

【附件二】 英語文領域（科）編號 _____（編號由承辦單位填寫）

「素養導向優良試題徵選」試題設計單

領域/科目	語文 領域 英語 科
適用年級	九 年級
命題範圍	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 版本第 六 冊第 三 課到第 四 課 <input type="checkbox"/> 其他 _____
目標語言技能 (英語文)	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫 <input type="checkbox"/> 綜合能力 <input type="checkbox"/> 其他 _____
試題文本 (題幹)	<p>1. Listen to the dialogue and answer the question.</p> <p>[script] Pete: I can't believe that we are going to graduate next week! Lisa: It's truly sad but exciting at the same time. Pete: You know what, Miss Lin has taken such good care of us, and we should have a thank-you teacher party for her and all of our teachers. Lisa: What a good idea! We can go to the steak house across from our school. It's easy to get there on foot. Lisa: Or the BBQ restaurant next to the steak house! They give free drinks during Happy Hour. Pete: Sounds great! Who can say no to free drinks! Let's invite all of them.</p> <p>Question: Where are they going to have the party?</p> <p>() 1. (A) At school () (B) At the steak house () (C) At the BBQ restaurant</p>
資料來源 (取材說明)	根據康軒版第六冊第四課的學習主題< Looking Back on the Good Old Days >設計，以兩名畢業生對校園不捨及對未來充滿期待的心情，帶出討論舉辦謝師宴感謝師長的對話。題目設計呼應主題並透過對話者之間的提議討論，提供學生練習判斷訊息的題材。
(參考)答案	(C) At the BBQ restaurant.
核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。

學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。
試題概念與分析	能聽懂對話內容，並從“Sounds great!”及“Who can say no to free drinks!”綜合推論出學生們將選擇於“the BBQ restaurant”舉辦謝師宴。

版權所有，檔案僅供參考

英語文領域（科）編號 _____ (編號由承辦單位填寫)

「素養導向優良試題徵選」試題設計單(題組題)

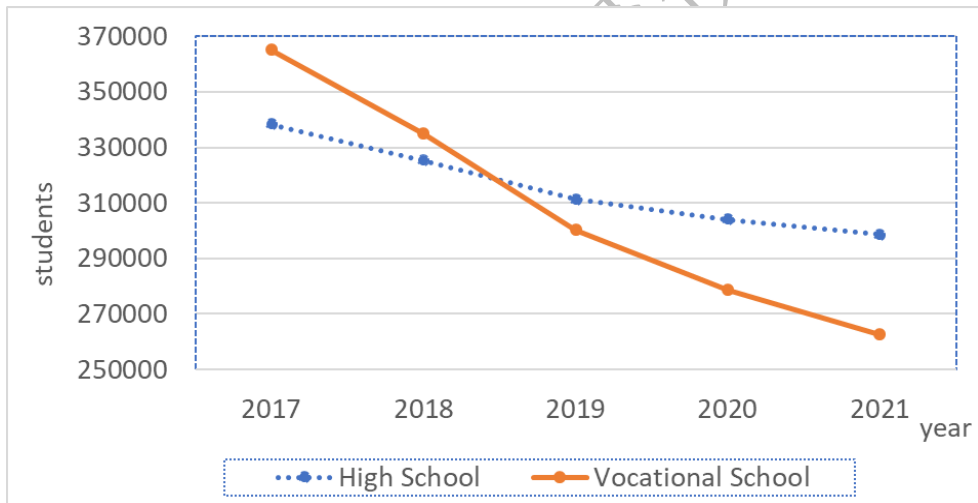
領域/科目	語文 領域 英語 科
適用年級	九 年級
命題範圍	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 版本第 六 冊第 三 課到第 四 課 <input type="checkbox"/> 其他 _____
目標語言技能 (英語文)	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫 <input type="checkbox"/> 綜合能力 <input type="checkbox"/> 其他 _____
試題文本 (題幹)	<p>[script]</p> <p>Frank: Morning, Katie! Do you need a hand with the box?</p> <p>Katie: Hi, Frank! I'm good. Thanks! The box isn't heavy. It's just the clothes for my big sister's graduation ceremony.</p> <p>Frank: Is it a dress?</p> <p>Katie: Not really. In Japan, college students wear "Kimono Hakama" for graduation ceremony. It's one of our traditional clothes. My parents sent this from Japan.</p> <p>Frank: That's so sweet! I guess it's more than a piece of clothing. It also shows your family's love and wishes for your sister!</p> <p>Question: Who is going to wear the clothes in the box?</p> <p>() 2. (A) Katie (B) Katie's sister (C) Katie's parents</p>
資料來源 (取材說明)	根據康軒版第六冊第四課的課文< <i>Looking Back on the Good Old Days</i> >做發想，藉由在路上巧遇友人領包裹的對話，帶出不同國家在畢業服裝上的文化差異。提供學生練習日常對話的同時也能了解國內外風土民情。
(參考)答案	(B) Katie's sister
核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
學習內容	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情。
學習表現	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

試題概念與分析	能聽解對話內容，並擷取重點訊息 “It’s just the clothes for my big sister’s graduation ceremony.” 及 “It also shows your family’s love and wishes for your sister!” 可判斷出此服裝乃是給 Katie 的姐姐使用。
---------	---

版權所有，檔案僅供參考

英語文領域（科）編號 _____ (編號由承辦單位填寫)

「素養導向優良試題徵選」試題設計單

領域/科目	語文 領域 英語 科																		
適用年級	九 年級																		
命題範圍	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 版本第 六 冊第 三 課到第 四 課 <input type="checkbox"/> 其他 _____																		
目標語言技能 (英語文)	<input type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫 <input type="checkbox"/> 綜合能力 <input type="checkbox"/> 其他 _____																		
試題文本 (題幹)	<p>June is the graduation season. Kimberly's watching a report about the numbers of Taiwanese students who went to high schools and vocational schools on TV. Please look at the picture and talk about the change.</p>  <table border="1"> <caption>學生人數趨勢數據 (估計值)</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>High School</th> <th>Vocational School</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017</td> <td>338,000</td> <td>365,000</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>325,000</td> <td>335,000</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>310,000</td> <td>310,000</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>305,000</td> <td>280,000</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>300,000</td> <td>265,000</td> </tr> </tbody> </table>	Year	High School	Vocational School	2017	338,000	365,000	2018	325,000	335,000	2019	310,000	310,000	2020	305,000	280,000	2021	300,000	265,000
Year	High School	Vocational School																	
2017	338,000	365,000																	
2018	325,000	335,000																	
2019	310,000	310,000																	
2020	305,000	280,000																	
2021	300,000	265,000																	
資料來源 (取材說明)	根據康軒版第六冊第四課的學習主題< Looking Back on the Good Old Days >做發想，學生對未來升學的選擇常為畢業生同儕之間關心的議題之一，而台灣的高中、高職選填人數在近幾年有了明顯改變的趨勢，本題目設計希望學生能判讀圖片訊息並運用本課所學片語，有效敘述此趨勢之變化及差異。																		
(參考)答案	<p>There used to be more students in vocational schools than in high schools before 2019. But in 2019, there were more students in high schools than in vocational schools.</p> <p>There used to be less students in high schools than in vocational schools before 2019. In 2019, there were more students in high schools than in vocational schools.</p>																		
評分標準 (非選擇題 需填答)	<p>3分：回答內容符合圖片訊息，並具有細節描述。 (回答內容能比較2019年以前及以後的差異)</p> <p>2分：回答內容尚符合圖片訊息。</p>																		

	<p>(僅描述2019年以前或2019年以後之狀況)</p> <p><u>1分</u>：能提供關鍵字。</p> <p><u>0分</u>：離題或未答。</p>
核心素養	<p>英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>
學習內容	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>
學習表現	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-V-9 能依主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。</p>
試題概念與分析	<p>能讀懂圖表內容，並能有效運用課內單字、片語描述出圖表訊息。</p>

(本表格請依題數自行增列)

版權所有，檔案僅供參考

英語文領域（科）編號 _____(編號由承辦單位填寫)

「素養導向優良試題徵選」試題設計單



領域/科目	語文 領域 英語 科
適用年級	九 年級
命題範圍	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 版本第 六 冊第 三 課到第 四 課 <input type="checkbox"/> 其他 _____
目標語言技能 (英語文)	<input type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫 <input type="checkbox"/> 綜合能力 <input type="checkbox"/> 其他 _____
試題文本 (題幹)	Question: What do you do with your luck money?
資料來源 (取材說明)	根據康軒版第六冊第三課的學習主題< <i>Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds</i> >，設計了與學生日常生活相關的理財問題，讓學生依據個人生活經驗回答。
(參考)答案	I usually spend it on my clothes or daily shopping. I always save it in my piggy bank. I save half of it and I use the rest for spending My parents usually keep it for me.
評分標準 (非選擇題 需填答)	<u>2分</u> ：能以完整且切題之句子回應。 <u>1分</u> ：提供具有關聯的關鍵字。 <u>0分</u> ：離題或未答。
核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
學習表現	2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。
試題概念與 分析	能運用課內所學詞彙，並根據生活經驗，進行日常情境溝通。

(本表格請依題數自行增列)

英語文領域（科）編號 _____(編號由承辦單位填寫)

「素養導向優良試題徵選」試題設計單

領域/科目	語文 領域 英語 科
適用年級	九 年級
命題範圍	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 版本第 六 冊第 三 課到第 四 課 <input type="checkbox"/> 其他 _____
目標語言技能 (英語文)	<input type="checkbox"/> 聽 <input type="checkbox"/> 說 <input checked="" type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫 <input type="checkbox"/> 綜合能力 <input type="checkbox"/> 其他 _____

(參考)答案	(C) way
核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
學習內容	Ab-V-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。
學習表現	3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 3-IV-16 能閱讀不同題裁、不同主題的簡易文章。
試題概念與分析	能讀懂歌曲內容，其乃回憶來時路的點滴，緬懷人生道路上的美好與逝去的遺憾並藉由 Toast to the ones here “today” 押韻之概念，綜合推論出歌詞該句最適合為 Toast to the ones we lost on the “way”。
子題二	<p>() 2. Which may be the comment you would see under this post? <i>comment</i> 評論</p> <p>(A)  T-T says: March 9, 2023 at 9:59 pm I know how it feels when you finally get what you want after all the hard work. It's never been easy, and the song always cheers me up. It's true that God helps those who help themselves. Thanks for sharing the song with us!</p> <p>(B) Taylor says: March 10, 2023 at 2:40 pm This song has a special meaning to me. I still remember the days that I always asked myself to run extra miles or had only one meal a day just to stay slim, so people would like me better. The song sends a great message that I don't have to try so hard or change a thing just to become someone else. Just be yourself! 😊</p> <p>(C) Henry  says: March 10, 2023 at 5:44 pm I used to think I was going to stay alone for the rest of my life until I met my girl. I'm lucky to find a girl who is stronger than anyone I know. She shares my dreams, and now I'm thankful to say we're going to share a home!</p>

	<p>(D)</p> <div> <p>Brother of Marty ☀ says: March 11, 2023 at 7:41 am</p> <p>Love this song...today I sang it with tears falling down my face after experiencing the loss of my dear brother who died from Covid-19 in January. He was just too sick. I'm thankful he is at peace in heaven. We are going to have a "Marty's Party" this Saturday in honor of his kindness. Here to you dear Brother Marty!</p> </div>
(參考)答案	<p>(D)</p> <div> <p>Brother of Marty ☀ says: March 11, 2023 at 7:41 am</p> <p>Love this song...today I sang it with tears falling down my face after experiencing the loss of my dear brother who died from Covid-19 in January. He was just too sick. I'm thankful he is at peace in heaven. We are going to have a "Marty's Party" this Saturday in honor of his kindness. Here to you dear Brother Marty!</p> </div>
核心素養	<p>英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>
學習內容	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>Ae-IV-5 不同題裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>
學習表現	<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>◎3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>
試題概念與分析	<p>能理解歌曲涵義，並讀懂選項中發言者之談話內容，並從中正確挑選與歌曲涵義相吻合之回應。</p>

英語文領域（科）編號 _____ (編號由承辦單位填寫)

「素養導向優良試題徵選」試題設計單

領域/科目	語文 領域 英語 科
適用年級	九 年級
命題範圍	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 版本第 六 冊第 三 課到第 四 課 <input type="checkbox"/> 其他 _____
目標語言技能 (英語文)	<input type="checkbox"/> 聽 <input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input checked="" type="checkbox"/> 寫 <input type="checkbox"/> 綜合能力 <input type="checkbox"/> 其他 _____
試題文本(題幹)	<p>1. Leon is looking for a part-time job for his summer vacation. Here's his conversation with the person from <i>HAVING FUN</i></p> 
資料來源(取材說明)	本題目設計取材結合了康軒版第六冊第三課的「金錢運用」及第四課的「畢業季」主題，以一名國三學生在網路上詢問暑假打工的對話，提供學生練習閱讀日常簡訊，並依理解的內容以簡短句子書寫出該工作之徵才要求，同時邀請學

	生針對該工作的條件及待遇，寫下個人心得或感想，該題提供學生練習綜合能力的同時，也讓學生思考求職打工常見的詐騙手法。
子題一	<p>According to the conversation, what kind of person is <i>HAVING FUN</i> looking for?</p> <p>Please answer it with adjective clauses.</p> <p>For example: <i>They want the person who is over 13 years old.</i></p>
(參考)答案	They want the person who can play video games for them.
評 分 標 準	<p>2分：正確回答出徵才條件且拼字、文法皆正確。</p> <p>1分：正確回答出徵才條件，但有一個拼字或文法錯誤。</p> <p>0分：未正確回答出徵才條件或有兩個以上的拼字、文法錯誤。</p>
核 心 素 養	<p>英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>
學 習 內 容	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>
學 習 表 現	<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>
試 題 概 念 與 分 析	能看懂對話內容，並能依提示寫出吻合並具有細節描述之句子。
子題二	<p>After reading Leon's conversation with <i>HAVING FUN</i>, do you think Leon should take the job? Why or why not?</p>
(參考)答案	No, I don't think Leon should take the job. It's just too good to be true. People don't usually get paid well just by playing video games for 3 hours a day. Besides, it's in Cambodia! There is lots of news about people who go to Cambodia are asked to do something bad. For example, they trick people into giving them money. It could be a dangerous job.
評 分 標 準	<p>3分：能針對問題給予回應並提供原因支持其看法且無拼字或文法錯誤。</p> <p>2分：能針對問題給予回應，並提供原因支持其看法但有1個拼字或文法錯誤。</p> <p>1分：能針對問題給予回應，但未能提出理由或有2個拼字、文法錯誤。</p> <p>0分：離題、未答或有3個以上的拼字、文法錯誤。</p>
核 心 素 養	<p>英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>
學 習 內 容	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>

學 習 表 現	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。
試 題 概 念 與 分 析	能綜合對話相關資訊，理解並針對該工作低門檻、高待遇之特色，作合理的猜測並發表個人看法。

版權所有，檔案僅供參考