

社會領域（科）編號 _____（編號由承辦單位填寫）

「素養導向優良試題徵選」試題設計單(單題)

領域/科目	社會 領域 _____ 科
適用年級	五 年級
命題範圍	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 版本第 六 冊第 一 課到第 二 課 <input type="checkbox"/> 其他 _____
試題文本(題幹)	<p>小林在進行社會的專題報告，以下是他透過不同方式所蒐集到的資料，請根據這些資料，分析小林的探究主題可能為何？</p> <p>(一) 實際踏查</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>鹿港隘門</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>佳冬西隘門</p> </div> </div> <p>(二) 書籍資料：鄭用錫〈勸和論〉 「……林逆倡亂以來，有分為閩、粵焉，有分為漳、泉焉。閩、粵以其異省也，漳、泉以其異府也。」 翻譯：自從林爽文叛變以來，就有人故意把福建人、廣東人分類，也有人把漳州人、泉州人分類。分類福建人、廣東人的原因是他們來自不同省籍；分類漳州人、泉州人的原因是他們來自不同的府治。</p> <p>(三) 訪問地方耆老 之前有聽說，艋舺龍山寺在舉辦普渡，這時剛好有漳州人到艋舺看熱鬧（大拜拜），無意中讚美一聲：「喔！好大的全豬、全羊」，這時正好被旁邊的泉州人聽到，他以為在羞辱他們，就開打起來了。</p> <p>(A) 不同移民群體發生的械鬥與影響 (B) 清朝時期的宗教信仰與建築特色 (C) 中法戰爭爆發後臺灣的軍事防禦 (D) 人民受壓迫因而反抗官府的民變</p>
資料來源(取)	圖片來源：

材說明)	佳冬西隘門 https://zh.wikipedia.org/wiki/ 鹿港隘門 https://tourism.chcg.gov.tw/AttractionsContent.aspx?id=112&chk=d7319de1-a984-4c2d-b1b4-63a4a77f5123
(參考)答案	(A)不同移民群體發生的械鬥與影響
評分標準 (非選擇題需 填答)	滿分： 部分給分： 零分：
學習內容	Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
學習表現	1a-III-1舉例說明探究社會領域的意義及方法。
試題概念與 分析	本題以歷史探究為情境脈絡，題目彰顯了108課綱，自主探究的精神。學生須從不同的資料來源，加以分析探究主題。(一)實地踏查的「隘門」是鄉里間的界線也具有因應械鬥時防禦的功能。(二)的書籍節錄自鄭用錫〈勸和論〉的片段，說明清代來常有漳、泉和閩、粵不同族群之分。(三)的訪談資料則是陳述因語言的誤解，導致漳州人、泉州人大打出手。綜觀三個資料，選項(A)不同移民群體發生的械鬥與影響，最能貫串這些資料。

「素養導向優良試題徵選」試題設計單(單題)

領域/科目	社會 領域 _____ 科
適用年級	五 年級
命題範圍	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 版本第 六 冊第 一 課到第 二 課 <input type="checkbox"/> 其他 _____
試題文本(題幹)	<p>知名戲劇《斯卡羅》，開播後掀起一波討論熱潮。該劇以羅妹號事件為故事背景。戲劇中呈現出羅妹號的始末：1867年，美國商船羅妹號（Rover）遭遇暴風雨在恆春外海觸礁，數十名船員在墾丁一帶上岸後被當地原住民（斯卡羅族）視為入侵者，隨後遭原住民殺害。事發後，美國領事李仙得要求清廷懲凶，但清廷卻消極處理，表示「生番」不在清帝國的統治範圍內，他們無力處理。這樣的態度使得美國下令出兵討伐。美國派遣艦隊進攻，但登陸後慘遭原住民夾擊，失敗而歸。最終，李仙得與當地原住民頭目卓杞篤簽訂了「南岬之盟」。</p> <p>小美看了《斯卡羅》的影集後，想起社會課本曾介紹的某一事件，和羅妹號事件的發生地點、發生原因，十分相像，因此想上網搜尋，進行比較。請問：小美指的是哪一個歷史事件？</p> <p>(A)郭懷一事件 (B)林爽文事件 (C)戴潮春事件 (D)牡丹社事件</p>
資料來源(取材說明)	文章改寫自： https://www.thenewslens.com/article/155154 （羅妹號事件、斯卡羅考古揭密：瑯嶠原住民有多強大？社頂遺址發現大量「舶來品」）
(參考)答案	(D)牡丹社事件
評分標準 (非選擇題需填答)	滿分： 部分給分： 零分：
學習內容	Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
學習表現	1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
試題概念與分析	本題以戲劇《斯卡羅》為試題情境，評量學生對於四個選項的歷史背景的理解。雖然國小社會課本沒有介紹羅妹號事件，但是透過評量，學生能從中習得歷史知識，進而透過此題的引導，讓學生連結到學過的歷史事件。選項(D)牡丹社事件，琉球人因船難漂流到臺灣東南部，被當地原住民殺害，後來日軍藉口出兵，在恆春附近攻打牡丹社。此事件的發生地點、發生原因與題幹的羅妹號互有相同之處。

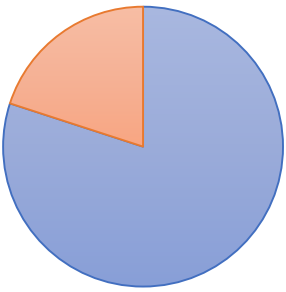
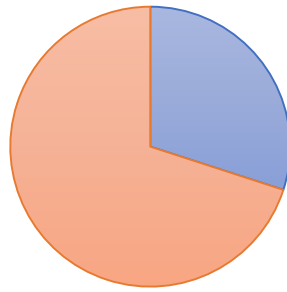
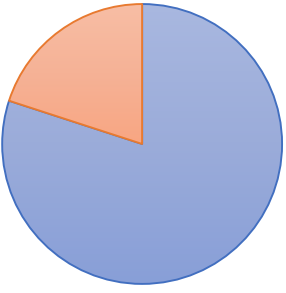
「素養導向優良試題徵選」試題設計單(單題)

領域/科目	社會 領域 _____ 科
適用年級	五 年級
命題範圍	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 版本第 六 冊第 一 課到第 二 課 <input type="checkbox"/> 其他 _____
試題文本(題幹)	<p>仔細觀察宜蘭的地名，幾個特別的字不斷重複：「城」、「結」、「圍」，這當中隱藏著歷史脈絡的發展。清朝時期，漢人吳沙與其墾伐團隊，由北部進入宜蘭平原，依照開發順序建立主要據點，稱為「城」，因此有了今日宜蘭北邊地區的頭城、二城、四城。墾伐團隊再以十人為基礎劃分成數個拓墾單位，稱為「結」，即現今的二結、四結、五結；數十結再成為一「圍」，如頭圍、二圍。</p> <p>根據上文，宜蘭地區地名中的「城」、「結」、「圍」，與下列何者歷史概念有關？</p> <p>(A)軍隊駐守各地，同時開墾荒地的屯墾。 (B)為了農地灌溉用水，大規模興建水圳。 (C)漢人來臺，會以合作的方式開墾荒地。 (D)漢人開墾時常越界侵犯原住民的土地。</p>
資料來源(取材說明)	文章來源： https://www.thenewslens.com/feature/2016traveltw/14494 (城、結、圍、壯是什麼？為什麼食物多勾芡？你不知道的宜蘭二三事)
(參考)答案	(C)漢人來臺，常以合作的方式開墾荒地。
評分標準 (非選擇題需填答)	滿分： 部分給分： 零分：
學習內容	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
學習表現	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
試題概念與分析	本題以臺灣地名為情境，評量學生能根據文章內容，了解漢人開墾的遺跡，分析合宜的歷史概念。題幹提及：墾伐團隊以十人為基礎劃分成數個拓墾單位，稱為「結」，數十結再成為一「圍」。由此可以發現漢人來臺，會以合作的方式開墾荒地，因此這些地名也因應而生。

社會領域(科) 編號 _____ (編號由承辦單位填寫)

「素養導向優良試題徵選」試題設計單(題組題)

領域/科目	社會 領域 _____ 科
適用年級	五 年級
命題範圍	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 版本第 六 冊第 一 課到第 二 課 <input type="checkbox"/> 其他 _____
試題文本(題幹)	<p>「諺語」大多是口語形式留傳下來通俗易懂的短句，藉由不同時代流傳下來的諺語，使我們可以了解以前社會上的樣貌。以下都是某時期的臺灣諺語，請閱讀後回答問題。</p> <p>甲：<u>六死三留一回頭</u> 說明：十個人要去臺灣，有六個人會死在渡臺的過程，只有三個人可以渡臺成功，其中一個人可能因為太過艱辛，打消渡臺的念頭，而折返故鄉。</p> <p>乙：<u>三年一小反，五年一大亂</u> 說明：因為官員貪汙腐敗，人民起而反抗政府，這是是很頻繁的事情。</p> <p>丙：<u>有唐山公，無唐山媽</u> 說明：從中國渡海來臺的漢人，大多是男子一個人前來，且規定不能攜帶家人。</p> <p>丁：<u>一府二鹿三艋舺</u> 說明：由於航運發達，與中國大陸貨物往來頻繁，使得府城、鹿港、艋舺，依序繁榮起來，成為重要港口。</p>
資料來源(取材說明)	網站:由諺語看臺灣早期社會 http://163.28.10.78/content/junior/co_tw/ch_yl/city/cit1_p1.htm
子題一	這是臺灣哪個時代流傳下來的諺語? (A)荷西時代 (B)鄭氏時代 (C)清代 (D)日治時代
(參考)答案	(C)清代

評分標準 (非選擇題需 填答)	滿分： 部分給分： 零分：
核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
學習內容	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
試題概念與分析	本題透過諺語，評量學生從不同諺語推測當時代的社會概況。 甲諺語是指清廷統治初期， <u>中國</u> 的人民冒著風險，渡海來 <u>臺</u> 。乙諺語說明該時期的民變，丙諺語可看出清廷頒布的渡臺禁令，所引發的現象。丁諺語則是清代與 <u>中國大陸</u> 的貿易往來密切，因此三大港口繁榮起來。由此可知這些諺語的時空背景是(C)清代。
子題二	請你根據諺語來判斷此時期 <u>臺灣</u> 本島男、女生人口的比例，若以圓餅圖表示，哪一個選項較合理？勾選其中一個圓餅圖，並說明你根據哪個俗諺語作為判斷依據。
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>■ 男生人口 ■ 女生人口</p> <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  <p>■ 男生人口 ■ 女生人口</p> <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  <p>■ 男生人口 ■ 女生人口</p> <input type="checkbox"/> </div> </div> <p>請說明你的判斷理由(不可全部抄寫諺語的說明):</p>
(參考)答案	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1;">  <p>■ 男生人口 ■ 女生人口</p> </div> <div style="flex: 2; padding-left: 20px;"> <p>請說明你的判斷理由：</p> <p><u>從諺語丙可以知道因為渡臺禁令有規定渡臺者不能攜帶家人，所以大多是男子一個人前來臺灣。臺灣本島會呈現男生多於女生的情況。</u></p> </div> </div>
評分標準 (非選擇題需 填答)	滿分：(3分) 圓餅圖勾選正確，且正確從諺語丙提出判斷理由，判斷理由的內容符合參考答案或是符合歷史事實，並無完全照抄題幹的諺語說明。 部分給分： (2分)

	<p>1. 圓餅圖勾選正確，且正確從諺語丙提出判斷理由，但內容稍微不符史實或是照抄題幹的諺語說明。</p> <p>(1分)</p> <p>1. 圓餅圖勾選正確，但不是根據諺語丙提出判斷的理由。</p> <p>2. 圓餅圖勾選錯誤，但有從諺語丙提出判斷理由。</p> <p>零分：</p> <p>1. 未作答</p> <p>2. 圓餅圖勾選錯誤，且不是根據諺語丙提出判斷的理由。</p>
核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
學習內容	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
試題概念與分析	本題評量學生能知道渡臺禁令規定下的影響，並結合圓餅圖，作為輔助的參考圖。學生除了正確判斷外，更要能夠說明判斷理由，培養學生從題幹中找出作答線索，並且用自己的話來加以說明。
子題三	<p>右圖是臺灣地圖，圖上已事先標示出黑點，請根據丁的諺語，找出該諺語所提及的三個地方分別是哪些黑點，將這三個點連線，並以箭頭表示其發展順序。</p> <p>接著根據你所繪製出來的圖，選出臺灣的開墾與商業發展方向是如何發展？</p> <p><input type="checkbox"/> 由北到南發展</p> <p><input type="checkbox"/> 由南到北發展</p> <p><input type="checkbox"/> 由北到東發展</p> <p><input type="checkbox"/> 由東到西發展</p> 

(參考)答案	 <p>接著根據你所繪製出來的圖，選出<u>臺灣</u>的開墾與商業發展方向是如何發展？</p> <p><input type="checkbox"/>由北到南發展 <input checked="" type="checkbox"/>由南到北發展 <input type="checkbox"/>由北到東發展 <input type="checkbox"/>由東到西發展</p>
<p>評分標準 (非選擇題需填答)</p>	<p>滿分：(3分) 正確找出三個港口的黑點且有用箭頭標示出方向。正確勾選出：由南到北發展。 部分給分： (2分) 1. 正確找出三個港口的黑點且有用箭頭標示出方向。但未正確勾選出：由南到北發展。 2. 正確找出三個港口的黑點卻沒有用箭頭標示出方向。有正確勾選出：由南到北發展。 (1分) 1. 沒有三個港口的黑點都標示正確(全部錯誤/只對一個/只對兩個)，但有正確勾選出：由南到北發展。 零分： 1. 未作答 2. 沒有三個港口的黑點都標示正確(全部錯誤/只對一個/只對兩個)，而且沒有正確勾選出：由南到北發展。</p>
核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
學習內容	Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
學習表現	1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
試題概念與分析	本題結合 <u>臺灣</u> 地理，學生須先知道這三個古地名的所在位置(府城在今日 <u>臺南市</u> 、鹿港在今日 <u>彰化市</u> 、 <u>艋舺</u> 在今日 <u>臺北市</u>)，找出對應圖片的黑點處。再依照題幹：一府二鹿三艋舺，得知這三個城市的先後繁榮順序，依題目的要求，用箭頭表示發展方向。並根據繪製出來的概念圖，可以分析 <u>臺灣</u> 的開墾與商業發展方向是從南部向北部發展。

「素養導向優良試題徵選」試題設計單(題組題)

領域/科目	社會 領域 科
適用年級	五年級
命題範圍	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 版本第 六 冊第 一 課到第 二 課 <input type="checkbox"/> 其他
試題文本(題幹)	<p>臉書是許多人用來分享生活、與人交友的社群網站。你曾想像過歷史人物如果有臉書，他會如何介紹自己呢？閱讀以下圖片，並回答問題：</p> 

Intro

- 生日：1844年3月21日
- 來自：加拿大安大略省
- 在加拿大長老會擔任牧師
- 與張聰明結婚



1887年12月10日 · 公

今天前往艋舺，剛好那裡在舉行宗教慶典，街道極為熱鬧。拔牙前我先唱一首聖歌，然後開始替人們拔牙，順便跟他們說一些聖經的故事。我今天一共拔了256顆牙呢！回想起以前剛來臺灣時，看到人們受到牙痛之苦，能幫大家拔牙，我知道這是一件很有意義的工作。

Like · Comment · Edit · Delete

850

資料來源(取材說明)	<p>圖片設計網頁：https://www.classtools.net/FB/home-page</p> <p>資訊檢索來源： https://zh.wikipedia.org/wiki/馬偕 http://albertjenyihchu.blogspot.com/2014/02/blog-post.html</p>
子題一	<p>請問這最有可能是哪位歷史人物的臉書頁面？</p> <p>(A)馬偕 (B)馬雅各 (C)巴克禮 (D)約翰·陶德</p>
(參考)答案	(A)馬偕
評分標準 (非選擇題需填答)	<p>滿分：</p> <p>部分給分：</p> <p>零分：</p>
核心素養	社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
學習內容	Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。

學習表現	1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
試題概念與分析	本題組以社群平台為情境，藉由「如果歷史人物有臉書」為擬真的設計情境。本題評量學生在臉書的首頁幾個關鍵處，也許是其生平、事蹟，找到對應的歷史人物。學生一般能從「職業：牧師」、「來台傳教，且傳教的地點以淡水一帶為主」、「牛津學堂」、「淡水女學堂」……以這幾個大的關鍵，就能判斷出答案為(A)馬偕
子題二	根據 1872 年 3 月 9 日的貼文內容，該位傳教士來到 <u>臺灣</u> 以及他上岸所看到的景象，與哪一項歷史發展有關？ (A) <u>荷西</u> 時代外國人來 <u>臺</u> 傳播宗教。 (B) <u>英法</u> 聯軍後迫使 <u>臺灣</u> 開港通商。 (C) <u>沈葆楨</u> 積極治 <u>臺</u> 廢除 <u>渡臺</u> 禁令。 (D) <u>劉銘傳</u> 修建 <u>基隆</u> 到 <u>新竹</u> 的鐵路。
(參考)答案	(B) <u>英法</u> 聯軍後迫使 <u>臺灣</u> 開港通商。
評分標準 (非選擇題需填答)	滿分： 部分給分： 零分：
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
學習內容	Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
學習表現	1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
試題概念與分析	評量學生能從貼文內容的情境，去分析歷史事實。 <u>清末</u> 傳教士來 <u>臺</u> 以及港口有西方商人、商船貿易往來，都和 <u>英法</u> 聯軍， <u>清廷</u> 戰敗，要求 <u>清廷</u> 開放 <u>臺灣</u> 的通商港口有關。
子題三	根據傳教士的貼文內容，請問下列何者 <u>不是</u> 他來 <u>臺</u> 的目的？ (A)進行港口貿易 (B)促進教育發展 (C)傳播 <u>基督</u> 宗教 (D)改善醫療環境
(參考)答案	(A)進行港口貿易
評分標準 (非選擇題需填答)	滿分： 部分給分： 零分：
核心素養	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
學習內容	Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
學習表現	1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。

試題概念與分析	從幾則貼文可以看見傳教士來 <u>臺</u> 所做的事情。 <u>馬偕</u> 不僅是傳教，對於西方醫療(替人拔牙)、西式教育(設立 <u>牛津學堂</u> 、 <u>淡水女學堂</u>)的引進，都有重大的貢獻。(A)選項為誘答選項，其中一則貼文是寫 <u>馬偕</u> 上岸所看到的貿易景象，他來 <u>臺灣</u> 並不是要進行港口貿易。
子題四	有四位民眾在1882年9月15日的貼文底下留言，請問哪一位民眾所提及的內容，和「 <u>牛津學堂</u> 」一樣屬於西方教育的開展？ (A) 路人甲。 (B) 路人乙。 (C) 路人丙。 (D) 路人丁。
(參考)答案	(D) 路人丁。
評分標準 (非選擇題需填答)	滿分： 部分給分： 零分：
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
學習內容	Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
學習表現	1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
試題概念與分析	在該則貼文底下的留言圍繞教育議題，以此為情境評量學生對於 <u>清代</u> 教育發展的辨析。路人甲提及的書院、路人乙提及的私塾、路人丙提及的教材，都是 <u>中國</u> 傳統的教育文化，多以科舉考試為目標。西式教育的展開，可見於 <u>馬偕</u> 設立的 <u>牛津學堂</u> 、 <u>淡水女學堂</u> ，以及 <u>清代</u> 晚期， <u>劉銘傳</u> 設立的新式學堂。