

114 學年度國民教育中央輔導團語文領域英語文分團

精進教學計畫撰寫輔導計畫

壹、源起

為確保各縣市 115 年度精進教學計畫能符合課綱精神與素養導向教學理念，以及國教署公告的領域發展主軸，並建立跨縣市交流與經驗共享機制，爰由國教中央團提供專業支持及個別諮詢輔導，協助各縣市輔導團提升計畫撰寫品質，深化教學實踐與反思能力，建立「教學目標—學習活動—省思回饋」之完整教學輔導迴路，以提升整體英語教學品質為最終目的。

貳、依據

教育部國民及學前教育署語文領域英語文分團工作計畫

參、目的

- 一、提升教學計畫品質與一致性：協助地方輔導團英語文分團輔導員掌握課綱精神與核心素養導向課程設計原則，撰寫符合素養導向的英語教學計畫。
- 二、強化跨縣市交流與經驗共享：透過共同討論與專業對話，建立縣市團間支持性專業學習社群。藉由與專家學者建立對話管道，提升各項英語文教學示例或活動之品質。
- 三、深化教學實踐與反思能力：促進教師從設計、實施、評量到省思的整體教學輔導迴路（Teaching & Counseling Loop）能力。增進團員英語文教學專業知能，厚植課程理論基礎與教學實踐動能。汲取國內外課程推動新知，拓展團員課程推動視野。
- 四、建立中央與地方輔導系統協作機制，提供各縣市精進教學計畫撰寫之專業諮詢與輔導支持。

肆、辦理單位

- 一、主辦單位：教育部國民及學前教育署
- 二、承辦單位：教育部國民教育中央輔導團語文領域英語文分團

伍、實施期程：

114 年 9 月至 115 年 5 月

陸、參加人員：

- 一、各縣市國民教育地方輔導團英語文分團國中小成員
- 二、各縣市撰寫英語文精進教學計畫之召集人及全時輔導員
- 三、教育部國民教育中央輔導團語文領域英語文分團輔導員

柒、活動規劃：

| 項 次 | 課程名稱 | 課程內容 | 參與人員 |
|--------|-----------------|---|-------------------------------------|
| 1 | 精進計畫 撰寫專業工作坊 | <ol style="list-style-type: none">1. 年度重點及政策方向<ul style="list-style-type: none">- 閹述 115 年度英語教學政策重點- 說明精進教學計畫配合方向2. 各子計畫內容與經費之檢核<ul style="list-style-type: none">- 協助各縣市檢視計畫內容完整性- 提供經費編列專業建議3. 簡報分享、討論與回饋<ul style="list-style-type: none">- 各縣市分享計畫重點與特色- 進行回饋與經驗交流 | 國教中央英語文分團輔導員 7 名、各縣市召集人及全時輔導員（線上辦理） |
| 2 | 精進計畫 前導工作坊 | <p>主題一：優良計畫分享</p> <ul style="list-style-type: none">- 分析優良計畫撰寫要點與特色- 探討計畫架構與內容設計原則 <p>主題二：經費編列重點</p> <ul style="list-style-type: none">- 說明經費編列注意事項與常見問題- 提供經費編列實務操作指引 <p>主題三：盲點與期許(中長程規劃)</p> <ul style="list-style-type: none">- 檢視計畫撰寫常見盲點- 引導建立中長程規劃思維 | 國教地方團參與 3E 輔導人才培育成員（實體辦理） |

捌、注意事項

- 一、精進計畫撰寫專業工作坊由教育部國民教育中央輔導團語文領域英語文分團輔導員召開線上會議，與 22 縣市召集人及全職輔導員研議精進計畫撰寫方向，協助各縣市具備安排規劃精進計畫內容的能力。
- 二、精進計畫前導工作坊結合 04-輔導員人才培育計畫辦理。

玖、預期效益：

- 一、完成 115 年度精進教學計畫，並建立中長程規劃概念，提升計畫品質與一致性。
- 二、建立英語輔導員專業社群，培養課程設計與省思的協作文化，強化跨縣市交流與經驗共享。
- 三、深化教學實踐與反思能力，促進教師從設計、實施、評量到省思的整體教學輔導迴路能力。
- 四、建立中央與地方輔導系統持續性協作機制，提升整體英語教學輔導品質。