

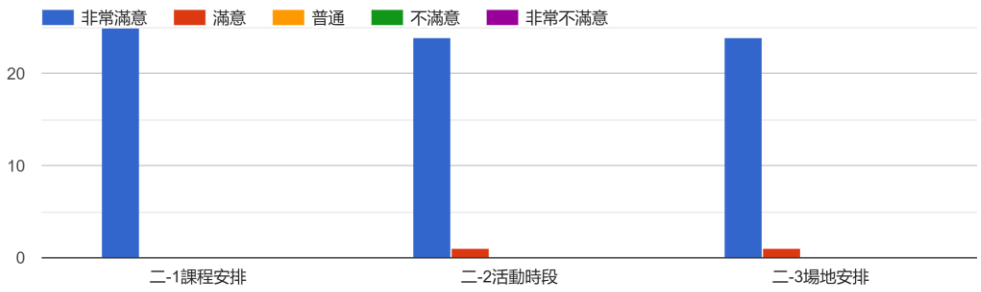
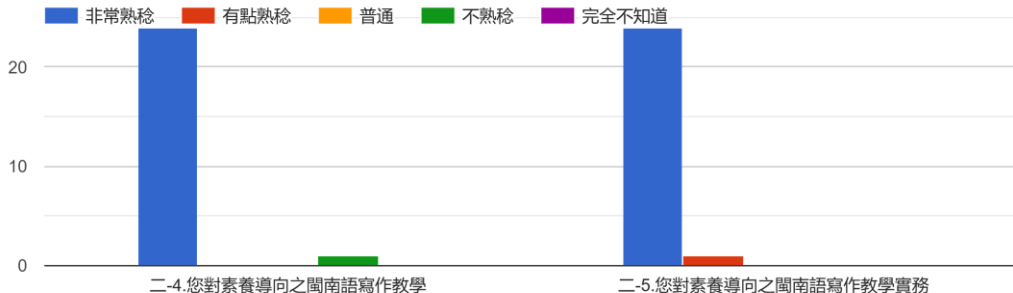
附件2

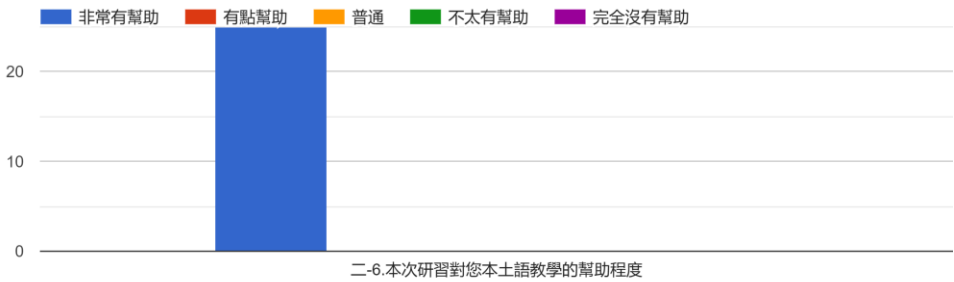
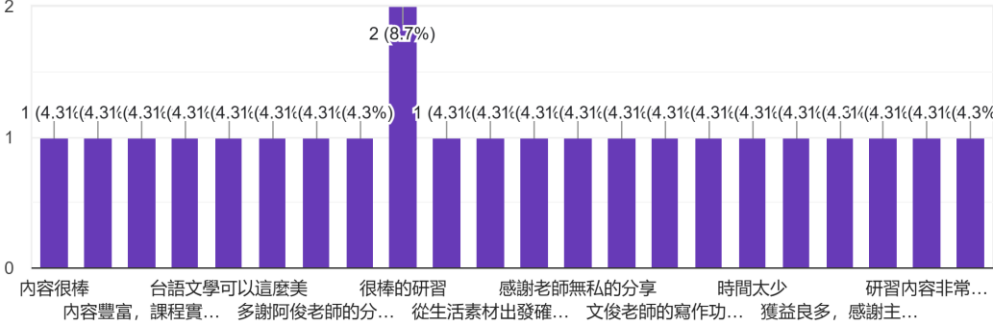
嘉義市113學年度推動十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫-：○○○○○○執行成果報告表

一、量的分析

學校名稱	活動（研習）名稱	活動場次	辦理時間	參加人數	備註
嘉義市民生國中	1140331閩南語寫作教學實務	4	114年3月31日	26	

二、質的分析(各欄請務必詳實填寫)

(一) 課程內涵與成效	1. 課程內涵： (1)素養導向之閩南語寫作教學 (2)素養導向之閩南語寫作教學實務 2. 成效 (1) 教師能指導學生活用所學之知識、技能、態度與價值。 (2)能反思自己的學習歷程，進行寫作，並從寫作中，達成有效的溝通。 (3)落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨。 (4)培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。
(二) 滿意度分析統計	二、對本次研習活動滿意度  二、對本次研習活動滿意程度 

	二、對本次研習活動滿意程度  二-6. 本次研習對您本土語教學的幫助程度
(三) 參與研習或活動後的心得與回饋	1. 黃文俊老師講解深入淺出，分享自身寫作歷程很有趣，很具啟發性。。 2. 很棒的研習！有學到閩南語寫作的技巧與取材。於生活中的取材更能打動人心。 3. 現場實作寫句子，老師即時批改，很棒！ 三、研習心得或對本土語教學研習的想法與建議 23 則回應  內容很棒 內容豐富，課程實... 台語文學可以這麼美 多謝阿俊老師的分... 很棒的研習 從生活素材出發確... 感謝老師無私的分享 文俊老師的寫作功... 時間太少 獲益良多，感謝主... 研習內容非常...
(四) 教師實際運用於課堂教學之情形	1. 雖然此研習主要是讓老師了解閩南語寫作技巧，但可以簡易話引導學生進行閩南語寫作。依目前現實狀況，可由小短句先練習起。如自我介紹、仿作小詩。 2. 在課堂安排「即寫即改」活動，模仿研習中老師現場批改的模式
(五) 過程檢討與未來規	過程檢討： 1. 時間安排略顯緊湊，學員的實作與老師個別批改時間不足。 2. 部分參與者閩南語基礎較弱，理解台灣散文用語時需要更多示範與解釋。 未來規劃方向： 1. 講義整理寫作技巧、常見錯誤與練習範例，供課後練習。

劃方向	2. 鼓勵建立閩南語寫作學習社群，方便學員研習後持續交流作品。
(六) 具體建議	1. 時間分配：建議拉長實作練習時間，讓更多學員獲得老師個別指導。 2. 課程分級：將入門班與進階班分開，降低學員程度落差帶來的困難。 3. 增設線上批改：研習結束後，提供線上批改服務，延伸學習效果。

三、活動照片（請貼上2-4張活動照片並附上說明）



說明：副召介紹講師



說明：講師踏話頭



說明：學員專注聆聽



說明：學員專注聆聽

*請於各類（場）研習結束後填寫，並於本年度計畫全數執行完畢後，彙整各場次成果報告表，**燒錄至光碟片中，送嘉義市政府3樓教育處課程發展科**，俾利彙整後送教育部。