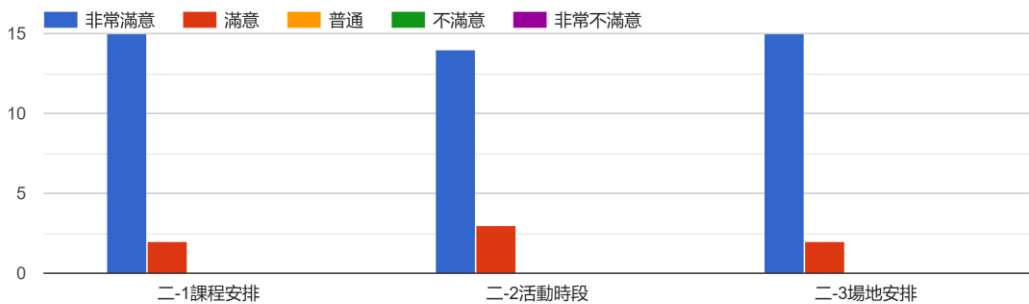
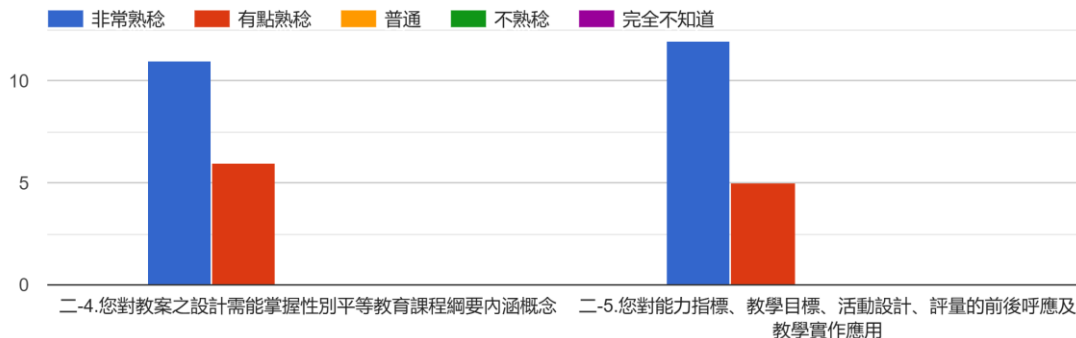


嘉義市113學年度推動十二年國民基本教育精進國民中小學教學
品質計畫- 本土語分團執行成果報告表

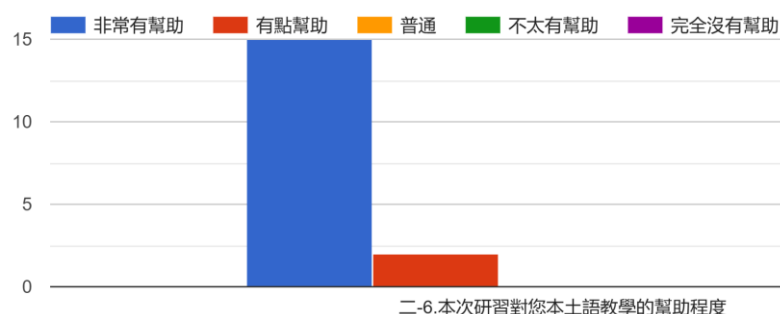
一、量的分析

學校名稱	活動（研習）名稱	活動場次	辦理時間	參加人數	備註
嘉義市民生國中	1131028性別平等教育教學示例撰寫教學工作坊	2	113年10月28日	19	

二、質的分析(各欄請務必詳實填寫)

(一) 課程內涵與成效	1. 課程內涵： (1)教案之設計需能掌握性別平等教育課程綱要之重要概念與內涵。 (2)能力指標、教學目標、活動設計、評量的前後呼應及教學實作。 2. 成效 (1)瞭解核心素養與課程的連結，並能予以轉化融入教學。
(二) 滿意度分析統計	二、對本次研習活動滿意度  二、對本次研習活動滿意程度 

二、對本次研習活動滿意程度

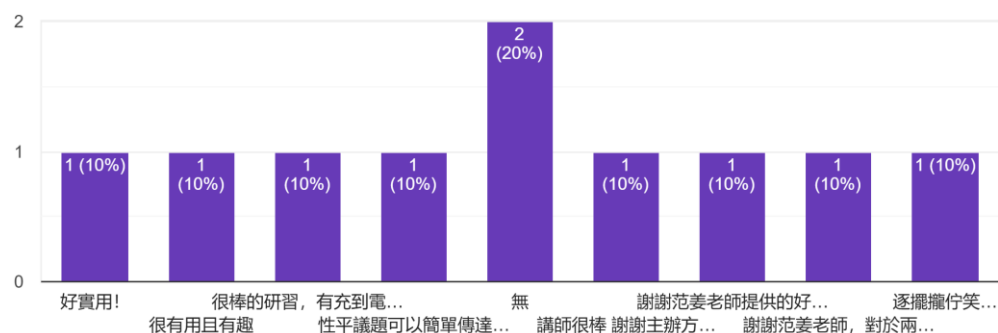


(三) 參與研習或活動後的心得與回饋

1. ORID 的討論法，讓小組討論簡單有條理。
2. 老師利用兩則新聞(「拳擊選手的性別認同」及「留職的育嬰政策」來看現今社會上仍存在的性別爭議，很貼近生活，我們也可直接拿來與孩子探討。
3. 老師直接列出可用於結合性別平等教育的教學目標，很具體實用。(理解、覺察、落實、消除、維護等動詞)

三、研習心得或對本土語教學研習的想法與建議

10 則回應



(四) 教師實際運用於課堂教學之情形

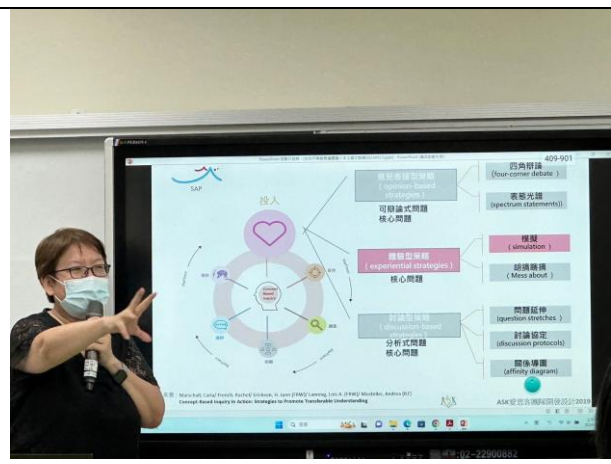
1. 老師研習中給的性別相關例子，可直接轉為運用於課堂。由於時逢新聞事件出來後沒多久的時間，孩子們記憶猶新，因而有許多的感受可分享。
2. 也將 ORID 的討論法教給孩子，讓孩子們們的討論可以更聚焦。

(五) 過程 檢討 與未 來規 劃方 向	語文使用會因為時間、文化差異而有轉變，透過在語文領域字、詞的教學過程中，去轉化具有性別歧視的用字遣詞。例如：藉由查閱某一字詞的古今郁法，理解語文與文字的性別意涵，進而能學習應用具平等性的語文進行溝通。在本土課程中，亦可經由認識語言使用的文化因素去探討語言背後的性別意涵。
(六) 具體 建議	現有的本土語教科書中仍有些許課文含有明顯的性別刻板印象，可於授課過程中所發現的，彙整後，請出版社修正改善。

三、活動照片（請貼上2-4張活動照片並附上說明）



說明：副召踏話頭



說明：講師講課情形



說明：講師講課情形



說明：學員上課情形

*請於各類（場）研習結束後填寫，並於本年度計畫全數執行完畢後，彙整各場次成果報告表，**燒錄至光碟片中，送嘉義市政府3樓教育處課程發展科**，俾利彙整後送教育部。