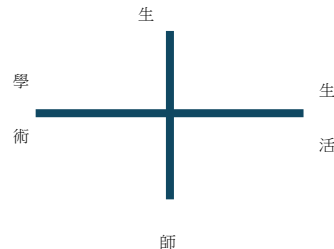
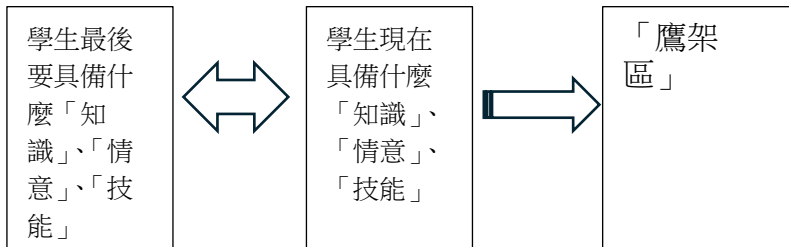


健康教育微專題 試作備課流程

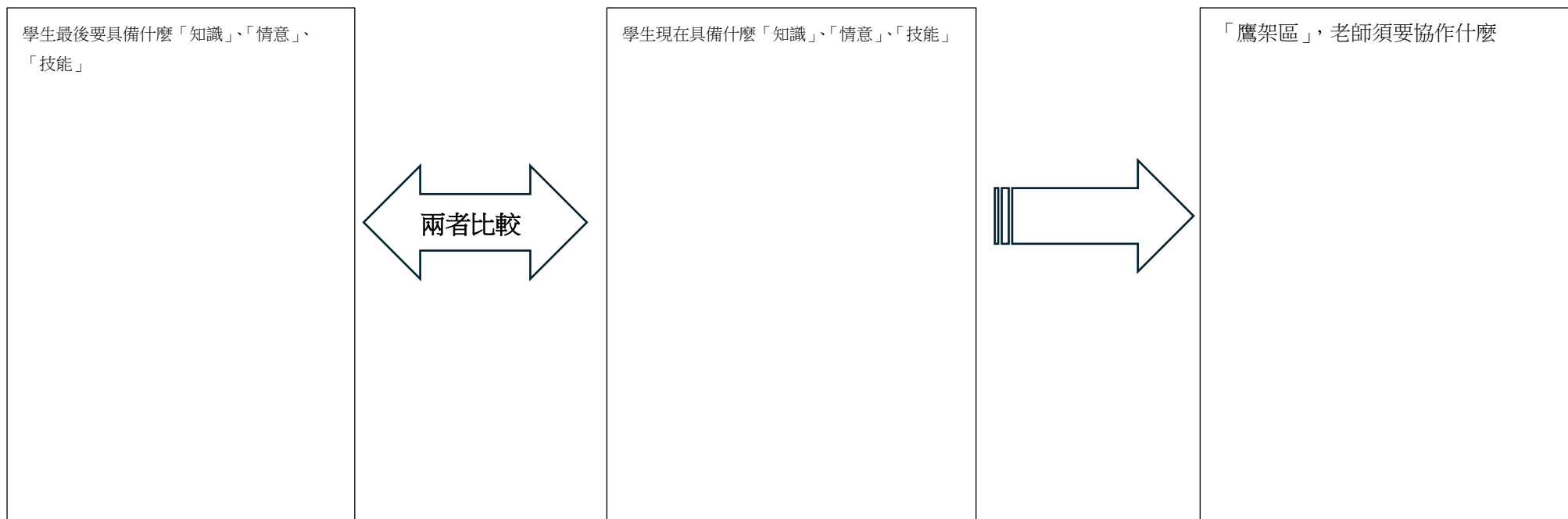
教學目標：①學習內容：_____；②學習表現：_____

類型： ☐課中操作(視為教學一環) ☐課後操作(視為作業)

提醒：課程實施前，根據教學目標(學習內容+學習表現)訂定總結性的評量規準

階段	活動內容	工具	備註(要準備什麼)				
定題 (定向)	1.專題的題目內容： ☐ 大單元(大帽子) ☐ 小知識概念 ☐ 自由開放 2.誰來訂題目： ☐ 學生 ☐ 老師 ☐ 師生共同討論 3.專題類型： ☐ 學術 ☐ 生活 4.操作期程：_____週	1.九宮格 2.SMART 策略 3.十字座標 	1.根據預想目標完成 定題評估 2.若由學生發想題目，則需準備 九宮格 或 SMART 學習單 並引導練習				
探究 (探索)	1.形塑學生圖像(人物誌)或盤點學生的「應該」會與「實際」會的落差項目，找出「鷹架區」 2.定題與探究的中間，建議請學生寫計畫進度表(週次)，作為自我監控與調整的軌跡，進度表內容自訂，可包含當週做了什麼、與他人互動或諮詢討論或使用多媒體學習、遇到什麼困難或成就.... 3.訂定週次檢核點，定期追蹤學生實施進度；或者每週請學生簡短報告實施進度	盤點，任何工具表格都適合 	1.根據擬定題目預想可能情境 2.完成師生協作表， 列出可能的「鷹架」 3.準備 計畫進度表 4.擬定 週次檢核點				
成果 (意義化)	1.成果發表形式： ☐ 靜態(書面) ☐ 動態(口頭報告) ☐ 其他 2.訂定評量標準或規準或檢核表 3.最後要學生進行反思，用 ORID 焦點討論法，設計幾個問題，請學生對整個學習歷程進行反思，讓學習意義化	1.簡報術(PPT、Canva、AI....) 2.反思：ORID 焦點討論法 <table border="1" data-bbox="1034 1096 1751 1370"><tr><td>O 客觀事實</td><td>R 感受</td></tr><tr><td>D 行動</td><td>I 詮釋</td></tr></table>	O 客觀事實	R 感受	D 行動	I 詮釋	1.根據目標訂定 評量標準/規準 (至少 2-3 項) 2.準備 公版簡報模板(框架) 3. ORID 表格 中各階段擬出 1-2 道問題供學生反思
O 客觀事實	R 感受						
D 行動	I 詮釋						

第二階段：探究 建構「鷹架區」



計畫進度表(範例)

週次(日期)	本週進度具體事實記錄	(例)學到什麼新事物/有什麼感受？	(例)遇到什麼困難(成就)？如何解決(分享)	接下來預計進度/檢核點
一()				
二()				
三()				
四()				

第三階段：成果

□□□評量規準(範例)

評量項目	優(5)	普通(3)	待加強(1)

□□□焦點討論準備表(範例)

理性目標(知識)：		體驗目標(情意+技能)：	
客觀性問題(O)	反映性問題(R)	詮釋性問題(I)	決定性問題(D)
讓你印象最深刻的事	讓你想到什麼	你會怎麼解釋發生這樣的現象	這次的經驗讓你學到什麼？未來會怎麼調整？