**嘉義市113學年度精進國民中小學教師**

**教學專業與課程品質整體推動計畫**

**國民教育輔導團健體領域（議題）輔導小組運作計畫**

**中華民國113年 3 月 13 日**

**目 錄**

|  |  |
| --- | --- |
| 壹、依據……………………..……………………..…..……..………..…….. | P3 |
| 貳、輔導小組組織架構及分工表.……………………..…………..……...… | P3 |
| 參、現況分析與需求評估…………………..…………………..………..….. | P5 |
| 肆、計畫目標………………..…………………..……..……….………….… | P11 |
| 伍、輔導團輔導模式及服務(支持或輔導)內涵……….………. ………...... | P11 |
| 陸、113學年度推動重點與行動方案……….……….……….……….….… | P12 |
| 柒、輔導小組團務行事曆………………..…………………..…….……...… | P15 |
| 捌、預期成效………………..…………………..…….……….……….….… | P18 |
| 玖、附錄： | P19 |
| 附件一 各行動方案計畫(子計畫) |  |
| 附件1………………..……………..…..……………...…….…….….. | P19 |
| 附件2………………..……………..…..……………...…….…….….. | P23 |
| 附件3………………..……………..…..……………...…….…….….. | P27 |
| 附件4………………..……………..…..……………...…….…….….. | P31 |
| 附件5………………..……………..…..……………...…….…….….. | P34 |
| 附件6………………..……………..…..……………...…….…….….. | P39 |
| 附件7………………..……………..…..……………...…….…….….. | P43 |
| 附件8………………..……………..…..……………...…….…….….. | P46 |
| 附件9………………..……………..…..……………...…….…….….. | P49 |
| 附件10………………..……………..…..……………...…….…….….. | P51 |
| 附件11………………..……………..…..……………...…….…….….. | P55 |
| 附件12………………..……………..…..……………...…….…….….. | P58 |
| 附件13………………..……………..…..……………...…….…….….. | P62 |
| 附件14………………..……………..…..……………...…….…….….. | P65 |
| 附件15………………..……………..…..……………...…….…….….. | P67 |
| 附件二 健康與體育領域輔導團各子計畫教材教具費總彙整表…..…... | P70 |
| 附件三 國民教育輔導團領域(議題)輔導小組計畫自我檢核表.……….. | P70 |

**嘉義市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**國民教育輔導體系-國民教育輔導團健體領域（議題）輔導小組計畫**

壹、依據

一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、嘉義市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

三、嘉義市113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、輔導小組組織架構及分工表

一、領域組織成員：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 職稱 | 姓名 | 服務單位 | 職稱 | 領域專長 | 年資(年) |
| 國中組 | 召集人 | 張金龍 | 民生國中 | 校 長 | 物理 | 31 |
| 副召集人 | 張誌龍 | 民生國中 | 教務主任 | 國文 | 21 |
| 專任輔導員 | 盧思穎 | 民生國中 | 教 師 | 體育 | 16 |
| 兼任輔導員 | 林育麟 | 民生國中 | 補校組長 | 體育 | 21 |
| 兼任輔導員 | 秦佩菁 | 民生國中 | 專任教師 | 健康教育 | 17 |
| 兼任輔導員 | 沈佩璇 | 民生國中 | 資料組長 | 健康教育 | 18 |
| 兼任輔導員 | 紀志郎 | 民生國中 | 體育組長 | 體育 | 19 |
| 兼任輔導員 | 沈黛君 | 南興國中 | 專任教師兼國教院基地學校研究教師 | 健康教育 | 21 |
| 國小組 | 召集人 | 邱家偉 | 垂楊國小 | 校 長 | 特殊教育 | 25 |
| 副召集人 | 羅啟峰 | 垂楊國小 | 教務主任 | 健康教育 | 27 |
| 專任輔導員 | 何明昇 | 垂楊國小 | 級任教師 | 體育 | 26 |
| 兼任輔導員 | 林育邦 | 垂楊國小 | 總務住任 | 體育 | 20 |
| 兼任輔導員 | 莊景程 | 育人國小 | 學務主任 | 體育 | 27 |
| 兼任輔導員 | 莊智偉 | 垂楊國小 | 級任老師 | 體育 | 26 |
| 兼任輔導員 | 李承哲 | 博愛國小 | 教學組長 | 體育 | 21 |
| 兼任輔導員 | 胡月玉 | 垂楊國小 | 衛生組長 | 健康教育 | 27 |

二、組織架構與分工：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 姓名現職 | 任務內容 | 備註 |
| 召集人 | 張金龍校長邱家偉校長 | 1.召集團務會議。2.督導健體領域課程研習。3.遴聘諮詢顧問及研習教授。 |  |
| 副召集人 | 張誌龍主任羅啟峰主任 | 1.推展健體領域輔導團各項工作運作。2.研習活動規劃。3.跨校聯繫協調各項事務。 |  |
| 行政組 | 盧思穎老師何明昇老師 | 1.各項行政工作之支援及經費支出核銷。2.計畫安排規劃與撰寫。3.書面資料整理及成果彙整。4.辦理健體領域各項研習。5.辦理優良教案甄選。 |  |
| 課程研發組 | 秦佩菁老師林育麟老師莊景程主任林育邦主任胡月玉老師 | 1.協辦健體領域各項研習。2.健體領域新教材的蒐集。3.健體領域問題及解決策略之研討。4.健體領域課程銜接相關事宜。 |  |
| 教學資源組 | 沈黛君老師沈佩璇老師紀志郎老師莊智偉老師李承哲老師 | 1.協辦健體域各項研習。2.資訊融入健體領域教學模式之研究。3.研發健體領域教學網站之資訊。4.上傳各項資料至國教社群網。5.協調到校輔導相關事宜。 |  |

三、三階段培訓情形：

國中組目前輔導團六位輔導員，在輔導團三階段課程認證課程中，有三位通過進階培訓，二位通過初階培訓，目前大部分的團員都有認證過期的狀況，正在協助團員們在這兩年完成重新認證。在專業人才培訓中有三個成員獲得認證，而有關十二年國教種子教師培訓課程則有一任通過總綱培訓，一位通過主題進階培訓，在領綱部分則有三位成員獲得認證。國小組目前輔導團六位輔導員，有一位取得領導人培訓認證及進階認證，三位通過初階培訓，在總綱及領綱部分也有一位獲得認證，新進團員也會參與接下來的培訓認證。

| 編號 | 姓名 | 職務 | 服務階段 | 輔導團三階課程認證情形（階段/年度） | 專業人才培訓認證情形（階段/年度） | 十二年國教種子講師培訓認證情形 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 總綱 | 主題進階 | 領綱 |
| 01 | 盧思穎 | 專任輔導員 | 國中 | 輔導團進階輔導員（110） | 無 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 02 | 秦佩菁 | 兼任輔導員 | 國中 | 輔導團初階輔導員（103） |  |  |  |  |
| 03 | 林育麟 | 兼任輔導員 | 國中 | 輔導團進階輔導員（104） | 初階評鑑人員（105） |  |  |  |
| 04 | 沈佩璇 | 兼任輔導員 | 國中 | 輔導團進階輔導員（100） | 初階評鑑人員（104） |  |  | 🗸 |
| 05 | 紀志郎 | 兼任輔導員 | 國中 | 輔導團初階輔導員（102） |  |  |  |  |
| 06 | 沈黛君 | 兼任輔導員 | 國中 | 無 | 初階評鑑人員（105） |  |  | 🗸 |
| 07 | 邱家偉 | 召集人 | 國小 |  |  |  |  |  |
| 08 | 羅啟峰 | 副召集人 | 國小 |  | 進階評鑑（103） |  |  |  |
| 09 | 何明昇 | 兼任輔導員 | 國小 |  | 初階評鑑（103） |  |  |  |
| 10 | 林育邦 | 專任輔導員 | 國小 |  |  |  |  |  |
| 11 | 莊景程 | 兼任輔導員 | 國小 | 輔導團進階（110）輔導團領導人（109） | 初階評鑑（103） | 🗸(107) | 🗸(107) | 🗸(107) |
| 12 | 莊智偉 | 兼任輔導員 | 國小 |  | 初階評鑑（103） |  |  |  |
| 11 | 胡月玉 | 兼任輔導員 | 國小 |  |  |  |  |  |
| 12 | 李承哲 | 兼任輔導員 | 國小 | 輔導團初階（109） | 初階評鑑（103） |  |  |  |

參、現況分析與需求評估

 一、背景分析：

嘉義市教育發展綱領的願景為「人文第一、科技相佐、精緻創新、國際視野」， 邀請教師、家長、學生代表或機構內外相關人員，共同研訂學校八項教育理念之各項教育措施（含課程、教材、教法、輔導及管教措施等)，以建構嘉義市教育特色。

（一）素養導向教學與評量是輔導團的重點推動項目

 十二年國教課綱的推動之餘，輔導團亦開始將素養導向教學與評量，自106年起以循序漸進的方式，每年規畫不同的增能研習，從常見的運動項目至新興運動項目、一般健康議題到配合時事更新，讓來參與增能的健體老師可以跟上時事，精進自己的教學能力，並配合相應的素養導向評量，讓整個課程的執行能更加完整，跳脫傳統的測驗方式從更多層面檢視自己的課程執行成果與了解學生表現。而在到校服務之時，透過交流與對話可知道老師們已在教學現場做出的轉變。

（二）升學導向對於課程推動的影響逐漸減少

 健康與體育領域一直以來並非是會考必考科目，以往，在時近考試之時，健康或體育課常常會挪做它用，但隨著體適能納入超額比序積分計算以及七大領域需有四個領域及格才能畢業的條件存在，各報章雜誌與書籍也常常出現「適度的運動有助於學習」等等關鍵字句，因此健體課程的教學會受到考試影響的情況也慢慢減少，但仍有部分的學生在學習之時會有只求及格或是體適能只要拿到滿分就好，其它的沒有關係的情況出現，也因此產生了少部分學生在學習之時常有敷衍了事的情況。

（三）健體領域老師兼職與配課狀況嚴重

 本市健體輔導團團員有全數兼任行政與導師的狀況出現，而其他學校情況也好不

了多少，除了平時學校業務繁忙之外，還有兼任校隊訓練，常常需要帶隊出去比賽，

或是支援賽事的裁判工作等情形出現，因此共同備課與討論時間有限，甚至會有輔導

團辦理活動之時遇到運動聯賽或強碰學校活動之情況出現，導致來參與增能的老師出

席率不甚理想的情形出現。若無其他特別事情，領域時間也成為老師們休息與處理學

校事務的時間，更甚者，有些學校因為課程影響，必須佔用領域時間排課，使得大家

共同的空堂時間也無法有效的利用。

（四）各校老師們來參與增能研習的心態不一

 嘉義市只有八所國中，十九所國小，健體領域老師員額並不如外縣市多，因此來參與增能研習的老師人員幾乎是固定的，有些老師保持著學習的態度來參與，多給予正向的回饋，讓輔導團辦理活動之時能更有信心，但有仍有少部分的老師們則認為增能活動耽誤了他們處理學校事務或是休息的時間，會出現講師在台上分享，但台下的老師則是低頭改作業或是滑手機與休息的情況發生。

(五)實施檢討

 110與112學年度的精進計畫實施重點在於配合新興運動的素養導向教學與評量的精進，每次的增能都讓來參與的老師們收獲滿滿，這點可以從研習回饋中可窺見一二，另外輔導員的增能活動，也會有外校老師熱情加入一起精進，這對於輔導團辦理活動是一大肯定，未來除了積極推動素養導向教學之外，也會積極辦理更多老師們有興趣的主題或是配合時事與新興活動，讓增能活動可以更為多樣化，並以實作、產出的方式進行，讓老師們能夠實際應用。

 二、優劣勢分析

|  |  |
| --- | --- |
| 優勢 | 1. 學校支持：民生國中與垂楊國小為健體領域中心學校，每每在舉辦增能活動之時，上至行政團隊，下至教師團隊都給予輔導團全力的支持，不論是參與活動的支持度或是回饋，都成為輔導團很大的助力。
2. 專業團隊：嘉義市健體領域輔導團成員皆為健體專長教師，國中端有一名成員來自其他學校，國小有兩位。除了教學專業能力具有優勢之外，還可以接觸其他學校的教學專長與組織文化，對於推廣相關業務較能掌控整體性發展。
3. 行政資源：在團員中有兼任行政職者，行政整合縝密配合度高，在推動政策與業務方面，能順利推動。
4. 科技相佐：AI融入教育是一種趨勢，輔導團除了積極加強自己的資訊

素養之外，也藉由辦理增能研習幫助老師們可以透過不同的方式完成自己的課程，在教學之時透過AI的多樣化，可以讓學習更多豐富有趣。成員具有資訊專業，教學時可融入時下流行的e化學習，發展出融入資訊科技的課程。1. 課程領導：配合目前健康與體育議題的流行趨勢，一方面研發及設計課程發展計畫，另一方面舉辦各類型研習，增進老師專業技能及知識。
2. 精緻創新：輔導團所舉辦的增能研習，可幫助教師轉化教學，解決老師在上課時所面臨的問題，尤其近兩年引入新興運動的增能研習，讓老師們在教學上除了傳統運動之外有了更多的選擇，讓教學更為活潑有趣，激發學生學習動機。
 |
| 劣勢 | 1. 缺乏專業社群：嘉義市健康與體育老師半數以上都有兼任學校的行政人員，其他學校的健體教師也有類似的狀況，在行政、教學、家庭等種種因素影響下，時間分配不足，連帶影響教師專業成長社群的成立以及維護。
2. 運動空間不足：學校的教學空間有限，限制了教學的執行，使得教學成效受到影響，此外，空污問題嚴重，為顧及學生健康又更壓縮了學生的運動空間。加上排課問題，有會有很多班級在同一時間上課，如此讓運動空間與時間不足的問題更加嚴重。
3. 配課情形問題：在全校教師員額管制下，常未能補足健康與體育領域專長的教師缺額，在健康配課問題嚴重的狀況下，有可能影響學生的學習成效。
4. 領域屬性不同：健康與體育雖歸納同一個領域，但其授課的方式、內容與重點都有所不同，是故在辦理工作坊或增能研習時，常常將研習內容區分成為「健康」、「體育」兩項主題方能滿足教師需要。
5. 兼職狀況嚴重，不利規畫長時間的培訓活動：本團輔導團員有兼任行政、導師的情形，若是要參與工作坊或一系列的增能活動之時，常常因學校事務而無法分身全程參與，因此造成輔導團在規畫工作坊或系列增能活動的困難。
 |
| 機會 | 1. 學生喜愛課程：健康與體育課程是學生喜愛的課程，在授課的過程中，學生的參與度高，推動健康新知或是運動重要性時，效果較佳。
2. 健康意識抬頭：台灣步入高齡化的社會，因此而要達到「全人健康」的境界，運動與健康是缺一不可的。
3. 超額比序成績：本市將體適能檢測結果列為比序加分之一，在免試升學的競爭下，提升家長、學生對體適能成績的重視，體適能的培養更是需要透過多樣化運動才能達成。
4. 多元增能研習：配合12年國教領綱與教育部推動主軸，規劃多元教師增能研習，提昇教師教學專業品質。
5. 各校之間互動頻繁：嘉義市的幅員較小，國中數也少，在辦理增能活動之時也較不需考慮地點與交通問題，各校之間產生對話與互動難度較低，若有立即性的問題也容易反映與解決。
 |
| 威脅 | 1. 主科迷思：健康與體育課程為非會考科目，容易出現被忽視的情形，當主科考試考不完的時候或是時近考試時，仍有被挪用考試的情形或是學生主動利用體育科時間看書。
2. 業務繁重：除輔導團本身家庭以及學校業務因素之外，對其他學校而言，要接受輔導團的訪視與參加輔導團所舉辦的增能研習，有時會被視為工作負擔，參與教師意願低落，雖近年研習活動變得更加有趣，但若卡到老師們要接小孩上下課或是學校排有第八節之時，往往還是會中途離席，造成全程參與研習的狀況不佳。
3. 各校排課問題：國中大部分利用星期四下午雖為健體的領域時間，國小則是利用週三下午教師進修時間，但仍有學校會利用領域時間排定專長訓練課程或是社團活動，導致體育老師們不是無法參與增能就是只能來一個小時（不派他們就沒有人可以派），令原本就不多的參與人數變得更加稀少，導致增能活動不能達到所要的效果，國小端學校因為週三下午各校及各領域階會辦理研習，導致老師分身乏術無法積極參與健體研習，因此有老師希望研習不一定要利用週三下午時間，但就會有課務派代問題衍生，令各校為難。
4. 各校排課問題：國中大部分利用星期四下午雖為健體的領域時間，國小則是利用週三下午教師進修時間，但仍有學校會利用領域時間排定專長訓練課程或是社團活動，導致體育老師們不是無法參與增能就是只能來一個小時（不派他們就沒有人可以派），令原本就不多的參與人數變得更加稀少，導致增能活動不能達到所要的效果，國小端學校因為週三下午各校及各領域階會辦理研習，導致老師分身乏術無法積極參與健體研習，因此有老師希望研習不一定要利用週三下午時間，但就會有課務派代問題衍生，令各校為難。各類比賽繁多：疫情過去之後，各類比賽舉辦頻繁，使得輔導團在安排增能時間之時，需避開比賽時間，壓縮了原本能安排增能活動的時間。
5. 各校派員依據：有時輔導團安排的是偏體育科的增能活動，但學校有可能派的是健康老師，這對該老師而言，此場增能活動對本身沒有幫助，失去增能活動本身的意義，後來經過詢問，該校是根據研習順位派員而非增能活動的內涵，這很可惜。
 |
| 行動策略 | 1. 在排定活動時程之時，預先了解各校的活動時間或是各個聯賽的舉辦時間：辦理活動能儘量避開這些時段，讓對增能活動有興趣的老師皆能有機會參與一起精進。
2. 縮短休息時間與綜合座談時間：讓老師用最精簡的時間，得到最大的收穫。
3. 持續加強溝通：在到校服務之時加強溝通，冀望輔導團辦理的活動能真正幫助到教學現場的老師，減少增能活動是體育科結果所派的卻是健康科的老師這種狀況出現。
 |

三、工作成效省思

（一）全市性研習：

1、為配合中央的政策推行，輔導團在辦理研習之時，皆以政策的宣導與推行為主，使得來研習的老師看到研習主題會先入為主，覺得政令宣導的研習是枯燥乏味的。近年來輔導團在規劃類似研習之時，都會緊扣教學與實際活動體驗，減少老師們坐在座位上的時間。但各校老師平時的行政工作、課務、家庭甚至於是身體狀況等等，這些因素都影響輔導團規劃全市性研習。

2、111與112學年度輔導團在辦理參能活動之時，皆以新興運動為主，獲得不錯的評價，來參與增能的老師都給了很「有收穫」、「希望能多多辦理這類形的增能活動」或是「很想馬上實際應用在自己的課程中」……等等的正向回饋，今年輔導團也朝著這方面繼續規劃，期待給來參與增能的老師們有更多收穫。

3、去年疫情退燒，很多運動競賽都開始恢復辦理，因會佔用到星期三或星期四下午，導致輔導團的增能活動跟運動賽事發生強碰的狀況，加上各校的活動安排（社團、運動團隊訓練……等）使得能辦理活動的時間更為壓縮，若沒有避開各校活動，報名參加增能活動的人數會更為少，統計112年1月31日至112年12/31日所規劃的五場全市性活動，實際參與增能人次96人（在民生國中的老師全力動員幫忙撐場的情形下），參與率有82%，相較於111年的狀況已經有所改善，希望這學期的期程安排能朝著增加各校報名人員與實際參與率的目標邁進。國小端部分，辦理研習時，也有類似情形，原本預計全市20所小學，每校派兩名報名研習，但是有的學校只派一名，甚至部分學校沒派人參加，以至於人數約三十人而已。

（二）到校服務

 近年到校服務之時，輔導團皆會呈現一些教學方式的的分享，而各校也會分享健體領域的運作現況，未來在到校服務之時，能漸漸往公開觀授課方面進行，各校也能分享自己的教學現況與自己的教學困境與問題，做為輔導團下學年度撰寫計畫的依據，以解決老師們在教學現場實際遇到的問題。國小端這兩年用團隊分享方式辦理全市性研習，邀請各校體育組長參加，一起分享學校近年健體領域活動運作情形。

1. 團員增能

 目前團員增能的規劃皆以團員們有興趣增能的課題以及教學新知為主，除了團員參與之外，也開放給他校有興趣的老師自由參與，每每都會有他校老師參與，更甚者還有其他領域的老師共同參與增能，人數雖然不多，但對於輔導團是一大肯定。而因為更多不同領域與他校老師的參與，統計112年1月31日至112年12/31日所規劃的五場團員增能研習的參與人次達到71人，平均參與率達到87%，遠多於團員們的人次（6位×5場活動），參與率也高於全市性的增能活動。因此，未來的團員增能活動除了會繼續開放各校自由參加外，針對國中小銜接部分也會朝領域共同增能活動來辦理，讓校內有興趣的其他領域老師一起參與，期待跨域的交流能產生更多教學火花。國小端團員增能部分，除了辦理團內匹克球增能，平常團員有新的活動或新知，例如5G或AI方面，也會分享使用心得。

肆、計畫目標

一、配合政府教育政策，規劃各項研習，提升教師專業能力

二、推廣十二年國民基本教育的教學理念

三、透過共備觀議課提升教師教學專業知能，促進教學經驗分享交流

四、增進教師設計轉化課程的能力，實踐創新教學

伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵

一、模式

（一）到校輔導進行專業對話

 嘉義市健體輔導團每年會固定到各個學校進行到校服務，除了解各校在教學現場的運作狀況與遇到的困難並提供幫助之外，亦可評估所舉辦之增能研習在教學現場的實施成效。此外，透過交流對話，可以知道在教學現場老師教學需求，做為明年度舉辦增能研習時的優先考量，也讓沒有參與部分增能活動的現場老師了解輔導團的運作，加強老師們願意參與增能意願。

1. 團員增能
2. 舉辦團員增能研習：

嘉義市健體輔導團每年舉行增能研習，配合新興議題與輔導員的增能需求，讓輔導團員們可以藉由研習學習到最新的教學新知與方式，精進自我能力與提升自我成長。

1. 召開團務會議：

 透過定期舉行團務會議，讓團員們透過專業對話分享自身教學與研習過後的感想，藉

 以衍生出更多的教學靈感。同時分享自己在教學現場上的經驗與遇到的困難，共同激

 發出更多精進想法以及列入增能研習的考量。

1. 全市研習

 以健體領域推動的三大主軸「強化輔導團運作與專業知能」、「素養導向教學與評量

示例研發」、「素導導向教學與評量示例研發」以及「跨領域及議題融入健體之推廣」為主要方向去規劃全市健體教師的增能研習，以期能夠配合政策完成目標，精進全市教師的教學能力與專業知能。

二、內涵

（一）回應教學現場問題

 1、每年安排到校訪視，了解各校教師目前教學狀況與現場問題， 並給予立即性的回

與協助。

1. 藉由研習後的綜合座談與回饋單的填寫，了解研習過後對教師教學上的實質幫助。
2. 從群組對話中可以了解各校教師在參加增能研習後的情形，做為下一次辦理活動的參考。
3. 結合新興議題、教學需求與回饋反應訂定計畫

 在團員增能研習中，除了配合時下新興議題與教學需求之外，輔導團亦會統整每次研習後的回饋單，做為改正依據，讓每次增能活動更為多元完整，進而幫助教師們活化教學，增加學生的學習成效與動機。

1. 配合中央輔導團規劃，辦理增能研習
2. 讓學生們擁有「核心素養」是12年國教所需達成的目標，希望培養出孩子們在面對未來挑戰的解決問題能力，而所有的生活問題都不能以單科知識或能力解決，因此能否設計出「跨領域及議題融入的課程」也是目前教育現場的第一線人員所要增能的部分，輔導團藉由增能活動強化老師們設計跨領域或議題融入課程的專業知能。。
3. 以社群工作坊模式結合各種運動以及健康議題辦理增能活動，並鼓勵成員們參加輔導團三階段藉以強化輔導團員專業知能。
4. 以「素養導向」做為核心議題，融入多元評量、自主學習以及數位線上學習等概念，辦理全市工作坊增能活動，讓參與增能的夥伴們利用增能的觀念立即加以產出應用，提升增能活動的效果。
5. 結合嘉義市教育111主軸--一校一數位、一生一程式、一日一思維

 健體輔導團今年以數位學習為主辦理兩場增能活動，冀望能讓老師在備課與上課之時更有效率。但所謂的數位學習並非流於數位工具的使用，因為科技來自人性，而科技中的人性是方便、舒適，簡單並友善的，如何在課程當中適當的融入科技，是輔導團努力的目標。希望透過增能活動能讓老們在教學現場使用的更加得心應手，讓課程變得更加多元、有趣並有效率的與日常生活做聯結和廣泛應用。

1. 資源共享後，進行教學資源分享
2. 定期舉行團務會議，進行專業對話，並分享與上傳教學成果，讓每一位老師可以透過社

群資源與社群互動，解決問題並做教學延伸。

1. 將自己的課程透過共同備課與說課，與其他教師做分享，就內容的優缺點激發更多教材

教法，改善缺失活化課程，並藉由「分享—改變/改善—延伸—分享」這個過程，激發或活化教師設計課程的能力並提升專業知能。

陸、113學年度推動重點與行動方案

 【配合「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」實施內容之推動重點、及直轄市、 縣（市）精進計畫整體計畫與輔導團整體推動重點，擬訂行動策略或方案計畫，並檢附行動方案摘要表。】

國民教育輔導團健體領域（議題）輔導小組運作計畫行動方案摘要表

國中：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 行動方案或計畫名稱 | 內容概述 | 執行期程 | 經費預算 | 經費來源 | 續辦 |
| 1 | AI融入健體領域教學工作坊 | 課程融入AI，讓AI成為一個有利的輔助學習工具，提升教師教學與學生學習效益。 | 113年10月3日113年10月24日 |  | ▓教育部精進補助-輔導小組運作□縣市自籌□其他:請說明  |  |
| 2 | 運動恢復在運動傷害之預防 | 引入新興的運動恢復方式，讓教師們對運動恢復議題有最新的認識，亦可帶給學生全新的課程認知。 | 113年11月7日 |  | ▓教育部精進補助-輔導小組運作□縣市自籌□其他:請說明  |  |
| 3 | 淺談新興運動─匹克球(Pickleball） | 認識更多的新興運動，使體育教學能多元化。 | 113年11月28日 |  | ▓教育部精進補助-輔導小組運作□縣市自籌□其他:請說明  |  |
| 4 | 健體領域優良教案成果發表 | 邀請健體領域優良教案特優與優選得主分享自己的入選教案，以期健體教學能共同成長。 | 114年3月6日 |  | ▓教育部精進補助-輔導小組運作□縣市自籌□其他:請說明  | √ |
| 5 | 體育素養導向教學示例之研發--圓網球工作坊 | 引入圓網球運動，從基礎認知、規則了解到課程設計，最後融入融合教育，讓圓網球這項運動可以更多教學變化。 | 114年3月20日114年4月10日 |  | ▓教育部精進補助-輔導小組運作□縣市自籌□其他:請說明  | √ |
| 6 | 健康教育桌遊在教學上的實際應用 | 將輔導團現有的資源盤點重整，讓桌遊配合健康教育課程的使用能更加得心應手。 | 114年5月1日 |  | ▓教育部精進補助-輔導小組運作□縣市自籌□其他:請說明  |  |
| 7 | 提升教師專業能力--Playingcard. io在教學上的應用 | 將現有的課程資源或想法具象化，配合軟體的應用產出屬於自己的課挰桌遊。 | 114年5月15日 |  | ▓教育部精進補助-輔導小組運作□縣市自籌□其他:請說明  | √ |
| 8 | 輔導員專業對話會議 | 透過專業對話解決問題。 | 113年6月20日 |  | ▓教育部精進補助-輔導小組運作□縣市自籌□其他:請說明  | √ |
| 經費總計 |  元 |

國小：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 行動策略或計畫名稱 | 內容概述 | 執行期程 | 經費預算 | 經費來源 | 續辦 |
| 1 | 水域休閒運動安全教育桌遊課程與素養導向教學實踐工作坊 | 1.水域休閒運動-教學類型解析與桌遊課程與教學模式2. 探究自主學習課程與教學-課程知能與解析與課堂實踐與實作 | 113年10月2日 |  | ■教育部精進補助-輔導小組運作□縣市自籌□其他:請說明  |  |
| 2 | 健體領域素養導向教學與評量融入AI策略發展工作坊 | 使健體領域教師初步了解素養導向教學與評量知能。引導學生如何運用數位學習平臺培養自主學習能力。 | 113年12月11日 |  | ■教育部精進補助-輔導小組運作□縣市自籌□其他:請說明  |  |
| 3 | 安全教育─「攀樹課程」團員增能研習 | 對攀樹課程的了解，配合安全防墜教育，以設計相關課程，提升學生的學習成就與成效 | 114年3月19日 |  | ■教育部精進補助-輔導小組運作□縣市自籌□其他:請說明  |  |
| 4 | 十二年國教健體領域跨領域素養導向課程設計增能研習 | 跨領域素養導向課程設計理論講解並分組實作，增進教師發展素養導向課程設計之能力，落實「以學習者為中心」的課程理念。 | 114年5月14日 |  | ■教育部精進補助-輔導小組運作□縣市自籌□其他:請說明  |  |
| 經費來源與金額 | 申請教育部精進要點補助之輔導小組運作 ，計\_\_\_\_\_\_\_元 |
| 縣市自籌，計\_\_\_0\_\_\_\_元 | 其他，計\_\_\_0\_\_\_\_元 |
| 經費總計 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_元 |

柒、輔導小組團務行事曆

嘉義市健體輔導團本學年度根據教育部政策的推動，辦理全市性教師增能研習，並融入時下新興議題與教學困難辦理團員增能，藉以推動教育改革，提升學生學習動機與學習效益以及提升教師教學成效，成就每一個孩子。本學年度預定計畫期程如下表：

國中組

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 計畫名稱 | 113年 | 114年 |
| 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 |
| 1 | AI融入健體領域教學工作坊 |  |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 運動恢復在運動傷害之預防 |  |  |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 淺談新興運動─匹克球(Pickleball） |  |  |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 大業國中到校服務 |  |  |  |  | ◎ |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 團務會議（上學期） |  | ◎12日 |  | ◎20日 |  | ◎9日 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 健體領域優良教案成果發表 |  |  |  |  |  |  |  | ◎ |  |  |  |  |
| 7 | 體育素養導向教學示例之研發--圓網球工作坊 |  |  |  |  |  |  |  | ◎ | ◎ |  |  |  |
| 8 | 健康教育桌遊在教學上的實際應用 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ◎ |  |  |
| 9 | 提升教師專業能力--Playingcard. io在教學上的應用 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ◎ |  |  |
| 10 | 蘭潭國中到校服務 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ◎ |  |
| 11 | 輔導員專業對話會議 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ◎ |  |
| 12 | 團務會議（下學期） |  |  |  |  |  |  | ◎20日 |  | ◎17日 |  |  |  |

國小組

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 計畫名稱 | 113年 | 114年 |
| 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 |
| 1 | 團務會議(期初)**進行十二年國教領綱說明** |  | ◎19日 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 水域休閒運動安全教育桌遊課程與素養導向教學實踐工作坊 |  |  | ◎2日 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 體育教學模組 |  |  |  | ◎13日 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 健體領域素養導向教學與評量融入AI策略發展工作坊 |  |  |  |  | ◎12日 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 團務會議(期末) |  |  |  |  |  | ◎8日 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 團務會議(期初) |  |  |  |  |  |  | ◎20日 |  |  |  |  |  |
| 7 | 安全教育─「攀樹課程」團員增能研習 |  |  |  |  |  |  |  | ◎19日 |  |  |  |  |
| 8 | 健體輔導團各校訪視 |  |  |  |  |  |  |  |  | ◎16日 |  |  |  |
| 9 | 十二年國教健體領域跨領域素養導向課程設計增能研習 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ◎7日 |  |  |
| 10 | 團務會議(期末) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ◎19日 |  |

國中組的團務會議幾乎以每月一次的頻率，於星期四下午進行聚會，討論的主題基本上與課程教學有關或是進行欲辦理之研習議題擬定以及辦理研習過後的討論與修正，切確主題於舉行前一個星期通知，在安排增能活動之時也避開各校的重要事務與大型活動，冀望能有更多的老師們參與增能活動一起精進，若抽不出共同時間也會利用增能活動過後作短暫討論，更甚者還有群組可隨時交流，藉以增加互動性與緊密性。

國小組的團務會議每學期期初期末各一次，一個年度共四次。並搭配辦理增能或研習機會進行交流對談，於中心學校─垂楊國小校長室由召集人親自召開會議，並由專任輔導員報告每月市府團務會議內容及政策方向及工作會報。國小組的兼輔分佈在間三不同的學校，職務也都不一樣，很難排定共同時間，但配合社群軟體聯絡，一般事務都會在群組中聯繫，舉辦研習也會分工配合，可以共同討論，團員凝聚力強。

捌、預期成效

一、以新興運動為媒介，落實素養導向的教學，促使學生獲得更佳的學習成效。

二、融入AI設計課程，教師的教學質量與多樣性，並節省教師備課時間，提升教師的效學成

 效，並透過AI進行輔助學習，讓教師可以解學生整體學習狀況以方便進行個別輔導，提升

 學生學習效益。

三、增加設計跨領域或議題課程融入課程的能力，讓學生所學習到的東西不再是流於單一或

 片面的，而是真正符合「核心素養」所需的知識、能力、態度與行為。

四、透過團內增能活動，精進自己的教學技巧與吸收新知，並將新習得的東西帶至課堂落實

 踐與轉化，增加學生的學習效率與提升學習成效。

五、實施成效評估機制：

（一）於每次研習活動前、後召開會議，承辦人提出報告後，所有工作人員提出個人看法

並為活動辦理成效評分，全體成員集思廣益、檢討改進。

（二）每次辦理研習會後，請參加學員填寫研習活動回饋表，以問卷調查方式評鑑辦理成

效，並召開檢討會檢視得失，作為下次辦理活動改進依據，以期研習進修更臻完美。

（三）研習後，參與研習教師能現場實作並分享，或習得教學策略且將策略應用至教學中，再追蹤實施策略後的教學成效，最後鼓勵實施教師進行經驗分享。

（四）以群組對話，了解老師們目前教學現況，以確認每次研習過後，都能為老師們帶來教學方式上的改變。

（五）於到校服務之時做最後成果確認，除了解各校教學現況與增能成果之外，也能清楚各校遇到的教學困難，做為下學年度增能活動安排之依據。

玖、附錄

附件1、各行動方案計畫(子計畫)

附件1-1

嘉義市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導體系-國民教育輔導團健體領域輔導小組

AI融入健體領域教學工作坊實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）嘉義市113年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）嘉義市113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

1. 現況分析與需求評估

 人工智慧 (AI) 是電腦科學的一個領域，致力於解決與人類智慧相關的常見認知問題，AI的興起在於協助人類解決問題，如果在教學現場能夠善用AI，讓它成為學生學習的輔助工具，也可提升教師的教學與學生的學習效率。現階段教師在教學現場對新科技實際運用與提升學生素養與學習動機依然處於啟蒙階段，無法將AI的功能發揮到最大，少了一個教學功具是一件很可惜的事情，透過增能，可以幫助教師善用AI融入教學結合新科技給予學生在健體領域學習上的新體驗。

1. 目的
2. 促進教師在教學上能有更多運用生成式AI，達到跨領域的發展。

(二)協助教師利用各種AI工具提升工課程的多元性加強學生的學習動機與提升學生學習效 益。

(三)提升教師運用AI輔助工具完成共備與教學活動。

**（四）配合AI輔助工具完成素養導向評量**

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：嘉義市政府

（三）承辦單位：教育處國教輔導團健體領域

（四）協辦單位

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

（一）時間：113年10月3日、113年10月24日

（二）地點：嘉義市立民生國中

六、參加對象與人數

嘉義市各國中健體領域教師以及健體領域召集人，公立學校2-3名，私立學校1-2名，健體輔導團全體參加，預計30名，唯此研習為工作坊性質，來參與第一次研習的老師仍需參加第二次研習

1. 研習內容

（一）

| 日期 | 時間 | 主題 | 主講師 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 113年10月3日 | 13:20～13：30 | 報到 |  |  |
| 13:30～14：30 | AI與教育現場 | 高雄市中山國小陳惠雯老師 | 外聘1H |
| 14:30～14：40 | 充電時間 | 嘉義市健體輔導團 |  |
| 14:40～15：40 | AI大拼盤 | 高雄市中山國小陳惠雯老師 | 外聘1H |
| 15:40～16：00 | 充電時間 | 嘉義市健體輔導團 |  |
| 16:00～17：00 | AI融入教學策略與示例 | 高雄市中山國小陳惠雯老師 | 外聘1H |
| 17:00～17:30 | 專業對談─分享交流經驗與心得與實務探討 | 高雄市中山國小陳惠雯老師嘉義市健體輔導團 |  |
| 17:30～ | 賦歸 |  |  |

（二）

| 日期 | 時間 | 主題 | 講師 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 113年10月24日 | 13:20～13：30 | 報到 |  |  |
| 13:30～14：30 | AI融入教學操作體驗與轉化（一） | 高雄市中山國小陳惠雯老師 | 外聘1H |
| 14:30～14：40 | 充電時間 | 嘉義市健體輔導團 |  |
| 14:40～15：40 | AI融入教學操作體驗與轉化（二） | 高雄市中山國小陳惠雯老師 | 外聘1H |
| 15:40～16：00 | 充電時間 | 嘉義市健體輔導團 |  |
| 16:00～17：00 | **AI在素養導向評量之應用** | 高雄市中山國小陳惠雯老師 | 外聘1H |
| 17:00～17:30 | 專業對談─分享交流經驗與心得與實務探討 | 高雄市中山國小陳惠雯老師嘉義市健體輔導團 |  |
| 17:30～ | 賦歸 |  |  |

八、成效評估之實施

（一）需求評估

 1、教師應了解AI對教育現場產生的影響，並開始試著利用AI做為教學輔助工具設計課程與教學活動。

1. 教師應能在教學時利用AI做為輔助工具，提升學生的學習動機與效率。
2. **教師能利用AI輔助工具完成素養導向評量**

（二）評估實施的方式

 1、問卷方式評估：是否有80%以上的教師了解AI教學輔助工具。

2、以群組對話的方式追縱：將AI教學輔助工具融入課程設計、教學活動**並完成素養導向評量**的教師比例是否達50%

（三）評估工具

1、問卷

2、群組對話

十、預期成效

(一)提供具體成功案例分享中，充實教師運用AI融入教學策略知能，提升素養導向教學品質。

(二)透過科技融入教學的體驗活動，增進教師設計與共備課程的能力。

**（三）利用AI輔助工具完成素養導向評量。**

十一、考核與獎勵：承辦本活動有功人員，依嘉義市教育專業人員獎勵準則辦理敘獎。

十二、本計畫陳嘉義市政府教育處核定，經教育部審查通過後實施，修正時亦同。

承辦人 主任 會計 校長

附件1-2

嘉義市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導體系-國民教育輔導團健體領域輔導小組

運動恢復在運動傷害之預防實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）嘉義市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）嘉義市113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

1. 現況分析與需求評估

 「安全生活與運動防護」是12年國教課綱要教的重要學習內容，運動傷害防護也是學生在從事運動時所需要知曉的重要知識。只要是肌肉，就有可能發生緊繃及痠痛的情形，久了就會受傷，因此透過適當的放鬆肌肉，是可以減少傷害與能幫助肌肉放鬆的技巧有相當的多，包括按摩、伸展、肌筋膜放鬆術……等等可以使用，不用的疲勞狀況配合不同的放鬆方式方能事半功倍。運動科學日新月益的發展，至今亦衍生出許多不同的放鬆方式，相較於傳統的方式會更有效果，透過此次的增能，除了讓老師們能跟上運動科學更新的速度之外，亦希望老師們將能所學帶回自己的課堂，讓學生亦能學習到最新的放鬆技巧，跟上運動醫學變革的腳步，更能將所學落實在日常生活中，以減少日常運動、久坐所產生的疲勞，預防因疲勞所產生的運動傷害或文明病。

三、目的

* 1. 增進健體領域教師對筋膜刀與氣壓拔罐等運動恢復的方式理解。
	2. 透過實作，體驗各種方法在肌肉放鬆上的應用。
	3. 能將所學習到的運動恢復方式實際應用在教學課程上。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：嘉義市政府

（三）承辦單位：教育處國教輔導團健體領域

（四）協辦單位

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

（一）時間：113年11月7日

（二）地點：嘉義市立民生國中

六、參加對象與人數

嘉義市民生國中健體老師，健體輔導團成員，以及其他學校對此議題有興趣者鼓勵參加，預計20名。

1. 研習內容

| 日期 | 時間 | 主題 | 方式 | 講師 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 113年11月7日 | 13:20～13：30 | 報到 |  |  |
| 13:30～14：30 | 筋膜刀的作用原理與運動恢復的實際應用 | 專題演講實際演練 | 魔技運動簡毓教練 |
| 14:30～14：40 | 充電時間 |  | 嘉義市健體輔導團 |
| 14:40～15：40 | 氣壓拔罐的作用原理與運動恢復的實際應用 | 專題演講實際演練 | 魔技運動簡毓教練 |
| 15:40～16：00 | 充電時間 |  | 嘉義市健體輔導團 |
| 16:00～17：00 | 運動恢復與健體領域教學 | 專題演講 | 魔技運動簡毓教練 |
| 17:00～17:30 | 專業對談─分享交流經驗與心得與實務探討 | 交流討論 | 魔技運動簡毓教練嘉義市健體輔導團 |
| 17:30～ | 賦歸 |  |  |

八、成效評估之實施

（一）需求評估

 1、教師應能理解筋膜刀與氣壓拔罐的作用原理與使用方式。

2、教師應能將此兩種運動恢復法融入課程中，幫助學生放鬆肌肉，減少運動傷害的發生。

（二）評估實施的方式

 1、問卷方式評估：是否有80%以上的教師理解筋膜刀與氣壓拔罐的作用原理與使用方式。

2、以群組對話的方式追縱：能將此兩種方式應用在自己的課程上的比例達60%。

（三）評估工具

1、問卷

2、群組對話

九、預期成效

（一）老師們能理解筋膜刀與氣壓拔罐對放鬆肌肉的好處。

（二）有80%以上參與研習並且授課的健康與體育老師能將此兩種運動恢復技巧術融入自己的課程中。

十、考核與獎勵：承辦本活動有功人員，依嘉義市教育專業人員獎勵準則辦理敘獎。

十一、本計畫陳嘉義市政府教育處核定，經教育部審查通過後實施，修正時亦同。

承辦人 主任 會計 校長

附件1-3、

嘉義市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導體系-國民教育輔導團健體領域輔導小組計畫

**淺談新興運動─匹克球(Pickleball）實施計畫**

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）嘉義市113年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）嘉義市113年度國民教育輔導團整體團務計畫

二、現況分析與需求評估：

 匹克球（**Pickleball）** 又叫「泡菜球」，是結合網球、羽球與桌球的球拍型運動。匹克球的活動量和運動量比網球為小，所要求的場地與器材亦比網球的便宜，相較於其它球類，匹克球更為容易上手，想要推動成為學校特色運動與在球程上實施也更加容易。為提升健體領域老師在新興運動教學理念與知能，培養團隊合作與課程規劃能力辦理此一新興運動之研習活動，以提升健體教學領域進行更有國際觀與創新思維。

三、目的

（一）透過多方位的研習活動，提升教師專業能力，精進教學技巧與內涵。

（二）提升輔導團員教學專業知能發展、及輔導團員專業輔導能力。

（三）透過新興的運動參與、創新的教學法、良好的學習素材及易取得之學習情境，以提

 升學生的學習成就與成效。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：嘉義市政府

（三）承辦單位：教育處國教輔導團健體領域

（四）協辦單位

五、辦理日期與地點

（一）時間：113年11月28日（四）

（二）地點：嘉義市立民生國中

六、參加對象與人數

嘉義市民生國中健體老師，健體輔導團成員，以及對本議題有興趣的老師，預計20名。

1. 研習內容

| 日期 | 時間 | 主題 | 講師 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 113年11月28日 | 13:20～13：30 | 報到 |  |  |
| 13:30～14：30 | 關於匹克球你應該了解…… | 中華民國匹克球協會劉信宏教練 | 外聘1H |
| 14:30～14：40 | 充電時間 | 嘉義市健體輔導團 |  |
| 14:40～15：40 | 匹克球的實際演練 | 中華民國匹克球協會劉信宏教練 | 外聘1H |
| 15:40～16：00 | 充電時間 | 嘉義市健體輔導團 |  |
| 16:00～17：00 | 匹克球在課程上的教學與應用 | 中華民國匹克球協會劉信宏教練 | 外聘1H |
| 17:00～17:30 | 專業對談─分享交流經驗與心得與實務探討 | 中華民國匹克球協會劉信宏教練嘉義市健體輔導團 |  |
| 17:30～ | 賦歸 |  |  |

八、成效評估之實施：

（一）需求評估

 1、教師應了解匹克球（**Pickleball）** 的相關規則與活動要點，並將其融入應用在自己的課程。

2、教師應能利用匹克球（**Pickleball）** 的基礎轉化出更多的相關課程與教學活動。

（二）評估實施的方式

 1、問卷方式評估：是否有80%以上的教師了解匹克球（**Pickleball）** 的實質內涵。

2、以群組對話的方式追縱：將匹克球（**Pickleball）** 的相關活動進行轉化融入在課程中的教師比例是否達50%

（三）評估工具

1、問卷

2、群組對話

九、預期成效

（一）了解匹克球（**Pickleball）** 的素養導向教學。

（二）有50%以上參與研習並且授課的健體老師有意願在健體領域教學中融入核心素養，進行教學轉化。

（二）評估實施的方式

 1、問卷方式評估：是否有80%以上的教師了解匹克球（**Pickleball）**運動以及要如何指導學生操作。

2、以群組對話的方式追縱：能將匹克球（**Pickleball）**運動融入實際教學課程中並進行教學轉化的教師比例是否達50%。

十、考核與獎勵：承辦本活動有功人員，依嘉義市教育專業人員獎勵準則辦理敘獎。

十一、本計畫陳嘉義市政府教育處核定，經教育部審查通過後實施，修正時亦同

承辦人 主任 會計 校長

附件1-4、

嘉義市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導體系-國民教育輔導團健體領域輔導小組

健體領域優良教案成果發表實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）嘉義市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）嘉義市113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的

提供優良教案示例，協助教師深入了解十二年國民基本教育之精神與內涵如何融入課程教學中，以使十二年國教能順利推動與實施，讓教師們對十二年國教的課程轉化有更深入的了解。

三、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：嘉義市政府

（三）承辦單位：嘉義市立民生國民中學

四、辦理日期與地點

（一）時間：114年3月6日（四）

（二）地點：嘉義市立民生國中三樓會議室

五、參加對象與人數

嘉義市國中各校派2-3名健體領域教師，優良教案入選前二名之健體領域教師，預計30人。

1. 研習內容

| 日期 | 時間 | 主題 | 講師 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114年3月6日 | 13:20～13：30 | 報到 |  |  |
| 13:30～13：50 | 開場與來賓介紹 | 民生國中張金龍校長 |  |
| 13:50～14：20 | 優良教案成果發表（一） | 優良教案優選得主 |  |
| 14:20～14：40 | 綜合討論 | 優良教案優選得主 | 內聘0.5H |
| 14:40～15：10 | 優良教案成果發表（二） | 優良教案特優得主 |  |
| 15:10～15：30 | 綜合討論 | 優良教案特優得主 | 內聘0.5H |
| 15：30~ | 歸賦 |  |  |

七、預期成效

（一）教師能了解優良教案甄選的得獎作如品何符十二年國教的基本精神。

（二）教師根據得獎作品轉化出自己的課程。

八、考核與獎勵：承辦本活動有功人員，依嘉義市教育專業人員獎勵準則辦理敘獎。

九、本計畫陳嘉義市政府教育處核定，經教育部審查通過後實施，修正時亦同。

承辦人 主任 會計 校長

附件1-5

嘉義市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導體系-國民教育輔導團健體領域輔導小組

體育素養導向教學示例之研發--圓網球工作坊實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）嘉義市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）嘉義市113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

「籃排羽桌與田徑」一直是體育教學的主要主軸，從12年國教課綱中可以知道運動項目畫分變為「網牆運動」、「守備跑分性」……等等，也讓傳統教學產生了重大變化。近兩年輔導團在辦理「素養導向」教學的增能活動已漸漸跳脫傳統運動項目並以新興運動做為主題，讓體育教學變得更多元化，111學年度的健球、112學年度的美式躲避球增能活動讓體育老師接觸了不同以往的體育教學。圓網球(Roundnet)是源自美國1995年的一名畫家所研發的運動，其後在2008年被Spikeball公司被改名，再大力推廣此運動，其玩防守方式、發球方法一直被鑽研及多樣化，它具有空間所需小，團隊合作要求高，需要敏捷的反應能力等特點，若能在基礎課程之上加以修正開發，將能發展出更多不同的學習活動，讓學生在學習當中，充實自身的「核心素養」。再者，嘉義市國中採取融合教育，少數的特教學生會跟一般生一起上課，除了一般生的體育教學之外，特教學生的修正式教學亦是需要考量的地方，圓網球的運動特性亦適合發展出適應體育，讓一般生與特教生可一起參與。。

三、目的

（一）增進健體領域教師對圓網球(Roundnet)運動的理解

（二）以圓網球(Roundnet)運動的課程為原型加以延伸出更多教學活動。

（三）修正課程活動以符合融合教育的精神

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：嘉義市政府

（三）承辦單位：教育處國教輔導團健體領域

（四）協辦單位

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

1. 時間：114年3月20日、114年4月10日
2. 地點：嘉義市立民生國中

六、參加對象與人數

嘉義市各國中健體領域教師（體育老師或有參與體育授課的老師優先）以及健體領域召集人，公立學校2-3名，私立學校1-2名，健體輔導團全體參加，預計30名，唯此研習為工作坊性質，來參與第一次研習的老師仍需參加第二次研習。

1. 研習內容

（一）

| 日期 | 時間 | 主題 | 講師 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114年3月21日 | 13:20～13：30 | 報到 |  |  |
| 13:30～14：30 | 圓球？網球？或圓網球？ | 國立北港高級中學 林典澄 主任 | 外聘1H |
| 14:30～14：40 | 充電時間 | 嘉義市健體輔導團 |  |
| 14:40～15：40 | 圓網球的課程體驗與應用 | 國立北港高級中學 林典澄 主任 | 外聘1H |
| 15:40～16：00 | 充電時間 | 嘉義市健體輔導團 |  |
| 16:00～17：00 | 圓網球的課程轉化 | 國立北港高級中學 林典澄 主任 | 外聘1H |
| 17:00～17:30 | 專業對談─分享交流經驗與心得與實務探討 | 國立北港高級中學 林典澄 主任嘉義市健體輔導團 |  |
| 17:30～ | 賦歸 |  |  |

（二）

| 日期 | 時間 | 主題 | 講師 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114年4月10日 | 13:20～13：30 | 報到 |  |  |
| 13:30～14：30 | 圓網球的課程產出與操作分享（一） | 國立北港高級中學 林典澄 主任 | 外聘1H |
| 14:30～14：40 | 充電時間 | 嘉義市健體輔導團 |  |
| 14:40～15：40 | 圓網球的課程產出與操作分享（二） | 國立北港高級中學 林典澄 主任 | 外聘1H |
| 15:40～16：00 | 充電時間 | 嘉義市健體輔導團 |  |
| 16:00～17：00 | 圓網球課程在適應體育的應用 | 國立北港高級中學 林典澄 主任 | 外聘1H |
| 17:00～17:30 | 專業對談─分享交流經驗與心得與實務探討 | 國立北港高級中學 林典澄 主任嘉義市健體輔導團 |  |
| 17:30～ | 賦歸 |  |  |

八、成效評估之實施

（一）需求評估

 1、教師應了解圓網球(Roundnet)的相關規則與活動要點，並將其融入應用在自己的課程。

1. 教師應能利用圓網球(Roundnet)的基礎轉化出更多的相關課程與教學活動。
2. 教師能適當的修正課程，使圓網球能符合融合教育的精神

（二）評估實施的方式

 1、問卷方式評估：是否有80%以上的教師了解「圓網球(Roundnet)」的實質內涵。

1. 以群組對話的方式追縱：
2. 將圓網球(Roundnet)美式躲避球的相關活動進行轉化融入在課程中的教師比例是否達50%
3. 能修正課程以符合融合教育精神的教師比例是否達40%

（三）評估工具

1、問卷

2、群組對話

九、預期成效

（一）了解圓網球(Roundnet)的素養導向教學。

（二）有50%以上參與研習並且授課的健體老師有意願在健體領域教學中融入核心素養，進行教學轉化，並符合融合教育的精神。

（二）評估實施的方式

 1、問卷方式評估：是否有80%以上的教師了解圓網球(Roundnet)運動以及要如何指導學生操作。

2、以群組對話的方式追縱：能將圓網球(Roundnet)運動融入實際教學課程中並進行教學轉化以符合融合教育的精神的教師比例是否達50%。

十、考核與獎勵：承辦本活動有功人員，依嘉義市教育專業人員獎勵準則辦理敘獎。

十一、本計畫陳嘉義市政府教育處核定，經教育部審查通過後實施，修正時亦同

承辦人 主任 會計 校長

附件1-6、

嘉義市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導體系-國民教育輔導團健體領域輔導小組

健康教育桌遊在教學上的實際應用實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）嘉義市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）嘉義市113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

1. 現況分析與需求評估

為了提升健康教育的教學多樣元與學生學習效率，至今已發展出多套桌遊，而輔導團辦理增能研習也隨著桌遊的發展脈絡，多次舉辦相關的活動，包含塞可斯、全民健保大富翁、醫全超人、節電達人……等多套桌遊，也為了配合課程購入多套桌遊，如果沒有時時溫故知新，善加利用教育資源是一件很可惜的事情。本次增能研習是為了整合輔導團現有的教學資源，幫助老師們更加熟悉各種桌遊的使用方式，並優化使用方式，一方面不會佔用太多課程時間，亦可加深學生學習印象，完成「寓教於樂」的教育目的，使得教育桌遊發揮最大的輔助價值。

三、目的

（一）整合輔導團現有的各種桌遊並融入教學活動。

（二）優化課程，讓桌遊的使用能更有效率。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：嘉義市政府

（三）承辦單位：教育處國教輔導團健體領域

（四）協辦單位

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

（一）時間：114年5月1日

（二）地點：嘉義市立民生國中

六、參加對象與人數

嘉義市民生國中健體老師，健體輔導團成員，以及對本議題有興趣的老師，預計20名。

1. 研習內容

| 日期 | 時間 | 主題 | 講師 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114年5月1日 | 13:20～13：30 | 報到 |  |  |
| 13:30～14：30 | 教育桌遊大雜匯 | 嘉義市民生國中沈佩璇老師 | 內聘1H |
| 14:30～14：40 | 充電時間 | 嘉義市健體輔導團 |  |
| 14:40～15：40 | 進擊的教育桌遊（一） | 嘉義市民生國中沈佩璇老師 | 內聘1H |
| 15:40～16：00 | 充電時間 | 嘉義市健體輔導團 |  |
| 16:00～17：00 | 進擊的教育桌遊（二） | 嘉義市民生國中沈佩璇老師 | 內聘1H |
| 17:00～17:30 | 專業對談─分享交流經驗與心得與實務探討 | 嘉義市民生國中沈佩璇老師嘉義市健體輔導團 |  |
| 17:30～ | 賦歸 |  |  |

八、成效評估之實施

（一）需求評估

 1、教師應了解各種健康教育桌遊的使用。

2、教師應優化各種健康教育桌遊的使用方式，使讓教學課程更為豐富。

（二）評估實施的方式

 1、問卷方式評估：是否有90%以上的教師了解各種健康教育桌遊的使用方式。

2、以群組對話的方式追縱：能在實際課程中優化並使用各種健康教育桌遊的教師比例是否達70%。

（三）評估工具

1、問卷

2、群組對話

九、預期成效

（一）老師們能了解各種健康教育桌遊的使用方式。

（二）有70%以上參與研習並且授課健康教育老師能實際在課程中優化並使用各種健康教育桌遊，以活化教學。

十、考核與獎勵：承辦本活動有功人員，依嘉義市教育專業人員獎勵準則辦理敘獎。

十一、本計畫陳嘉義市政府教育處核定，經教育部審查通過後實施，修正時亦同。

 承辦人 主任 會計 校長

附件1-7、

嘉義市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導體系-國民教育輔導團健體領域輔導小組

提升教師專業能力--Playingcard. io在教學上的應用實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）嘉義市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）嘉義市113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

教學課程輔以桌遊的使用是提升教師教學成果與學生學習成效的一種方式，但傳統桌遊存在著一個致命的缺失--器材發放與回收整理都需要時間，因此在真正使用桌遊教學的時間勢必受到壓縮，不然會影響正常上下課時間。Playingcard.io是一個軟體，通過模組化圖板，使用簡報即可製作卡片、骰子、遊戲圖版和動態按鈕，可快速且高效製作出學生可以用手機、平板、電腦各種平台皆能使用的桌遊線上作品。以「創新教學運用」和「量身桌遊設計」角度出發，讓老師在教學時能活用桌遊配合教學，設計出屬於自己的一套輔導教材，可以以線上的方式完成使用桌遊教學的益處，並節省教材發放的時間，讓教師教學與學生學習更為事半功倍。

三、目的

（一）熟悉Playingcard.io的使用，並將輔導團現有的桌遊以電子化的方式呈現。

（二）將現有的教學想法透過Playingcard.io，創作屬自己課程的電子桌遊。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：嘉義市政府

（三）承辦單位：教育處國教輔導團健體領域

（四）協辦單位

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

（一）時間：114年5月15日

（二）地點：嘉義市立民生國中

六、參加對象與人數

嘉義市民生國中健體老師，健體輔導團成員，以及對本議題有興趣的老師，預計20名。

七、研習內容

| 日期 | 時間 | 主題 | 講師 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114年5月15日 | 13:20～13：30 | 報到 |  |  |
| 13:30～14：30 | Playingcard.io 基礎設計與共學案例教學 | 國立台灣科技大學網路研究中心劉力君老師 | 外聘1H |
| 14:30～14：40 | 充電時間 | 嘉義市健體輔導團 |  |
| 14:40～15：40 | Playingcard.io 設計快易通 | 國立台灣科技大學網路研究中心劉力君老師 | 外聘1H |
| 15:40～16：00 | 充電時間 | 嘉義市健體輔導團 |  |
| 16:00～17：00 | Playingcard.io 自由創作 | 國立台灣科技大學網路研究中心劉力君老師 | 外聘1H |
| 17:00～17:30 | 專業對談─分享交流經驗與心得與實務探討 | 國立台灣科技大學網路研究中心劉力君老師嘉義市健體輔導團 |  |
| 17:30～ | 賦歸 |  |  |

八、成效評估之實施

（一）需求評估

 1、教師應了解Playingcard.io的基楚設計方式。

 2、教師應能利用輔導團現有桌遊，以Playingcard.io轉化成線上版。

3、教師能將自己的教學構思利用Playingcard.io產出線上桌遊。

（二）評估實施的方式

 1、問卷方式評估：是否有80%以上的教師Playingcard.io的基楚設計方式並將現有的桌遊進行線上化。

2、以群組對話的方式追縱：能將自己的教學構思利用Playingcard.io產出線上桌遊能的比例是否達50%

（三）評估工具

1、問卷

2、群組對話

九、預期成效

（一）教師能了解Playingcard.io的基楚設計方式並將現有的桌遊線上化。

 （二）教師能將自己的教學構思利用Playingcard.io產出線上桌遊。了解射擊運動並實際發展相關課程，提升教學多樣性。。

十、考核與獎勵：承辦本活動有功人員，依嘉義市教育專業人員獎勵準則辦理敘獎。

十一、本計畫陳嘉義市政府教育處核定，經教育部審查通過後實施，修正時亦同

承辦人 主任 會計 校長

附件1-8、

嘉義市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導體系-國民教育輔導團健體領域輔導小組

輔導員專業對話會議實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）嘉義市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）嘉義市113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目標：

（一）因應十二年國民基本教育發展，以維持健體課程之連結及持續性。

（二）藉由團務會議及不定期聚會進行國中小輔導員對話，期望能集思廣益解決可能的困境，並增強教師專業知能。

三、指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：嘉義市政府教育處國教輔導團-國民中小學健康與體育領域

承辦單位：嘉義市立民生國民中學、嘉義市興嘉國民小學

四、實施時間：

114年6月19日辦理(全體健體領域輔導員)

伍、實施地點：嘉義市立民生國中第二演講廳

1. 課程內容：

| 日期 | 時間 | 主題 | 講師 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114年6月19日 | 13：20～13：30 | 報到 |  |  |
| 13：30～13：40 | 長官致詞 | 嘉義市健體輔導團 |  |
| 13：40～14：30 | 113學年度國小年度團務分享 | 嘉義市健體輔導團 |  |
| 14：30～14：50 | 充電時間 | 嘉義市健體輔導團 |  |
| 14：50～15：40 | 113學年度國中年度團務分享 | 嘉義市健體輔導團 |  |
| 15：40～16：00 | 充電時間 |  |  |
| 16：00～17：00 | 114學年度計畫之行動策略及推動（執行）方案報告。 | 民生國中盧思穎老師嘉義市健體輔導團 | 內聘1H |
| 17:10～17:30 | 專業對談─分享交流經驗與心得與實務探討 | 嘉義市健體輔導團 |  |
|  | 17:30～ | 賦歸 |  |  |

七、參加人員：本市之國中小健體領域輔導團團員

八、研習方式：專題演講、綜合座談

九、預期效益：

（一）能規劃因應十二年國民基本教育之精進教學計畫。

（二）集思廣益解決市內各校的教學困境，並有效增強教師專業知能。

十、評估方式：能規劃出嘉義市114年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學

教學品質計畫

十一、經費：由113學年度教育部國民及學前教育署補助本市「十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫」補助款及本府相關經費項下支應（詳如經費概算表）

十二、考核與獎勵：承辦本活動有功人員，依嘉義市教育專業人員獎勵準則辦理敘獎。

十三、本計畫陳嘉義市政府教育處核定，經教育部審查通過後實施，修正時亦同。

附件1-9、

嘉義市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導體系-國民教育輔導團健體領域輔導小組

健體領域到校服務實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）嘉義市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）嘉義市113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

1. 目的

（一）協助教師深入了解十二年國民基本教育之精神與內涵，以使十二年國教能順

利推動與實施。

（二）辦理健體學習領域到校服務，建立領域內教師專業對話的機制，增進教師彼

 此研究探討，發揮團隊精神，提升健體領域教學知能。

（三）藉由教學經驗分享或解決教學上的困難，增進教師教學專業知能，強化教師

 教學效果。

三、組織成員

（一）課程督學 ：陳奕帆課督

（二）召集人：民生國中張金龍校長

（三）副召集人 ：民生國中教務主任張誌龍主任

（四）輔導員：民生國中盧思穎、林育麟、沈佩璇、紀志郎、秦佩菁、南興國中沈黛君等6名

四、實施日期

 113年12月19日 14：00~16:00

伍、實施對象

 嘉義市大業國中健體領域教師

陸、實施方式

 本學年度健體輔導團到校服務之方式，其要點如下：

一、健體輔導團利用各國中健體領域共同不排課時間 (週四下午)進行到校服務，實施議程如附件表，除了接受服務學校依所安排的健體領域進行成果報告（發表）外，另分享各專任輔導員及兼任輔導員健體領域課程相關資訊及經驗，或解決教學上的困難。

二、實施「健體輔導團到校服務」，國中健體領域中心學校校長、督學、輔導團專任輔導員及兼任輔導員均應出席。

三、到校服務進行時，請受訪學校準備簽到表並派員記錄會議內容，請於一週內將會議記錄、簽到表及照片等電子檔E-mail至盧思穎老師信箱：t077@msjh.cy.edu.tw。

四、參加到校服務的成員有：接受服務學校之校長、教務主任、教學組長、全體健康與體育領域老師以及健體領域輔導團成員。

五、詳細進行之行程如附件。

柒、附則

參加「到校服務」的組織成員，於服務期間請給予公假。

捌、本計畫陳 嘉義市政府教育處核定後實施，修正時亦同。

附件9-1

嘉義市國教輔導團113學年度課程與教學輔導諮詢團隊

健康與體育領域巡迴服務記錄表

1. 時間：民國113年12月19日（星期四）下午2點
2. 地點：嘉義市大業實中
3. 出席人員：教育處長官、召集人、副召集人、專任輔導員、兼任輔導員、嘉義國中全體健康與體育領域教師
4. 到校服務行程表：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 行程 | 備註 |
| 14:00~14:10 | 報到 |  |
| 14:10~14:20 | 教育處長官致詞 | 陳奕帆課督 |
| 14:20~14:30 | 民生國中召集人致詞 | 張金龍校長 |
| 14:30~14:40 | 大業實中召集人致詞 | 陳明君校長 |
| 14:40~15:00 | 大業實中健體領域運作現況報告 |  |
| 15:00~15:20 | 休息 |  |
| 15:25~15:45 | 優良教案示例分享 |  |
| 15:45~16:00 | 綜合座談與教學交流 |  |

＊煩請大業實中安排場地茶水事宜與簽到表、會議記錄，並於會後一週內將會議記錄、簽到表及照片的電子檔寄至t077@msjh.cy.edu.tw信箱。

附件1-10

嘉義市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導體系-國民教育輔導團健體領域輔導小組

健體領域到校服務實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）嘉義市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）嘉義市113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

1. 目的

（一）協助教師深入了解十二年國民基本教育之精神與內涵，以使十二年國教能順

利推動與實施。

（二）辦理健體學習領域到校服務，建立領域內教師專業對話的機制，增進教師彼

 此研究探討，發揮團隊精神，提升健體領域教學知能。

（三）藉由教學經驗分享或解決教學上的困難，增進教師教學專業知能，強化教師

 教學效果。

三、組織成員

（一）課程督學 ：陳奕帆課督

（二）召集人：民生國中張金龍校長

（三）副召集人 ：民生國中張誌龍主任

（四）輔導員：民生國中盧思穎、林育麟、沈佩璇、紀志郎、秦佩菁、南興國中沈黛君等6名

四、實施日期

 114年6月5日 14：00~16:00

五、實施對象

 嘉義市蘭潭國中健體領域教師

六、實施方式

 本學年度健體輔導團到校服務之方式，其要點如下：

（一）健體輔導團利用各國中健體領域共同不排課時間 (週四下午)進行到校服務，實施議程如附件表，除了接受服務學校依所安排的健體領域進行成果報告（發表）外，另分享各專任輔導員及兼任輔導員健體領域課程相關資訊及經驗，或解決教學上的困難。

（二）實施「健體輔導團到校服務」，國中健體領域中心學校校長、督學、輔導團專任輔導員及兼任輔導員均應出席。

（三）到校服務進行時，請受訪學校準備**簽到表**並派員記錄**會議內容**，請於**一週內將會議記錄、簽到表及照片等電子檔E-mail至盧思穎老師信箱：t077@msjh.cy.edu.tw**。

（四）參加到校服務的成員有：接受服務學校之校長、教務主任、教學組長、全體健康與體育領域老師以及健體領域輔導團成員。

（五）詳細進行之行程如附件。

七、附則

參加「到校服務」的組織成員，於服務期間請給予公假。

八、本計畫陳 嘉義市政府教育處核定後實施，修正時亦同。

附件10-1

嘉義市國教輔導團112學年度課程與教學輔導諮詢團隊

健康與體育領域巡迴服務記錄表

* 1. 時間：民國113年6月5日（星期四）下午2點
	2. 地點：嘉義市蘭潭國中
	3. 出席人員：教育處長官、召集人、副召集人、專任輔導員、兼任輔導員、南興國中全體健康與體育領域教師
	4. 到校服務行程表：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 行程 | 備註 |
| 14:00~14:10 | 報到 |  |
| 14:10~14:20 | 教育處長官致詞 | 陳奕帆課督 |
| 14:20~14:30 | 民生國中召集人致詞 | 張金龍校長 |
| 14:30~14:40 | 蘭潭國中召集人致詞 | 陳建銘校長 |
| 14:40~15:00 | 蘭潭國中健體領域運作現況報告 |  |
| 15:00~15:20 | 休息 |  |
| 15:25~15:45 | 優良教案示例 |  |
| 15:45~16:00 | 綜合座談與教學交流 |  |

＊煩請蘭潭國中安排場地茶水事宜與簽到表、會議記錄，並於會後一週內將會議記錄、 簽到表及照片的電子檔寄至t077@msjh.cy.edu.tw信箱

附件1-11

嘉義市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導體系-國民教育輔導團健體領域輔導小組計畫

 「**水域休閒運動安全教育桌遊課程與素養導向教學實踐工作坊**」實施計畫

1. 依據

(一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品

質作業要點。

 (二)嘉義市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

 (三)嘉義市113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估：

1. 台灣四面環海，擁有迷人的海景與優美河川景觀，對於水域活動總是熱鬧不斷，透過sup與獨木舟桌遊課程，讓學生建立認知概念並理解活動的型態。對於水域活動安全教育透過桌遊教學模式，學生認識水域安全教育的危險情境與解決方案，進而降低學生參與活動風險是刻不容緩。
2. 實施健體領綱學習內容主題課程完整，透過探究自主學習策略，提升教師對於核心素養導向教學的理解與運用，實作中，讓教師自我探究課程的流程，深化原有教學概念，同時，透過自我檢視機制，提升教師自我反思與自我調整能力，以實現健體領綱學習內容的有效教學。
3. 目的

(一) 提升領域教師水域休閒運動知能與水域安全教育的桌遊課程與教學策略。

(二) 掌握素養導向教學四項基本原則，加強教師融入以學生自主學習教學策略。

(三) 深化教師探究素養導向課程與教學策略，培養具備教學多元策略的教學者。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：嘉義市政府

（三）承辦單位：嘉義市立垂楊國民小學

五、辦理日期與地點

（一）時間：113年10月02日（三）

（二）地點：嘉義市立垂楊國小活動中心

六、參加對象與人數

嘉義市國小健體領域輔導員、嘉義市國小健體領域召集人及一般教師，預計共40名。

七、研習內容

| 日期 | 時間 | 活動內容 | 主持人/主講人 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 113年10月02日 | 8:30～8：50 | 報到 | 嘉義市國小健體輔導團 |  |
| 8：50～9：00 | 開幕致詞 | 垂楊國小邱家偉校長 |  |
| 9:00～10：00 |  群體健康與運動參與/水域休閒運動-教學類型解析 | 中央輔導團台南市龍崎國小李國隆老師/嘉義市國小健體輔導團**何明昇老師** | 外聘講師1H內聘助講1H |
| 10:00～10：20 | 休息 | 嘉義市國小健體輔導團 |  |
| 10:20～11：50 | 水域休閒運動/桌遊課程與教學模式 | 中央輔導團台南市龍崎國小李國隆老師/嘉義市國小健體輔導團**莊智偉老師、林育邦老師** | 外聘講師2H內聘助講2H |
| 11:50～12：00 | 對話 | 中央輔導團台南市龍崎國小李國隆老師/嘉義市國小健體輔導團 |  |
| 12:00～13：30 | 午餐 | 嘉義市國小健體輔導團 |  |
| 13:30～14：30 | 探究自主學習課程與教學課程知能與解析 | 中央輔導團台南市龍崎國小李國隆老師/嘉義市國小健體輔導團**胡月玉老師** | 外聘講師1H內聘助講1H |
| 14:30～14：40 | 休息 | 嘉義市國小健體輔導團 |  |
| 14:40～16:10 | 探究自主學習課程與教學課堂實踐與實作 | 中央輔導團台南市龍崎國小李國隆老師/嘉義市國小健體輔導團**莊景程老師、李承哲老師** | 外聘講師2H內聘助講2H |
| 16:10～16:30 | 綜合座談 | 中央輔導團台南市龍崎國小李國隆老師/嘉義市國小健體輔導團 |  |

八、成效評估之實施

 （一）評估層面：改良運用Guskey成效評估，採教師反應、教師學習等層面來進行。

 （二）評估工具：以問卷進行評估。

 （三）實施期程：於研習課程結束後實施。

九、預期成效

 (一)健體領域教師能運用水域休閒與水域安全教育桌遊於課堂上。

 (二)理解素養導向教學四項基本原則，學習將自主學習策略融入課堂教學。

 (三)健體領域教師透過自身參與自主學習課程體會，學會自我反思及修正的能力。

 十、考核與獎勵：承辦本活動有功人員，依嘉義市教育專業人員獎勵準則辦理敘獎。

十一、本計畫陳嘉義市政府教育處核定，經教育部審查通過後實施，修正時亦同。

附件1-12

嘉義市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫國民教育輔導團健康與體育領域輔導小組

「健體領域素養導向教學與評量融入AI策略發展工作坊」實施計畫

一、依據

(一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

(二)嘉義市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

(三)嘉義市113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

(一)現況分析：著眼於十二年國教新課綱的到來，為使市內健康與體育領域教師更深化新課綱的內涵，並具備素養導向的教學設計及評量策略能力，期望透過實作的成長活動，強化健康與體育領域教師對新課綱的概念，為新課綱的實施做更好準備。教師在教學現場常依先前的教學經驗授課，無法有效掌握十二年國教注重的素養導向教學，對於跨領域與新科技實際運用在提升學生素養與學習動機依然處於過時的階段，無法有效達到素養導向的教學。

(二)需求評估：十二年國教新課綱已開始實施，現場的教師進行體育教學需要跨出新的一步，結合新科技給予學生更多體育學習體驗。

**三、目的**

（一）強化十二年國教課程綱要認識，提升健體與體育領域教師教學轉化能力。

 (二) 銜接十二年國教推動，提升健體領域師資素養導向教學與評量策略能力，增進學生學

 習成效。

（三）培訓教師運用現有相關教學模組，增進領域教學相關研究，編擬相關補充教材，充實

 教學資源之能力。

* 1. 指導十二年國教核心素養導向教學概念與實作之方式，讓教師具備核心素養課程設計

 之知能。

(五)促進本市教師在教學與學習上能有更多運用生成式AI跨學科與跨領域的發展。

(六)創造以生成式AI教學為軸的教師教學模式，提升教師運用AI輔助於共備、教學活動或

 評量。

**四、辦理單位**

(一)指導單位：教育部國民及學前教育署。

(二)主辦單位：嘉義市政府

(三)承辦單位：嘉義市立垂楊國民小學

**五、辦理日期及地點**

(一)研習時間：113年12月**11**日(星期三)，8時30分至16時30分。

(二)研習地點：嘉義市垂楊國小會議室。

**六、參加對象與人數**

(一) 嘉義市國小健體領域輔導員、嘉義市國小健體領域及一般教師，預計共40名。

**七、研習內容**

| 日期 | 時間 | 課程內容 | 負責單位/講師 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 113年12月11日(三) | 8：30-8：50 | 報到 | 嘉義市國小健體輔導團 |  |
| 8：50-9：00 | 開幕致詞 | 垂楊國小邱家偉校長 |  |
| 9：00-10：30 | AI融入教學策略與示例分享 | 中央輔導團高雄市中山國小陳惠雯老師/嘉義市國小健體輔導團**莊智偉老師、林育邦老師** | 外聘講師2H內聘助講2H |
| 10：30-10：40 | 茶敘、自由交流討論 | 嘉義市國小健體輔導團 |  |
| 10：40-11：40 | AI融入教學操作體驗與轉化 | 中央輔導團高雄市中山國小陳惠雯老師/嘉義市國小健體輔導團**何明昇老師** | 外聘講師1H內聘助講1H |
| 11：40~12：00 | 綜合座談 | 中央輔導團高雄市中山國小陳惠雯老師/嘉義市國小健體輔導團 |  |
| 12：00-13：30 | 午餐 | 嘉義市國小健體輔導團 |  |
| 13：30~15：00 | 健康教育教學素養導向教學與評量概念解析與實作 | 中央輔導團高雄市中山國小陳惠雯老師/嘉義市國小健體輔導團**莊景程老師、李承哲老師** | 外聘講師2H內聘助講2H |
| 15：00~15：10 | 茶敘休息 | 嘉義市國小健體輔導團 |  |
| 15：10~16：10 | 健康教育教學素養導向教學與評量課程設計 | 中央輔導團高雄市中山國小陳惠雯老師/嘉義市國小健體輔導團**胡月玉老師** | 外聘講師1H內聘助講1H |
| 16：10~16：30 | 意見交流與問題討論 | 中央輔導團高雄市中山國小陳惠雯老師/嘉義市國小健體輔導團 |  |

八、成效評估之實施

為加強本計畫之執行成效，活動結束後將透過下列各向度與方式進行檢核。

(一)教師反應：參與教師於研習後填寫回饋單，清楚反應對於課程的建議與學習心得，以開放式問卷調查並評鑑，作為改善課程設計與內容參照。

(二)教師學習：以開放式問卷調查、評鑑，並以電子通訊軟體或網路社群與研習教師保持聯繫，持續追蹤教師研習後學習心得，開展延續學習共同體與共備觀議課之可能性。

(三)評估工具：以開放式問卷調查、評鑑，並建置電子網路社群與研習教師保持交流，作為改善課程設計與內容的參照。

 （1）量化評估：各調查項目參與者滿意(非常滿意)均達80%以上。

 （2）質性評估：參與工作坊並共同實踐分享，經由發表評析與回饋省思，建立教學分享機制。

九、預期成效

(一)提供具體成功案例分享中，充實教師運用AI融入教學策略知能，提升素養導向教學品質。

(二)透過科技融入教學的體驗活動，增進教師設計與共備課程的能力，創造素養導向課程。

(三)現場教學者再同儕對話中，彼此增強教學自信心，提升教學品質。

(四)提升健康與體育領域教師熟悉十二年國教課綱內涵。

(五)提升健康與體育領域教師素養導向課程設計與實作的能力。

 十、考核與獎勵：承辦本活動有功人員，依嘉義市教育專業人員獎勵準則

 辦理敘獎。

十一、本計畫陳嘉義市政府教育處核定，經教育部審查通過後實施，修正時亦同。

附件1-13、

嘉義市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導體系-國民教育輔導團健體領域輔導小組計畫

安全教育─「攀樹課程」團員增能研習

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）嘉義市113年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）嘉義市113年度國民教育輔導團整體團務計畫

二、現況分析與需求評估：

 21世紀後，人們習慣生活在都市中，並逐漸失去和大自然親近的經驗。

走在水泥鋪設的道路、爬在磁磚砌成的階梯，卻忽略了大樹在旁邊對我們拼命招手。拜科技所賜，我們現在可以利用繩索與金屬器械安全地攀爬數層樓高參天大樹，更可以運用知識保護樹木不受人類攀爬所傷害，甚至可以藉此提供樹木醫療診斷和治療！攀樹活動是來自美國的「攀樹運動」和小時候在田野間的爬樹不同，最大差異在繩結、繩索系統的運用， 更強調安全性與目的性，依照專業可分為休閒攀樹與工作攀樹，其中台灣休閒攀樹以國際攀樹組織 TCI(tree Climbing International)為主，在 2003 年開始在台灣開始發酵。攀樹教育核心理念是少數能在不同水平線與視野中操作的活動，過程中學生自然增加自我對話、自我認識與挑戰；同時透過團隊活動，增進分工與合作，強化團隊動力。在符合新課綱之精神，落實成功的素養導向教學，讓教師能在體育課堂上嘗試更多元的運動教學，以豐富學生的學習視野。並藉由辦理此活動之研習活動，以提升健體教學領域進行更有創新思維。

三、目的

（一）透過多方位的研習活動，提升教師專業能力，精進教學技巧與內涵。

（二）提升輔導團員教學專業知能發展、及輔導團員專業輔導能力。

（三）透過戶外活動的攀樹體驗，瞭解身體與大自然互動過程，產生對大自

 然尊重與珍惜，並探索人文景觀的價值與意義。

 (四)透過此活動參與，近一步對攀樹課程的了解，配合安全防墜教育，以

 設計相關課程，提升學生的學習成就與成效。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：嘉義市政府

（三）承辦單位：嘉義市立垂楊國民小學

五、辦理日期與地點

（一）時間：114年3月19日（三）

（二）地點：嘉義市垂楊國小活動中心

六、參加對象與人數

嘉義市國小健體輔導團員與校內有興趣老師共15人。

七、研習內容

| 日期 | 時間 | 主題 | 講師 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114年3月19日(三) | 13:20～13：30 | 報到 | 嘉義市國小健體輔導團 |  |
| 13:30～15：00 | (1)攀樹設備介紹及如何使用(2)攀樹繩結教學(3)拋繩練習 | 垂楊國小蕭武治老師(校內講師有攀樹證照) | 內聘講師2H |
| 15:00～15：10 | 充電時間 | 嘉義市國小健體輔導團 |  |
| 15:10～16：10 | 1. 攀樹技巧講解與練習
2. 安全教育與確保講解
 | 垂楊國小蕭武治老師(校內講師有攀樹證照) | 內聘講師1H |
| 16：10-17：10 | 攀樹自由練習 | 嘉義市國小健體輔導團 |  |
| 17:10～17：30 | 綜合座談 | 嘉義市國小健體輔導團 |  |
| 17：30 | 賦歸 |  |  |

八、成效評估之實施：

（一）需求評估

 1、教師應了解攀樹的好處以及如何安全的攀爬。

 2、教師能在實際課程中推廣攀樹運動並從攀登中教會學生除了攀爬以外的事情。

（二）評估實施的方式

 1、問卷方式評估：是否有80%以上的教師了解「攀樹運動」以及要如何指導學生操作。

 2、以群組對話的方式追縱：能在實際課程中教導學生學習除了攀樹之外的跨域知識的教

 師比例是否達50%

（三）評估工具

 1、問卷

 2、群組對話

（四）透過有效教學研習，不但提供教師教學專業知能發展、又能提升輔導團員專業能力，進而增加教師專業素養與能力。

（五）以2人為一組實作練習，了解安全教育之內涵。

九、預期成效

（一）了解攀樹運動並實際引導學生操作，並在操作過程中教會學生除了「攀爬」之外的事情。

（二）有50%以上參與研習並且授課健體老師有意願在教學中實際操作攀樹課程。

（三）透過多元的研習活動，提升教師專業能力，進而增加學生學習成效。

（四）透過有效教學研習，不但提供教師教學專業知能發展、又能提升輔導團員專業能力，進而增加教師專業素養與能力。

十、考核與獎勵：承辦本活動有功人員，依嘉義市教育專業人員獎勵準則辦理敘獎。

十一、本計畫陳嘉義市政府教育處核定，經教育部審查通過後實施，修正時亦同。

主辦人 主任 會計 校長

附件1-14

嘉義市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導體系-國民教育輔導團健體領域輔導小組

健體領域訪視實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）嘉義市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）嘉義市113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

1. 目的

（一）協助教師深入了解十二年國民基本教育之精神與內涵，以使十二年國教能順利推動與實施。

（二）辦理健體學習領域到校服務，建立領域內教師專業對話的機制，增進教師彼此研究探討，發揮團隊精神，提升健體領域教學知能。

（三）藉由教學經驗分享或解決教學上的困難，增進教師教學專業知能，強化教師教學效果。

三、參加對象：

 嘉義市國小健體輔導團，嘉義市各國小體育組長或衛生組長或健體領域老師一名參加。

四、實施日期

 114年4月16日 13：30~16:00

五、實施方式

 本學年度健體輔導團到校訪視方式，利用週三下午進行，各學校進行健康與體育成果報告外，另分享各專任輔導員及兼任輔導員健體領域課程相關資訊及經驗，或解決教學上的困難。

六、實施內容與時間表：

| 日期 | 時間 | 主題 | 講師 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114年4月16日(三) | 13：30-13：40 | 報到 | 嘉義市國小健體輔導團 |  |
| 13：40-14：30 | 各校健體領域成果報告 | 嘉義市國小健體輔導團 |  |
| 14：30-14：40 | 休息 | 嘉義市國小健體輔導團 |  |
| 14：40-15：30 | 輔導員經驗分享 | 嘉義市國小健體輔導團 |  |
| 15：30-16：00 | 綜合座談 | 嘉義市國小健體輔導團 |  |

七、附則

參加「到校訪視」的組織成員，於服務期間請給予公假。

八、本計畫陳 嘉義市政府教育處核定後實施，修正時亦同。

 附件1-15

嘉義市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

十二年國民教育輔導團健康與體育學習領域輔導小組

「十二年國教健體領域跨領域素養導向課程設計增能研習」實施計畫

一、依據：

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）嘉義市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）嘉義市113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

**二、**現況分析與需求評估**：**

    本市於108學年度起辦理素養導向健體領域課程發展工作坊，為使縣內領域召集人及健康與體育領域教師更深化新課綱的內涵，並具備素養導向跨域的教學設計能力，期望透過實作跨域課程的成長活動，強化領域召集人及健康與體育領域教師具備設計跨域課程議題融入之課程設計能力。

**三、**目的**：**

（一）強化十二年國教課程綱要認識，提升領域召集人及低年級健體與體育教師跨域教學轉化能力。

 (二) 銜接十二年國教推動，提升健體領域師資跨域課程設計之能力，增進學生學習動機學習成效。

（三）增進教師發展素養導向課程設計之能力，落實「以學習者為中心」的課程理念。

四、辦理單位：

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：嘉義市政府

（三）承辦單位：嘉義市垂楊國民小學

五、辦理日期：114年5月7日

六、辦理地點：嘉義市垂楊國小活動中心

七、參加對象及人數：

 嘉義市國小健體領域輔導員、嘉義市國小健體領域及一般教師，預計共40名。

八、活動內容：

| 日期 | 時間 | 課程內容 | 負責單位/講師 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114年5月7日(三) | 8：30-8：50 | 報到 | 嘉義市國小健體輔導團 |  |
| 8：50-9：00 | 開幕致詞 | 垂楊國小邱家偉校長 |  |
| 9：00-10：30 | 跨領域素養導向課程設計理論講解並分組實作1:現象探索打造大水庫 | **嘉義縣民雄國中吳美枝老師/中央輔導團高雄市中山國小陳惠雯老師、苗栗縣銅鑼國小陳惠珍老師** | 外聘講師2H**外聘助講2H\*2** |
| 10：30-10：40 | 茶敘、自由交流討論 | 嘉義市國小健體輔導團 |  |
| 10：40-11：40 | 跨領域素養導向課程設計理論講解並分組實作2:核心問題 | **嘉義縣民雄國中吳美枝老師/中央輔導團高雄市中山國小陳惠雯老師、苗栗縣銅鑼國小陳惠珍老師** | 外聘講師1H**外聘助講1H\*2** |
| 11：40~12：00 | 綜合座談 | 中央輔導團高雄市中山國小陳惠雯老師/嘉義市國小健體輔導團 |  |
| 12：00-13：30 | 午餐 | 嘉義市國小健體輔導團 |  |
| 13：30~15：00 | 跨領域素養導向課程設計理論講解並分組實作3:曬衣繩(經驗脈絡轉成課程脈絡) | **嘉義縣民雄國中吳美枝老師/中央輔導團高雄市中山國小陳惠雯老師、苗栗縣銅鑼國小陳惠珍老師** | 外聘講師2H**外聘助講2H\*2** |
| 15：00~15：10 | 茶敘、自由交流討論 | 嘉義市國小健體輔導團 |  |
| 15：10~16：10 | 跨領域素養導向課程設計理論講解並分組實作4:核心素養與表現任務 | **嘉義縣民雄國中吳美枝老師/中央輔導團高雄市中山國小陳惠雯老師、苗栗縣銅鑼國小陳惠珍老師** | 外聘講師1H**外聘助講1H\*2** |
| 16：10~16：30 | 綜合座談 | 中央輔導團高雄市中山國小陳惠雯老師/嘉義市國小健體輔導團 |  |

八、預期效益：

(一)提升健康與體育領域教師熟悉十二年國教課綱內涵。

(二)提升健康與體育領域教師素養導向課程設計與實作的能力。

(三)藉此研習讓教師具備核心素養課程設計之知能。

九、成效評估之實施：

研習活動中採用「教師研習滿意度問卷調查表」進行調查，活動後收回統計，進行量化分析。(滿意度調查表：於研習當天結束後填寫回收；教學實施與回饋建議表：於研習後，返校一個月內線上填寫回收)

  （一）量化評估：各調查項目參與者滿意(非常滿意)均達80%以上。

  （二）質性評估：參與工作坊並共同實踐分享，經由發表評析與回饋省思，建立教學分享機制。

**附件2**

**國民教育輔導體系-國民教育輔導團整體團務計畫自我檢核表**

1.說明

（1）計畫自我檢核作業進行時，請根據自我檢核項目逐一檢核是否符合達成，並於說明欄說明對應行動方案/計畫名稱及所在位置(頁碼)。本表於計畫自我檢核會議召開2週前應併同計畫送署聘輔導諮詢委員。

（2）國民教育輔導團整體團務計畫及自我檢核表之電子檔(word+PDF)，請於研提113年4月22日前檔上傳CIRN。

2.自我檢核向度與指標

| **向度** | **指標** | **指標細項** | **檢核參考說明** | **自我檢核**(是否符合達成) | **說明** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.組織運作與人員配當 | 1-1組織運作 | 1-1-1能建構輔導團發展藍圖，提出當學年度階段目標，做為輔導推動及各輔導小組計畫研擬的重要方向。 | 1. 提出不偏離整體計畫之輔導團發展藍圖。
2. 提出輔導團113學年度階段目標。
 | ▓是□否 | 每年目標與輔導策略皆有說明與呈現詳見p11-12 |
|
| 1-1-2能檢討前一學年度計畫審查意見及執行成果，以利下一學年度計畫研擬的參考。 | 將112學年度審查之中長期構思及建議，進行整體的分析，並能以2至3年為期，納入新學年度計畫藍圖及行動方案的規劃。 | ▓是□否 | 113年度的計畫規劃是根據112學年度的中長期構思詳見p5-10 |
| 1-1-3能辦理整體團務會議，並協助各領域（議題）輔導小組橫向聯繫。 | 列出全團團務會議次數、日期及預定內容。 | ▓是□否 | 團務會議次數、日期及預定內容詳見P15 |
| 1-1-4能系統化、結構性辦理輔導團整體性之團員（含新進人員）增能活動。 | 提出團員培訓及系列增能計畫。 | ▓是□否 | 團員培訓與系列增能計畫詳見p27-31 P62-65 |
| 團員增能課程能以十二年國教課綱（總綱/領綱）與相關核心概念之增能、有效教學、學習診斷及帶領社群之知能為主。 | ▓是□否 | 團員增能規畫皆與十二年國教課綱增能為主，詳見p13-15摘要表，p23-31、p38-45 |
| 1-1-5能督導及評核各領域（議題）輔導小組學習成長、組織運作與任務執行。 | 提出督導及評核機制或計畫。 | ▓是□否 | 詳見p4 |
| 1-1-6能將補助輔導團之相關經費做合理有效規劃與運用。 | 1. 團務運作經費能用於整體團務推動。
2. 提出差旅費運用規劃與分配說明。
3. 提供教材教具費經費編列統計說明。
 | ▓是□否 | 經費的規畫與應用在各計畫中皆有說明，詳見p13-15 |
|
|
| 1-2人員配當 | 1-2-1能訂定明確輔導員招募甄選辦法。 | 列出輔導員招募甄選辦法。 | □是▓否 |  |
| 1-2-2能依據教育部規定及縣市需求成立各領域（議題）輔導小組 | 列出113學年度依規定成立之領域(議題)輔導小組。 | ▓是□否 | 輔導小組成員配置詳見p3。 |
| 1-2-3能依需求設置專任輔導團團員，並依專長聘任及兼顧均衡性。 | 113學年度設有兼顧各科專長教師均衡性之專任輔導團團員。 | ▓是□否 | 輔導小組成員專長與配置詳見p3。 |
|
| 1-2-4能針對輔導員招募不易之困境擬訂具體方案（如無免填）。 | 1. 說明招募不易之理由。
2. 提出可能的解決策略。
 | □是▓否 |  |
| 2.課程教學協作與轉化 | 2-1政策協作 | 2-1-1能協助或配合教育局（處）推動十二年國教課綱之領域（議題）課程與教學相關政策。 | 說明協助或配合之具體事項。 | ▓是□否 | 輔導團會協助推動十二年國教課綱，每年皆會辦理相關研習，詳見p13-15摘要表以及p18-23、p34-38 |
| 2-1-2國民教育輔導團團員能參與中央辦理之輔導團初階、進階、領導人三階培訓。 | 掌控並表列112學年度參加培訓人員之人數與類別，類別及與領域議題團人數之比例。 | ▓是□否 | 輔導小組成員參加教輔導團初階、進階、領導人三階培訓的相關情形詳見p5 |
| 2-1-3能建置推動十二年國教課綱增能之講師資源庫。 | 盤點表列通過國教署十二年國教課綱（總綱）種子教師培訓認證之國民教育輔導團團員。 | ▓是□否 | 通過國教署十二年國教課綱（總綱）種子教師培訓認證之國民教育輔導團團員於p5 說明 |
| 盤點表列通過國教署十二年國教課綱（領綱）種子教師培訓認證之國民教育輔導團團員。 | ▓是□否 | 通過國教署十二年國教課綱（領綱）種子教師培訓認證之國民教育輔導團團員於p5 說明 |
| 盤點表列通過國教署十二年國教課綱主題種子教師培訓認證之國民教育輔導團團員。 | ▓是□否 | 通過國教署十二年國教課綱主題種子教師培訓認證之國民教育輔導團團員於p5 說明。 |
| 盤點參加精進培力在地核心講師培訓及取得認證之國民教育輔導團團員。 | ▓是□否 | 參加精進培力在地核心講師培訓及取得認證之國民教育輔導團團員於p5 說明 |
| 2-1-4能建置輔導團教學資源庫（網站）。 | 說明相關資源建置的網址及內容。 | □是▓否 |  |
| 2-2政策轉化 | 2-2-1能規劃國民教育輔導團多元輔導（支持或服務）策略（如：公開授課、共備觀議課、帶領實作或研發、專業學習社群等），以引導各領域（議題）輔導小組協助學校教師落實十二年國民基本教育課程綱要，以提升教師教學效能與促進學生有效學習。 | 提出國民教育輔導團整體輔導（支持或服務）策略或計畫。 | ▓是□否 | 詳見p13-15摘要表與p42-45 |
| 提出推動跨領域課程與教學之具體策略或計畫。 | ▓是□否 | 推動跨領域課程與教學計畫詳見p67-69 |
| 提出具體實施計畫，以引領輔導團各領域（議題）輔導小組協助推廣應用及開發有效教學策略與案例，協助教師改變評量方式及有效教學。 | ▓是□否 | 輔導團所辦理的優良教案成果發表可透過教學示例推廣應用素養導向教學與評量，詳見p31-34 |
| 2-2-2能辦理十二年國民基本教育課程綱要之增能研習，以提升國民教育輔導團成員支持教師落實十二年國民基本教育課程綱要之精神與內涵。 | 提出具體實施計畫，以提升國民教育輔導團成員熟悉學校本位課程發展、素養導向課程設計與教學實踐、素養導向學習評量與課程評鑑、數位教學與評量之知能。 | ▓是□否 | 素養導向課程設計與數位教學應用之增能活動詳見p34-39P55-58p67-69 |
| 提出研發及推廣應用素養導向課程、教學與評量優良示例之相關計畫。 | ▓是□否 |  |
| 3.輔導團之特色作為 | 依資源條件及教師專業需求，關注領域教學研究會及社群運作等，規劃有效之輔導策略，發展具有特色之輔導作為。 |  |
| **承辦人核章** | **相關承辦單位主管核章** | **直轄市、縣(市)教育局(處)局(處)長核章** |
|  |  |  |