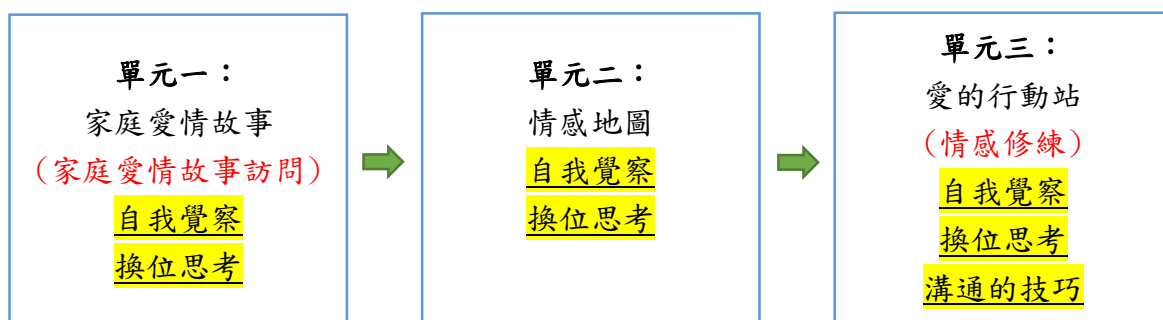


（一）教學設計理念說明

本校位於嘉義市，且鄰近八掌溪，因此校本課程以諸羅「木」、八掌「水」、善「風」義行，為主題分別在七年級、八年級、九年級實施。八年級以「水」為主軸進行課程設計；俗話說「水能載舟，亦能覆舟」，若將人比做海，情感就如同海浪，好的海浪能夠順水推舟，若是海浪過大卻可能導致船翻覆，而我們在人生中都曾經歷各式各樣的情感，不論是親情、愛情或友情，因此情感教育與良好的關係建立是一生的課題。

在本校「自主、跨域、遠航」的核心理念上，我們希望學生透過自主探索訪問及觀察家庭故事覺察生活中的情感面貌，進而透過和表演藝術跨領域學習如何好好的表達出自己的想法，學生間互相提出想法取得共識，藉以了解彼此不同的觀點及想法。最後希望學生能夠透過課程將自我覺察、換位思考及溝通的技巧帶著走，以此達成在生命的旅途遠航，所以我們根據領綱中的學習目標「2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能」，發展出情感教育的系列課程-「航向愛的彼岸」。

「航向愛的彼岸」課程架構則是採用「重理解的課程設計」(Understanding by Design, UbD)，當課程建立具清楚方向的課程目標後，先發展出對應課程目標的評量策略(表現任務)，最後再根據評量策略進行教學內容的建構。而領綱中「2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能」成為學習目標的主架構下，我們設定「家庭愛情故事訪問」、「修練情感」為本課程的表現任務。



「航向愛的彼岸」課程在教學活動設計上主要採用情境式教學(contextualized instruction)中的錨式教學法，其教學法是教師將教學重點定錨於一個情境之中，並引導學生藉由情境中的各種資料去發掘問題、形成問題、解決問題，學生在課堂中大量的交流與討論是培養學生釐清想法跟問題解決的關鍵歷程，藉以培養學生的實用智力，讓學生得以習得在生活環境中適應、改變及選擇環境的能力。

如此的學習步驟也能夠符合 UbD 課程設計中所追求的有評量結果的證據，在學生實際感受情境過後的省思與分享，更吻合綜合領域當中的學習表現欲發展的素養。

下表為本課程參照 GRASPS 架構的表現任務以及其標準評量表 Rubric

表現任務一(單元一)：家庭愛情故事訪問

父母是學生接觸最久的異性，父母親的身教言教在日常生活中時時影響孩子甚至對許多事情的價值觀，包涵愛情、婚姻與家庭的經營等。希望透過「家庭愛情故事訪談」瞭解家人擇偶觀對自己及家庭的影響，成為學生成長另一個寶貴的能量。每個家庭的狀況都不盡相同，透過這次的活動，學生在班上分享各自的家庭愛情故事，讓同學們認識不同的

家庭樣貌。

評量標準 評量向度	優良	尚可	待加強
家庭愛情故事訪問單 問題設計(50%)	設計出 12 道問題，當中可涵蓋教師提供的 8 個方向，問題具創意且能引導深入探討。	設計出 8-11 道問題，當中可涵蓋教師提供的 8 個方向，問題語句清晰。	問題未滿 8 個。
家庭愛情故事學習單 同儕回饋(10%)	依據同學的學習單內容給予正向回應並且加入自己的想法及意見。	依據同學的學習單內容給予正向回應。	給予同學的學習單回應簡略。 例如：讚、好棒
家庭愛情故事學習單 個人反思及發現(40%)	反思內容依照教師題目詳細回答，每題至少 20 字以上。具體寫出課程活動對於自身發現之處。	反思內容依照教師題目回答。發現部分僅寫出活動心得或課程讓其印象深刻之處。	反思內容不答題意或過於簡略。發現部分過於簡略。

表現任務二(單元三)：修練情感

學生在了解愛之語的內涵後，透過教師設計的衝突情境與情感學伴融入愛之語設計的修復衝突的小短劇將愛之語具象化。接著學生需要執行為期一周的愛之語任務，根據學伴/家人愛之語測驗得分最高的項目選擇 3 項行動於未來一週向學伴/家人表達。會有檢核表及回饋欄，讓學生透過實際行動練習展現愛之語行動。透過這次的活動讓學生更了解愛之語的具體意涵並且知道可以如何在生活中展現。

評量標準 評量向度	優良	尚可	待加強
戲劇表現(50%)	學生能合作設計符合愛之語意涵與情境的內容，獲得同學的圓點貼。	學生能合作設計符合愛之語意涵與情境的內容。	學生未能合作設計符合愛之語意涵與情境的內容。
學習單完成度(40%)	完成 15-11 次的任務，任務皆符合其愛之語內涵。	完成 10-6 次的任務，任務皆符合其愛之語內涵。	完成 5 次以下的任務，任務度符合愛之語內涵。
學習單給予同學回饋(10%)	給予正向回饋並且有具體行為描述，字數達 20 字以上。	給予正向回饋，字數達 20 字以上。	給予簡略回饋，並無具體描述，字數未達 20 字。(例：很棒、很好...)。

(二) 教案

領域/科目	綜合活動領域	教案總字數	7524 字
實施年級	八年級	總節數	共 8 節

單元名稱		航向愛的彼岸		
設計依據				
學習重點	學習表現	● 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 ● 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 ● 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	核心素養	● 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
	學習內容	● 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 ● 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 ● 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 ● 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。		
議題融入	實質內涵	【家庭教育】 ● 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 ● 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。		
	所融入之學習重點	● 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 ○ 學生能透過單元三的修練情感的情境劇與愛之語任務培養同理心，運用人際溝通與愛之語之技巧，面對衝突、解決衝突，以經營正向人際關係。 ● 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 ○ 學生能在單元一的家庭愛情故事訪問中了解家庭親密關係的發展歷程，並能在單元二中學習合宜的追求行為，並了解過度追求的意涵。		
與其他領域/科目的連結		【藝術領域】 ● 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 ● 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。		
教材來源		《尋找失落的一角及遇上大完滿》-YouTube 完整影片 https://youtu.be/YodH00bsrqQ?si=7VNMoltQWx3JSpSL 《愛情態度量表》-線上版，出自 FarHugs 遠距抱抱 https://www.farhugs.com/posts/673c4524d3fe8400015fffb8a 《情非得已》庾澄慶，歌詞版 -YouTube 完整影片 https://youtu.be/0rpbhqZI0hc?si=cs8XmzYPJI41wkAW 《愛之語》-線上版		

		https://oopenlab.cc/superquiz/q/love-languages/			
教學設備/資源		電子屏幕、筆記本、學習單、PPT、平板、信紙。			
學習目標					
學習內容 學習表現	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	
1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，觀察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 學生在課程中透過與情感學伴的互動，培養正向的人際關係，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係，展現合宜的互動方式。 2. 透過家庭愛情故事訪問，學生能探討家庭的發展過程如何影響自己對於情感關係經營的態度與價值觀。 3. 學生透過課程了解合宜的追求行為、性別互動與態度，及親密關係的發展歷程。 4. 透過撰寫告白信與愛之語的情感體驗活動，學生能增進自我理解，並探索對待他人的方法，培養親密關係的表達與處理知能。				
2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。					
2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	備註	
【單元一】家庭愛情故事			25'	實作評量-筆記本： 學生能根據影片內容與自身經驗進行反思與回答。	
第一節					
1. 教師先撥放影片《尋找失落的一角及遇上大圓滿》，並以下列問題帶領學生討論劇情，引導學生思考「何謂適合的人？」，學生將思考後的回答寫到筆記本中。 🌀：扇；🔺：角；🔴：圓。 ● 當角對扇說：「就算我真的是某某的一角，相信也不會是你的。」你覺得會有什麼感覺？ ● 扇在影片中遇到的處境有哪些？這些處境分別會是愛情中的什麼狀況？ ● 扇找到角後卻又將它放下，你覺得是為什麼？如果你是他的朋友，你會對他說什麼？ ● 角在找另一半的路上遇到了哪些情況？ ● 如果你是圓，你會想說些什麼？ ● 請寫下故事的結語。 ● 你會想尋找「互補」還是「相似」的另一半？為什麼？			5'	真實評量： 學生能從與情感學伴的互	
2. 藉著相似與互補的討論，將學生分成兩兩一組的情感學					

伴。而情感學伴的安排是為了讓學生在此課程中能具體地去體驗情感建立的過程與感受，故在課程中都可以透過自己在當節課的學習與反思來選擇是否要交換學伴。 3. 教師發下「家庭愛情故事訪問單」(附件一)，請學生與情感學伴及另一組情感學伴，四人一組，一起設計訪問家人的12道題目以了解家庭的情感故事。回家進行訪問及整理後，於下節課進行分享。 4. 教師總結：建立一段情感，就是從「選擇另一半」開始，而這裡提到的情感，不僅只有愛情，友情也是，要選擇怎樣的夥伴/朋友、如何做出選擇都是值得去思考的。透過影片的反思討論，大家選出了自己的情感學伴，在未來的課程中要好好的對待彼此，體驗一段關係經營的過程。 第二節 5. 教師確認學生家庭愛情故事訪問的狀況。 6. 學生四人一組，互相分享家庭愛情故事，再針對彼此分享的內容給予正向回饋，並寫到學習單(附件二)上。若有時間，可以邀請自願的學生於全班分享家庭愛情故事，並請其餘同學給予正向回饋。 7. 學生整理自己與同學的家庭愛情故事，統整自己的發現，並寫到學習單上，並針對反思題目進行思考與統整。 ● 經過這次的訪問，你對家庭發展的過程有什麼感覺、什麼想法？ ● 你覺得家庭的發展過程如何影響你在情感關係的價值觀、態度或是想法？ ● 未來，在情感關係的經營中，你有什麼新想法？ 8. 教師總結：透過家庭愛情故事的訪談，大家不僅對家人的情感故事有更多瞭解，也能了解家庭中的角色互動方式，更能了解親密關係發展的歷程，期待大家透過這個訪談，去反思家庭成員的情感關係何以影響自身對於情感的價值觀與態度。	13' 2' 2' 25' 15' 3'	動中增加人際互動經驗。 實作評量-設計訪綱並訪問： 學生能設計出合適的提問，透過提問探究親密關係的發展歷程，並透過訪問覺察家庭的發展過程何以影響個人價值觀。 口語評量： 學生能互相分享並回饋，藉由自身的訪問與同學的分享拓展並覺察對親密關係的認識。 實作評量-學習單： 學生能藉由訪問與互相分享的過程探索並反思家庭發展對自身價值觀與態度的影響。
【單元二】情感地圖 第三節 1. 教師說明：前兩節課我們透過影片去思考了何以選擇情感中的另一半，也透過訪問了解了家庭的情感故事以及其何以影響自身，而這也是情感地圖的基礎與開頭。接著，我們要來討論「情感地圖」的後續流程。 2. 教師於黑板上寫下第一步：相遇 Meet，並請學生在自己的筆記本中試著寫出情感地圖的流程，並標示出自己現階段的位置。完成後，與情感學伴互相分享自己的情感地圖，何以如此排序以及其可能發生的故事為何。	5' 10'	口語評量： 學生能依據課堂活動進行反思，並具體的分享。

3. 教師帶領學生一同在黑板上完成情感地圖(如下圖)，並說明每個人的情感地圖或許都有一些順序上的差異，而實際的情感過程也不見得會經歷到每一個流程，最重要的是在每個過程中都好好的去更認識自己，關注自己的感受，並在每個階段都做出負責任的決定。	10'	
相遇→追求→熱戀 →安逸 →忍耐→走下坡→分手		
4. 教師說明：如果能在正式進入一段關係前就了解自己與對方的情感態度，能為關係建立一定的基礎，然而每個人在關係中的樣貌都不同，或許你是屬於只獨愛一人的類型，也可能是屬於喜歡廣交朋友的類型。而國外的心理學家 Hendrick & Hendrick 提出了《愛情態度量表》歸納出六種愛情態度，分別為：肉體愛/浪漫愛、遊戲愛/玩樂愛、同伴愛/好友愛、瘋狂愛/佔有愛、實用愛/務實愛、利他愛/無私愛。	5'	
5. 請學生依照對自我的覺察以及對情感學伴的了解猜測各自的愛情態度結果為何，並寫在便條紙上，作為測驗前的暖身活動。	3'	
6. 學生進行《愛情態度量表》的測驗(線上版)。完成測驗後，並與情感學伴互相分享彼此對於這個測驗結果，並將測驗結果及心得記錄於學習單(附件三)中。	12'	
第四節		
7. 教師說明六種愛情態度之內涵，大致解釋如下： ● 肉體愛/浪漫愛：容易被對方的外表吸引，一見鍾情，相對也容易將愛情過度理想化。 ● 遊戲愛/玩樂愛：在愛情中較容易以自我為中心，隨著關係穩定會逐漸想逃離。 ● 同伴愛/好友愛：對愛情較後知後覺，從朋友變情人的可能性較高。 ● 瘋狂愛/佔有愛：強烈的佔有慾與獨佔慾，必須確定對方都時刻愛著自己。 ● 實用愛/務實愛：會明列另一半的條件及特質，確定對方的條件都符合才會在一起。 ● 利他愛/無私愛：無條件為另一半付出的類型，願意委屈自己，成就對方。	10'	實作評量-學習單： 學生透過學習單的填寫進行反思，探究此測驗結果是何以形成的，如何體現在同儕的關係中，並思考未來在情感關係中可以怎麼做。
8. 教師詢問學生經過愛情態度的測驗後，是否想交換情感學伴？若想交換需具體說明原因。	10'	口頭評量： 學生能依據測驗結果進行反思，並具體說明原因。
9. 教師總結：透過測驗的結果以增進自我覺察，並反思家庭是如何形塑我們的情感價值觀，我們在與同儕相處的過程	5'	

中是否有類似的經驗，更藉此去思考在情感關係中的你，嚮往怎樣的模樣，喜歡怎樣的相處方式，而回顧家庭愛情故事訪問，我們也可以來猜猜看家人的愛情態度為何，回去也可以讓家人進行測驗，共同討論家庭成員傾向的情感態度為何，藉以增進家庭成員間的感情。		
10. 教師說明：當我們對情感關係有一定的認知後，在情感地圖中或許可以邁進一步，走向「追求」，請情感學伴小組討論合適與不合適的追求方法，並將討論結果列在 padlet 上，越多越好。	10'	
11. 教師針對各組回答進行統整，統計出各前五多組列出的合適與不合適的追求方法，並明列在黑板上。	10'	
第五節		
12. 學生根據家庭愛情故事訪問的內容互相分享家人是如何追求彼此的。	5'	
13. 教師詢問學生：「在遇到黑板上這五種不適合的追求方法時，可以怎麼做？」，請學生集思廣益，提供相應對的方法，將答案列在 padlet 上。	20'	實作評量-padlet： 學生集思廣益列出合宜與不合宜的追求方法，優良-列出 6 種以上的追求方法；普通-列出 3-5 種追求方法；待加強-列出 2 種以下的追求方法。 口頭評量： 學生能藉此培養合宜的情感態度，並提出適當的處理方法。
14. 教師統整各組的應對方法，並說明過度追求的意涵以及自我保護的重要性。 ● 什麼是過度追求？ ○ 反覆發送訊息、打電話。 ○ 頻繁出現在對方經常出沒的場所。 ○ 在對方明確表達不需要的情況下，製造驚喜或送禮物。 ○ 公開表白或製造壓力，讓對方感到不適。 ● 過度追求也是性騷擾：侵犯個人界線、強加意圖、影響正常生活。 ● 如何避免過度追求？ ○ 尊重對方的回應。 ○ 給予空間與時間。 ○ 自我反省。 ○ 尋求建設性的建議。 ● 如何應對過度追求？ ○ 明確表達。 ○ 尋求支持。 ○ 保護自己。	15'	
15. 教師總結：追求方法百百種，如何進行追求與應對追求都是我們需要去學習的課題。除了要明確知道自己在情感中的需求與感受，也要學著去尊重他人的選擇，培養出合宜的交友行為與態度。	5'	

【單元三】愛的行動站

第六節

1. 教師說明：情感地圖繼續往下走，找到自己心儀的對象，經過一段時間的追求後，必會進入「表白」的這個時刻。然而在現在這個性別平等的時代，表白不再是男生的義務或權利了，每個人都有機會去表達自己的情感，追求自己的幸福。
2. 教師播放歌曲歌詞版-《情非得已》庾澄慶，歌詞如同一封表白信，作為後續課程的引起動機。
3. 教師發下信紙，請學生寫一封「表白信」給自己的情感學伴，在書寫的過程中，教師可以播放浪漫背景音樂，以營造浪漫的情境。完成表白信後，請學生利用 ChatGPT 協助評分，拍照上傳表白信，並給予指令：滿分 100，請幫我的這封表白信評分，並給予一些建議。請學生將 ChatGPT 評分的優缺點、建議與分數記錄在表白信的背面。
4. 將 90 分以上的表白信貼於黑板上，學生可以互相觀摩、學習並給予正向回饋。
5. 教師總結並提問：《情非得已》這首歌曲以及 ChatGPT 評分高的表白信中，有什麼共同關鍵要素呢？將學生回答寫在黑板上，並由教師統整再總結表白的三個關鍵要素：①我怎麼認識你的… ②我發現你的… ③我希望我們可以…。

第七節

6. 教師說明：一段關係經歷了認識、追求及表白成功等過程後，就要學習如何與對方好好相處，但你知道你擅長怎樣的情感表達方式嗎？回顧家庭愛情故事訪問，你的家長是如何相處以維繫情感的呢？而回顧平時的生活，你跟家人及朋友又是如何相處的呢？你會如何表達情感？
7. 請學生與情感學伴腦力激盪，在便條紙上寫下「維繫情感的方法以哪些？」，越多越好。
8. 學生開始進行愛之語測驗(線上版)，完成後，請學生將愛之語測驗結果記錄於筆記本中。愛之語測驗以愛情版為主，若有時間可以讓學生進行友情版的測驗。
9. 教師介紹愛之語的意涵，並請學生將剛剛所寫的便條紙依照這五種語言進行分類與統整，貼在黑板上：
 - 什麼是愛之語？
 - 蓋瑞·巧門博士所歸納與總結的五種愛情語言，它們代表了我們對戀人表達愛意的各種方式。
 - 每個人都有一種最擅長的主要愛情語言，如果在關係中有共通的語言，那彼此的交流會很順利；如果彼此

實作評量-撰寫表白信：
學生能以合宜的詞語與態度表達自己的情感。

口頭評量：
學生能回顧自身經驗，反思並分享。

實作評量-便條紙：
學生能回顧自身經驗，寫下維繫情感的方法，
優良-10 個以上；普通 9-5 個；待加強-4 個以下。

所擅長的語言不同，那關係中的溝通就可能會遇到阻礙。 ● 五種愛情語言： 1. 真心禮物：透過送禮物來表達愛 2. 精心時刻：專屬於愛人的陪伴時間 3. 服務行動：為對方做事情 4. 肯定言語：說出正向和肯定的話語給對方聽 5. 身體接觸：以實際的肢體碰觸溝通彼此的愛 10. 教師說明：如果你們是情感專業顧問，會利用怎樣的愛之語來幫助他們重拾關係，修練情感呢？學生與情感學伴隨機抽取情境(附件四)，完成學習單(附件五)並於下節課進行展演。	14'	實作評量-設計並展演情境劇： 學生能合作設計符合愛之語意涵與情境的內容。
第八節 11. 學生進行「修練情感」的情境劇展演，各組至多兩分鐘，並且每位學生有五點圓點貼，於全班演出結束後將圓點貼給予讚賞的組別。 12. 教師提問並回饋：你覺得愛之語能夠達成維繫感情的關鍵是什麼？「需求」與「給予」，我們看見他人的需求，並願意給予；或許因為每個人的成長背景與價值觀不同，而有不同的愛之語，但這是可以透過了解與學習而改善的，我們可以試著學著站在對方的角度去思考、去感受，在情感關係中有了的共通語言，相信能讓情感經營更加地順利，關係更穩定。 13. 教師發下修練情感-愛之語任務學習單(附件六)，請學生記錄五天的愛之語任務達成情形。實施對象包含了情感學伴與一位家人，根據對方愛之語測驗得分最高的項目選擇三個行動於未來五天進行情感表達，任務結束後也要請對方進行回饋。 14. 教師總結：情感關係的經營就如同一艘在汪洋大海中尋找寶藏的船舶，一路上需要同伴的扶持與陪伴，在相處的過程中，也會像海浪的波動，起起伏伏、高高低低，彼此的關係會有開心也難免有爭吵，此時覺察自我的想法與情緒，並以合宜的方式表達，並同理對方的感受與需求，以尊重的態度進行溝通，才能讓關係穩定且長久的走下去。	30' 5' 5' 5'	實作評量-愛之語任務： 學生能根據實作體驗情感表達的過程， 優良-完成15-11次的任務，任務皆符合其愛之語內涵；普通-完成10-6次的任務，任務皆符合其愛之語內涵；待加強-完成5次以下的任務，任務度符合愛之語內涵。
試教成果(必要項目)： 學習歷程案例：		
《尋找失落的一角及遇上大完滿》影片反思▼	家庭愛情故事訪問學習單▼	

2. 大小: 碎石子:
尖銳: 形狀不同:
鬆掉:

3. Why 放下?
束縛/不能做自己/習慣

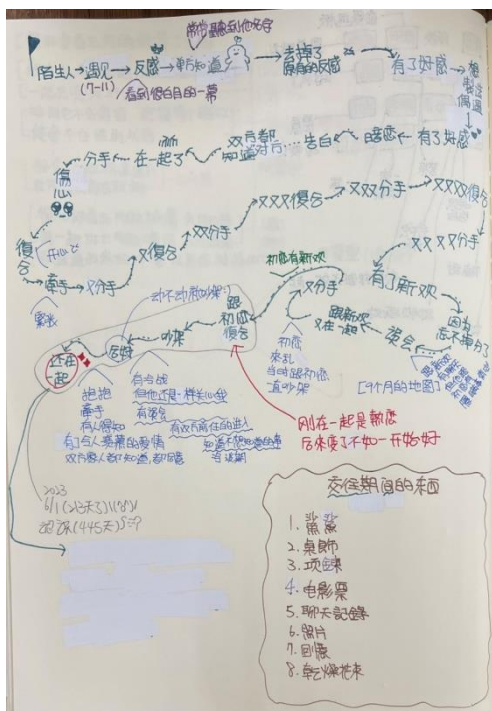
4. 一角怎麼了?
打劫被搶走/被放椅子上/躲

5. 不會長大的一角?
變老/生病/成熟

6. 角沒了, 大圓滿會說什麼?
終於成長了/你是誰了/
7. 給故事下一個結語

請根據以下幾個項目設計問題並訪問-家長/主要照顧者，有關於你們婚姻的故事			
認識？	追求、交往？	面對衝突解決？ (如吵架/分手的經驗)	求婚？結婚？ (如何決定)
家務分工？	財務管理？	情感表達？	子女教育
小組訪問題目(請記錄回答內容)			
1. 在哪裡認識的？ A: 工作上認識的 ✓	2. 是如何交往的？ A: 工作上認識，之後慢慢有好感。 ✓	3. 在幾歲結婚的？ 為什麼會想結婚？ A: 22歲，建立家庭 ✓	
4. 怎麼在教養？ A: 可以多給支持、鼓勵，教導該有的禮儀，也要對自己負責任感！ ✓	5. 吵架是如何解決？ A: 兩個人都要冷靜下來，給對方有一些時間平復情緒，之後再好好溝通。 ✓	6. 欣賞對方的哪一點？ A: 慷慨大方 ✓	
7. 如何分工家事？ A: 家務輪流做，週還是你做打掃，下週就換我做。 ✓	8. 兩人的共同點？ A: 都很喜歡看電視劇 ✓	9. 最深刻的回憶？ A: 一起去日本玩 ✓	
10. 第一次在哪裡約會？ A: oho 咖啡廳 ✓	11. 結婚前在一起多久？ A: 一年多 ✓	12. 如何分配家裡開銷？ A: 孩子教育、生活必需品先分配，在一起共同負擔開銷。 ✓	

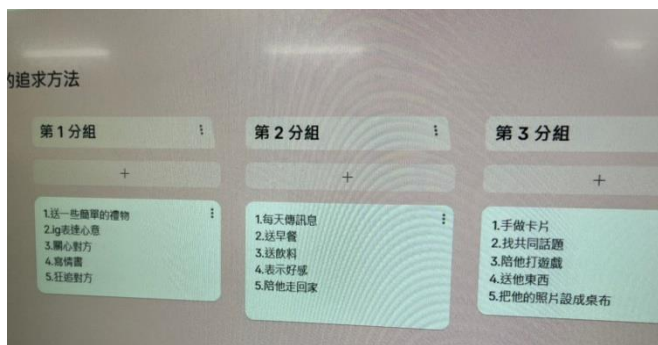
愛情態度量表測驗結果▼



好友型的人喜歡分享生活中的點滴，重視與伴侶之間的友誼和信任，穩定感是重要的關鍵詞。對他們來說，愛情是心靈深處的共鳴和理解。

優點	擅長聆聽與溝通	不喜歡變化
	維持長期穩定關係	缺乏關係中的激情

表白信活動▼



表白信 Chatgpt 評分▼

愛之語測驗結果▼

滿分100，請幫我這封表白信評分，並給予一些建議

這封表白信的內容真誠，能夠讓對方感受到你的情感與感激之情，我會給它 85/100。以下是一些建議來讓它更打動人心：

優點：

- ✓ **真摯感人：**你的表白流露出真誠的情感，並且點出了對方對你的細心與陪伴，讓人感受到溫暖。
- ✓ **簡潔直接：**語句不冗長，清楚表達你的情感，這是一個很大的優勢。

改進建議：

- 增加一些個人回憶或細節
例如，你可以提及具體的一個瞬間，讓對方更能回想起你們的美好時光，例如：
「記得有一次我生病的時候，你細心幫我準備熱茶，還不斷真摯地叮囑我要多休息，讓我感到前所未有的溫暖……」
- 最後一句可稍微修飾，讓語氣更自然
 - 「請你跟我在一起!!」這句有點強硬，可以換成更溫柔的語氣，例如：
「我希望未來的日子裡，我們能夠一起走下去，你願意嗎？」
這樣能讓對方更有回應的空間，而不是感覺像強烈的請求。
- 標點與語氣的調整
 - 「請你跟我在一起!!」這裡的「!!」顯得有點過於激動，改成「!」或「？」能讓情感更加溫和。

總結：
你的表白信已經很動人了，只要稍微補充細節，調整語氣，讓它更具畫面感和流暢度，會更加打動對方！
加油！

你的愛之語
精心的時刻

在愛情裡，你是孔雀

在愛情裡，你就像孔雀一樣，渴望愛人的關注，只要兩個人一起，就算做平凡的事，也會讓周遭的空氣不平凡！

愛之語任務學習單▼

修練情感—愛之語任務 (Partner 版)					
愛之語行動任務	第1次 1/11/16	第2次 1/17/17	第3次 1/18/18	第4次 1/19/19	第5次 1/20/20
1. 分享愛語	✓	✓	✓	✓	✓
2. 寫信給對方	✓	✓	✓	✓	✓
3. 寫信給自己			✓		

Class: 5-1 Name: [Signature]

修練情感—愛之語任務 (Family 版)					
愛之語行動任務	第1次 1/11/16	第2次 1/17/17	第3次 1/18/18	第4次 1/19/19	第5次 1/20/20
1. 分享愛語	✓	✓	✓	✓	✓
2. 寫信給對方	✓	✓	✓	✓	✓
3. 寫信給自己	✓	✓	✓	✓	✓

Class: 5-1 Name: [Signature]

教師教學心得：

本學期的情感教育課程從觀看《失落的一角》開始，透過提問引導學生思考情感中的缺與滿。搭配情感學伴制度，在課程中從學生對於故事的反應，以及他們從一開始選擇情感學伴到中間想換學伴的過程，可以看到學生在穩定互動中練習表達與傾聽，培養情感連結力。

我們也透過 Padlet 蒐集「好的與不好的追求方式」，學生了解以及學習尊重對於不同愛情表達方式的看法。整體課程設計多元，進行了家庭愛情故事訪談與愛之語、愛情態度量表測驗，幫助學生探索自身情感經驗與價值觀。透過書寫表白信並由 ChatGPT 與同儕評分，學生展現了真

誠的表達與反思能力。情境劇與「一週愛之語任務」則強化了實作練習，讓情感素養融入生活，融合自我覺察與實踐，在課程中也都有聽到學生的回饋，學生不僅了解自己的家庭也了解自己及同儕，更在這之中學習到了要尊重同儕間不同的想法，以及情感表達溝通的技巧。

觀課者心得：

在課程中也感受到教師以溫暖的引導與細膩的設計，成功建立安全的學習氛圍。課程從繪本出發，延伸至情感測驗、訪談與 Padlet 分享，層層遞進，讓學生在活動中自然探索自我與人際。學生在表白信撰寫、情境劇演出及一週任務中展現高度參與。學生都很投入課程，我覺得讓學生練習撰寫表白信並給 ChatGPT 評分超有創意，而且感覺學生在課程中都充滿了活力，我認為這堂課程兼具深度與實作性。

學習者心得：

- (單元一)家庭愛情故事，讓我知道爸爸媽媽的愛情故事，原來爸爸媽媽也有這麼青春的一面，非常有趣！
- (單元二)我覺得那個愛情態度量表的測驗好好玩，透過這個測驗讓我更了解自己，也可以知道身邊的同學可能是什麼類型。Padlet 好的不好的追求方式，可以看到大家各式各樣的追求方式，但才知道原來我覺得可能不錯的追求方式別人可能覺得不太好！！
- (單元三)寫表白信的時候一開始都不知道要寫什麼，發現原來要把自己的心意都進一封信裡真的不太簡單，看到同學的作品時發現大家都好會寫！愛之語任務單，執行愛之語任務一個禮拜雖然有時候會不小心忘記，但還是大部分有記得，神奇的是在最後完成的時候看到對方的回饋也覺得好開心。

「AI」融入素養教案設計(加分項目)：

☒課前教學準備(1%)

說明：

1. 在第四節課中選擇使用 padlet 此平台，教師能在課程開始前於平台中設定分組作答區，且線上的回答方式也能讓學生即時看見他組同學的想法，互相交流，也有助於教師在課堂中即時統整學生答案。
2. 在第六節課中選擇使用 ChatGPT 此平台為學生的表白信評分，能以客觀的角度評判表白信的分數，並且此平台能給予優缺點的相關建議，有助於學生學習。

☒教學與評量活動(1%)

說明：

1. 第四節課需要讓學生集思廣益各式各樣的追求方法，因此使用 padlet 讓學生進行分享及交流，padlet 操作方式簡單易懂，除了學生能夠即時看見他組同學的想法並給予回應，也可以使用 AI 將留言生成影像增加回答的趣味性且讓回答更加具象化。
2. 學生在第六節課運用 ChatGPT 為自己的表白信評分，教師可以先提供給學生一個公版的提問方式，避免因為提問方式的不同造成評分失準。此 AI 的操作方式簡單，且能夠客觀的評分，並提供客製化的建議，有助於學生修正自己的表白信內容。

☒課程與教學修正(1%)

說明：

1. padlet 留言的文字可以透過 AI 生成影像，讓學生在發表自己的留言時能夠看圖說故事，也可以幫助其他學生更清楚的理解其表達的意涵。
2. 學生將表白信內容輸入讓 ChatGPT 為自己的表白信評分，且能給予客製化的優缺點建議，提供學生個性化的學習建議，透過此活動也讓學生瞭解 AI 可以輔助書信的撰寫，未來學生也可以有效的運用 AI 工具，協助自己適切的表達自己的情感。

參考資料：

- 國立政治大學性別平等教育委員會-過度追求也是性騷擾：尊重他人，建立健康人際關係。
<https://www.gender.nccu.edu.tw/zh/latestnews/98-2024-06-19-11-38-01>
- 超開放實驗室-愛之語：五種愛情的語言。
<https://oopenlab.cc/blog/post/love-languages>

附錄：

附件一：家庭愛情故事訪問單	附件二：家庭愛情故事學習單																																								
ABOUT MY FAMILY CLASS : NAME : 請根據以下幾個項目設計問題並訪問-家長/主要照顧者,有關於他們曾經的故事 <table border="1"><thead><tr><th>認識?</th><th>追求、交往?</th><th>面對衝突解決? (如吵架/分手等經驗)</th><th>求婚/結婚? (如何決定...等)</th></tr></thead><tbody><tr><td>家務分工?</td><td>財務管理?</td><td>情感表達?</td><td>子女教養?</td></tr></tbody></table> 小組設計訪問題目，並各自訪問家人 <table border="1"><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>A:</td><td>A:</td><td>A:</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>A:</td><td>A:</td><td>A:</td></tr><tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>A:</td><td>A:</td><td>A:</td></tr><tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>A:</td><td>A:</td><td>A:</td></tr></tbody></table>	認識?	追求、交往?	面對衝突解決? (如吵架/分手等經驗)	求婚/結婚? (如何決定...等)	家務分工?	財務管理?	情感表達?	子女教養?	1	2	3	A:	A:	A:	4	5	6	A:	A:	A:	7	8	9	A:	A:	A:	10	11	12	A:	A:	A:	同儕回饋 <table border="1"><tbody><tr><td>1</td></tr><tr><td>2</td></tr></tbody></table> 我的反思及發現 <table border="1"><tbody><tr><td>1</td><td>經過這次的訪問，你對家庭發展的過程有什麼感覺、什麼想法?</td></tr><tr><td>2</td><td>你覺得家庭的發展過程如何影響你在情感關係的價值觀、態度或是想法?</td></tr><tr><td>3</td><td>未來，在情感關係的經營中，你有什麼新想法?</td></tr></tbody></table>	1	2	1	經過這次的訪問，你對家庭發展的過程有什麼感覺、什麼想法?	2	你覺得家庭的發展過程如何影響你在情感關係的價值觀、態度或是想法?	3	未來，在情感關係的經營中，你有什麼新想法?
認識?	追求、交往?	面對衝突解決? (如吵架/分手等經驗)	求婚/結婚? (如何決定...等)																																						
家務分工?	財務管理?	情感表達?	子女教養?																																						
1	2	3																																							
A:	A:	A:																																							
4	5	6																																							
A:	A:	A:																																							
7	8	9																																							
A:	A:	A:																																							
10	11	12																																							
A:	A:	A:																																							
1																																									
2																																									
1	經過這次的訪問，你對家庭發展的過程有什麼感覺、什麼想法?																																								
2	你覺得家庭的發展過程如何影響你在情感關係的價值觀、態度或是想法?																																								
3	未來，在情感關係的經營中，你有什麼新想法?																																								
附件三：愛情態度量表學習單	附件四：修練情感-情境																																								

愛情態度量表

NAME _____

NUMBER _____

我的測驗結果...

主調 _____

次調 _____

特性 _____

關於主調...

解釋 _____

優勢 _____

挑戰 _____

經過這個測驗，我感覺 _____，

因為 _____

在我與同儕的關係中，如何體現這樣的測驗結果

未來我可以 _____

情境1

在家顧了一天小孩的媽咪，終於盼到訂婚～爸比回家了。開心的請爸比幫忙來換個尿布，也讓爸比來親近一下小寶貝，結果累壞的爸比說：「我很累耶！又不像妳整天在家不用上班。」.....

情境2

A因為同事有困難需要調班，於是自願換了班，原本的休假日變成值日，先前與另一半B約好的出遊只能暫時取消，B得知後只回了：「你只想到自己！」過了許久後，A再傳送其他訊息後，B就再也沒有回覆，A只能無奈以對，這樣的進退兩難已非頭一次，每當惹B不開心的時候，就是進入這樣的冷戰局面，想起來也費解，明明不能解決任何問題，為什麼有人總是選擇冷戰的方式？一顆心懸在半空，連帶影響原本正常的生活，沒有動力工作，和朋友聊天提不起勁，多日抑鬱苦不堪言。

情境3

近期當一博跟文子說話時，文子發現即使一博有回應，但是他的回應往往總是很簡短。後來一博更對文子的說話感到不耐煩，繼而不會再聆聽文子說話了，就連文子想要分享自己的心事或關心一博，一博也總會覺得就是文子想太多。

情境4

丁丁問破破：「今天有空嗎？」丁丁每天都會習慣詢問破破是否聚餐聊個天。已經習慣一個人的破破，因為不知道今天的工作何時結束，而且感覺上還有很多事情等著她而猶豫不決是否答應。而且下班後的時間是為了明天而自我充電的時間。破破心想，這男人不需要工作嗎？而且一想到不能好好享受一天中最開心的下班休息時間，疲勞的感覺就更加深了，覺得比加班還累。左思右想的結果是，回覆他「工作太忙沒空吃飯」。

情境5

剛在一起的時候訊息都發得很勤，但其實甄環有發現基本上都是甄環在講自己的事，在分享平常的生活，講講自己正在做什麼事情之類的。本來是覺得男友乾隆可能是不善於表達，不懂得開話題，所以我也打算把這件事太放在心上。然後最近發現男友乾隆對甄環越來越敷衍，甄環像平常一樣的去分享遇到事情，之前男友乾隆都會依照甄環講的事情去回覆，順著這個話題講下去，但現在常常變成只有一張梗圖或是幾句話就結束了，完全聊不下去。甄環跟乾隆要求過每天睡前都要說晚安，他之前也的確有做到，最近除了敷衍連晚安也不說了。

附件五：修練情感學習單

修練情感

如果你們是情感專業顧問，會利用怎樣的愛之語來幫助他們重拾關係，修練愛情呢？

實施者 _____

接受者 _____

愛之語 _____

附件六：修練情感-愛之語任務學習單

修練情感-愛之語任務 (Partner 版)

愛之語行動任務	第1天	第2天	第3天	第4天	第5天	夥伴請給予回饋，讓實行者學會表達和肯定吧！ (感受、心情、心得等... 20 字以上)
1.						
2.						
3.						



Class: _____ Name: _____

修練情感-愛之語任務 (Family 版)

愛之語行動任務	第1天	第2天	第3天	第4天	第5天	請讓愛的家人給予回饋，讓實行者學會表達和肯定吧！ (感受、心情、心得等...)
1.						
2.						
3.						



Class: _____ Name: _____