

嘉義市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國教地方團生活課程分團

「輔導團到校服務」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 嘉義市114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 嘉義市114學年度國教地方團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

到校輔導普遍為單點式或單次式的教學輔導型態，雖能做到觀課、議課，卻無法讓老師深化至課堂，或者轉化為更大的動能，且常因信任感不足，容易被老師視為視導或打分數而配合演出。因此，我們已調整過去這種單點式的到校輔導機制，為長期陪伴夥伴協作的概念，帶著老師一起進行共同備課，一同分析教材教法，一同進行學習診斷，實際執行之後，讓學校老師不僅有感，還能有效調整自己的教學策略或心態，也多了許多對話的機會。

我們期待在既有的基礎下，以有效的輔導模式，整合各種教育資源，長期陪伴學校深耕生活課程教學的模式，引領教育夥伴更聚焦學生學習，催化校本生活課程共備氛圍，協助教師落實課堂實踐，運用有效教學策略，並透過多元評量與學習診斷方式，掌握學生學習進程並適時調整策略，期能跨越教師課室藩籬、跨越學生自我設限，讓每個孩子都找回學習的熱情與興趣。

為了因應十二年國教議題融入的教學的趨勢，在生活課程規劃共備的歷程中，透過社群的規劃與討論，可以試著透過實作共作將品德教育、生命教育、媒體素養、安全教育融入生活課程的主題課程裡，落實議題融入課程與教學的精神。

三、目的【深化成效評估】

- (一) 瞭解教師實施生活課程之現況、需求與困境，並提供協助與建議。
- (二) 落實生活課程教學訪視，協助教師課程設計及探討教學疑難問題。
- (三) 透過課程設計活動引導教師專業成長，能應用於課堂教學。
- (四) 透過實作歷程，協助教師掌握課程、教學與評量設計的方法。
- (五) 引導教師進行學生學習的觀察與記錄，落實有效教學。
- (六) 提供教師線上教學資源與多元評量的作法。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：嘉義市政府
- (三) 承辦單位：國教地方團生活課程分團
- (四) 協辦單位：嘉義市博愛國民小學、嘉義市垂楊國民小學
- (五) 深化成效評估執行承辦人員：副召集人林哲瑋組長

五、辦理日期及地點

第一學期服務學校：興嘉國小

日期：114年10月16日星期四、114年11月20日星期四

時間：13：30—16：00，共2小時

地點：嘉義市興嘉國小

六、參加對象與人數

本市各校擔任生活課程教學之老師，計20人。

七、研習內容

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13:10~13:20	報到	輔導團隊	
13:20~13:30	開幕致詞	博愛國小廖昭銘校長	
13:30~14:00	1.十二年國教基本理念與精神 2.受訪學校生活課程教學現況	受訪學校校長	
14:00~15:00	1.共同備課模式探討與實作 2.主題統整課程規劃 3.議課討論與專業對話	受訪學校老師 生活課程輔導員	
15:00~15:30	1.教材教法新知分享 2.生活課程社群運作分享 3.線上教學資源與多元評量	受訪學校老師 生活課程輔導員	
15:30~16:00	綜合座談	博愛國小廖昭銘校長	

(二) 研習方式：專題演講、備課討論、座談與實作演練。

八、經費來源與概算(含經費概算表)

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

九、成效評估之實施【深化成效評估】

(一) 研習教師經由撰寫「研習活動意見調查表」，反思並回饋研習心得，寶貴的意見作為輔導團將來的進修活動辦理改進的參考。(詳如回饋單：第一階段)

(二) 研習教師經由撰寫「課程教學專業成長計畫之教學省思紀錄表」，反思並回饋研習心得，並於校內進修分享。(詳如回饋單：第二階段)

十、預期成效【深化成效評估】

(一) 協助各校生活課程初任教師專業成長，落實生活課程之課綱精神與理念。

(二) 透過教師共同參與課程研究與發展，提升生活課程之教學能力。

十一、考核與獎勵：承辦本活動有功人員，依嘉義市教育專業人員獎勵準則辦理敘獎。

十二、本計畫陳嘉義市政府教育處核定，經教育部審查通過後實施，修正時亦同。