

（一）教學設計理念說明

帶式橄欖球（Tag Rugby）起源於 1992 年的澳洲，融合了傳統橄欖球的傳球、接球、閃避跑動與戰術走位等特性。比賽時，球員需將帶子固定於腰部兩側，防守方只需扯下持球者腰間的帶子（Tag），即可終止對方的進攻。由於帶式橄欖球減少了身體衝撞與對抗，安全性較高，且能訓練速度、爆發力、敏捷度、平衡感、協調性與反應力等體能要素。作為一項新興運動，其裝備輕便、價格親民、攜帶方便，且不受場地、氣候與季節的限制，可在任何環境下進行。帶式橄欖球的玩法靈活，可單人或多人參與，運動者可根據需求調整強度，從暖身活動到高強度衝刺訓練皆適用，為一項兼具趣味性與挑戰性的體育運動。

透過有效教學策略進行多元化帶式橄欖球遊戲教學，以提升學生團隊合作精神、運動技能與體適能。設計方式藉由遊戲學帶式橄欖球，運用 PLAY 教學策略，給予特定任務和目標，引發學生思考，讓學生彼此溝通分析戰術、分配指定任務，進而增進學生學習興趣和動機。在帶式橄欖球運動的遊戲中，強調學生團隊合作的精神及提升動作協調能力，並使學生能具體說明應用帶式橄欖球相關知能。在活動過程中運用異質分組方式，以學生為主體，創造受尊重和歸屬感的學習環境。

本次教案的重點除了教導進攻策略及防守要點外，會著重於如何通過合作去應用戰術，帶領學生與隊友進行溝通、建立信任、學習反思，發揮團隊合作精神，並透過素養導向評量，強調真實情境的結合，理解或解決真實情境中的問題（健體-J-A2、健體-J-B1、健體-J-C2、健體-J-C3）。

（二）教案

領域/科目	健康與體育領域／體育科		教案總字數	8,150
實施年級	國中七-九年級（第四學習階段）		總節數	共四節，180 分鐘
單元名稱	勇“橄”向前－帶式橄欖球			
設計依據				
學習重點	學習表現	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的動作技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	核心素養	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培

		4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。
	學習內容	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。		
議題融入	實質內涵	國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
	所融入之學習重點	尊重多元文化與國際理解		
與其他領域/科目的連結		略		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		橄欖球、帶子、標筒、背帶、計分牌、平板、技能評量檢核表、戰力分析與戰略應用表、學習單		
學習目標				
1.能了解帶式橄欖球之技能原理與相關規則，並能反思自身動作並發展策略，以改善動作技能(Hb-IV-1、1c-IV-1、1d-IV-1、1d-IV-2)。 2.能養成遵守常規，表現出積極正向的學習態度，透過主動參與團隊任務，與他人溝通合作，展現尊重、負責、參與、領導、與關懷他人的個人與社會責任行為 (2c-IV-2、2c-IV-3)。 3.能操作帶式橄欖球『傳球、接球、持球移動』等動作技能，並在比賽中進行基礎『進攻策略與防守要點』等動作組合演練充分運用於比賽中，解決運動相關問題及能發揮團隊合作精神 (3d-IV-1、3d-IV-3、4d-IV-1)。 4.於活動前能蒐集、應用、分析相關資訊，並擬定比賽或活動的策略計畫，並於活動中能有效執行出個人或團體的任務策略 (1d-IV-3、3d-IV-2)。 5.能在參與帶式橄欖球比賽中，口述專業術語，並能評量表現方式 (2d-IV-3)。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
第一節 帶式遊戲 本節重點： *認識帶式橄欖球發源背景、安全守則及相關器材。 *培養學生對帶式橄欖球運動的興趣。 *能做出搶奪帶子、閃避跑動等動作技能。 一、準備活動 （一）器材準備、場地規劃、確認人數。 （二）動態熱身：徒手操、橄欖球操。 （三）引起動機：詢問學生是否有接觸或看過帶式橄欖球這項運動？ 引入帶式橄欖球的發源背景，並說明帶式橄欖球所需的場地器材、技術面向、競賽規則及需具備的身			10 分	透過師生問答方式，讓學生對帶式橄欖球的歷史文化、技術面向及競賽規則有一定程度的認知 (健體-J-C3、1c-IV-1、1d-IV-1)。

體素質。 (四) 安全要領：要求學生先學會基本的保護技巧，強調跑動過程需注意的安全事項。 (五) 裝備穿戴：學習如何穿戴粘貼腰間的帶子，並說明帶子的用意。 二、發展活動 (一) 握手言歡： 1.兩位學生面對面站立，並互相握手，僅能使用另一隻手去搶奪對方腰間的帶子。 2.搶奪期間不能放開手或奔跑，只能在兩者手臂範圍內進行搶奪與閃躲。 3.成功奪取對方帶子就算勝利，並找其他同學挑戰。 (二) 貪食蛇： 1.兩位學生為一組，並互相牽手，與其他組進行搶奪帶子，當搶奪成功就能吸收成為自己的身體，反之失敗就變成對方的身體。 2.遊戲過程同組的學生手不能斷開，需透過不斷挑戰來擴充自己的身體。 3.進行到最後全部的學生會形成一隻貪食蛇。 (三) 帶式鬼抓人： 1.在有限的時間內，需不斷的搶奪其他學生腰間的帶子，並放置在自己身上。 2.過程中除了要搶奪帶子，還要閃避其他人的搶奪，如果身上的帶子被搶光，則持續尋找有帶子的學生去搶奪。 3.統計最後誰的帶子數量最多。 三、綜合活動（帶式爭奪賽） (一) 比賽規則： 1.兩隊進行對戰，各派出兩人面對面，中間放置球(圓盤)，哨音響起去搶中間的球，先搶到的隊伍為進攻方，反之為防守方。 2.進攻方要想辦法突破防守方的防線，防守方要想辦法去搶奪進攻方的帶子。 3.進攻方成功突破防線得一分，防守方搶奪一個帶子得一分，統計各隊得分的分數，分數高分隊伍獲得勝利。 (二) 小組討論： 1.學生提問規則。 2.概念引導：是要進攻還是防守?如果是進攻方要怎樣閃避突破?防守方要怎樣去搶奪帶子? 3.小組合作及戰術。 (三) 返回比賽： 1.正式競賽，計算各隊比數。 2.確認戰術或修正計畫。 (四) 反思分享：	20 分 10 分	<u>透過遊戲情境使學生理解體育競賽情境的全貌，並做獨立思考與分析，進而運用適當的策略，處理與解決情境問題 (健體-J-A2)。</u> <u>藉由「帶式爭奪賽」遊戲，讓學生展現團隊合作精神，表現利他合群的態度 (2c-IV-2)。</u> <u>透過小組討論，引起團體思考對戰策略，培養問題解決能力和團隊合作默契 (3d-IV-3)。</u> <u>表現積極正向的學習態度，執行小組討論的各種策略 (1d-IV-3、2c-IV-3、3d-IV-2)。</u>
---	-------------------------	--

1.請獲勝隊伍分享為什麼能致勝？ 2.閃避移動的要領？ 3.如何在快速移動下準確搶奪帶子？ 4.優異同學示範。		
四、總結活動 (一) 強調閃躲跑動在帶式橄欖球比賽中的目的及策略。 (二) 提示下次課程重點與相關事項。 (三) 歡呼解散、指導點收器材。	5 分	<u>邀請獲勝隊伍分享致勝的關鍵、透過學生具體說明閃躲跑動的要領與思考自身如何平時練習，增加技術</u>
第二節 橄欖球在手 本節重點： *學會正確橄欖球基本傳球、接球及行進間傳接球等技術。 *能理解橄欖球傳接球觀念，並能與小組間完成之動作。 *能互相觀摩彼此動作，清楚表達意見並給予動作修正回饋。		<u>(1d-IV-2 、 4d-IV-1)。</u>
一、準備活動 (一) 器材準備、場地規劃、確認人數。 (二) 動態熱身：徒手操、橄欖球操。 (三) 概念引導：傳球是橄欖球比賽最基本的技巧。橄欖球傳球必須要水平或往後傳球，如將球往前傳則為犯規行為，與過往陣地攻守性球類運動不同。 (四) 小隊分組：利用課程觀察學生的動作技能能力，除了採異性別分組外，各隊能力也需平均分配，避免某一隊能力過於強大。	10 分	
二、發展活動 (一) 雙手傳球： 1.以雙手分別持球體兩側，將球由體側傳向目標。 2.球尖朝向目標的方向，傳完手臂向目標做延伸。 3.要傳球的手應該放在球的內側，而另外一隻輔助的手應放在球的外側。 (二) 接球動作： 1.雙手微彎至於胸前，接球時微微向內收以緩衝球速。 2.接到後將球靠近胸口做護球動作。 3.身體保持前傾，兩臂盡量外伸去接球，避免掉球。 (三) 持球跑： 1.持球有雙手持球與單手持球兩種。 2.雙手持球時，五指自然張開，手指用力夾住球，手肘架起持球於體前。 3.單手持球要用手臂及胸把球牢牢地抱住。 (四) 練習方法： 1.扇形傳球：依序傳球給隊友，同組隊友必須隨時注視來球。隨著距離拉遠，可以投擲一個彈跳的球給隊友，讓其觀察球的彈跳與變化。 2.行進傳球：兩人排成平行一排，一起朝同一方向跑動，並使用雙手傳球動作將球傳給隊友。隨著跑動速度的	20 分	<u>藉由練習橄欖球傳球、接球及持球跑，讓學生自由選擇難度以展現自我運動潛能並積極實踐</u> <u>(4d-IV-1)。</u> <u>藉由分組合作學習，建立和培養學生利他及合群的知能與態度，並在</u>

增加，傳球的角度應該要更銳角，傳至隊友將會跑到的位置。熟悉後可自行變換隊形。應注意傳球者與接球者之間的相對位子，避免發生傳前犯規行為。 三、綜合活動（橄欖球接力賽） （一）比賽規則： 1.全班分成四隊（採異性別異質分組）。 2.合力傳接橄欖球跑動，從開始點經過折返點返回原點，並將橄欖球交給下一棒次學生，優先完成全部棒次即為獲勝。 3.如果在運送途中球落在地上，由球落點繼續完成運送。 （二）小組討論： 1.學生提問規則。 2.概念引導：怎樣可以讓球不容易落地？怎樣可以增加團隊速度又能減少失誤？ 3.棒次安排及人員分配。 （三）返回比賽： 1.正式競賽，計算各隊完成時間及落球次數。 2.確認戰術或修正計畫。 （四）反思分享： 1.請獲勝隊伍分享為什麼能致勝？ 2.傳接跑動的要領？ 3.如何在快速移動下並將球保持穩定？ 4.小組優異同學示範。 四、總結活動 （一）強調傳接跑動在橄欖球比賽中的目的及策略。 （二）提示下次課程重點與相關事項。 （三）歡呼解散、指導點收器材。 第三節 進攻策略與防守要點 本節重點： *能熟練基礎的帶式橄欖球進攻技巧，並學習如何控制身體和判斷技能使用時機的學習。 *針對場上狀況擬定出不同進攻策略與防守要點，並於實際比賽中發揮實施。 一、準備活動 （一）器材準備、場地規劃、確認人數。 （二）動態熱身：徒手操、橄欖球操。 （三）概念引導：說明帶式橄欖球進攻方式，是其持球的球員其腰間的帶子沒有被防守方扯下，並跑至得分區持球觸地，便可得分。重點在於利用跑動走位，隊員間傳、接球、控球等技巧，在帶式橄欖球運動上是非常見的，因此不管是進攻或防守都需要有相對應的技巧與策略。 （四）小隊分組：利用課程觀察學生的動作技能能力，除了採異性別分組外，各隊能力也需平均分配，避免某一隊能力過於強大。	<u>體育活動中相互合作及與人和諧互動的素養（健體-J-C2）。</u> 藉由「橄欖球接力賽」遊戲，讓學生展現團隊合作精神，表現利他合群的態度（2c-IV-2）。 透過小組討論，引起團體思考對戰策略，培養問題解決能力和團隊合作默契（3d-IV-3）。 表現積極正向的學習態度，執行小組討論的各種策略（1d-IV-3、2c-IV-3、3d-IV-2）。 邀請獲勝隊伍分享致勝的關鍵、透過學生具體說明攻擊策略的要領與思考自身如何平時練習，增加技術（1d-IV-2、4d-IV-1）。
--	--

二、發展活動 (一) 百慕達三角： 1.順時針或逆時針方向形成三角傳球。 2.當持球者傳球後，需往反方向跑動，隊員之間也要不斷轉換位子。 3.緊記持球者須保持在前方，必須是向後傳球給隊員。 (二) Z 戰士傳球： 1.隊員排列成鋸齒狀，球由開端隊員以斜後傳方式傳至末端隊員。 2.當持球者傳球後，需往反方向跑動，隊員之間也要不斷轉換位子。 3.緊記持球者須保持在前方，必須是向後傳球給隊員。 三、綜合活動（模擬比賽） (一) 比賽規則： 1.全班分成四隊（採異性別異質分組），並穿上四種不同顏色的背帶。 2.同時四隊上場，設計不同比賽情境讓各隊去執行完成，可先從基本進攻策略開始，到防守要點，循序漸進。 3.學生可從模擬比賽實際瞭解帶式橄欖球規則細節，並且有效執行出個人或團體的比賽策略。 (二) 小組討論： 1.學生提問規則。 2.概念引導：怎樣如何解決分工不清的情況？如何得分？要往不同方向攻擊的情況下，應如何移動？ 3.角色安排及位置。 (三) 返回比賽： 1.正式競賽，計算各隊分數及失誤次數。 2.確認戰術或修正計畫。 (四) 反思分享： 1.請獲勝隊伍分享為什麼能致勝？ 2.攻擊策略與防守要領？ 3.防守站位需要做哪些預判？ 4.得分優異同學示範。 四、總結活動 (一) 各隊感言，對於模擬比賽的感覺，並且分享如何協同學提升帶式橄欖球技術。 (二) 提示下次課程重點與相關事項。 (三) 歡呼解散、指導點收器材。 第四節 正式比賽 本節重點： *學生能透過檢核表去自我檢驗『傳球、接球、持球移動』等動作技能。 *學生能透過檢核表去檢驗小隊之間『進攻技巧策略及防守要點』，並依觀察動作內容的各點列項，給予客觀回饋。 *利用簡易的帶式橄欖球比賽規則，讓學生體驗到團隊合作精神及戰術運用。	15 分 20 分 5 分	<u>透過學習進攻策略與防守要點，培養學生做任務分工、團隊溝通協調、思考分析，解決問題(2c-IV-2、3d-IV-1、3d-IV-3)</u> <u>藉由分組合作學習，建立和培養學生利他及合群的知能與態度，並在體育活動中相互合作及與人和諧互動的素養(健體-J-C2)。</u> <u>透過小組討論，引起團體思考對戰策略，培養問題解決能力和團隊合作默契 (3d-IV-3)。</u> <u>表現積極正向的學習態度，執行小組討論的各種策略 (1d-IV-3、2c-IV-3、3d-IV-2)。</u> <u>引導發言，並尊重及傾聽別人的意見，觀察與別人的不同，並學習對方的優點 (健體-J-B1)。</u>
--	------------------------------------	---

一、準備活動 (一) 器材準備、場地規劃、確認人數。 (二) 動態熱身：徒手操、橄欖球操。 (三) 概念引導：帶式橄欖球除了要觀察防守方的站位，還要確認進攻路線，並且透過隊友協助傳、接球來突破達陣，需要全神貫注於競賽之中。 (四) 小隊分組：利用課程觀察學生的動作技能能力，除了採異性別分組外，各隊能力也需平均分配，避免某一隊能力過於強大。 二、發展活動 (一) 檢核表評比： 1. 小隊個人技能自評－針對帶式橄欖球『傳球、接球、持球移動』等動作技能，評量動作熟練程度，並給予表現分數。 2. 小隊整體技術他評－量化評量以表現分數呈現，質性評量以「具體描述」來檢視學習成效，讓各隊互相診斷整體帶式橄欖球技術，教師也可以分析學生不易理解哪些動作要領，有助於日後調整教學之參考依據。 (二) 檢核內容分析： 1. 通過所有動作檢測的學生，可以協助其他人進行測驗，運用「鷹架原理」讓動作尚未精熟的學生更具學習成效。 2. 通過測驗的學生可以藉由指導及示範，練習到更具困難度的動作，讓動作技巧更加熟練。 三、綜合活動（帶式橄欖球比賽） (一) 比賽規則： 1. 全班分成四隊（採異性別異質分組），並穿上四種不同顏色的背帶。 2. 防守一方，只要扯下持球者掛於腰間任何一條帶子（Tag），便可終止進攻。 3. 進攻一方的攻勢共有四次進攻機會，第五次被扯下帶子就攻守交換。如果持球的球員，其腰間的帶子沒有被扯下，跑到得分區持球觸地，便可得分。。 4. 計時八分鐘，分數高者獲勝，或是先得八分為勝。 5. 採單淘汰賽制，依照戰績判定名次。 (二) 小組討論戰術焦點： 1. 學生提問規則。 2. 概念引導：進行比賽時如何取勝？進攻策略有哪些？攻守交換時又該如何防守？ 3. 角色安排及位置。 (三) 返回比賽評估： 1. 進行戰術驗證。 2. 確認戰術或修正計畫。 (四) 反思分享： 1. 請獲得較多勝利隊伍分享為什麼能致勝？ 2. 大家覺得帶式橄欖球比賽與其他球類比賽有什麼不同？ 3. 在帶式橄欖球比賽中學習到什麼？	5 分 10 分	藉由檢核表評比，讓學生清楚明瞭『傳球、接球、持球移動』等動作技能，以及基礎『進攻技巧策略及防守要點』等動作組合(1d-IV-1、2d-IV-3、4d-IV-1)。 25 分 藉由「帶式橄欖球比賽」，讓學生展現團隊合作精神，表現利他合群的態度 (2c-IV-2)。 透過小組討論，引起團體思考對戰策略，培養問題解決能力和團隊合作默契 (3d-IV-3)。 表現積極正向的學習態度，執行小組討論的各種策略 (1d-IV3、2c-IV-3、3d-IV-2)。
--	---	--

四、總結活動

- (一) 總結比賽結果，給予學生回饋。
- (二) 說明『勇“橄”向前－帶式橄欖球』課後學習單內容，並請學生按時完成。
- (三) 分享國內外帶式橄欖球各級賽事，鼓勵學生去觀看、關注比賽及選手，並且推廣、介紹帶式橄欖球給更多民眾認識，進而去參與這項多元的運動。
- (四) 歡呼解散、指導點收器材

5 分

邀請較多勝隊伍分享致勝的關鍵、引發學生思考帶式橄欖球競賽的基礎原理和規則特性
(1c-IV-1、1d-IV-2、4d-IV-1)

試教成果：



第一節 帶式遊戲

學生進行一對一搶奪帶子

小組進行帶式爭奪賽



第二節 橄欖球在手

學生進行扇形傳球

學生進行跑動傳球



第三節 進攻策略與防守要點

學生練習三角傳球戰術



小組模擬比賽



第四節 正式比賽

小組帶式橄欖球競賽



填寫技能評量檢核表

一、情境素養	
你/妳還記得哪些課程內容？	你/妳覺得課程中比較困難/容易/或印象深刻的？
1. 講解規則 2. 模擬賽則 3. 真正的比賽	我覺得還好，雖然是第一次接觸，不過我本身就是運動的愛好者，所以可以很快的進入狀況。
對你/妳而言，從課程中學到了什麼？有什麼重要領悟？	你/妳覺得改變哪些地方可以使自己在課程中做得更好？
在這個課程中，學習比較多的是團隊合作以及默契的部分，少部分是規則。	在更熟悉規則，這樣比較不容易失分，更能掌握住攻擊的點，讓我們可以得心應手的獲得分數。
二、在小隊中，你/妳認為最值得讚賞的是 <u>朱</u> 同學，因為他/她在課堂中 <u>有認真、積極，感受的出想贏氣勢</u> 的表現。	
三、請就自己在課堂中的表現自我評比：	

一、情境素養	
你/妳還記得哪些課程內容？	你/妳覺得課程中比較困難/容易/或印象深刻的？
1. 教我們如何傳接球。 2. 進攻技巧。 3. 防守技巧。 4. 帶式橄欖球規則。	要邊移動邊傳球，還要注意防守的搶奪，需要全神灌注，一刻都不能鬆懈。
對你/妳而言，從課程中學到了什麼？有什麼重要領悟？	你/妳覺得改變哪些地方可以使自己在課程中做得更好？
大家需要團隊合作才能比賽，否則就會像一盤散沙一樣完全可能取得勝利。	如果我與隊友的默契再更好的話，配合起來一定更順暢，不會卡頓，勝率一定能大幅提升。
二、在小隊中，你/妳認為最值得讚賞的是 <u>李</u> 同學，因為他/她在課堂中 <u>有</u> 很專心，與隊友的默契超好的，傳球跑動超快 的表現。	

學生課後學習單回饋

教學提醒：

帶式橄欖球運動技術層面多樣化，高水平的比賽常常用到多方位進攻及快速移動的技巧，本教案未有逐一細化，主要所教的技能內容較為基礎，重點放在於認知與情意並強調真實的情境問題上。由於每個攻、守都講求隊員之間的配合，絕無個人主義，若配合不當容易造成犯規違例，相比其他運動更注重團體合作及策略運用。學生在比賽時以最短時間進行溝通，要花上不少賽前討論及分工，教師令學生反思及做決定是本次教學的要點。

四節以帶式橄欖球作為的教學目標，嘗試PLAY教學策略，小組及團體的遊戲練習方式，一開始讓初學者對帶式橄欖球感到樂趣，才會願意主動投入技術練習，技術練習之後建立基本的運動能力，漸漸產生參與帶式橄欖球比賽的自信心，有了自信心後能力將隨著累積練習時間而慢慢增強。因此，循序漸進讓同學慢慢適應球感並學會進攻策略與防守要點後，透過「技能評量檢核表」瞭解學生學習行為，進而檢測自我的技能水準。最後，再以正式比賽實際體驗帶式橄欖球所帶來的樂趣與成就感。

「AI」融入素養教案設計：

■課前教學準備(1%)

說明：

1. AI 工具

- 使用 ChatGPT 生成帶式橄欖球規則簡介與比賽戰術建議。
- 依據教學目標，透過 AI 來訂定相關規則題目，。

2. 教學目標

- AI 幫助學生理解帶式橄欖球的戰術、訓練方法及個別化改進策略。
- 透過 AI 影片分析學生的比賽動作，提高技術與戰術應用能力。

○

3. AI 生成帶式橄欖球規則簡介與比賽戰術建議



■教學與評量活動(1%)

說明：

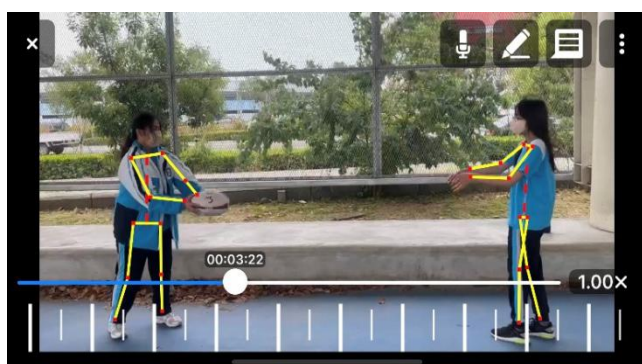
1. AI 影像分析

- o 使用 CoachView 評估學生跑動、傳球、擋拆等技巧。
- o 透過 AI 繪製球場戰術板，幫助學生理解進攻與防守策略。

2. 評量方式

- o AI 自動評估學生比賽數據，分析進攻成功率、防守效率。
- o 透過 ChatGPT 生成個人化運動報告，提供改進建議。

0



3. 相關學生動作技能與戰術分析

■課程與教學修正(1%)

說明：

1. AI 影片剪輯

- o 透過 Quik 將學生上課影像，自動剪輯成教學影片。
- o AI 針對影片內容，分析重點畫面與分鏡。

0

2. 影片剪輯工具推薦

o CapCut (剪映)

Quik (運動影片編輯)

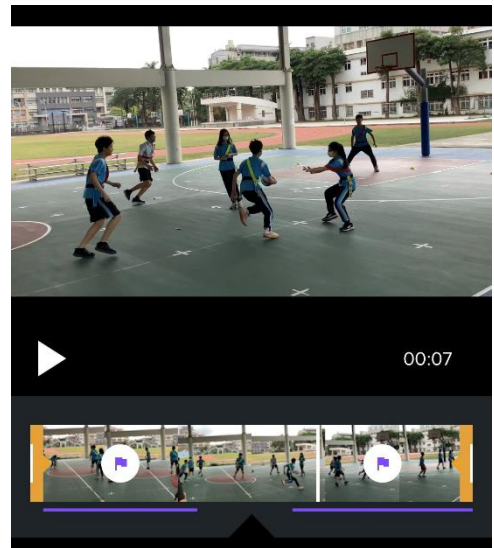
Canva (平面設計平台)

3. 提供課程紀錄與學習建議

o AI 生成的個人化訓練報告。

學生利用 AI 進行帶式橄欖球策略規劃與練習的過程記錄。

4. 相關照片或影片片段



參考資料：

1. (教育部 2018)十二年國民基本教育健體領域課程綱要

2. (教育部 2017)議題融入說明手冊

3. 十二年國教素養導向體育教材研發示例－競爭類型運動（陣地攻守性球類）

4. 孫佳婷。橄欖球在我手。體育課好好玩－103 學年度教育部體育署優質體育教材甄選

5. 郭坤芳。帶式橄欖球。111 學年德和國小公開授課教教案

6. 新北市立正德國民中學。新北市帶式橄欖球研習

7. 中華民國橄欖球協會。帶式橄欖球簡易規則。

附錄：

1. 帶式橄欖球－技能評量檢核表

2. 帶式橄欖球－戰力分析與戰略應用表

3. 帶式橄欖球學習單



帶式橄欖球—技能評量檢核表

小隊個人技能自評

班級：_____

組員姓名	1.傳球 2.接球 3.持球移動	自評表現(請圈選)	其他具體描述
	會_____不會_____	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	
	會_____不會_____	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	
	會_____不會_____	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	
	會_____不會_____	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	
	會_____不會_____	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	
	會_____不會_____	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	

* 請同學依照目前個人學習狀態填寫(會＝動作熟練，不會＝動作還需要加強)

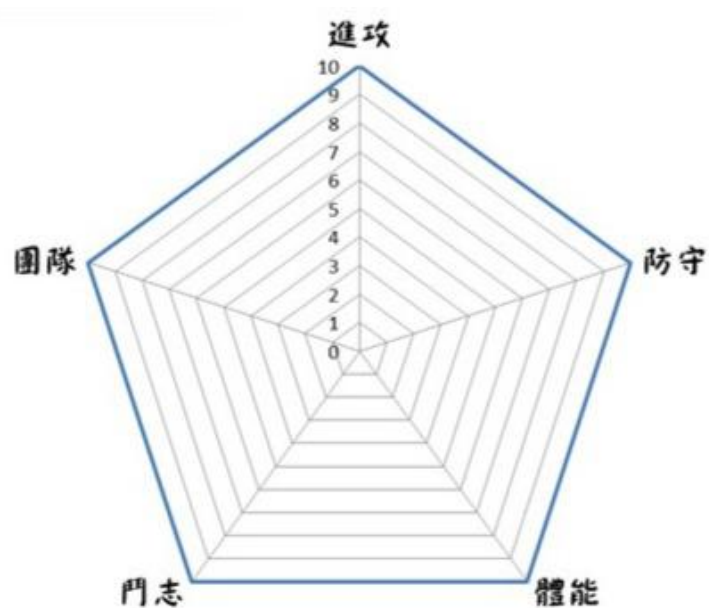
小隊整體技術他評

隊伍顏色	進攻策略 (包含傳接球、持球跑動)	防守要點 (包含防守站位等)	其他具體描述
	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	
	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	
	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	

* 請觀察各小隊進攻技巧與防守策略，並且給予客觀的回饋

帶式橄欖球—戰力分析與戰略應用表

隊名		
隊長		
隊員		



- 比賽隊型或戰略（請畫出或標記）

達陣區			達陣區
-----	--	--	-----



帶式橄欖球學習單

班 _____ 級： _____ 座號： _____ 姓名： _____

一、情境素養

你/妳還記得哪些課程內容？	你/妳覺得課程中比較困難/容易/或印象深刻的？
對你/妳而言，從課程中學到了什麼？有什麼重要領悟？	你/妳覺得改變哪些地方可以使自己在課程中做得更好？

二、在小隊中，你/妳認為最值得讚賞的是 _____ 同學，因為他/她在課堂中有 _____ 的表現。

三、請就自己在課堂中的表現自我評比：

☐表現優異100分 ☐表現良好80分 ☐表現尚可60分 ☐還有進步的空間50分

四、規則題

- () 帶式橄欖球中，要如何阻止進攻方推進？
A. 把對手推倒 B. 搶奪對方的帶子 C. 直接搶球
- () 當帶子被搶下時，進攻球員應該怎麼做？
A. 停下來，準備下一步進攻 B. 把球丟掉 C. 繼續跑向終點
- () 帶式橄欖球和一般橄欖球最大的不同是什麼？
A. 不能傳球 B. 只能用腳踢球 C. 不能撞人或推人
- () 當防守方扯下持球者腰間的帶子並高喊？
A. (Tag) B. (Catch) C. (Stop)