

國語文領域（科）編號（編號由承辦單位填寫）

|       |                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國語文領域 |                                                                                                                                                                                       |
| 編碼：   |                                                                                                                                                                                       |
| 題型    | 單選題型                                                                                                                                                                                  |
| 年級別   | 四年級                                                                                                                                                                                   |
| 評量範圍  | <p>■ 自然科學 南一 版本，第四冊，第三單元，活動二，水生生物的外型與構造</p> <p>■ 其他(符合著作權使用規範)</p> <p>資料來源:自行錄製《水中植物》語音媒體</p>                                                                                         |
| 核心素養  | 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。                                                                                                                            |
| 學習內容  | <p>(一)文字篇章</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>(二) 文本表述</p> <p>【說明文本】</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>(三)文化內涵</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習表現        | 【聆聽】1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 命題主題        | <input type="checkbox"/> 語文知識<br><input checked="" type="checkbox"/> 文意理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 試題概念<br>與分析 | <p>【試題概念】</p> <p>本試題的評點為：以能聆聽「說明文」類文本之理解表現為主要評點。自四年級起，孩子進入 learn to read 的閱讀階段，而說明文體可說是學生學習新知時最常出現的文體，重要性不言可喻。選擇從四年級孩子的自然科說明文文本出發，讓孩子把所學的能力實際應用在日常的學習中。</p> <p>【試題分析】</p> <p>命題取材自「自然科學」領域的學習內容，與學生的生活經驗扣合。根據聆聽的訊息「植物的根在土裡，葉柄堅硬，葉子挺出水面」推論，就能選出答案 A。</p> <p>請掃描連結朗讀語音檔</p> <p>以下為聆聽的語音內容：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>標題: 水生植物</p> <p>水生植物為了適應水中環境，而有不同的生長方式和外型特徵，大致可以分成四大類：一、挺水性植物：植物的根在土裡，葉柄堅硬，葉子挺出水面。二、浮葉性植物，植物的根在土裡，葉柄柔軟，葉子平貼在水面，會隨著水位高低移動。三、漂浮性植物，植物會整株漂浮在水面上。四、沉水性植物，植物整株沉在水裡。</p> </div> |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 跨領域或<br>議題融入       | <input checked="" type="checkbox"/> 有，融入 自然科學 領域/議題<br><input type="checkbox"/> 無                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 題幹敘述               | <p><u>孟怡</u>在池塘邊發現一種植物，把它畫在下方。根據你所聽到的線索，請問<u>孟怡</u>發現的最可能是哪一類的水生植物？</p> <div data-bbox="517 566 1305 1115" data-label="Image"> <p>The image shows a hand-drawn illustration of a pond. In the foreground, there is a dark, rocky bank. Several lotus plants are growing from the bank. One plant has a large, green, circular leaf. Another plant has a tall, thin stem with a pink lotus flower in bloom. A third plant has a smaller, green leaf. The background is a simple blue line representing the water. A rectangular box with a black border is placed over the drawing, containing the text '孟怡發現的植物' (The plant discovered by Meng Yi).</p> </div> |
| 選項<br>單選題<br>(4 個) | <p>A. 挺水性<br/>         B. 浮葉性<br/>         C. 沉水性<br/>         D. 漂浮性</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 答案                 | <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 命題<br>自我檢核         | <input checked="" type="checkbox"/> 命題範疇標示清楚(本試題之核心素養、學習內容、學習表現已填寫)<br><input checked="" type="checkbox"/> 資料來源標示清楚<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題概念與分析說明清楚                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國語文領域 |                                                                                                                                               |
| 編碼：   |                                                                                                                                               |
| 題型    | 單選題型                                                                                                                                          |
| 年級別   | 四年級                                                                                                                                           |
| 評量範圍  | <p>■ 國語 康軒 版本，第 八 冊，第 四 課到第 六 課（第二單元：人物寫真）</p> <p>■ 綜合活動 南一 版本，第八冊，第二單元，啟動心能量</p>                                                             |
| 核心素養  | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                                                                          |
| 學習內容  | <p>(一)文字篇章</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>(二) 文本表述</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>(三)文化內涵</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |
| 學習表現  | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。                                                                                                                 |

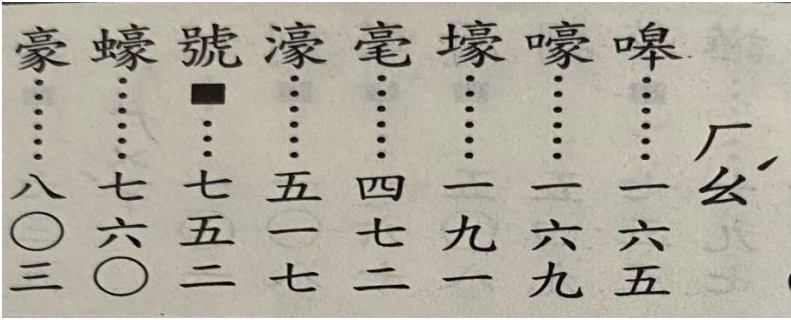
|              |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 命題主題         | <input type="checkbox"/> 語文知識<br><input checked="" type="checkbox"/> 文意理解                                                                                                                                                                                  |
| 試題概念<br>與分析  | <p>【試題概念】</p> <p>本試題主要評點為：和別人互動時，能有同理別人的情緒，並口語表達出「安慰」的言語。命題取材自學生「考試」的壓力，並連結學生日常與同學互動的生活經驗。</p> <p>【試題分析】</p> <p>延伸國語教材（第二單元「人物寫真」），在生活的情境中，學生會遇到困難與挑戰，學生將學到的方法使用出來。解決問題的面向很多，但此考題須將符合「安慰」的情境。</p> <p>選項 A、選項 B、選項 C 在回答的內容上屬於：建議和指導，只有選項 D 符合同理、安慰的語境。</p> |
| 跨領域或<br>議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 有，融入 綜合 領域/議題<br><input type="checkbox"/> 無                                                                                                                                                                            |
| 題幹敘述         | <p>霏霏的姊姊是學校的模範生，成績總是名列前茅，考試快到了，<u>霏霏</u>的情緒很緊繃，他對<u>小萱</u>說：「怎麼辦？媽媽老是拿姊姊的成績跟我比較，我的壓力好大啊！」<u>霏霏</u>掩面哭泣，如果你是<u>小萱</u>，你會怎麼「安慰」她呢？</p>                                                                                                                       |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>選項<br/>單選題<br/>(4 個)</p> | <p>A. <u>霏霏</u>，每個人都是獨特的，你有屬於自己的優點，你不需要忌妒姊姊的好成績。</p> <p>B. <u>霏霏</u>，你媽媽拿你跟你姐姐比較，我認為這是不合理的，你應該跟媽媽表達你的不滿。</p> <p>C. <u>霏霏</u>，你時常因為粗心大意，考試成績才會落後，所以你考試時一定要仔細讀題，再三檢查。</p> <p>D. 不要輕看自己，<u>霏霏</u>，要對自己有信心，繼續努力，堅持下去，一定會有好結果的。</p> |
| <p>答案</p>                   | <p><input type="checkbox"/>A <input type="checkbox"/>B <input type="checkbox"/>C <input checked="" type="checkbox"/>D</p>                                                                                                      |
| <p>命題<br/>自我檢核</p>          | <p><input checked="" type="checkbox"/>命題範疇標示清楚(本試題之核心素養、學習內容、學習表現已填寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>資料來源標示清楚</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題概念與分析說明清楚</p>                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國語文領域 |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 編碼：   |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 題型    | 單選題型                                                                                                                                                                                                                                  |
| 年級別   | 四年級                                                                                                                                                                                                                                   |
| 評量範圍  | <p><input checked="" type="checkbox"/> 國語 康軒 版本，第 八 冊，第 五 課（第二單元：人物寫真）</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（符合著作權使用規範） 資料來源（引用出處）</p>                                                                                                   |
| 核心素養  | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。                                                                                                                                                                           |
| 學習內容  | <p>（一）文字篇章</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>（二）文本表述</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>（三）文化內涵</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習表現     | 【標音符號與運用】3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。                                                                                                                                                                                |
| 命題主題     | <input checked="" type="checkbox"/> 語文知識<br><input type="checkbox"/> 文意理解                                                                                                                                        |
| 試題概念與分析  | <p>【試題概念】</p> <p>本試題主要評點為：能運用注音符號，在字典裡先檢出國字，並在同音字裡，辨別出正確的國字「毫」。在眾多同音字中，學生須有能力從字部件推測意思。</p> <p>【試題分析】</p> <p>黛西已知「ㄈㄠˇ」的讀音，因此在字典上要先找到「ㄈㄠˇ」的地方，但是字典裡有八個都讀作「ㄈㄠˇ」的字。由題目上已知「羊ㄈㄠˇ」是毛筆，且暗示筆毛的軟硬度，學生便可推論出部件中有「毛」的「毫」。</p> |
| 跨領域或議題融入 | <input type="checkbox"/> 有，融入_____領域/議題<br><input checked="" type="checkbox"/> 無                                                                                                                                 |
| 題幹敘述     | <p>毛筆根據筆毛的軟硬度，可以分成三大類：狼「ㄈㄠˇ」、羊「ㄈㄠˇ」、兔「ㄈㄠˇ」等。黛西留言給奶奶請她幫忙買一隻「羊ㄈㄠˇ」的毛筆，可是他忘記怎麼「ㄈㄠˇ」的國字怎麼寫了，翻了字典，發現「ㄈㄠˇ」音的字有好幾個，根據以上線索推論，他應該翻到哪一頁才能找到正確的字呢？</p>                                                                      |



|                    |                                                                                                                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                      |
| 選項<br>單選題<br>(4 個) | A. 第 191 頁<br>B. 第 472 頁<br>C. 第 517 頁<br>D. 第 803 頁                                                                                                                   |
| 答案                 | <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D                                                 |
| 命題自我<br>檢核         | <input checked="" type="checkbox"/> 命題範疇標示清楚(本試題之核心素養、學習內容、學習表現已填寫)<br><input checked="" type="checkbox"/> 資料來源標示清楚<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題概念與分析說明清楚 |

|       |                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國語文領域 |                                                                                                                                                                        |
| 編碼：   |                                                                                                                                                                        |
| 題型    | 單選題型                                                                                                                                                                   |
| 年級別   | 四年級                                                                                                                                                                    |
| 評量範圍  | <p>■ 翰林 版本，第八冊，學習地圖三 讀懂非連續文本的訊息</p> <p>■ 其他(符合著作權使用規範)</p>                                                                                                             |
| 核心素養  | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。                                                                                                            |
| 學習內容  | <p>(一) 文字篇章</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>(二) 文本表述</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>(三) 文化內涵</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |
| 學習表現  | 【識字與寫字】4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。                                                                                                                                        |
| 命題主題  | <p>■ 語文知識</p> <p><input type="checkbox"/> 文意理解</p>                                                                                                                     |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>試題概念</p> <p>與分析</p> | <p>【試題概念】</p> <p>本試題主要評點為：能閱讀非連續文本，並能辨別形近字所造成錯字。售字將其拆開為住+口，若少一橫寫成住+口，不但字體錯誤，更可能被理解為不友善的語氣。</p> <p>【試題分析】</p> <p>選項 A 表達的是諧音的使用和形近字的錯不同，選項 B 為正解，選項 C，文本錯誤內容非關意思，但提到語氣不友善，作為誘答，選項 D，是學生日常生活中常被提醒的情境，也是很好的誘答選項。</p>                                                                                                                                                                                         |
| <p>跨領域或議題融入</p>        | <p><input type="checkbox"/>有，融入_____領域/議題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>題幹敘述</p>            | <div data-bbox="512 1048 1310 1989">  <div data-bbox="539 1323 874 1592"> <p>住口</p> </div>  <p><b>優質好宅出售</b></p> <p>四房兩廳四衛浴 建坪72坪<br/>採光好 環境佳 鄰近優質學區<br/>全新整理 德國高能得思木地板</p> <p>嘉義房屋電話<br/>0912-123-123</p> <p>僅此一戶 錯過不再</p> </div> |

|                             |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>有一天<u>樂樂</u>和媽媽走過一間房子，上面貼了一張「優質好宅出售」的海報，<u>樂樂</u>閱讀上面的資訊，疑惑的說：「為什麼賣房子的人這麼不友善，還要叫我們住口？」媽媽看了海報後，笑著說：「我來幫他改一改！！」於是在紅紙加上了一橫…</p> <p>根據以上的情境你，你會怎樣形容海報上的錯誤呢？</p>                     |
| <p>選項<br/>單選題<br/>(4 個)</p> | <p>A. 用類似音代替原本的字，讓海報充滿創意</p> <p>B. 兩個字長得像，少一橫，意思就不一樣了</p> <p>C. 意思表達清楚最重要，語氣不友善沒關係</p> <p>D. 寫字潦草，讓人看不清楚，容易造成誤會</p>                                                                |
| <p>答案</p>                   | <p><input type="checkbox"/>A <input checked="" type="checkbox"/>B <input type="checkbox"/>C <input type="checkbox"/>D</p>                                                          |
| <p>命題<br/>自我檢核</p>          | <p><input checked="" type="checkbox"/>命題範疇標示清楚(本試題之核心素養、學習內容、學習表現已填寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>資料來源標示清楚</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題概念與分析說明清楚</p> |

|       |                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國語文領域 |                                                                                                                                               |
| 編碼：   |                                                                                                                                               |
| 題型    | 單選題型                                                                                                                                          |
| 年級別   | 四年級                                                                                                                                           |
| 評量範圍  | <p>■ 國語 康軒 版本，第 八 冊，第 五 課（第二單元：人物寫真）</p> <p>□ 其他（符合著作權使用規範） 資料來源（引用出處）</p>                                                                    |
| 核心素養  | <p>國-E-B2</p> <p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>                                                                           |
| 學習內容  | <p>（一）文字篇章</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>（二）文本表述</p> <p>◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>（三）文化內涵</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |
| 學習表現  | 【閱讀】◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                                                                                                     |

|          |                                                                                                                                                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 命題主題     | <p>■ 語文知識</p> <p>■ 文意理解</p>                                                                                                                                        |
| 試題概念與分析  | <p>【試題概念】</p> <p>本試題主要評點為：能從上下文中能理解「門都沒有」這個詞彙的意義。門都沒有的語意為「不可能」的意思，無法從字義上去推測</p> <p>【試題分析】</p> <p>學生只要能理解門都沒有為不可能，就能順利的找到答案 C 為正確答案，若不理解其義，就可能被其表面上「門」的種類或功能誘答。</p> |
| 跨領域或議題融入 | <p><input type="checkbox"/> 有，融入_____領域/議題</p> <p>■ 無</p>                                                                                                          |
| 題幹敘述     | <p>以下為書華和房東先生的通訊軟體聊天紀錄，根據他們的聊天內容加以推論，房東接下來最可能回覆下列哪一句話呢？</p>                                                                                                        |

|                             |                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                             |                                                                                       |  |
| <p>選項<br/>單選題<br/>(4 個)</p> | <p>A. 如果你希望租金降到 6000 元，我就要把門拆走，讓你沒有門</p> <p>B. 如果你希望租金降到 6000 元，我就要把指紋辨識大門換成普通的門</p> <p>C. 如果你希望租金降到 6000 元，我根本就不可能把房子租給你</p> <p>D. 如果你希望租金降到 6000 元，我根本就不可能認識你這個窮學生</p> |  |

|            |                                                                                                                                                                                    |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 答案         | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D                                                             |
| 命題自我<br>檢核 | <p><input checked="" type="checkbox"/>命題範疇標示清楚(本試題之核心素養、學習內容、學習表現已填寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>資料來源標示清楚</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題概念與分析說明清楚</p> |

... 編目



|       |                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國語文領域 |                                                                                                                                                   |
| 編碼：   |                                                                                                                                                   |
| 題型    | 單選題型                                                                                                                                              |
| 年級別   | 四年級                                                                                                                                               |
| 評量範圍  | 國語 康軒 版本，第 八 冊，第 四 課到第 六 課<br>(第二單元：人物寫真)                                                                                                         |
| 核心素養  | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                                                                              |
| 學習內容  | <p>(一) 文字篇章</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>(二) 文本表述</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>(三) 文化內涵</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |
| 學習表現  | 【寫作】6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。                                                                                                                         |
| 命題主題  | <p>■語文知識</p> <p>■文意理解</p>                                                                                                                         |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>試題概念與分析</p>  | <p><b>【試題概念】</b></p> <p>學生的作文書寫常可見到語詞重覆、語詞誤用和邏輯矛盾等的情況，而本試題主要評點為：能發現篇章裡的病句，且具備訂正能力。</p> <p>命題取材結合國慶煙火在<u>嘉義</u>舉行的盛大活動，以學生使用chatGTP為情境，記錄學生日常生活，符合其生活經驗。並且提示學生chatGTP雖然是很強大的語文型機器人，但其所提供的訊息，是有可能參雜錯誤的資訊，學生須具備自主批判的素養能力。</p> <p><b>【試題分析】</b></p> <p>ㄅ. 第一行：五顏六色的紅色煙火。五顏六色和紅色矛盾，建議改成：五顏六色的彩色煙火。【此選項為真】</p> <p>ㄆ. 第二行：頓時燦爛起來。描寫得不夠生動，應加上立刻，建議改成：頓時立刻燦爛起來【此選項為非】<br/>頓時和立刻都有時間很短促的意思，同時使用，讓文句變得重複。</p> <p>ㄇ. 第三行：站在陽台上。缺少描述的主體，應加上人物，建議改成：許多人在陽台上觀看【此選項為真】</p> <p>ㄋ. 第四行：持續三十分鐘才結束。結束的用法部正確，建議改成：持續三十分鐘才結果。【此選項為非】<br/>結果的意思最後的狀態，並沒有終了的意思。</p> |
| <p>跨領域或議題融入</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>有，融入<u>資訊</u>議題</p> <p><input type="checkbox"/>無</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>題幹敘述</p>                 | <p><u>彥君</u>在觀賞了故宮南院的煙火秀後，寫下以下的短文：</p> <p>國慶日那天，故宮南院燃放起五顏六色的紅色煙火，讓原本黑色的天空頓時燦爛起來，那一刻，真美！站在陽台上觀看，並發出陣陣的驚嘆聲。煙火表演持續三十分鐘才結束，雖然短暫，但那份耀眼的美麗已經牢牢的記在我的心裡了。</p> <p><u>彥君</u>將短文輸入 ChatGTP，讓 AI 機器人批改，以下是 AI 機器人回覆的內容：</p> <p>ㄅ. 第一行：五顏六色的紅色煙火。五顏六色和紅色相互矛盾，建議改成：五顏六色的彩色煙火</p> <p>ㄆ. 第二行：頓時燦爛起來。描寫得不夠生動，應加上立刻，建議改成：頓時立刻燦爛起來</p> <p>ㄇ. 第三行：站在陽台上。缺少描述的主體，應加上人物，建議改成：許多人在陽台上觀看</p> <p>ㄋ. 第四行：持續三十分鐘才結束。結束的用法部正確，建議改成：持續三十分鐘才結果。</p> <p>以上 AI 機器人的哪些回覆是正確的？</p> |
| <p>選項<br/>單選題<br/>(4 個)</p> | <p>A. ㄅㄆ</p> <p>B. ㄇㄋ</p> <p>C. ㄅㄇ</p> <p>D. ㄆㄋ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>答案</p>                   | <p><input type="checkbox"/>A <input type="checkbox"/>B <input checked="" type="checkbox"/>C <input type="checkbox"/>D</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                    |                                                                              |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>命題自我<br/>檢核</p> | <p>■命題範疇標示清楚(本試題之核心素養、學習內容、學習表現已填寫)</p> <p>■資料來源標示清楚</p> <p>■試題概念與分析說明清楚</p> |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國語文領域   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 編碼：     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 年級別：四年級 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 題型      | 題組題型                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 評量範圍    | <p>■自選文本(符合著作權使用規範) 資料來源(引用出處)：改寫自</p> <p>1. <a href="https://www.gvm.com.tw/article/74191">https://www.gvm.com.tw/article/74191</a></p> <p>2. <a href="https://www.oca.gov.tw/ch/home.jsp?id=368&amp;parentpath=0,296,360">https://www.oca.gov.tw/ch/home.jsp?id=368&amp;parentpath=0,296,360</a></p> <p>3. <a href="https://antictsp.files.wordpress.com/2010/05/dolphin-s2.jpg">https://antictsp.files.wordpress.com/2010/05/dolphin-s2.jpg</a></p> |

宥全在佈告欄看到一張關於拯救白海豚的海報，回家後他根據上面的網址，找到了一篇「台灣最美麗的粉紅天使」的文章



### 台灣最美的粉紅天使

牠有著粉紅色的美麗外型和優雅遨遊的身姿，牠主要生活在台灣西岸苗栗以南至台南以北的淺灘海域，屬中華白海豚中的「台灣白海豚」亞種是台灣最獨一無二的物種。

白海豚可依個體的體型大小、顏色、斑點等特徵，作為年齡判定依據，牠們的年齡階層劃分4個時期，分別為：

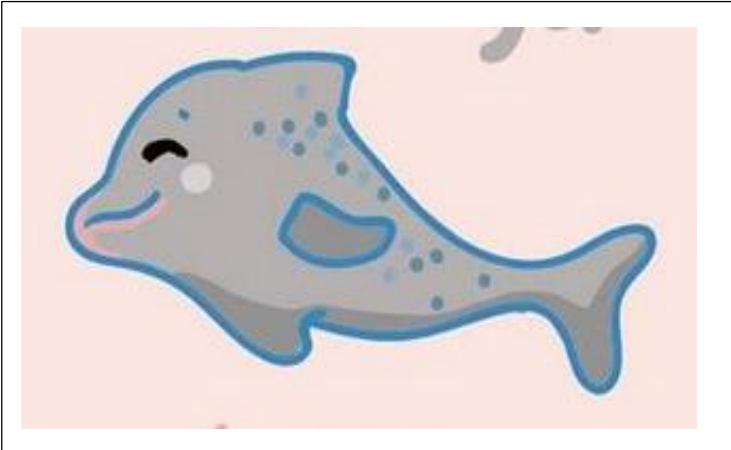
嬰幼年時期：全身灰色，體表上無斑點或花紋。

少年時期：體色逐漸轉淡灰色，身體上有白色或藍灰色斑點夾雜出現。

青年時期：體色出現部分粉紅色，身體上滿佈白色或藍灰色斑點。

壯年時期：體色以白色或粉紅色為主，斑點漸漸減少。或深灰色斑點。

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>在<u>台灣</u>最珍稀的保育類動物裡，被世界自然保育聯盟（IUCN）列入「極危物種」，全球不超過 70 隻的極少族群數量，也讓牠隨時可能有滅絕的危機。</p> <p>由於<u>台灣</u>白海豚屬於近岸型的海豚，因此牠棲息在水深不超過二十五公尺、淡海水交會處，往往只在不超過海岸線五公里的地區內活動。然而，正也是因為離人類漁業活動範圍近的特性，使得台灣白海豚受到非常大的生存威脅。</p> <p>研究指出，除了漁業誤捕傷害的問題外，還有棲地劣化與消失、河口淡水流量減少、化學污染、噪音也是造成台灣白海豚數量稀少的主因。</p> <p>最近<u>安平</u>海邊最近又有一隻白海豚擱淺死亡，在死亡的白海豚在解剖過程中也發現牠的身體、腹部生殖器周圍，都有多處深淺不一的勒痕。尤其是白海豚嘴喙上的勒痕應屬遭異物綑綁造成，導致進食魚類困難。</p> |
| 核心素養 | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學習內容 | <p>(一) 文字篇章</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>(二) 文本表述</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>(三) 文化內涵</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |

|             |                                                                                                                                                              |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。                                                                                                                    |
| 學習表現        | 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。                                                                                                     |
| 命題主題        | <input type="checkbox"/> 語文知識<br><input checked="" type="checkbox"/> 文意理解                                                                                    |
| 試題概念<br>與分析 | <p>【試題概念】</p> <p>本試題主要評點為：能從文本的第二段，海豚的四個時期，並根據其所提供的訊息：顏色、斑點等特徵，來推論圖片中白海豚的年齡階層</p> <p>【試題分析】</p> <p>題幹圖片的海豚為灰色，身上有藍色的斑點，符合文本的的少年時期的描述。PIRLS 閱讀理解層次為「推論訊息」</p> |
| 跨領域或議題融入    | <input checked="" type="checkbox"/> 有，融入 <u>海洋、環境</u> 議題<br><input type="checkbox"/> 無                                                                       |
| 第一題<br>題幹敘述 | <p>最近安平海邊死亡的白海豚，他的畫像如下，請從文章推論這隻白海豚大約在哪個年齡階層？</p>                         |



|        |                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 選項     | A. 嬰幼年時期<br>B. 少年時期<br>C. 青年時期<br>D. 壯年時期                                                                                                                                          |
| 答案     | <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D                                                             |
| 命題自我檢核 | <p><input checked="" type="checkbox"/>命題範疇標示清楚(本試題之核心素養、學習內容、學習表現已填寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>資料來源標示清楚</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題概念與分析說明清楚</p> |
| 學習內容   | <p>(一) 文字篇章<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>(二) 文本表述<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>(三) 文化內涵<br/>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>                                                    |
| 學習表現   | <p>【閱讀】</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>                                                                                                           |
| 命題主題   | <p><input type="checkbox"/>語文知識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>文意理解</p>                                                                                                 |

|             |                                                                                                                                                                                              |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 試題概念與分析     | <p>【試題概念】</p> <p>本試題主要評點為：能摘要文本白海豚的解剖的發現中，從跨段落去歸納死亡的原因。</p> <p>【試題概念】</p> <p>題幹中提到：「嘴喙上的勒痕應屬遭異物網綁造成，導致進食魚類困難」根據以上訊息可以推論為漁業誤捕，身上的勒痕應是魚網網綁所造成的。PIRLS 閱讀理解層次為「詮釋整合」</p>                         |
| 跨領域或議題融入    | <p><input checked="" type="checkbox"/>有，融入<u>海洋、環境</u>議題</p> <p><input type="checkbox"/>無</p>                                                                                                |
| 第二題<br>題幹敘述 | <p>根據文本中死亡的白海豚解剖發現，請推論最有可能造成白海豚死亡的原因是？</p>                                                                                                                                                   |
|             | <p>A. 水汙染累積在食用的魚類體內，白海豚吃下肚，造成免疫力下降而死亡。</p> <p>B. 河口淡水流量減少會影響河口食物減少，白海豚面臨無魚可吃的窘境，最後因飢餓而死。</p> <p>C. 噪音的影響，造成白海豚的聽力傷害，因而產生自傷行為，在身上留下深淺不一傷痕。</p> <p>D. 漁業誤捕，尤其是刺網與三層刺網所造成的纏網事件，使得白海豚無法覓食而死。</p> |
| 答案          | <p><input type="checkbox"/>A <input type="checkbox"/>B <input type="checkbox"/>C <input checked="" type="checkbox"/>D</p>                                                                    |
| 命題自我檢核      | <p><input checked="" type="checkbox"/>命題範疇標示清楚(本試題之核心素養、學習內容、學習表現已填寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>資料來源標示清楚</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題概念與分析說明清楚</p>           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國語文領域   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 編碼：     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 年級別：四年級 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 題型      | 題組題型                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 年級別     | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 評量範圍    | <p><input checked="" type="checkbox"/> 康軒 版本，第七冊，自主閱讀第一篇(搭配第二單元)</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(符合著作權使用規範) 資料來源(引用出處)</p>                                                                                                                                                                     |
| 試題文本    | <p>蕭青陽的設計人生</p> <p><u>蕭青陽小檔案</u></p> <p>民國五十五年出生，畢業於復興高級商工職業學校美工科，熱愛設計，目前已設計超過千張唱片封面。富有赤子之心，是朋友口中的「蕭大俠」，設計的專輯屢獲國際設計大獎。</p> <p><u>設計感動人心，大俠交友廣闊</u></p> <p>蕭叔叔的奇思妙想呈現在唱片封面上，常讓人久久無法忘懷。他嘗試貼近歌手的的生活，試著了解最真實的對方，從中找出靈感。因此，他所設計的封面總能真實呈現歌手的心情，還與他們成為好朋友。做設計超過二十年，設計封面多達一千張以上的蕭叔叔說，每張唱片設計都是獨一無二的經驗，</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>更重要的是這些設計過程。</p> <p><b>只愛畫畫的蕭叔叔</b></p> <p>小時候的小叔叔，對很多事不在意，只愛畫畫。每次的美術作業，他絕對盡力表現到最好。蕭叔叔的繪畫之路，最大阻礙來自父親的反對，父親甚至一度要他繼承家裡的麵包店，這一股無形的巨大壓力，壓得他快喘不過氣來。</p> <p><b>蕭叔叔的設計之路辛苦難行</b></p> <p>蕭叔叔從高職畢業之後，就開始自己的設計之路。一開始接下的設計工作，都是廣告型錄、傳單等，一年甚至只接到一個製作唱片封面的邀約，接著又遇到電腦軟體取代手工設計的時代變遷，不過他並不氣餒，這些都是經驗的累積。</p> <p><b>大俠關心大事，熱愛生活小事</b></p> <p>蕭叔叔在三十九歲時，以一張<u>漂浮手風琴</u>的專輯封面，入圍<u>葛萊美</u>最佳唱片設計獎，成為揚名國際的設計師。不過，蕭叔叔是個很「奇怪」的人，他灑脫豪邁，不計名利，希望自己年年都入圍，但不得獎，這樣他就能年年與世界高手齊聚一堂。蕭叔叔關心台灣土地的點點滴滴，因此，把台灣的美放進<u>故事島</u>的專輯封面。他還希望自己做好生活的每一件小事，真誠的活在當下。蕭叔叔和武俠小說中那爭奪武林第一的大俠不同，他是一位豪邁爽朗又熱誠的「蕭大俠」。</p> |
| 核心素養 | <p>國-E-B3</p> <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習內容 | <p>(一) 文字篇章</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>(二) 文本表述</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>(三) 文化內涵</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>                                                                                                                                                                                                               |
| 學習表現    | <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 命題主題    | <p><input type="checkbox"/> 語文知識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 文意理解</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 試題概念與分析 | <p><b>【試題概念】</b></p> <p>本試題主要評點為：能就文本的觀點，找出支持的理由。學生必須能從文章內容，觀察出蕭叔叔豪邁爽朗的特質，接著再從四個選項，選出與此特質符合的敘述。</p> <p><b>【試題分析】</b></p> <p>由文章可以得知，選項（A）蕭叔叔希望自己年年都入圍，但不得獎，由此看出蕭叔叔豪邁，不重名利的特質。選項（B）蕭叔叔從高職畢業後，就開始自己的設計之路，由此能理解蕭叔叔開始進入設計領域的時間，但無法看出蕭叔叔的人格特質。選項（C）蕭叔叔關心台灣土地，把台灣的美放進專輯封面，由此可以看出蕭叔叔關懷台灣的特質。選項（D）蕭叔叔嘗試貼近歌手生活，了解最真實的對方，由此也可以看出蕭叔叔真誠待人的一面。</p> |

|             |                                                                                                                                                                        |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 跨領域或議題融入    | <input checked="" type="checkbox"/> 有，融入 <u>生涯規劃</u> 議題<br><input type="checkbox"/> 無                                                                                  |
| 第一題<br>題幹敘述 | 從以下敘述，哪一個敘述最能看出蕭叔叔是一位豪邁爽朗的特質？                                                                                                                                          |
| 選項          | A. 蕭叔叔希望自己年年都入圍，但不需要得獎<br>B. 蕭叔叔從高職畢業後，就開始自己的設計之路<br>C. 蕭叔叔關心台灣土地，把台灣的美放進專輯封面<br>D. 蕭叔叔嘗試貼近歌手生活，了解最真實的對方                                                               |
| 答案          | <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D                                                 |
| 命題自我檢核      | <input checked="" type="checkbox"/> 命題範疇標示清楚(本試題之核心素養、學習內容、學習表現已填寫)<br><input checked="" type="checkbox"/> 資料來源標示清楚<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題概念與分析說明清楚 |
| 學習內容        | (一) 文字篇章：Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>(二) 文本表述：Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>(三) 文化內涵<br>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                                 |
| 學習表現        | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。                                                                                                              |
| 命題主題        | <input type="checkbox"/> 語文知識<br><input checked="" type="checkbox"/> 文意理解                                                                                              |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>試題概念</p> <p>與分析</p> | <p>【試題概念】</p> <p>本試題主要評點為：能在題幹中的訊息中歸納出：這個作品的內容是關於「台灣」。再由台灣的主題推論出，這個專輯就是「故事島」。並且提示學生可以通過網路進一步獲得更多關於蕭叔叔創作的資訊。</p> <p>【試題分析】</p> <p>選項 A，蕭青陽 故事島，<u>選項 A 為正解</u>。輸入以上關鍵字，會出現故事島的專輯介紹，以及蕭青陽的創作歷程。</p> <p>選項 B，蕭青陽 復興高級商工職業學校美工科，輸入以上關鍵字，會出現關於該校的訊息。</p> <p>選項 C，蕭青陽 葛萊美獎，輸入以上關鍵字，會出現蕭青陽獲得葛萊美獎的作品，但不包括故事島。</p> <p>選項 D，蕭青陽 飄浮手風琴，輸入以上關鍵字，則會出現此專輯的介紹，和部分葛萊美獎的評論，不會出現故事島的台灣相關訊息。</p> |
| <p>第二題</p> <p>題幹敘述</p> | <p>雅琪使用 google 搜尋引擎會發現以下的剪紙圖片和敘述：</p> <div data-bbox="529 1464 1305 2002" data-label="Image"> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

蕭青陽希望以剪紙來訴說台灣故事，而非只是設計一件專輯作品而已。它的作品並非只表現出台灣的風景，還包括的美麗、災難，其中一張「八八風災」，蕭青陽將軍人背著婦人帶著小孩過河以及金帥飯店倒塌的畫面融合在一起，在德國的紅點設計大獎中深受評審感動與青睞。

從文章中推論，雅琪最有可能是 goole 搜尋引擎輸入那些關鍵字？

A.

蕭青陽 故事島



B.

蕭青陽 復興高級商工職業學校美工科



C.

蕭青陽 葛萊美獎



D.

蕭青陽 飄浮水風琴





|            |                                                                                                                                                                        |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 答案         | <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D                                                 |
| 命題自我<br>檢核 | <input checked="" type="checkbox"/> 命題範疇標示清楚(本試題之核心素養、學習內容、學習表現已填寫)<br><input checked="" type="checkbox"/> 資料來源標示清楚<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題概念與分析說明清楚 |