

(一) 教學設計理念說明

本課程以「體育科、英文科」跨領域合作，採 PBL 教學法，利用科技及線上學習輔助，讓學生認識籃球規則、裁判手勢、籃球專業術語等。

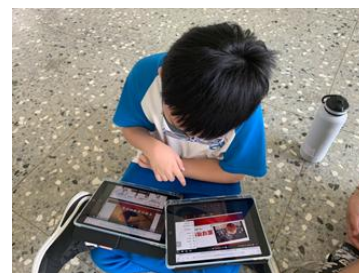
課程設計：引導學生觀賞並探討 NBA 或 HBL…等籃球賽中常見的各項犯規和違例，藉此學習「籃球規則及裁判手勢」，以建立學生籃球規則之觀念，培養運動欣賞之能力，而轉播過程中，常常出現籃球專業術語，希冀激發學生學習「運動英文」之動機，了解籃球專業術語所代表之意義。

體育科方面，學生於課前觀賞 NBA 等籃球賽事，並紀錄籃球相關規則等，再透過網路資料查詢、學習平台(學習吧)學習，以及小組討論各種規則執行時機與情形，最後於課堂應用互動數位輔具 Quizizz 小遊戲，評量學生籃球規則基本認知，並讓學生實際地執行籃球賽裁判工作，藉此檢測、評量學生學習整體成效。

英文科利用數位閱讀平台 Epic! 中的讀本：「My Favorite Sport-Basketball」，帶領學生認識籃球英語—舉凡籃球場地、器具描述、動作動詞、特殊技巧的表達方式外，結合體育科課程，引導學生更加深層認識籃球規則。過程中使用 Google Classroom 作為本次資訊融入教學平台。學生除了閱讀數位讀本、完成個人字庫與對籃球知識建立外並規畫後續主題報告，如：各組針對籃球規則進行探究，透過小組討論進行組內共學，完成籃球規則報告、英文口頭發表內容撰寫，另在組間互學階段，以英語口頭報告並演示籃球規則，學生互相提出問題及建議，最後針對整體學習流程，教師進行疑問的澄清及總結延伸，給予學生回饋。

■學生學習起點與經驗說明

1. 學生已具基本的籃球基本能力，如：運球、傳球、投籃等，但大部分的學生較著重「籃球技能」的學習，對於「籃球認知」部分，如：籃球規則、裁判手勢……等知識較為薄弱或缺乏。
2. 青少年喜愛籃球運動，但女學生的參與人數、觀看籃球賽事都遠低於男學生，因此不論籃球的運動技能以及對規則的熟悉度相較於男學生表現較不理想，為提高女學生的學習參與率及學習動機，分組採男生、女生合併，並以互動數位輔具 Quizizz 小遊戲輔助學習，按鈴搶答執行籃球賽裁判工作，提高學習興趣。
3. 進行英文口頭報告實施前，已先行讓學生自行上網觀看籃球賽，並搜尋相關籃球規則、裁判手勢，製作中文簡報，再利用英文課將簡報內文撰寫成英文，並分組英文口頭報告、籃球規則演示。



籃球視界PBL-教案架構



引起動機

- 是否觀賞過NBA或HBL...等球賽轉播。
- 轉播中,印象最深刻的是?
- 在球賽中,最容易看見哪些情景?
- 轉播員通常都說些甚麼?是否聽得懂?
- 球場中除球員外,還有誰是整場球賽的靈魂人物?



觀看籃球賽事影片

發現問題

教師導學

- 思考構成籃球比賽的因素有哪些?
- 籃球規則似懂非懂?違例&違規.計分...等
- 看不懂籃球裁判手勢?
- 聽不懂籃球術語.

解決問題 建構知識

【學生自學】

- 學生自行上網搜尋籃球規則
- 圖解籃球裁判手勢.
- 搜尋籃球術語(英文)



學生製作簡報

成果展現

組內共學&組間互學

- 各組介紹、演示籃球規則
- 模擬籃球比賽



應用互動數位輔具Quizizz

評鑑與反思

- 進行籃球規則後測
- 檢視學習表現。



學習吧
LearnMode

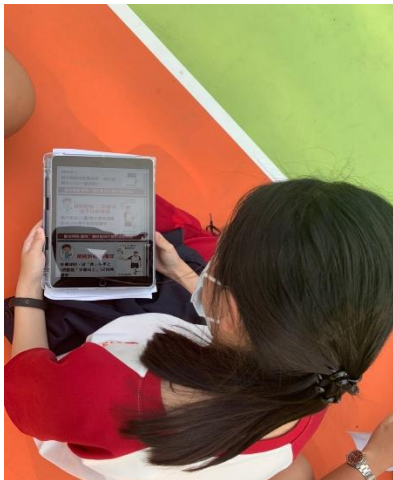
回饋單填寫

(二) 教案

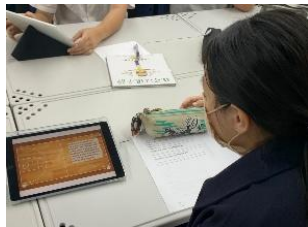
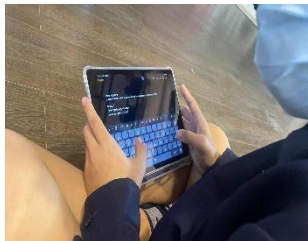
領域/科目	健體領域/體育	教案總字數	5784 字
實施年級	九年級	總節數	共計四節課
單元名稱	籃球視界-籃球裁判法		
設計依據			
學習重點	學習表現	● 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 ● 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 ● 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 ● 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	核心素養
	學習內容	● Hb-IV-1 陣地攻守性運動動作組合及團隊戰術	
議題融入	實質內涵	● 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
	所融入之學習重點	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	
與其他領域/科目的連結		語文領域/英文	
教材來源		1. 電子書：My Favorite Sport-Basketball 2. 網路資源： 【運動英文】認識基本籃球英文詞彙 https://www.hopenglish.com/hope-tips-the-life-and-legacy-of-kobe-bryant Voice Tube：籃球規則--解讀！（The Rules of Basketball - EXPLAINED!） https://tw.voicetube.com/videos/26065?utm_source=user-referral&utm_medium=video-web	
教學設備/資源		籃球裁判手勢圖卡、數位閱讀平台 Epic、應用互動數位輔具 Quizizz	
學習目標			
1. 認識籃球場地、器具。 2. 了解籃球基本規則並能判別籃球裁判手勢之涵義。 3. 了解籃球術語(英文)之意義。 4. 能簡單執行籃球賽裁判工作，並實際運用在比賽之中。 5. 提升學生觀賞籃球運動賽事之素養。 6. 能在活動中與他人積極對話，互相合作、解決問題。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
單元 1:「籃球裁判手勢」大拼盤		
【課前學習-學生自主學習】 請學生觀賞一場 NBA 或 HBL…等籃球賽，並紀錄在球賽中所看見或聽見的。 【教師導學-引起動機】 【學生-組內共學】 1. 請學生思考並討論一場籃球賽是如何進行?籃球裁判們，如何執行裁判工作? 2. 在轉播中，對於籃球裁判執行賽事時，印象最深刻的是?裁判手勢是? 【學生-組內、組間共學】 活動 1: 籃球裁判手勢比一比 1. 請學生繞著籃球場慢跑、側併步等，當聽到哨音，所有學生須停止，並比出一個籃球裁判手勢。 2. 比出相同籃球裁判手勢的同學，需依教師指令集成一組，該組成員確認裁判手勢之意義後，並向他組同學簡略介紹，如:比出右圖，只需說出走步。 3. 當各組介紹完，老師又再度吹哨，請所有同學慢跑或側併步，當聽到哨音時停止，需比出與上一次不同的籃球裁判手勢，依此重複進行。 ★提醒學生每一次的籃球裁判手勢不可以重複。 4. 教師請數位學生出列，並比出剛剛所比的籃球裁判手勢做統整與複習。 活動 2: 「籃球裁判手勢」大拼盤 1. 各組發予「籃球裁判手勢拼盤圖」，如右圖一。 2. 分組接力:每人輪流自球場底線運球至對面底線拿取一張籃球裁判手勢圖卡，依照所拿取的圖卡，黏貼於「籃球裁判手勢拼盤圖」上，最快完成且答對率最高為獲勝。 3. 針對籃球手勢圖大拼盤活動進行回饋、修正及說明。 【教師導學】 1. 歸納各組學生所分享的内容。 2. 複習、回饋學生的表現。 3. 請學生課後自主學習裁判手勢圖所代表的意義與規則	課前學習 5min 10min 5min 20min 5min	學習吧 看懂籃球裁判手勢 https://ssur.cc/ArgUcWSYw   圖一: 籃球裁判手勢大拼盤  圖二: 籃球裁判手勢圖卡

單元 2: 違例、犯規，你分得清楚嗎？

教學活動內容及實施方式	時間	備註
【學生自主學習】 課前完成籃球裁判手勢圖學習單 引起動機【教師導學】 熱身活動： (1) 播放音樂，請學生繞著籃球場慢跑、側併步等，當聽到音樂停止，所有學生須暫停，依老師的指令比出該籃球裁判手勢。 (2) 籃球拳：請學生在籃球場內慢跑，當音樂停止時，找一位同學划拳，拳法為二次運球、走步、空手球員推人/撞人、阻擋。玩法：先猜拳由贏的人先喊聲，若對方比出相同籃球裁判手勢，則輸。輸的一方原地波比跳一下，再繼續找其他同學進行活動。 (3) 詢問學生在剛剛的熱身活動中，有哪一些籃球裁判手勢是屬於違例或犯規呢？ 【學生-組內共學】 活動 1：「違例、犯規各就位」 (1) 每組各有籃球裁判手勢圖，放置籃球場底線處。學生須輪流運球接力至籃球場底線取回一張裁判手勢圖卡後，並運球將裁判手勢卡放置於違例箱或犯規箱，張數越多，則獲勝。 【教師導學】 1. 請學生思考當球員發生違例或犯規，裁判鳴笛後比出的手勢圖會是一樣的嗎？裁判手勢吹判流程是？ (1) 犯規：犯規停錶手勢→犯規球員號碼→犯規種類→罰球次數或球權方向 (2) 違例：違例停錶手勢→違例種類→球權方向 2. 請各組針對拿取的裁判手勢圖進行規則及吹判流程進行討論、演示。 【學生-組間互學】 活動 2: 籃球執法官 1. 將學生分為四大組，二組進行計時 5 分鐘的籃球賽(全場)，另兩組進行籃球裁判工作。 2. 以搶答鈴為哨，當球場上球員發生違例或違規現象，即按鈴並出示籃球裁判手勢圖卡(平板)，說明違規或違例現象。 【教師導學】 1. 歸納各組學生所分享的內容。 2. 修正、回饋學生的表現。	5min 15min 20min 5min	◆學習吧 ◆【球星時刻】走步或不走步？ https://ssur.cc/496mxHSiC ◆到底怎麼算防守犯規？ https://ssur.cc/Rtpw47WCf ◆進攻犯規/阻擋犯規 https://ssur.cc/7QzWqwSgD ◆籃球過人護球手技術-最具爭議的護球手動作 https://ssur.cc/MJRrUMPLv  

單元 3: 籃球規則行動劇 (體育與英文協同教學)

教學活動內容及實施方式	時間	備註
【教師導學】 1. 英文教師運用 Quizlet 引導學生複習籃球主題字彙。 2. 引導學生利用”Reading Circle”複習小組演示台詞 【組內共學】 各組根據讀本與補充資料，複習要演示的籃球規則並記錄於備忘錄中： A. 小組複習演示的規則英語名稱。 B. 小組複習違規或違例情境、裁判手勢與判決方式	5min 5min	■課前： 請學生閱讀文本與補充資料後了解籃球規則並結合體育課任課教師指派的報告。  ■使用數位資源、APP Keynote 製作成果使用 Quizlet 基礎背景單字建構 Youtube 籃球建構補充平台 
【組間互學】 1. 各組依抽籤順序上台，配合簡報以英文口頭報告，說明籃球規則、違規或違例情境、裁判手勢與判決方式。	30min	 
2. 籃球規則行動劇-演示籃球規則違例或犯規情境篇。	5min	■學生利用備錄紀錄報告內容 
3. 非報告組學生利用備錄紀錄報告內容。 【教師導學】 1. 英文教師再次複習籃球專業術語並加深學生對籃球術語的印象。 2. 體育教師針對籃球規則行動劇給予回饋並說明。		

單元 4: 籃球大法官

教學活動內容及實施方式	時間	備註
【學生自主學習】 1. 學習影片中，裁判如何執行籃球裁判工作，或如何判斷球員是否發生違例或犯規。 【教師導學】 學會了相關的籃球規則，是否可以應用於籃球比賽？ 說明本節課程：複習籃球規則、執行籃球比賽 【學生-組內共學】 活動 1: Quizizz--籃球規則 Q&A。 1. 學生運球前進至椅子處收球，再以小跑步至平板處，依螢幕顯示的問題作答，若無法作答者，可將球運回原出發點尋求同組隊員的協助，同組成員可上網查詢籃球裁判手勢圖及規則，協助該組成員回答。時間內回答題數最多，答對率最高者獲勝。  【學生-組間互學】 活動 2: 籃球大法官-籃球比賽(全場) 1. 將學生分為二大組，每組再分為男、女各一組，進行計時 8 分鐘的籃球賽(全場)，男生組比賽、女生組進行籃球裁判工作，女生組比賽時，則由男生組擔任裁判。 2. 以搶答鈴為哨，當球場上球員發生違例或違規現象，即按鈴並依裁判吹判流程比出籃球裁判手勢，說明違規或違例現象。 3. 計分方式：男生組+女生組的分數，總計分數最高的獲勝。 ★備註：每組輪流當裁判、選手、紀錄。 【教師導學】 1. 詢問並請學生反思執行籃球裁判所發生的問題。 2. 修正、回饋學生的表現。	5min 10min 25min 5min	教學設備： 1. 平板 ■使用數位資源： 1. 互動數位輔具 Quizizz 2. 學習吧 1. 分三大組進行，從此處出發  2. 運球前進至椅子處收球，再以小跑步至平板處作答。  組間互學-籃球賽  

一、教師教學心得

本課程以體育科與英文科跨領域合作，教師利用 Google 表單進行籃球規則認知前、後測驗，前測平均 53.32，後測平均分數提升至 62.32。許多學生剛接觸課程前，只想單純打球，對於自主學習籃球規則意興闌珊。教師要求自主學習後，需以英文撰寫、報告籃球規則，並將所學規則展演出，一直感到排斥且沒有信心完成，但隨著課程進行，學生一步一步學習，課後學生反應，驚訝自己竟然可以完成此任務，不但學會了籃球規則，英文籃球專業術語，更得到上台報告的成就感。

進行《籃球大法官》活動時，男生組與女生組進行裁判工作方式略有不同，因男生組比賽進行速度較快，女學生對於籃球裁判的判斷速度與對籃球規則的理解力較慢，因此實施方式由體育教師吹哨執判，再由女生組雙方按鈴搶答說明違例或犯規情形；而當男生組執行裁判工作時，直接由男學生按鈴判決且說明原因。此活動深受學生喜愛，學生表示除了可以上場享受比賽之外，場下的同學須執行籃球裁判工作，執行方式：雙方以「按鈴搶答」方式進行判決，且得說明籃球比賽中的違例或犯規現象，學生表示好玩、有趣，不管是場上或場下的同學都很有參與感，對於籃球規則的理解也更加提升。

學生在經過數位的學習課程後，大多數學生能贊成並認可這樣的學習方式，在學習成效上也能有明顯的提升效果。

二、學生學習心得回饋



陳怡

原本不太愛運動的我因為老師用心的規劃打籃球的課程，讓我從中了解到為什麼指尖運球不會掉下來，是因為角動力的關係所以牛頓定律可以運用在生活中，例如打籃球就是其中之一了，最特別的是打籃球又結合英文，也讓我從中了解各種手勢代表的意義，以後電視在轉播籃球賽的時後，我也會有更一層的了解，就越看越有趣而不會覺得很無聊，也很謝謝老師的用心安排課程讓我有另外一種的生活體驗。



27 林 蓁

近期的籃球規則課程我覺得非常有趣，可以讓我更加了解籃球的規則以及方式，可以幫助之後的籃球班際比賽。雖然可能現在我還不太會打，但至少對於規則有更了解的，不會都不知道大家在說什麼。練習過程中也會有很多人互相幫助互相理解。希望這次的比賽可以有好成績，我也會更努力的練習更努力的去了解更熟悉規則，避免自己犯規。然後關於籃球違規或為例的分辨我也更加了解了包誇犯規或違例的手式也更清楚了。



22 熊

一開始聽到要做這次課程的時候，沒有太多的想法，只覺得有點麻煩，要用英文解釋原本就不太熟的規則，還要加上演繹，沒有太大的興趣，後來，在過程中，更進一步的認識籃球的知識，學習到了很多專有名詞和單字，也跟同學團隊合作，獲益匪淺，上台時，其實很緊張也很興奮（？多虧了老師的指導以及練習，沒有出太大的紕漏。這次的課程很有意義，也收穫了不少知識，謝謝老師們的指導



一開始上課的時候有很多不懂的規則但是後來上課過後有些不懂的規則就懂了，這次的體育與英文的課很有趣，團隊合作一起完成一項課程，雖然中途會有一些問題，但因為有老師的幫助，所以課程會比較順利完成，雖然英文在報告時很緊張，謝謝老師們的指導讓我們可以認識更多關於籃球的規則和英文

公開觀議課--中正大學鄭英雪教授給予課堂回饋:如附件

5G 智慧學習學校-專題導向學習(PBL)公開授課觀課紀錄表

學校: 班級: 三年三班

教學者姓名: 觀察者: 鄭英雪

主題名稱: Explore Bas (Ctrl) 籃球課程(體育)

教學節次: 共 4、3 節 本次為第 節 進行 PBL 第 3、4 步驟 (可填多個步驟)

使用數位學習平臺: ☐ 因材網 ☐ 綠莖 ☐ 均一 ☒ 學習吧 ☐ PaGamO ☐ 其他: Google classroom

(註: 本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用, 無涉成績。)

一、專題導向學習結合自主學習認知歷程

SRL 階段	PBL 步驟	運用 科技	觀察項目指標	符合程度			觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習 氛圍等)
				高	中	低	
定 標	1 真實問題		使用真實情境之驅動問題	√			籃球裁判法為學習主題, 符合真實情境, 引發學習動機
			連結學生的先備知識	√			
	2 決定專題		聚焦廣度可能的專題	√			
			符合學生真實生活或興趣	√			
選 題			提出待解決問題	√			學生分組簡報 各種比賽違規 並演練
	3 擬訂計畫		進行小組分工	√			
			擬定探究方法	√			
			規劃期程	√			
監 評			設計評量標準	√			學生透過理解 籃球違規學習 及複習
	4 探究活動		進行合作學習	√			
			蒐集資料或進行調查	√			
			建立新知識、技能、態度	√			
調 節	5 製作產出		記錄學習及探究歷程	√			老師設計多種 評量形式評估 學習歷程, 礙 於時間組間為 虛機會作分享
			善用資訊科技統整專題成果	√			
			製作專題報告/作品初稿	√			
	6 多元評量		檢視學習歷程及進度並回饋		√		
反 思			進行組內自評專題報告/作品	√			
			進行組間互評專題報告/作品	√			
			進行學科知識能力測驗	√			
			檢討專題目標完成度		√		

7	修正	檢討策略方法之成效	√			老師透過不同調整來引導學生理解籃球規則
		討論策略或專題調整方式	√			
		規劃時間與修正作品	√			
8	成果展示	展示專題成果	√			

二、課堂巡評

我觀察到這堂課...	符合程度			觀察描述
	高	中	低	
1. 以專題做為課程重心	√			
2. 專題符合學生真實生活或興趣	√			
3. 專題連結學生的先備知識	√			
4. 教師引導學生進行建構式探究	√			
5. 學生透過專題探究習得新學科知識	√			
6. 學生自主決定、規劃、探究專題	√			
7. 師生皆善用數位學習平臺資源	√			生生一台平板, 課前課後線上練習題
8. 學生能夠使用非數位學習平臺之科技工具進行專題學習	√			實際進行籃球比賽

三、綜合意見

兩位老師的課程設計可以從零到有, 開發了多種學習單, 結合多樣化的數位資源和教具, 有效引導學習及引發學習動機, 整體而言, 教學流程順利, 值得作為典範學習!

說課



議課



