

【附件 2-2】 英語文領域（科）編號 _____（編號由承辦單位填寫）

「素養導向優良試題徵選」試題設計單

領域 / 科目	語文 領域 英語 科																												
適用年級	五年級																												
命題範圍	Wonder World 版本第六冊第一課第二課及 Review1																												
目標語言技能 (英語文)	聽 說 讀 寫 綜合能力 其他 _____																												
試題文本 (題幹)	請仔細閱讀以下表格，按照每個人的需求選擇 1~4 不同的交通工具與航班。 There are two ways to get to Penghu from Chiayi. You can get there by plane or by boat. Read the timetable and find the perfect transportation for each person. Fill in number ①~④. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="4">Time Table</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Chiayi-Penghu</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Plane</th> <th colspan="2">Boat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">One way ticket for adults: 1700 NTD One way ticket for kids (under 2 years old): 850NTD</td> <td colspan="2">One way ticket for adults: 1000 NTD One way ticket for kids (under 12 years old): 500NTD</td> </tr> <tr> <td>Departure</td><td>Arrival</td><td>Departure</td><td>Arrival</td> </tr> <tr> <td>①9:30 a.m.</td><td>10:05 a.m.</td><td>③10:30 a.m.</td><td>12:00 p.m.</td> </tr> <tr> <td>②16:15 p.m.</td><td>16:50 p.m.</td><td>④17:00 p.m.</td><td>18:30 p.m.</td> </tr> </tbody> </table> *Departure 出發 Arrival 抵達 (1) Liz: I want to have lunch in Chiayi and get to Penghu before sunset. I should choose ____. (2) Evan: I have to finish my homework in the morning before I go to Penghu. I also need to save money for buying my favorite toy. By the way, I really want to watch the firework at 20:00. I should choose ____. (3) Mark: I want to get to Penghu as early as I can and it's OK for me to pay more for that. I should choose ____. (4) Penny: I love eating seafood and want to save money for lunch in Penghu. I	Time Table				Chiayi-Penghu				Plane		Boat		One way ticket for adults: 1700 NTD One way ticket for kids (under 2 years old): 850NTD		One way ticket for adults: 1000 NTD One way ticket for kids (under 12 years old): 500NTD		Departure	Arrival	Departure	Arrival	①9:30 a.m.	10:05 a.m.	③10:30 a.m.	12:00 p.m.	②16:15 p.m.	16:50 p.m.	④17:00 p.m.	18:30 p.m.
Time Table																													
Chiayi-Penghu																													
Plane		Boat																											
One way ticket for adults: 1700 NTD One way ticket for kids (under 2 years old): 850NTD		One way ticket for adults: 1000 NTD One way ticket for kids (under 12 years old): 500NTD																											
Departure	Arrival	Departure	Arrival																										
①9:30 a.m.	10:05 a.m.	③10:30 a.m.	12:00 p.m.																										
②16:15 p.m.	16:50 p.m.	④17:00 p.m.	18:30 p.m.																										

	should choose _____.
資料來源 (取材說明)	以 Wonder World 版本第六冊第二課第二課及 Review1 生字句型為出題內容。在課堂中曾利用課文中的 Planning a Trip to Penghu 說明由嘉義到澎湖的方式，希望藉由此出題連結學生所學及生活運用。
(參考)答案	(1) Liz 2 (2) Evan 4 (3) Mark 1 (4) Penny 3
核心素養	A2 系統思考與解決問題 學生需分析班機與船班時刻表、票價及個人需求，綜合判斷適合的選項。 B1 符號運用與溝通表達 透過英文表格資訊理解、比較與選擇，培養英語閱讀理解與應用能力。 C3 多元文化與國際理解 題材涉及交通方式與旅遊規劃，培養學生跨文化思維與日常生活連結。
學習內容	語言知識 Ac-III-1 認識與理解與交通、旅遊相關的詞彙如：<i>plane, boat, departure, ticket</i>。 語篇理解 D-III-3 閱讀具資訊性文本（表格、時間表）並推論出對應選項。

	語言策略 E-III-2 根據不同人物需求及條件進行合理推論與選擇。												
學習表現	3-III-1 能辨識與理解生活情境常用的詞語與句型。 3-III-8 能從文本中擷取重要訊息以完成任務。 9-III-3 能綜合資訊進行推理與判斷。												
試題概念與分析	實用性：以真實旅遊情境（從嘉義出發到澎湖）設計，貼近學生生活經驗。 多重資訊整合：學生需同時考慮時間、票價、需求（如午餐、金錢、煙火時間等）進行綜合判斷。 差異化情境設計：每位人物的需求設計具層次（時間 vs. 金錢 vs. 體驗 vs. 飲食），對應不同學習層次。 閱讀素養培養：表格閱讀、細節分析、推理能力的訓練，符合高年級學生能力發展。 PLD 等級分析（參考架構） <table border="1"> <thead> <tr> <th>等級</th><th>表現特徵</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A（優秀）</td><td>能快速整合表格與文字資訊，判斷人物最佳選項。</td></tr> <tr> <td>B（良好）</td><td>可正確選出多數選項，但可能在票價/時間資訊判斷略有誤。</td></tr> <tr> <td>C（基礎）</td><td>能透過關鍵詞找出部分正確答案，但整體推理不足。</td></tr> <tr> <td>D（不足）</td><td>無法對應人物需求與班次選擇，有較多誤答。</td></tr> <tr> <td>E（落後）</td><td>未能理解任務需求與表格內容，填答隨機或空白。</td></tr> </tbody> </table>	等級	表現特徵	A（優秀）	能快速整合表格與文字資訊，判斷人物最佳選項。	B（良好）	可正確選出多數選項，但可能在票價/時間資訊判斷略有誤。	C（基礎）	能透過關鍵詞找出部分正確答案，但整體推理不足。	D（不足）	無法對應人物需求與班次選擇，有較多誤答。	E（落後）	未能理解任務需求與表格內容，填答隨機或空白。
等級	表現特徵												
A（優秀）	能快速整合表格與文字資訊，判斷人物最佳選項。												
B（良好）	可正確選出多數選項，但可能在票價/時間資訊判斷略有誤。												
C（基礎）	能透過關鍵詞找出部分正確答案，但整體推理不足。												
D（不足）	無法對應人物需求與班次選擇，有較多誤答。												
E（落後）	未能理解任務需求與表格內容，填答隨機或空白。												
「AI」融入素養命題設計	使用 ChatGPT Prompt: 請設計延伸活動及學習單 以下為 ChatGPT 生成之學習單												

	▪ Let's Plan a Trip to Penghu! 學習單 Group Members: _____ Date: _____ Group Number: _____ ▪ Step 1. Read the Travel Information ☐ Plane Schedule ☐ Boat Schedule ☐ Ticket Price ☐ Travel Time ☐ Weather and Events ▪ Step 2. Think and Decide ✓ Discuss and answer in English. 1. What is your group's budget? ☐ Low ☐ Medium ☐ No limit 2. What is more important? ☐ Time ☐ Food ☐ Fireworks 3. Which transportation will you take? ☐ Plane ☐ Boat Why? ↓ ↓ ▪ Step 3. Plan Your One-Day Trip (Use complete sentences) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Time</th> <th>Activity</th> <th>Location</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Morning</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Afternoon</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Evening</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> ▪ Step 4. Write Your Group Presentation Script (1-2 minutes. Use the sentence starters.) 1. We will take the _____ at _____. 2. In the morning, we will _____. 3. At night, we will _____. 4. We choose this because _____. ▪ Teacher Feedback <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量項目</th> <th>表現優秀</th> <th>需要改進</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>任務完成度</td> <td>☒</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>英語表達與句型應用</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>小組合作與口頭報告</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> </tbody> </table>	Time	Activity	Location	Morning			Afternoon			Evening			評量項目	表現優秀	需要改進	任務完成度	☒	☐	英語表達與句型應用	☐	☐	小組合作與口頭報告	☐	☐	
Time	Activity	Location																								
Morning																										
Afternoon																										
Evening																										
評量項目	表現優秀	需要改進																								
任務完成度	☒	☐																								
英語表達與句型應用	☐	☐																								
小組合作與口頭報告	☐	☐																								
命題範圍	Wonder World 版本第六冊第一課第二課及 Review1 其他_____																									
目標語言 技能 (英語文)	聽 說 讀 寫 綜合能力 其他_____																									

試題文
本(題
幹)

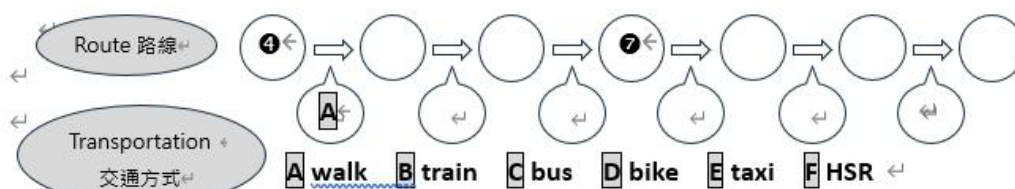
I. Read and Fill In 請按照順序將景點和交通工具的代號填入路線圖中 (2*10=20%)

My name is Anna. I am going to Chiayi by HSR from Taipei. I will meet my friend, Tina, at Chiayi Train Station. This is a message from her.

Hi, Anna, this is my one-day plan. First, let's walk to Spraying Water Turkey Rice Restaurant from Chiayi Train Station. We can have the most famous turkey rice for breakfast. Then, take a bus to Beishanwu Park. There are many green frogs and trees. We can take a walk and have fun there. For lunch, take a taxi to Smart Fish Restaurant. Their salty and yummy fish head soup is a must-try! Next, ride a Ubike to Hinoki Village, another must-visit spot. We can buy souvenirs in the beautiful Japanese-style buildings and even try on a yukata. Feeling hungry again? Let's go to Wenhua Road Night Market by taxi for dinner! There are lots of foods, such as sweet potato balls, fried chicken, and bubble milk tea. Before going home, go to St. Paul Bakery on foot to buy some bread. How do you like my plan?

will 將要 message 訊息 Chiayi 嘉義 Spraying Water 噴水 turkey 火雞 famous 有名的 Hinoki Village 檳寮森活村
souvenir 紀念品 Japanese style building 日式建築 yukata 浴衣 Wenhua Road 文化路 St. Paul 聖保羅 sweet potato 地瓜

- ① Beishanwu Park ② Wenhua Road Night Market ③ St. Paul Bakery ④ Chiayi Train Station
⑤ Spraying Water Chicken Rice Restaurant ⑥ Hinoki Village ⑦ Smart Fish Restaurant



啟用

資料來
源(取
材說
明)

以 Wonder World 版本第六冊第二課第二課及 Review1 生字句型為出題內容，融入嘉義市當地的知名景點，讓題目更生活化。
以 Review1 的綜合題型為出題發想。

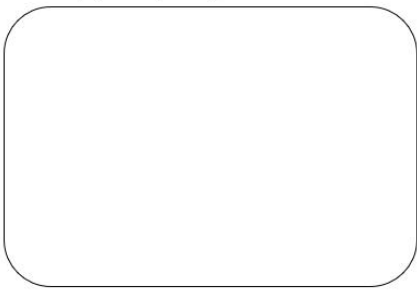
(參考)
答案

路線 route 4-5-1-7-6-2-3
交通方式 transportation A-C-E-D-E-A

核心素 養	A2 系統思考與解決問題 透過文本資訊，學生需判斷景點順序與交通方式，培養分析與決策能力。 B1 符號運用與溝通表達 學生需閱讀英語文本，理解並填入適當的字詞，強化英語理解與表達能力。 C3 多元文化與國際理解：內容涵蓋嘉義特色景點與美食，幫助學生認識不同文化。
學習內 容	Ac-III-1：理解常見旅遊、交通、景點相關詞彙，如「walk」、「bus」、「train」、「taxi」。 Ac-III-3：能根據上下文推理並選擇適當的單字填入，提升語言理解能力。 D-III-3：從文本資訊推理行程順序與交通工具的對應關係。 E-III-2：能根據旅遊行程描述，進行適當的填充與選擇。
學習表 現	3-III-1：辨識並理解旅遊相關單字與句型。 3-III-9：能根據上下文，透過關鍵字推測適當的單字填充空格。 4-III-4：能將閱讀內容與提供的圖示（交通工具與路線圖）進行匹配。 9-III-3：綜合資訊進行推理，確保填入的選項符合文本內容。
試題概 念與分 析	此試題乍看之下，文字量多且資訊繁雜，但由於學生已有練習 Review1 整理資訊的相關經驗，出題者希望能增加高年級學生對文字的耐受度、資訊擷取及統整的能力，因此將內容以文字為主，表格圖案為輔的方式出題。此外，以學生熟悉的嘉義市環境為情境，除了希望題目更多元化，也更在地化，期待學生能運用所學在生活之中。 核心測驗目標：閱讀理解與資訊對應，要求學生擷取關鍵資訊並填入正確單字。 資訊處理能力：根據文字描述判斷旅遊計畫的順序與對應的交通方式，培養邏輯推理能力。 語言應用能力：學生需透過關鍵字線索（如「take a taxi」、「ride a Ubike」）來選擇適當的交通工具填空。 跨領域能力： 地理與旅遊知識：理解嘉義的旅遊景點與其交通方式，可進一步討論最佳行程安排。 環境與經濟考量：讓學生思考交通工具的選擇與運用 PLD 等級分析 PLD A（優秀） 能迅速理解文本內容，正確填入所有單字。 能判斷交通工具與景點順序的邏輯關係，無需依賴提示詞。 PLD B（良好） 能正確填入大部分答案，但對部分詞彙理解不足，如「walk」與「bike」的區別。可能需要額外的語境提示才能完成所有填空。 PLD C（基礎） 依賴關鍵字匹配填入單字，但無法完全理解句意。 可能會選錯某些交通方式，如「taxi」與「bus」的混淆。

	PLD D (不足) 主要依靠猜測，無法準確填空，可能大量錯誤或留白。 無法理解文本順序，導致填入的交通方式與景點順序不符。 PLD E (落後) 無法理解題目要求，無法正確填入任何答案，或是完全未作答。
「AI」 融入素 養命題 設計	AI 或資訊融入之可能 任務示例：讓學生使用 Google Maps 設計從「Chiayi Train Station」到「Hinoki Village」的最佳路線，並分析 AI 如何幫助規劃行程。 目標：提升學生對 AI 應用於導航與規劃的認識。 環保與經濟討論 任務示例：比較「搭計程車」與「騎 Ubike」的優缺點，包括環境影響與旅遊預算考量。 目標：培養學生的批判思考能力與綜合判斷力。 進階改進建議 (提升高階思維能力) 開放式問答 問題示例：「Why do you think riding a Ubike is a good transportation choice in this plan?」 目標：讓學生透過自身經驗與文本資訊進行推理與表達。 地圖推理任務 任務示例：提供嘉義地圖，讓學生自己規劃一日遊行程，並選擇適合的交通工具。 目標：培養學生的計劃能力與地理認知。 AI 與科技應用 總結 符合 108 課綱核心素養，涵蓋閱讀理解、資訊統整與語言應用等能力。 適合 PLD A 至 C 級學生，低能力學生可透過關鍵字提示提升作答準確度。 可與 AI 及科技應用結合，透過 Google Maps 或其他導航工具，提升學生的資訊處理能力。 可結合環保與經濟議題，幫助學生理解不同交通方式的環境影響與成本效益，提升批判思考能力。
命題範圍	Wonder World 版本第五冊第三課
目標語言技能 (英文)	☐聽 說 讀 ☐寫 綜合能力 其他_____

試題文本(題幹)	請聽題目，並看圖選出正確的選項。 <table><tr><td>Sun</td><td>Mon</td><td>Tue</td><td>Wed</td><td>Thur</td><td>Fri</td><td>Sat</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ()1. A. Yes, it is. B. No, it isn' t. It' s rainy. C. It is cloudy on Thursday. 聽力內容 Is it sunny on Thursday?	Sun	Mon	Tue	Wed	Thur	Fri	Sat							
Sun	Mon	Tue	Wed	Thur	Fri	Sat									
															
資料來源(取材說明)	取自康軒 Wonder World 版本第五冊第三課，主題為 Days of the Week 及第三冊第一課，主題為 Weather。 學生在第三冊曾學過句型 Is it sunny? Yes, it is./ No, it isn' t. 第五冊中學到 on ____ (星期)的用法，故將兩個重點加入命題。														
(參考)答案	B. No, it isn' t. It' s rainy.														
核心素養	A2 身心素質與自我精進：能自信聽說英語，進行簡易對話。 B1 符號運用與溝通表達：理解並使用英文句型如「Is it sunny?」進行交流。 C3 多元文化與國際理解：透過天氣、星期等日常主題了解他人生活。														
學習內容	Aa-II-2 理解並使用基本問句 (如 Is it...?) 進行日常生活的對話。 Ab-II-4 能夠使用英文表達日期與星期 (如 on Thursday)。 Ac-II-3 認識並使用基本天氣相關詞彙 (sunny, rainy, cloudy, windy)。														
學習表現	3-II-1 能理解簡易問句並作出正確回應。 3-II-4 能聽懂並說出天氣與時間相關的基本句型。 4-II-3 能夠根據圖表或圖片資訊進行語言應用。														
試題概念與分析	題型設計理念： 學生透過聽力題型練習語音辨識與視覺理解的整合能力。 結合「天氣」與「星期」兩單元，訓練語言實用性與情境反應。 評量重點： 是否能聽懂「Is it sunny on Thursday?」 是否能根據圖片正確解讀「星期四的天氣」為 rainy。 能否正確運用句型做出應答 (No, it isn' t. It' s ____.)														
「AI」融入素養命題設計	Prompt: 請幫我設計另外兩題類似題及延伸練習題														

命題範圍	Wonder World 版本第六冊第一課第二課及 Review1 其他_____
目標語言技能 (英文)	聽 說 讀 寫 綜合能力 其他_____
試題文本 (題幹)	請參考課本 pp40-43 Planning a Trip to Penghu 寫出一份自己的旅行計畫。口說考試時，需用大聲清楚正確的聲音，念出自己所設計的旅行計畫。  Class: _____ Number: _____ Name: _____ Planning a Trip to _____ We are going to _____. How can we get there? _____ First, we can get to _____ by _____. And then, we can get to the _____ by _____. What can you do there? _____ We can _____ there. _____ Also, we can get to _____ by _____. It's a must-visit place. We are going to have a lot of fun here. _____ We can _____. At last, we can eat _____ in _____ restaurant. It is very yummy. What a wonderful day! _____ Draw a must-go place in your trip! 
資料來源 (取材說明)	以 Wonder World 版本第六冊第一課第二課及 Review1 生字句型為出題內容，學生利用考口試前的課堂時間完成書寫部分，依照一二單元學習過的內容，設計自己的一段旅程，須包含地點及交通。
(參考) 答案	Planning a Trip to Taipei We are going to <u>Taipei</u>. How can we get there? First, we can get to <u>Taipei</u> by <u>HSR</u>. And then, we can get to <u>Taipei zoo</u> by <u>MRT</u>. What can you do there? We can <u>see many animals</u> there. Also, we can get to <u>Taipei 101</u> by <u>bus</u>. It's a must-visit place. We are going to have a lot of fun here. We can see the beautiful view from the top.

	At last , we can eat soup dumpling in Din Tai Fung restaurant. It is very yummy. What a wonderful day!
評分標準 (非選擇題需填答)	教師評分佔 70%，學生自評估 10%，同儕互評估 20%，共有五指標，每個指標各 3 分，滿分為 15 分。 能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 * PLD 評量標準(A 等級)：能說出課堂中所學的字詞。 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 透過文本資訊，學生需判斷景點順序與交通方式，培養分析與決策能力。 B1 符號運用與溝通表達 學生需閱讀英語文本，理解並填入適當的字詞，強化英語理解與表達能力。 C3 多元文化與國際理解 內容涵蓋嘉義特色景點與美食，幫助學生認識不同文化。
學習內容	Ac-III-1 理解常見旅遊、交通、景點相關詞彙，如 walk, bus, train, taxi Ac-III-3 能根據上下文推理並選擇適當的單字填入，提升語言理解能力。 D-III-3 從文本資訊推理行程順序與交通工具的對應關係。 E-III-2 能根據旅遊行程描述，進行適當的填充與選擇。
學習表現	3-III-1 辨識並理解旅遊相關單字與句型。 3-III-9 能根據上下文，透過關鍵字推測適當的單字填充空格。 4-III-4 能將閱讀內容與提供的圖示（交通工具與路線圖）進行匹配。 9-III-3 綜合資訊進行推理，確保填入的選項符合文本內容。
試題概念與分析	此試題評分分為教師評量、個人評量以及同儕互評，學生個人評量及同儕互評的目的在於： 促進學習者覺察 (learner awareness) 透過自我評量，學生能反思自己的學習狀況，覺察在口說表達上的強項與弱點，進而調整學習策略。 強化自主學習能力 (autonomous learning) 讓學生參與評量過程，有助於培養他們對學習的主動性與責任感。 提升語言意識與自信心 學生在自評時會注意自己的語言使用、發音、語調、流暢度等，這有助於未來表現更加自然、正確。 鼓勵反思與自我成長 反思是學習的重要一環，自我評量能讓學生思考自己在口語表達上的進步與困難。 培養評量素養 學生學會如何評估自己的表現，是未來職場與生活中不可或缺的能力之一。 促進溝通與合作

若配合同儕互評 (peer assessment)，更能激發學生間的互動與交流，提升語言實用能力。

對教師教學提供回饋

學生的自評結果也能幫助教師了解學習歷程與需要調整的教學策略。

與 108 課綱的連結

核心素養導向

108 課綱強調三大面向的核心素養：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」，而自我評量正是培養自主行動與溝通互動的重要方式。

強調歷程與反思

課綱主張學習不是只重結果，更看重「學習歷程」與「學習者的反思能力」，自評正好能展現這一理念。

強化評量多元性

108 課綱鼓勵教師採取多元評量方式，包括自評、同儕評量、表現任務等，取代單一標準化測驗。口說表現結合自我評量即符合此精神。

(個人自評)

項目	表現優異 (3)	普通表現 (2)	需要努力 (1)	我的得分
我能清楚地說出我要去的地方與交通方式	說明完整，交通工具正確	地點或交通說明略簡略	無法說出或表達不清楚	
我能清楚說出在那裡可以做什麼事情	有條理地介紹多項活動	提到 1 項活動但不完整	幾乎無法描述活動	
我能說出旅程順序 (First, Then, At last)	使用正確且自然	有使用但不完全正確	沒有使用	
我在說話時態度自然有自信	音量清楚，眼神自然，流暢表達	偶爾緊張，語速或音量不穩	怕羞、表達困難	
我能完成整段旅程分享的口說任務	任務完整，無須幫助	任務大致完成，有些提示	任務未完成，需多次提示	

★ 我的總分：_____ / 15 分

同儕互評

項目	表現優異 (3)	普通表現 (2)	需要努力 (1)	我的得分
我的夥伴能清	說明完整，交	地點或交通說	無法說出或表	

楚地說出我要去的地方與交通方式	通工具正確	明略簡略	達不清楚	
我的夥伴能清楚說出在那裡可以做什麼事情	有條理地介紹多項活動	提到 1 項活動但不完整	幾乎無法描述活動	
我的夥伴能說出旅程順序 (First, Then, At last)	使用正確且自然	有使用但不完全正確	沒有使用	
我的夥伴在說話時態度自然有自信	音量清楚，眼神自然，流暢表達	偶爾緊張，語速或音量不穩	怕羞、表達困難	
我的夥伴能完成整段旅程分享的口說任務	任務完整，無須幫助	任務大致完成，有些提示	任務未完成，需多次提示	

★ 我的總分：_____ / 15 分

教師版（個人評分）

評量指標	優 (3)	佳 (2)	待加強 (1)	分數
表達清晰度	說明完整清楚、語意連貫、條理佳	表達基本清楚、有少許語病	表達困難、句子不完整	
語言運用	能正確使用句型與詞彙 (如：交通、地點、活動)	偶有錯誤但不影響理解	錯誤多，影響理解	
旅程內容安排	行程合理具創意，包含三個以上地點/活動/美食	行程基本合理，細節略少	行程內容不完整或單一	
語言組織與連貫性	能使用 First, Then, At last... 等連接詞有條理地組織語句	有使用部分連接詞但不夠完整	缺乏連接詞，內容跳躍	

口語表達態度	自然自信，語調清晰，有良好溝通態度	輕微緊張但仍能完成任務	明顯不安，需頻繁提示	
 評語：				
評分標準				
向度	說明			
語言知識	正確使用目標句型與詞彙，包含交通方式、活動、地點等			
語言能力	能清楚、有條理地描述旅程內容，具備基本組織力			
態度與策略	態度自然自信，願意參與並完成任務			
試題概念與分析				
項目	說明			
主題概念	規劃旅程（Plan a Trip）			
任務形式	個人口說任務：口頭報告旅程內容			
語言功能	描述地點、交通、活動與時間順序			
目標句型	We can go to... by..., First, then, at last...			
核心測驗目標	閱讀理解與資訊對應，要求學生擷取關鍵資訊並填入正確單字。			
資訊處理能力	根據文字描述判斷旅遊計畫的順序與對應的交通方式，培養邏輯推理能力。			
語言應用能力	透過關鍵字線索（如 take a taxi、ride a Ubike）選擇適當交通工具。			
跨領域能力	理解景點與交通工具，思考環境與經濟因素。			
PLD 等級分析				
等級	描述			
PLD A（優秀）	能迅速理解文本內容，正確填入所有單字，並能判斷交通工具與景點順序的邏輯關係，無需提示。			
PLD B（良好）	能正確填入大部分答案，部分詞彙理解不足，需語境提示。			
PLD C（基礎）	依賴關鍵字匹配，但無法完全理解句意，易混淆交通方式。			
PLD D（不足）	主要依靠猜測，填答錯誤或留白，無法理解文本順序。			
PLD E（落後）	無法理解題目要求，完全未作答或填答錯誤。			

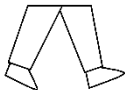
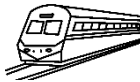
(本表格請依題數自行增列)

英語文領域（科）編號 _____（編號由承辦單位填寫）

「素養導向優良試題徵選」試題設計單(題組題)

領域/科目	語文 _____ 領域 _____ 英語 _____ 科 _____
適用年級	五年級
命題範圍	Wonder World 版本第 <u>六</u> 冊第 <u>一</u> 課到第 <u>二</u> 課 其他 _____
目標語言技能 (英語文)	☐ 聽 ☐ 說 ☐ 讀 ☐ 寫 ☐ 綜合能力 ☐ 其他 _____
試題文 本(題 幹)	Listen and Choose 請聽以下兩人的對話，選出正確的選項或是依照問題回答句子。 聽力內容如下 Tourist: Excuse me, Sir. I am lost. Can you help me? Local resident: No problem. Where are you going? Tourist: I am going to Chiayi Park. How can I get there? Local resident: Let me check. Oh, you can get there by Ubike. There is a shared bike station nearby. Tourist: Can I walk there? Local resident: No, it is too far away. You can also get there by bus, but riding a Ubike is the best way to get there. It's free for the first thirty minutes and more eco-friendly. Tourist: Oh, I see. Thank you so much.
資料來源(取材說明)	聽力稿為教師自行設計，結合 Wonder World 6 第一單元以及第二單元的句型及生字，模擬外地遊客來嘉義市時可能會運用到的句型與內容，利用學生生活環境中熟悉的嘉義公園為目的地，並搭配學生使用經驗 Ubike 的經驗命題，在課堂中亦有討論過共享單車的優點。 第一課主要句型為 Where are you going? I am going to _____. Are you going to _____? Yes, I am. / No, I'm not. 第二課主要句型為 How can we get to the _____? We can get there by _____. Can we get to the _____ by _____? Yes, we can. / No, we can't. 第二課課文背景為外國遊客至當地遊玩，詢問如何去公園的對話。

子題一	Where is the tourist going? (A)She is going to Chaiyi park. (B)She is going to Taipei zoo. (C)She is going to City bank.
(參考) 答案	1. A
核心素 養	溝通互動 ：學生透過聽力對話，理解並判斷遊客的目的地。 自主行動 ：學生能從對話中擷取關鍵資訊並選擇正確答案。
學習內 容	Ac-III-3 簡易的生活用語：能聽懂「I am going to Chiayi Park」這類日常對話。 Ac-III-4 國小階段所學字詞：「park」、「zoo」、「bank」等常見地點詞彙。
學習表 現	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞：「park」為關鍵字，學生需能辨識並選擇正確選項。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測：根據對話內容「I am going to Chiayi Park」來推測答案。
試題概 念與分 析	測驗重點： 學生能否正確擷取「遊客的目的地」。 能否辨識並理解「park」與其他地點詞的區別。 題型：基本事實辨識題（基礎理解題） 測驗能力：考察學生是否能從聽力內容中擷取明確的關鍵資訊（Chiayi Park）。 關鍵訊息：「I am going to Chiayi Park.」→ 學生需能辨識「Chiayi Park」為正確答案。 誘答選項分析： (A) She is going to Chiayi Park. 正確選項，直接對應對話內容。 (B) She is going to Taipei Zoo. 錯誤選項，與對話內容無關，測試學生是否能排除不相關資訊。 (C) She is going to City Bank. 錯誤選項，「City Bank」與「Chiayi Park」音似，但意義不同，測試學生的語音辨識能力。 B)Taipei Zoo 和 (C) City Bank 不是對話中提到的地點，因此是干擾選項。教師在課堂中發現，部分學生因 park 跟 bank 有類似尾音，而出現混淆因此選用此字為干擾選項。此外，干擾選項中皆使用真實世界中會出現的地名，提供學生多一點真實世界的語用。 PLD 等級分析： PLD A（優秀） 能迅速辨識「Chiayi Park」作為正確答案。 不受干擾選項影響，能正確理解地點名稱。 PLD B（良好）

	能聽懂主要內容，但可能需要思考片刻才能選出正確答案。 能辨識關鍵詞「Chiayi Park」，但對其他選項有短暫猶豫。 PLD C（基礎） 可能無法完全聽懂句子，但能透過關鍵字「Chiayi」猜測正確答案。 容易被「City Bank」或「Taipei Zoo」干擾。 PLD D（不足） 無法正確辨識「Chiayi Park」，可能隨機選擇答案。 容易受音似詞影響，如「City Bank」。 PLD E（落後） 完全無法辨識地點資訊，可能無法理解題目。 無法從語音中擷取關鍵字，選擇與對話內容無關的選項。
子題二	How can she get there? A  B  C 
(參考) 答案	B
核心素 養	溝通互動：學生透過聽力對話，理解如何表達與判斷「交通方式」。 自主行動：學生能夠聆聽資訊，獨立判斷最佳的交通方式，培養解決問題的能力。 文化與理解：認識不同的交通工具，並了解共享單車（Ubike）對環保的影響。
學習內 容	Ac-III-3 簡易的生活用語："How can I get there?" / "You can get there by bike." 交通方式詞彙：on foot, by bike, by train。 Ac-III-4 國小階段所學字詞：學生應能聽懂基本交通方式詞彙，如 bike、train、walk，並從圖片中選擇正確答案。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測：學生需根據對話資訊推測最佳交通方式，如「Ubike is the best way to get there.」
學習表 現	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞：學生應能從聽力內容辨識「bike」對應的圖片並選擇正確選項。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測：透過圖片輔助，學生能夠根據聽到的資訊選擇正確的交通工具。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測：若對話中提及「Ubike is the best way」，學生應推測並選擇「by bike」。
試題概 念與分 析	測驗重點： 測試學生對 How can I get there? 這類問句的理解能力。 檢測學生是否能從 Ubike 的關鍵字判斷「by bike」為正確答案。 確保學生能夠對應聽力內容與圖片，正確選擇答案。

	難度分析： 此題為基礎理解題，學生只需辨識關鍵詞「Ubike」並與選項圖片對應，即屬於 PLD A 等級。 若學生誤選 (A) on foot，可能是未聽清楚「too far away」的提示。 若學生誤選 (C) by train，則可能是未掌握「Ubike」與「train」的區別，顯示需加強聽力關鍵字的辨識能力。 正確答案： (B) by bike 使用圖片作為選項有以下優點： 1. 提升理解力 (Enhance Comprehension) 圖示能幫助學生快速理解交通方式，即使對單字拼寫不熟悉，也能透過視覺輔助做出正確選擇。 2. 降低語言障礙 (Reduce Language Barriers) 對於英語程度較低或視覺學習者，圖片能減少閱讀壓力，使學生更容易專注於聽力理解。 3. 提升專注度 (Increase Engagement) 圖像比純文字選項更吸引學生注意力，提升他們的學習興趣和專注力。 4. 強化聽覺與視覺連結 (Strengthen Auditory-Visual Connection) 學生透過聽力資訊與圖片連結，有助於鞏固單字與概念，提高學習成效。 5. 增加答題信心 (Boost Confidence in Answering) 文字選項可能讓學生因拼字不熟悉而感到焦慮，而圖示則讓他們更有信心作答。 6. 提供公平的測驗機會 (Ensure Fair Assessment) 圖示減少因閱讀能力差異造成的影響，確保測驗能真正評估學生的聽力理解，而非閱讀能力。 結論： 以圖示呈現選項，有助於學生更直觀、快速、準確地理解問題，並增強聽力測驗的公平性與有效性。
子題三	承接上題，請寫出正確的英文句型回答。
(參考) 答案	She can get there by bike.
評分標準 (非選擇題需填答)	滿分：She can get there by bike. / She can ride a bike to the park (Chiayi Park). 部分給分： by bike, bike (給予 50%分數) 未寫句號或句號寫成空心扣一分。 若未寫在正確格線上，斟酌扣分 1-2 分。 零分：未答題或是答錯
核心素養	溝通互動：透過聽力理解並以完整句型回答交通方式問題，培養口語與書寫表達能力。 自主行動：能夠正確運用學過的句型，並根據對話內容作出合理回答。 文化與理解：認識共享單車 (Ubike) 作為一種便捷、環保的交通方式。

學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語：學習詢問與回答交通方式：「How can I get there?」 / 「You can get there by _____.」 Ac-III-4 國小階段所學字詞：交通方式詞彙：by bike, by bus, on foot, by train。句型練習：「She can get there by bike.」
學習表現	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞：聽力內容出現「Ubike」，學生需聯想到「by bike」。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞與句型：學生應能正確書寫「She can get there by bike.」 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測：聽力內容提及「Ubike is the best way」，學生需判斷「by bike」為正確答案。
試題概念與分析	測驗重點： 測試學生是否能以完整句型回答問題，而非只說單字 (bike)。 評估學生是否能運用學過的 How can ...? 問句結構進行回應。 確保學生掌握「by + 交通工具」的正確用法。 難度分析： 學生能從對話中提取資訊並寫出完整句子，屬於 PLD A 等級。 若學生回答「Bike.」，表示句型不完整，需加強書寫表達能力。 若學生回答「She go bike.」，表示需加強動詞「can get」的運用。 正確答案： She can get there by bike. PLD A (優秀) 能正確聽懂問題並以完整句型回答。 句型結構正確，無語法錯誤。 PLD B (良好) 能聽懂問題並回答，但可能在句子結構上有輕微錯誤 (如 "go" 替代 "get")。 仍能表達正確意思，但語法需要微調。 PLD C (基礎) 可能理解關鍵字「bike」，但無法完整造句，如回答「By bike.」 可能忽略助動詞 "can" 或動詞 "get"。 PLD D (不足) 可能回答不完整，例如「She can by bike.」 可能選錯單字，例如「She is by bike.」。 PLD E (落後) 無法辨識關鍵單字或語法，可能隨機回答或不回答。
子題四	Can she get to the park by bus? (請詳答)
(參考) 答案	Yes, she can, but riding a Ubike is the best way to get there.

評分標準 (非選擇題需填答)	滿分： Yes, she can. She can get there by bus. 或是 Yes, she can. She can get to the park by bus. 或是 Yes, she can, but riding a Ubike is the best way to get there. 部分給分： Yes, she can. (給予 50%分數) Yes. (給予 20%分數) 未寫句號或逗號扣一分。 若未寫在正確格線上，斟酌扣分 1-2 分。 零分：未答題或是答錯。
核心素養	溝通互動：能夠聆聽問題並以完整句型回答，培養英語表達能力。 自主行動：學生能根據聽力資訊分析不同交通方式，並選擇最佳選項。 文化與理解：透過對話了解不同的交通方式及其環保效益，如 Ubike 的便利性與環保性。
學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語：<i>Can she get to the park by bus? / Yes, she can, but riding a Ubike is the best way to get there.</i> 學習表達可行性與建議：「Yes, she can, but...」。 Ac-III-4 國小階段所學字詞：交通方式詞彙：by bus, by bike, on foot, by train。句型練習：「Yes, she can, but...」。
學習表現	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞：學生應能聽懂「bus」與「Ubike」並做出正確回答。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測：透過聽力內容推測最佳交通方式，如「Ubike is the best way to get there」。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞與句型：學生應能完整書寫回答，如「Yes, she can, but riding a Ubike is the best way to get there.」。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測：學生應能綜合資訊判斷「Yes, she can, but...」這樣的回應方式。
試題概念與分析	測驗重點： 測試學生是否理解 Can she get to the park by bus? 的問句並能正確回答。 評估學生是否能運用「Yes, she can, but...」來提供額外資訊，而非只回答「Yes, she can.」。 確保學生能夠根據對話內容表達不同交通方式的比較。 難度分析： 學生能從對話中提取資訊並寫出完整句子，即屬於 PLD A 等級。 若學生僅回答「Yes, she can.」，表示理解力達標，但未能提供完整資訊，需加強詳答能力。 若學生回答「No, she can't.」，表示未能正確理解對話內容，需要加強聽力細節抓取能力。

子題五	Why does the man think that Ubike is the best way to get to the park? It' s faster. It' s cooler. It' s cheaper.
(參考) 答案	C
核心素 養	溝通互動：透過聽力理解問題並選擇適當的答案，培養聽力與推理能力。 自主行動：能夠根據對話內容，評估不同交通方式的優缺點並做出判斷。 文化與理解：了解共享單車 (Ubike) 作為一種經濟實惠且環保的交通選擇。
學習內 容	Ac-III-3 簡易的生活用語：Why does the man think that Ubike is the best way to get to the park? It' s free for the first thirty minutes. (對話內容中提到 Ubike 的免費時限) Ac-III-4 國小階段所學字詞：形容詞詞彙：faster, cooler, cheaper。關鍵句型：「It' s cheaper because it' s free for the first thirty minutes.」
學習表 現	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞：學生應能聽懂「free for the first thirty minutes」，並理解其意涵。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測：根據 Ubike 的免費優惠，推測答案應與「價格」相關。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測：將聽力資訊與題目選項比對，排除不相關的選項 (如 faster, cooler)
試題概 念與分 析	測驗重點： 測試學生是否能聽懂對話中的關鍵資訊 (Ubike 前 30 分鐘免費)。 評估學生是否能透過推理選出最適當的答案 (cheaper)。 確保學生能夠正確理解「Why」問句，並找到理由。 難度分析： 學生能從聽力內容提取價格優惠的關鍵字，屬於 PLD A 等級。 若學生選擇 (A) faster，表示未能抓取對話中「免費」的資訊，需要加強聽力細節抓取能力。 若學生選擇 (B) cooler，表示對於「best way」的理解出現誤差，需進一步強化因果關係的聽解能力。 正確答案： (C) It' s cheaper.
子題六	Which of the following reasons does the local resident NOT mention for recommending Ubike? (A) It' s free for the first thirty minutes. (B) It' s eco-friendly. (C) It' s the fastest way to get there.

(參考)C 答案	
核 心 素 養	這道題目主要測試學生的聽力理解和綜合理解能力，屬於跨領域的學習，與英語溝通能力和推理能力相關。 核心素養分析： 聽說能力：學生需要聽取對話並有效識別細節，從而推理出哪個理由並未在對話中提及。 綜合能力：學生需要根據整段對話的信息，進行推理和過濾，區分出對話中未提及的項目。這不僅測試基本聽力理解，還要求學生能夠在理解語言的基礎上，進行信息判斷。
學 習 內 容	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示：這道題目雖然不是直接涉及標示，但它與學生理解基本日常對話並能在情境中判斷正確選項有關。學生應能從語言中提取出有用的資訊並做出正確選擇。 Ac-III-3 簡易的生活用語：題目內容直接來自於日常生活中的對話，與學生學習簡單的交通方式相關，這是日常生活用語的一部分。學生需要了解如何從對話中提取日常生活中的資訊，例如交通工具的選擇及其優缺點。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）：這道題目要求學生能夠理解和處理簡單的對話資訊，並進行選擇，這涉及到學生對詞彙的理解和運用能力。選擇的答案需要基於對交通方式的簡單理解，例如「Ubike」、「free」、「eco-friendly」等關鍵詞。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測：題目要求學生能夠綜合對話中的信息，判斷出未提及的選項。這樣的能力不僅是對基本細節的記憶，還涉及到信息的整合與推理能力，是進階理解的體現。
學 習 表 現	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞：這道題目考察的是學生對交通方式和優缺點相關詞彙的識別能力。學生需要聽懂對話內容並理解「free」、「eco-friendly」、「fastest」等詞彙的含義，從而做出正確的選擇。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測：雖然本題不涉及圖畫，但學生需要能夠通過聽到的對話猜測出正確的選項。這是通過聽力信息來進行猜測的能力，要求學生理解語境中的信息，並做出合適的推斷。
試 題 概 念 與 分 析	問題設計目的：這道題目旨在測試學生能夠理解並綜合日常對話中的信息，並進行正確的選擇。它不僅要求學生辨識單一的事實細節，還要求學生能夠從對話中提取多重訊息並進行分析。 對學生的挑戰：學生需要回顧對話的細節，並根據對話中的描述推理出未提及的原因。這樣的題目比單純的事實回憶更具挑戰性，因為它要求學生進行信息推理與判斷。

「AI」 融入素 養命題 設計	<u>(A) COOL ENGLISH 語音融入</u> Cool English 中的 AI 語音製作，設定對話對象為一男一女，以學生熟悉的美國腔調生成語音檔，調整為適合學生的 0.8 倍速，讓學生有足夠時間思考對話內容。 <u>(B) 利用 Chat GPT 檢查對話中的語用之正確性。</u> <u>(C) 誘答選項詢問</u> 以下是針對第五題詢問 Chat GPT Prompt 為：請問針對這題是否有更適合的誘答選項？ 以下為 AI 生成之回應 ChatGPT said: 是的，可以調整誘答選項，使其更具干擾性，進一步測試學生的聽力理解與推理能力。 優化後的誘答選項： (A) It' s free for the first thirty minutes. (B) It' s more comfortable. (C) It' s more eco-friendly. 分析調整原因： (A) It' s free for the first thirty minutes. 干擾性強：這與對話內容完全吻合，但它只是「更便宜」的原因，而不是最直接的答案 ("cheaper")。 考驗學生的理解能力：學生必須進一步推理，「免費」帶來的結果是更便宜，而非單純選擇「免費」。 (B) It' s more comfortable. 較隱晦的誘答：部分學生可能認為騎 Ubike 比坐公車通風、自由，進而誤選。 測試學生是否誤解對話重點：若學生被「cooler」的概念影響，可能會錯誤推測 Ubike 更舒適。 (C) It' s more eco-friendly. 貼近對話內容但非正確答案：對話確實提到 Ubike 更環保，但問題問的是「best way」的原因，而非環保層面。 測試學生的資訊篩選能力：若學生選擇此選項，表示對「主要原因 vs. 額外好處」的理解仍需加強。 <u>(D)生成不同難易度題型</u> Prompt:請以以上聽力對話，生產出低中高難度的題目各 3 題。題型內容可以多元化，生活化，趣味化。 低難度題目 主要聚焦在對話的基礎理解，適合測試學生能否聽懂簡單的資訊（如目的地、是否能步行）。 中難度題目 增加了推理性，測試學生能否理解為何選擇 Ubike，並能從對話中提取具體理由。 高難度題目 聚焦在細節推理和綜合分析，要求學生根據對話的內容做出判斷，並能理
------------------------------------	---

解交通方式選擇的原因。

出題者認為高難度題目深具挑戰性，可以用在課堂中討論延伸使用。在定期評量時，可能須斟酌使用，才不至於加深學生之挫折。

(E) 學生錯誤學習、跨領域及 AI 應用

Prompt: 請問以這段對話內容及我設計的五項題目針對學生的錯誤，提供個性化的學習建議或是利用「AI」與學科結合，設計跨領域的學習任務，讓學生了解 AI 在不同領域的應用。

以下是學生可能的錯誤類型及對應的學習建議：

錯誤一：選擇錯誤的目的地

例子：學生在題目中選擇錯誤的目的地（如選擇「zoo」而不是「Chiayi Park」）。

原因分析：學生可能對話中的關鍵地點理解不清，或者在選擇答案時忽略了對話中的具體描述。

學習建議：

在聽力訓練中，鼓勵學生在聽對話時注意關鍵地點或活動的描述。

可以利用地圖或圖片來幫助學生在聽對話時更直觀地理解地點的關聯，並進行地點匹配的練習。

引導學生注意「Where are you going?」等句型，讓他們學會聚焦於關鍵問題和答案。

錯誤二：忽視交通方式的選擇

例子：學生未能選擇「Ubike」作為最佳交通方式，選擇了「bus」或其他選項。

原因分析：學生未能理解對話中強調的交通方式的優點，可能未能抓住「best way」和「free for the first thirty minutes」等關鍵資訊。

學習建議：

提供更多關於Ubike與其他交通方式的比較，幫助學生了解它的優勢（如免費、環保等）。

在課堂上進行模擬對話練習，讓學生問答並討論不同交通方式的特點與選擇。

利用視頻或動畫展示不同交通方式的實際使用情況，讓學生更具體地理解它們的優缺點。

錯誤三：忽略環保等附加信息

例子：學生選擇了「faster」或「more comfortable」等答案，忽略了「eco-friendly」的關鍵概念。

原因分析：學生可能未能有效識別「eco-friendly」這個附加資訊的價值，誤以為「更快」或「更舒適」是選擇交通方式的主要理由。

學習建議：

強調環保的重要性，並介紹Ubike如何促進綠色出行。

提供跨領域的環保資料（例如氣候變遷、可持續發展等），讓學生明白選擇「eco-friendly」不僅是個人選擇，也是對社會和地球負責的行為。

	跨領域學習任務設計（結合 AI 與學科） 任務：使用 AI 設計出行計畫 目標：讓學生運用 AI 來設計個性化的出行計畫，並了解 AI 在不同領域的應用，如智慧交通、環保科技等。 任務描述： 學生將通過 AI 協助設計一個完整的出行計畫（從目的地選擇、交通方式到時間管理），並進行環保與經濟性分析。 學生可以使用 AI 工具（如 Google Maps、Uber、或 Ubike app 等）來規劃最佳路線，並分析出行過程中的交通方式是否符合環保或經濟需求。 進一步，學生可以探索 AI 如何計算出最經濟、最環保的出行方式，並根據其分析選擇最合適的選項。 任務步驟： 步驟一：學生選擇一個目的地（如 Chiayi Park），並確定可能的交通方式（如 Ubike、公交車、步行等）。 步驟二：使用 AI 應用程序（如 Google Maps 或當地的公共交通 API）來設計最合適的出行路線，並比較不同選項的時間、成本和環保效果。 步驟三：學生將選擇的交通方式與 AI 提供的數據進行比較，並進行簡短的報告，分析選擇的交通方式如何節省時間、金錢，並減少碳足跡。 步驟四：學生展示其計劃，並討論如何利用 AI 技術在現實生活中做出更好的出行選擇。 跨領域連結： 科學領域：學生可以研究不同交通方式對環境的影響，理解可持續發展和環保技術。 數學領域：學生可以計算時間、成本、碳排放等數據，並用數學工具進行數據分析。 科技領域：學生學習如何使用 AI 工具和應用程式來進行出行計劃，並了解 AI 在智能交通系統中的應用。 反思與討論： 學生可以反思 AI 如何幫助他們做出更合適的選擇，並討論 AI 在解決實際問題（如環保與出行規劃）中的潛力。 透過討論，學生將能理解 AI 如何在現代生活中提高效率、減少浪費並促進可持續發展。

領域/科目	語文領域 <u>英語</u> 科
適用年級	<u>五</u> 年級
命題範圍	Wonder World 版本第 <u>六</u> 冊第 <u>一</u> 課第 <u>二</u> 課及 Review1 其他_____
目標語言技能 (<u>英語文</u>)	聽 說 <u>讀</u> 寫 綜合能力 其他_____
試題文本 (題幹)	請仔細閱讀題目，依照不同的社區場所以及交通工具回答問題。
資料來源 (取材說明)	Wonder World 版本第 <u>六</u> 冊第 <u>一</u> 課第 <u>二</u> 課及 Review1
子題一	【題組一】詞彙配對 Matching Vocabulary (認識與連結) Match the places or transport with their correct descriptions. 1. Where can you buy books? A. bank B. bookstore C. hospital D. post office  答案：_____ 2. You take this when you want to go to another country. A. scooter B. MRT C. plane D. bike  答案：_____ 3. You send a letter here. A. supermarket B. post office C. restaurant D. bookstore  答案：_____
(參考)答案	B C B
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達
學習內容	Ac-III-1：理解與旅遊、交通、景點相關詞彙
學習表現	3-III-1：辨識並理解旅遊相關單字與句型
試題概念與分析	學生須根據關鍵詞理解常見地點及交通工具之對應描述，屬基礎層次的字詞與語意配對，幫助學生熟悉核心詞彙。
子題二	【題組二】分類題 Category Sorting (邏輯與歸納) Choose the correct category each word belongs to. 4. bakery, hospital, supermarket, bank → These are all: A. food places B. services C. transport D. places in town  答案：_____

	5. MRT, taxi, scooter, plane → These are all: A. food places B. places you go C. transport D. stores  答案：_____
(參考)答案	D C
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達
學習內容	D-III-3：根據文本資訊分類地點或交通工具
學習表現	4-III-4：閱讀內容與圖示資訊進行配對與分類
試題概念與分析	引導學生將學過的詞彙歸類至適當類別，訓練其邏輯分類與概念統整能力。
子題三	【題組三】找出不同 Odd One Out (細節觀察與推論) Choose the one that is different from the others. 6. A. plane B. scooter C. bike D. restaurant  答案：_____ 7. A. MRT B. train C. bus D. bank  答案：_____
(參考)答案	D D
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達
學習內容	Ac-III-1：交通、地點詞彙辨識 E-III-2：語境推論選擇
學習表現	3-III-1、9-III-3：運用語意推理理解字詞間邏輯
試題概念與分析	需觀察字詞類型或用途差異（如：地點 vs. 交通工具），強化細節觀察與邏輯判斷。
子題四	【題組四】情境應用 Situation-Based (語意推理與實際應用) Choose the best answer based on the situation. 8. You feel sick. Where should you go? A. bookstore B. park C. hospital D. supermarket  答案：_____ 9. You want to eat dinner with your family. Where should you go? A. post office B. restaurant C. bank D. MRT station  答案：_____ 10. You want to buy fruit and noodles. Where should you go?

	A. bakery B. bookstore C. supermarket D. hospital  答案：_____
(參考)答案	C B C
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解
學習內容	Ac-III-1、E-III-2：根據語境理解地點功能
學習表現	4-III-4：將文字內容與生活情境匹配 9-III-3：根據語意進行判斷與應用
試題概念與分析	運用生活常見場景進行推論與判斷，訓練學生從語境理解對應地點的用途與適切行為。
子題五	題組五：生活句型運用（每題 1 分，共 5 分） 【情境一】 You see your classmate Amy walking on Wenhua Road. You: Where are you going, Amy? Amy: I am so hungry. "I' m going to the _____. " 11. Which place is she most likely going to? A. restaurant B. bookstore C. supermarket D. post office  答案：_____ 【情境二】 Ben is holding a letter and walking down the street. You: "Are you going to the _____?" Ben: "Yes, I need to mail this letter." 12. What is the best place to fill in the blank? A. hospital B. post office C. bank D. MRT station  答案：_____ 【情境三】 Lisa wants to buy some fruit and milk. She is talking to her mom. Lisa: "How can I get to the supermarket?" Mom: "You can _____. " 13. Choose the best reply. A. take a scooter B. read a book C. call the doctor D. go to school  答案：_____ 【情境四】 You want to visit your grandma at the hospital. It' s far from your

	house. 14. Can you get there on foot? A. Yes, it's very close. B. I don't like hospitals. C. No, it's too far. I need to take a bus.  答案：_____ 【情境五】 Your friend Tom is going to the MRT station. You want to ask him how he is getting there. 15. What is the correct question? A. What are you doing? B. Can you eat at the MRT? C. How can you get there?  答案：_____
(參考)答案	A B A C C
核心素養	A2 系統思考與解決問題（根據情境決定交通方式與目的地） B1 符號運用與溝通表達（句型應用：Where/How/Can you...?） C3 多元文化與國際理解（場景涵蓋城市常見公共空間與日常需求）
學習內容	Ac-III-1 旅遊、交通、景點詞彙 E-III-2 根據描述作句型應答或選擇
學習表現	3-III-1、4-III-4、9-III-3（結合圖文資訊與口說／句型應用）
試題概念與分析	學生根據具體生活場景運用完整句型（Where are you going? / How can you get there?），訓練英語在生活中實際應用的能力，提升語言溝通素養。
「AI」融入素養命題設計	☐ 試題命題前準備(1%) 請設計 odd one out 的英語月考試題共 5 題，包含清楚的題幹及題目，可以使用的生字為 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket, bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train 可以用主題、音節、輪子數量以及不同種類進行佈題。 除了 odd one out 以外，可以生成 3 種不同類型的題組嗎？彼此有接續性的題組。 ☐ 教學與評量活動(1%) 延續上面題組請問可以設計更進階的題型 可使用 Where are you going?（主詞可以任意替換）Are you going to the ____? How can you get there? Can you get there by ____? 的問答句 請依照 108 課綱生活化素養化情境化的概念出題

（本表格請依題數自行增列）