

嘉義市 114 學年度國民教育輔導團

本土語言分團到校諮詢服務簽到表

一、時間：114. 10. 30(四)14:00-15:30

二、諮詢服務學校：文雅國小

三、地點：文雅國小會議室

四、到校服務學校師長簽到

職稱	簽到	職稱	簽到
校長	黃金木	教學組長	黃慧萍
	陳思潔		
	王晶瑩		
	黃文弘		

五、本土語言輔導團團員簽到

職稱	簽到	職稱	簽到
副召	張如霜	副召	范貴玉
輔導員	朱義全	輔導員	賴韋霖
"	鄧泳雅	"	林榮光
"	黃瑞香		

嘉義市 114 學年度國民教育輔導團本土語言分團到校諮詢服務

訪視回饋表

學校：嘉義市東區文雅國民小學

填寫時間：114 年 10 月 30 日

基本資料	1. 填寫教師姓名： <u>黃慧萍</u> 。 2. 您是否擔任本土語文教學： ☒ 是 ☐ 不是 3. 您是： ☒ 現職教師 ☐ 教學支援人員 ☒ 行政人員 4. 您的教學年資： ☐ 1-5 年 ☐ 6-10 年 ☐ 11-20 年 ☒ 21-30 年 5. 您的教學年級：三年級
1. 到校服務時間地點與內容安排	在學校辦理到校服務還滿方便的,且訪視內容能事先給檢核項目,供老師進行相關準備工作時,能聚焦、省時。
2. 學校進行本土語教學及活動推行項目	學校目前有閩南語、客語、原住民語直播共學,在同一時段供選課的學生到不同教室上課,數年下來,都能順利選修成功。最主要是新生登記報到時透過紙本與線上調查需求表,並電訪確認未交表格的學生意願調查,以統計真正需求的學生,舊生也有機制可改選語別。
3. 目前面臨的困境或需要協助的部分	目前班上家裡有使用閩南語習慣的學生較少,也有完全不使用的,因此教學上就以課本為主,希望至少能讓學生學會拼音,熟悉日常生活的對話。至於答喼鼓訓練也會碰到學生由熟練稿子,再指導其動作、表情、走位,會花更多的時間排練,希望老師指導的隊伍參賽至少拿個佳作回來,因這次的比賽學生完全流暢表現,卻連佳作都沒得到,不僅學生有失落感(因為是從零開始),老師也懷疑是不是自己指導的方向錯誤,畢竟指導這些年,還沒遇過空手而歸的,想到這裡,就不太有動力繼續利用午休時間、假日時間來指導了,希望比賽也要得到
4. 其他建議	正向的鼓勵

嘉義市 114 學年度國民教育輔導團本土語言分團到校諮詢服務

訪視回饋表

學校：文雅國小

填寫時間：114年10月30日

基本資料	1. 填寫教師姓名：<u>王晶瑩</u>。 2. 您是否擔任本土語文教學：☒是 ☐不是 3. 您是：☒現職教師 ☐教學支援人員 ☐行政人員 4. 您的教學年資：☐1-5 年 ☐6-10 年 ☐11-20 年☒11-20 年 5. 您的教學年級：<u>三</u>年級
1. 到校服務時間地點 與內容安排	很好。
2. 學校進行本土語交 學及活動推行項目	如簡報。 例：與國際學伴交流，教他們簡易 台語。
3. 目前面臨的困境或 需要協助的部分	孩子在象不常使用台語，故一週一節 的上課時間，實難加強孩子的 咬字。 (改進)。
4. 其他建議	無

嘉義市 114 學年度國民教育輔導團本土語言分團到校諮詢服務

訪視回饋表

學校：文雅國小

填寫時間：114年10月30日

基本資料	1. 填寫教師姓名：<u>黃文弘</u>。 2. 您是否擔任本土語文教學：☒是 ☐不是 3. 您是：☒現職教師 ☐教學支援人員 ☐行政人員 4. 您的教學年資：☐1-5 年 ☐6-10 年 ☐11-20 年 ☒11-20 年 5. 您的教學年級：<u>1, 2, 4, 6</u>年級
1. 到校服務時間地點 與內容安排	<u>無意見</u>
2. 學校進行本土語交 學及活動推行項目	<u>如簡報</u>
3. 目前面臨的困境或 需要協助的部分	<u>本土語家庭使用率較低，學生只靠每週一堂課的學習，較難有明顯進步。</u>
4. 其他建議	<u>無</u>

嘉義市 114 學年度國民教育輔導團本土語言分團到校諮詢

服務訪視紀錄表

嘉義市 東 區 文雅 國小/中

一、本土語言實施概況

(一) 課程計畫：☐優 ☐良 ☐尚可 ☐待改進

(二) 師資安排：☒恰當 ☐尚可 ☐待改進

通過中高級認證教師數：3人，共排幾節課： 節。

支援教學教師人數：1人。

(三) 研習狀況：☐普遍(70%以上教師參與過本市舉辦的研習)

☐一半 ☐鮮少

(四) 開班情形：☒閩南語(12班 人) ☒客家語(4班10人)

☒原住民語(2班2人)

(五) 活動辦理：☐豐富 ☐適當 ☐略少

(六) 自編教材：☐豐富 ☐適當 ☐略少

(七) 拼音教學情形：☐確實 ☐大部分班級確實 ☐大部分班級忽略

(八) 教學資源：☐豐富 ☐適當 ☐略少

(九) 學習評量：☐多元 ☐單一

(十) 學生使用本土語言情形：☐很普遍 ☐不到一半 ☐稀少

二、特色及優點

(一) 努力推廣客家鼓比賽

(二) 與國際學伴共學本土語言

(三)

(四)

(五)

三、建議：

1. 客家鼓比賽流暢表演卻未獲佳作可惜
反映教育處主辦單位。

2. 課堂上多元評量讓學生有機會練習開口說本語。

訪視日期：114年10月30日

填表人：朱義金

嘉義市 114 學年度國民教育輔導團本土語言分團到校諮詢

服務訪視紀錄表

嘉義市 東 區 文雅 國小/中

一、本土語言實施概況

(一) 課程計畫：☒優 ☐良 ☐尚可 ☐待改進

(二) 師資安排：☒恰當 ☐尚可 ☐待改進

通過中高級認證教師數：3 人，共排幾節課： 節。

支援教學教師人數：2 人。

(三) 研習狀況：☒普遍(70%以上教師參與過本市舉辦的研習)

☐一半 ☐鮮少

(四) 開班情形：☒閩南語(12 班 人) ☒客家語(4 班 人)

☐原住民語(班 人)

(五) 活動辦理：☐豐富 ☒適當 ☐略少

(六) 自編教材：☐豐富 ☒適當 ☐略少

(七) 拼音教學情形：☐確實 ☒大部分班級確實 ☐大部分班級忽略

(八) 教學資源：☐豐富 ☒適當 ☐略少

(九) 學習評量：☒多元 ☐單一

(十) 學生使用本土語言情形：☐很普遍 ☐不到一半 ☒稀少

二、特色及優點

- (一) 課程落實推動
(二) 教支老師授課認真
(三)
(四)
(五)

三、建議：

訪視日期：114 年 10 月 30 日

填表人：范貴云

嘉義市 114 學年度國民教育輔導團本土語言分團到校諮詢

服務訪視紀錄表

嘉義市 東 區 文雅 國小/中

一、本土語言實施概況

(一) 課程計畫：☒優 ☐良 ☐尚可 ☐待改進

(二) 師資安排：☒恰當 ☐尚可 ☐待改進

通過中高級認證教師數：3 人，共排幾節課： 節。

支援教學教師人數：1 人。

(三) 研習狀況：☐普遍(70%以上教師參與過本市舉辦的研習)

☐一半 ☐鮮少

(四) 開班情形：☒閩南語(12 班 人) ☒客家語(4 班 10 人)

☒原住民語(2 班 2 人)

(五) 活動辦理：☐豐富 ☒適當 ☐略少

(六) 自編教材：☐豐富 ☒適當 ☐略少

(七) 拼音教學情形：☐確實 ☒大部分班級確實 ☐大部分班級忽略

(八) 教學資源：☒豐富 ☐適當 ☐略少

(九) 學習評量：☒多元 ☐單一

(十) 學生使用本土語言情形：☒很普遍 ☒不到一半 ☐稀少

二、特色及優點

(一) 依規定辦理本土語言選修。

(二) 師資安排適切恰當。

(三) 本語相關比賽優異。

(四) 客語教學活動多元有趣。

(五) 與國際學伴共學本土語言。

三、建議：

1. 鼓勵學生在台語課中踴躍使用台語發表交談。

2. 肯定學生在答喼鼓比賽準備的用心。

訪視日期：114 年 10 月 30 日

填表人：林榮光

嘉義市 114 學年度國民教育輔導團本土語言分團到校諮詢

服務訪視紀錄表

嘉義市 東 區 文牙頂 國小/中

一、本土語言實施概況

(一) 課程計畫：☒優 ☐良 ☐尚可 ☐待改進

(二) 師資安排：☒恰當 ☐尚可 ☐待改進

通過中高級認證教師數：3 人，共排幾節課： 節。

支援教學教師人數：1 人。

(三) 研習狀況：☐普遍(70%以上教師參與過本市舉辦的研習)

☐一半 ☐鮮少

(四) 開班情形：☒閩南語(12 班 人) ☐客家語(4 班 10 人)

☒原住民語(2 班 2 人) 五播共學

1-2
2-1
4-2
5-5

(五) 活動辦理：☐豐富 ☒適當 ☐略少

(六) 自編教材：☒豐富 ☐適當 ☐略少

(七) 拼音教學情形：☐確實 ☒大部分班級確實 ☐大部分班級忽略

(八) 教學資源：☐豐富 ☒適當 ☐略少

(九) 學習評量：☒多元 ☐單一

(十) 學生使用本土語言情形：☐很普遍 ☒不到一半 ☐稀少

二、特色及優點

(一) 學期3月能預先調查選修狀況，媒合教師。

(二) 答喼鼓舞賽、文學創作(客語)。

(三) 與國際學伴共學本土語言。

(四)

(五)

三、建議：

1. 學期應增加獎項

2. 課堂視孩子多開口說話。

訪視日期：114 年 10 月 30 日

填表人：

郭張羽

嘉義市 114 學年度國民教育輔導團本土語言分團到校諮詢

服務訪視紀錄表

嘉義市 東 區 文雅 國小/中

一、本土語言實施概況

(一) 課程計畫：☒優 ☐良 ☐尚可 ☐待改進

(二) 師資安排：☒恰當 ☐尚可 ☐待改進

通過中高級認證教師數：3 人，共排幾節課： 節。

支援教學教師人數：1 人。

(三) 研習狀況：☐普遍(70%以上教師參與過本市舉辦的研習)

☐一半 ☐鮮少

(四) 開班情形：☒閩南語(12 班 人) ☐客家語(4 班 10 人)

☒原住民語(1 班 2 人) 直播教學 1-2

(五) 活動辦理：☐豐富 ☒適當 ☐略少 4-2
5-5

(六) 自編教材：☒豐富 ☐適當 ☐略少

(七) 拼音教學情形：☐確實 ☒大部分班級確實 ☐大部分班級忽略

(八) 教學資源：☒豐富 ☐適當 ☐略少 說故事遊世界~公視

(九) 學習評量：☒多元 ☐單一 花田一路

(十) 學生使用本土語言情形：☐很普遍 ☐不到一半 ☐稀少

二、特色及優點

(一) 選修別調查與人數很積極落實本土語言教學。

(二) 答詠鼓比賽(鼓勵參賽,從中學習)

(三) 鼓勵參賽(客家文競賽、文學創作)

(四) 教學活動很豐富

(五) 結合學校課程~與國際學伴共學本土語言,很有特色

三、建議

以學生為中心,多開口。

訪視日期：114 年 10 月 30 日

填表人：葉瑞香

嘉義市 114 學年度國民教育輔導團本土語言分團到校諮詢

服務訪視紀錄表

嘉義市 東 區 文雅 國小/中

一、本土語言實施概況

(一) 課程計畫：☒優 ☐良 ☐尚可 ☐待改進

(二) 師資安排：☒恰當 ☐尚可 ☐待改進

通過中高級認證教師數：3 人，共排幾節課： 節。

支援教學教師人數：1 人。

(三) 研習狀況：☐普遍(70%以上教師參與過本市舉辦的研習)

☐一半 ☐鮮少

(四) 開班情形：☒閩南語(12 班 人) ☒客家語(4 班 10 人)

☒原住民語(2 班 2 人)

(五) 活動辦理：☒豐富 ☐適當 ☐略少

(六) 自編教材：☒豐富 ☐適當 ☐略少

(七) 拼音教學情形：☐確實 ☒大部分班級確實 ☐大部分班級忽略

(八) 教學資源：☒豐富 ☐適當 ☐略少

(九) 學習評量：☒多元 ☐單一

(十) 學生使用本土語言情形：☐很普遍 ☒不到一半 ☐稀少

二、特色及優點

(一) 有非使用客語的學生選修，校方全力配合，榮獲優秀的成績。

(二) 從愛開始練習的孩子，願意參與競賽，遇挫遇勇，展現實力。

(三) 課程內容多元，並融入生活情境。

(四) 將接待外國友人的機會，安排閩語關卡，讓外國友人能體驗。

(五) 學生人數雖然少，但仍能積極參與本語各項競賽與活動。

三、建議：

在課堂中，可以讓孩子多表達，增加孩童使用本土語的機會。

訪視日期：114 年 10 月 30 日

填表人：賴韋霖