

# 十二年國教(國中)各領域課綱融入性平教育素養實質內涵對照表

| 教育階段<br>學習主題                  | 性別平等教育議題實質內涵                                           |                                                                             |                                                                          |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                               | 國民小學                                                   | 國民中學                                                                        | 高級中等學校                                                                   |
| 1<br>生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。  | 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。                            | 性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。<br>性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。     |
| 2<br>性別角色的突破與性別歧視的消除          | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。               | 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。                                           | 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。                                      |
| 3<br>身體自主權的尊重與維護              | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                                | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。                                           | 性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。                                          |
| 4<br>性騷擾、性侵害與性霸凌的防治           | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                           | 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。                                             | 性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。                                    |
| 5<br>語言、文字與符號的性別意涵分析          | 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。                 | 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。                                               | 性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。                                           |
| 6<br>科技、資訊與媒體的性別識讀            | 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。                                 | 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。                             | 性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。<br>性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。               |
| 7<br>性別權益與公共參與                | 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 | 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。<br>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 | 性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。<br>性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。 |
| 8<br>性別權力關係與互動                | 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。       | 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。   | 性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。<br>性 U12 反思各種互動性別權力關係。          |
| 9<br>性別與多元文化                  | 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。<br>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。          | 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。                         | 性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。<br>性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。                   |

語文領域-國語文

| 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例                                                                      |
|------|------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | 性J2  | ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。                                     |
| 5    | 性J6  | 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活，社會結構的關聯性。                                            |
| 7    | 性J10 | 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。                                             |
| 8    | 性J12 | ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。                                                  |
| 9    | 性J13 | ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 |

語文領域-本土語文(閩南語文)

| 學習主題 | 實質內涵         | 融入課程綱要學習重點之示例                        |
|------|--------------|--------------------------------------|
| 2    | 性J3          | ◎Ba-IV-4 性別尊重。                       |
| 5    | 性J6          | 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。           |
| 6    | 性J7          | 2-IV-5 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。      |
| 7    | 性J10         | 1-IV-3 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並激發創新應變的潛能。 |
| 8    | 性J11<br>性J12 | 2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。      |

語文領域-本土語文(閩東語文)

| 學習主題 | 實質內涵        | 融入課程綱要學習重點之示例                                                                        |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 3    | 性J4         | 1-IV-1 能聽辨閩東語對話的主題與內容。<br>*2-IV-3 能運用閩東語分享生活經驗。<br>Bb-IV-1 意願與情緒表達。<br>Bb-IV-2 生活應對。 |
| 4    | 性J5         | *3-IV-3 能運用各項媒材，拓展閩東語文閱讀的能力。<br>Bc-IV-1 休閒育樂。<br>Bc-IV-2 學習活動。                       |
| 7    | 性J9<br>性J10 | Bd-IV-2 族群關懷。<br>Bd-IV-3 社區服務。                                                       |
| 9    | 性J14        | Ac-IV-1 閩東語文日常用語：如飲食、購物用語等。<br>Ca-IV-1 閩東歲時祭儀：九皇菜、筵堂等。                               |

語文領域-本土語文(客家語文)

| 學習主題 | 實質內涵        | 融入課程綱要學習重點之示例                       |
|------|-------------|-------------------------------------|
| 7    | 性J9<br>性J10 | Bd-IV-1 客家族群關懷。<br>◎Bd-IV-2 客家公共事務。 |
| 9    | 性J14        | Ba-IV-2 職場稱謂。                       |

語文領域-本土語文(原住民族語文)

| 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例                                                   |
|------|------|-----------------------------------------------------------------|
| 1    | 性J1  | 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。<br>5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好 |
| 5    | 性J6  | 5-IV-4 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡                        |

語文領域-新住民語文

| 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例                                                                   |
|------|------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 5    | 性J7  | Bd-IV-3 當前社會對新住民看法中的文化偏見與法律相關議題。                                                |
| 7    | 性J10 | 1-IV-2 主動關心新住民的社會議題，及其在本國的生活處境與解決辦法。<br>3-IV-3 關心新住民的性別平等與其他人權相關議題，以及應該受到的法律保障。 |
| 9    | 性J14 | 3-IV-4 理解並尊重新住民原生國與我國的文化差異。                                                     |

語文領域-英語文、第二外國語文

| 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例                                                                  |
|------|------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 5    | 性J6  | 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。                                                          |
| 6    | 性J7  | 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 |
| 9    | 性J14 | 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。                       |

語文領域-臺灣手語

| 學習主題 | 實質內涵         | 融入課程綱要學習重點之示例                                                                                                          |
|------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | 性J1<br>性J2   | A-IV-1 建議與意見。<br>Ba-IV-2 尊重與平等。                                                                                        |
| 2    | 性J3          | A-IV-1 建議與意見。<br>Ba-IV-1 期許與夢想。<br>Ba-IV-2 尊重與平等。                                                                      |
| 3    | 性J4          | A-IV-1 建議與意見。<br>Ba-IV-2 尊重與平等。                                                                                        |
| 4    | 性J5          | Ba-IV-3 權利與責任。                                                                                                         |
| 5    | 性J6          | 3-IV-1 能分析及比較聽人文化與聾人文化，了解文化異同，並進行跨文化溝通。<br>A-IV-1 建議與意見。                                                               |
| 6    | 性J7<br>性J8   | A-IV-1 建議與意見。<br>Ba-IV-2 尊重與平等。<br>Bc-IV-2 戲劇與電影。                                                                      |
| 7    | 性J9<br>性J10  | #1-IV-2 能理解以臺灣手語所討論社會議題的內容重點。<br>#2-IV-3 能以簡短的臺灣手語陳述社會相關議題的個人觀點。<br>Ba-IV-1 期許與夢想。<br>Ba-IV-3 權利與責任。<br>Bb-IV-3 計畫與執行。 |
| 8    | 性J11<br>性J12 | #1-IV-2 能理解以臺灣手語所討論社會議題的內容重點。<br>Ba-IV-2 尊重與平等。                                                                        |
| 9    | 性J13<br>性J14 | 2-IV-2 能以簡短的臺灣手語表達熟悉主題之觀點，並與他人討論。<br>Ba-IV-2 尊重與平等。                                                                    |

## 健康與體育領域

| 學習主題 | 實質內涵         | 融入課程綱要學習重點之示例                                                                                                  |
|------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | 性J1<br>性J2   | Db-IV-3 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。<br>Ea-IV-4 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。                                                  |
| 3    | 性J4          | Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。                                                                            |
| 4    | 性J5          | Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。                                                                            |
| 5    | 性J6          | Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。                                                                                          |
| 6    | 性J7          | 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。<br>Db-IV-7 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。<br>Eb-IV-1 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 |
| 7    | 性J10         | Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。<br>Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。                                            |
| 8    | 性J11<br>性J12 | 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。<br>Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。                                            |
| 9    | 性J13<br>性J14 | 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。                                                                                      |

## 數學領域

| 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例                                                                                                                                                         |
|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7    | 性J10 | n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。<br>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 |

## 自然科學領域

| 學習主題 | 實質內涵         | 融入課程綱要學習重點之示例                                                                               |
|------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | 性J1          | Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。                                                                     |
| 2    | 性J3          | po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。                                  |
| 5    | 性J6          | po-IV-1 人類的性別主要由性染色體決定。                                                                     |
| 6    | 性J7<br>性J8   | po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。                                  |
| 8    | 性J11<br>性J12 | pc-IV-1 理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 |



# 科技領域

| 學習主題 | 實質內涵         | 融入課程綱要學習重點之示例                                                        |                                                                                                                       |
|------|--------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | 性J2          | 運 a-IV-2<br>設 a-IV-1                                                 | 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<br>能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。                                                         |
| 2    | 性J3          | 資 H-IV-7<br>生 S-IV-4                                                 | 常見資訊產業的特性與種類。<br>科技產業的發展。                                                                                             |
| 3    | 性J4          | 運 a-IV-2<br>設 a-IV-3<br>資 H-IV-4                                     | 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<br>能主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>媒體與資訊科技相關社會議題。                                             |
| 4    | 性J5          | 運 a-IV-2<br>資 H-IV-4<br>資 H-IV-5<br>生 S-IV-3                         | 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<br>媒體與資訊科技相關社會議題。<br>資訊倫理與法律。<br>科技議題的探究。                                            |
| 5    | 性J6          | 運 p-IV-1<br>運 p-IV-2<br>設 a-IV-3<br>設 c-IV-3<br>生 S-IV-1             | 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>能利用資訊科技與他人進行有效的互動。<br>主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>能具備與人溝通、協調、合作的能力。<br>科技與社會的互動關係。              |
| 6    | 性J7<br>性J8   | 設 k-IV-2<br>設 a-IV-1<br>設 a-IV-3<br>資 H-IV-6<br>生 P-IV-7<br>生 S-IV-3 | 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br>能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。<br>主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>資訊科技對人類生活之影響。<br>產品的設計與發展。<br>科技議題的探究。 |
| 7    | 性J9<br>性J10  | 運 a-IV-2<br>設 a-IV-4<br>設 a-IV-3<br>資 H-IV-4<br>資 H-IV-5             | 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<br>能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。<br>能主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>媒體與資訊科技相關社會議題。<br>資訊倫理與法律。         |
| 8    | 性J11<br>性J12 | 運 a-IV-2<br>設 a-IV-1<br>生 S-IV-1<br>生 S-IV-2                         | 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<br>能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。<br>科技與社會的互動關係。<br>科技對社會與環境的影響。                          |
| 9    | 性J13<br>性J14 | 運 a-IV-2<br>運 a-IV-3<br>設 a-IV-1                                     | 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。<br>能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。                                 |

綜合活動領域

| 學習主題 | 實質內涵         | 融入課程綱要學習重點之示例                                                                                                                                                                                                     |
|------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | 性J1<br>性J2   | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。                                                                                                |
| 2    | 性J3          | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。<br>家 Dd-IV- 家庭文化傳承與對個人的意義。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 |
| 3    | 性J4          | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。<br>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。                                                                                                                                               |
| 4    | 性J5          | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。<br>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。                                                                        |
| 5    | 性J6          | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                                                                                                                                                                            |
| 6    | 性J7<br>性J8   | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                                                                                                                                                                                          |
| 7    | 性J9<br>性J10  | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。<br>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。                                                                                                                                            |
| 8    | 性J11<br>性J12 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。<br>家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。                                                          |
| 9    | 性J13<br>性J14 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。<br>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                                                                                     |

## 藝術領域

| 學習主題 | 實質內涵         | 融入課程綱要學習重點之示例                            |                                                                                                                       |
|------|--------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | 性J1<br>性J2   | 視1-IV-1<br>藝2-V-2                        | 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。<br>能了解藝術與社會、歷史及文化的關係。                                                                           |
| 2    | 性J3          | 音P-IV-2                                  | 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。                                                                                                    |
| 3    | 性J4          | 音1-IV-2                                  | 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。                                                                                          |
| 4    | 性J5          | 音2-IV-2<br>視3-IV-2                       | 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。                                                     |
| 5    | 性J6          | 音2-IV-2<br>視2-IV-2<br>表1-IV-2<br>表3-IV-2 | 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。<br>能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。<br>能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 |
| 6    | 性J7<br>性J8   | 視1-IV-4<br>表3-IV-2                       | 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。<br>能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。                                                              |
| 7    | 性J9<br>性J10  | 表3-IV-2                                  | 運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。                                                                                           |
| 8    | 性J11<br>性J12 | 表2-IV-3                                  | 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。                                                                                          |
| 9    | 性J13<br>性J14 | 音2-IV-2<br>音P-IV-2                       | 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。                                                             |

## 社會領域

| 學習主題 | 實質內涵         | 融入課程綱要學習重點之示例                                                        |                                                                                                                      |
|------|--------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | 性J1<br>性J2   | 社2c-IV-1<br>公Bc-IV-2                                                 | 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>日常生活規範與文化有什麼關係？                                                                  |
| 2    | 性J3          | 地Bg-IV-4<br>公Cd-IV-2<br>公Dc-IV-1                                     | 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。<br>家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？<br>日常生活中，有哪些文化差異的例子？                                  |
| 3    | 性J4          | 社2c-IV-1<br>地Ba-IV-3<br>公Ad-IV-2                                     | 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>人口成長、人口遷移與文化擴散。<br>為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？               |
| 4    | 性J5          | 公Bc-IV-3<br>公Bk-IV-1                                                 | 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？<br>為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？       |
| 5    | 性J6          | 社2a-IV-2<br>歷1c-IV-2<br>地Ad-IV-3                                     | 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>多元族群的文化特色。                                             |
| 6    | 性J7<br>性J8   | 公Cb-IV-1<br>公Cb-IV-2                                                 | 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？<br>媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？                                                      |
| 7    | 性J9<br>性J10  | 社2a-IV-2<br>地Ad-IV-4<br>公Bk-IV-1                                     | 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>問題探究：臺灣人口問題與對策。<br>為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？     |
| 8    | 性J11<br>性J12 | 社3c-IV-1<br>歷Bb-IV-2<br>歷Qa-IV-2<br>公Dc-IV-2<br>公Dc-IV-3             | 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br>原住民族與外來者的接觸。<br>工業革命與社會變遷。<br>不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？<br>面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ |
| 9    | 性J13<br>性J14 | 歷Eb-IV-1<br>歷Eb-IV-2<br>歷1c-IV-2<br>地Ad-IV-3<br>地Bf-IV-2<br>公Ba-IV-4 | 現代教育與文化啟蒙運動。<br>都會文化的出現。<br>家族與婦女角色的轉變。<br>多元族群的文化特色。<br>伊斯蘭文化的發展與特色。<br>為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？             |