

【附件四】 社會領域（科）編號 _____（編號由承辦單位填寫）

「素養導向優良試題徵選」試題設計單(題組題)(含子題3題)

領域/科目	社會領域公民科														
適用年級	九年級（跨冊評量）														
命題範圍	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>命題範圍（康軒版本）</td> </tr> <tr> <td>子題一</td> <td>第一冊 第6課 我住故我在・社區與部落 6-2 部落的意義與重要性為何？</td> </tr> <tr> <td>子題二</td> <td>第四冊 第1課 法治與人權 1-2 為何法律存在著不同的效力？</td> </tr> <tr> <td>子題三</td> <td>第五冊 第1課 生活中處處要做選擇 1-2 如何運用機會成本來做選擇</td> </tr> </table>		命題範圍（康軒版本）	子題一	第一冊 第6課 我住故我在・社區與部落 6-2 部落的意義與重要性為何？	子題二	第四冊 第1課 法治與人權 1-2 為何法律存在著不同的效力？	子題三	第五冊 第1課 生活中處處要做選擇 1-2 如何運用機會成本來做選擇						
	命題範圍（康軒版本）														
子題一	第一冊 第6課 我住故我在・社區與部落 6-2 部落的意義與重要性為何？														
子題二	第四冊 第1課 法治與人權 1-2 為何法律存在著不同的效力？														
子題三	第五冊 第1課 生活中處處要做選擇 1-2 如何運用機會成本來做選擇														
試題文本 (題幹)	<p>亞泥公司在花蓮新城山礦場的礦權展延爭議多年，<u>原住民族委員會</u>表示，<u>原住民族基本法</u>保障原住民族的基本權利，依該法第21條規定，政府或私人於原住民族土地從事土地開發應諮商並取得原住民族或部落同意或參與，相關諮詢同意程序應依<u>原住民族委員會</u>訂頒的諮商取得原住民族部落同意參與辦法辦理。</p> <p>玻士岸(Bsngan)部落近期召開部落會議議決「亞泥採礦案」，議決內容及開票結果如下圖：</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">玻士岸(Bsngan)部落</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">111年度第一次召集部落會議</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">議決同意事項</td> </tr> <tr> <td colspan="2">同意事項討論：</td> </tr> <tr> <td colspan="2">議決亞洲水泥股份有限公司於新城山礦場目前已核定礦業用地之公有原住民保留地(玻士岸段778地號等373筆土地，面積合計約183公頃)繼續從事土地開發暨資源利用行為一同意權事項票決。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">贊成</td> <td style="text-align: center;">不贊成</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">294張</td> <td style="text-align: center;">45張</td> </tr> </table> <p>對於玻士岸(Bsngan)部落的表決結果同意繼續亞泥公司於當地進行開發，<u>反亞泥還我土地自救會</u>表態未來仍會為了保護自然環境免於財團破壞而持續抗爭。部分贊成民眾則認為，雖然土地開發會對自然環境帶來破壞，但部落需要經濟發展，因此諮商同意依法進行。</p>	玻士岸(Bsngan)部落		111年度第一次召集部落會議		議決同意事項		同意事項討論：		議決亞洲水泥股份有限公司於新城山礦場目前已核定礦業用地之公有原住民保留地(玻士岸段778地號等373筆土地，面積合計約183公頃)繼續從事土地開發暨資源利用行為一同意權事項票決。		贊成	不贊成	294張	45張
玻士岸(Bsngan)部落															
111年度第一次召集部落會議															
議決同意事項															
同意事項討論：															
議決亞洲水泥股份有限公司於新城山礦場目前已核定礦業用地之公有原住民保留地(玻士岸段778地號等373筆土地，面積合計約183公頃)繼續從事土地開發暨資源利用行為一同意權事項票決。															
贊成	不贊成														
294張	45張														
資料來源 (取材說明)	<ul style="list-style-type: none"> ● 自由時報－部落會議同意亞泥礦權展延 原民會：尊重自主決定 (https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/3827978) (2022/2/12) ● 關鍵評論－花蓮玻士岸部落爭議聲中投票同意亞泥採礦案，經濟部：感謝族人願意繼續開發 (https://www.thenewslens.com/article/162702) (2022/2/13) ● 反亞泥還我土地自救會 facebook粉絲專頁 (https://www.facebook.com/SuyangAyuBalay) 														

子題一	(1) 根據第一、二段敘述及圖示，可見「部落會議」主要具備下列何項功能？ (A) 劃分原住民保留地 (B) 鞏固政府的公權力 (C) 決定部落的公共事務 (D) 傳承部落的傳統文化										
(參考)答案	(C) 決定部落的公共事務。 ● 解析： 依據 <u>原住民族基本法</u> 第21條規定，政府或私人於原住民族土地從事土地開發應諮商並取得原住民族或部落同意或參與。 亞泥公司在 <u>玻士岸(Bsngan)</u> 的「土地開發活動」涉及當地族人的生活自然環境及經濟發展，屬於事關重大的「公共事務」，須經 <u>玻士岸(Bsngan)</u> 部落的「 <u>部落會議</u> 」議決，由當地族人以民主投票的方式表決。										
核心素養	● 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。										
學習內容	● 主題：B.社會生活的組織及制度 ● 項目：a.個人、家庭與部落 ● 條目：公 Ba-IV-2 在 <u>原住民族社會</u> 中， <u>部落的意義與重要性</u> 是什麼？為什麼？										
學習表現	● 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。										
議題融入	● 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。										
試題概念與分析	本題主要在評量學生是否能從日常的生活情境中發覺部落對原住民族的重要性，可融入[多元文化教育]中[多J6]，了解原住民族主要透過「 <u>部落會議</u> 」來決定部落的公共事務。本題符合學習內容[公Ba-IV-2]、學習表現[社 1b-IV-1]，從部落會議議決「亞泥採礦案」的事件中，學生能看到 <u>原住民族部落自治權</u> 的展現，且感受到 <u>土地與部落密不可分</u> 的關係。										
子題二	(2) 下列有關第一段中 <u>原住民族基本法與諮商取得原住民族部落同意參與辦法</u> (以下簡稱該辦法)兩者的敘述，何者正確？ (A) 兩者皆由 <u>原住民族委員會</u> 所訂定 (B) <u>原住民族基本法</u> 的法律位階低於該辦法 (C) <u>原住民族基本法</u> 的內容不得抵觸該辦法 (D) <u>原住民族委員會</u> 基於法律授權來訂定該辦法										
(參考)答案	(D) <u>原住民族委員會</u> 基於法律授權來訂定該辦法。 ● 解析： <table border="1" data-bbox="392 1527 1291 1742"> <thead> <tr> <th>位階</th> <th>種類</th> <th>例子</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">高 ↑↓ 低</td> <td>憲法</td> <td>憲法、憲法增修條文</td> </tr> <tr> <td>法律</td> <td><u>原住民族基本法</u></td> </tr> <tr> <td>命令</td> <td><u>諮商取得原住民族部落同意參與辦法</u></td> </tr> </tbody> </table> <p>(A) 有誤。 前者由立法院制定，後者由<u>原住民族委員會</u>(行政機關)所訂定。</p> <p>(B) 有誤。 <u>原住民族基本法</u>的法律位階高於該辦法。</p> <p>(C) 有誤。 <u>諮商取得原住民族部落同意參與辦法</u>不得抵觸上位階的<u>原住民族基本法</u></p> <p>(D) 正確。 <u>原住民族委員會</u>基於<u>原住民族基本法</u>來訂定該辦法。</p>	位階	種類	例子	高 ↑↓ 低	憲法	憲法、憲法增修條文	法律	<u>原住民族基本法</u>	命令	<u>諮商取得原住民族部落同意參與辦法</u>
位階	種類	例子									
高 ↑↓ 低	憲法	憲法、憲法增修條文									
	法律	<u>原住民族基本法</u>									
	命令	<u>諮商取得原住民族部落同意參與辦法</u>									

核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階關係？ 【延伸探究 <u>原住民族基本法</u>或其他基本法，其法律位階之效力為何？和一般的法律有何不同？】 ● 公 Bh-IV-1 為什麼政府應依法行政
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 ● 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> ● 法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。
試題概念與分析	<p>本題主要評量學生對於法律位階的認識，符合學習表現[社 1a-IV-1]、[公 1a-IV-1]，以及學習內容[公Bf-IV-2]，也融入法治教育[法 J3]。<u>原住民族基本法</u>在於保障原住民族的基本權利，本題中提及部落自治權。我國<u>原住民族委員會</u>基於法律(<u>原住民族基本法</u>)授權來訂定<u>諮商取得原住民族部落同意參與辦法</u>符合「依法行政」的精神，即符合學習內容[公Bh-IV-1]。</p>
子題三	<p>(3) 根據第二段內容，「亞泥採礦案」的議決在「維護自然環境」或「經濟發展」兩者中的選擇，隱含經濟學中的何種概念？</p> <p>(A) 機會成本 (B) 外部效益 (C) 負擔能力原則 (D) 比較利益原理</p>
(參考)答案	<p>(A) 機會成本。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 解析：從第二段「部分贊成民眾則認為，雖然土地開發會對自然環境帶來破壞，但部落需要經濟發展，因此諮商同意……」可得知若選擇「經濟發展」，此做法便會犧牲「自然環境」。換而言之，選擇「經濟發展」的機會成本便是「自然環境」。在土地開發的選擇中，<u>反亞泥還我土地自救會</u>選擇維護「自然環境」，拒絕財團提出的經濟誘因，而選擇「經濟發展」、同意開發的部分族人認為，只有企業開發，部落才有發展的機會，儘管可能會賠上部落的自然環境。
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 主題：B.社會生活的組織及制度 ● 項目：1. 資源有限與分配 ● 條目：公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 ● 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。
試題概念與分析	<p>本題主要在評量學生是否能運用機會成本的概念，判斷出模擬情境中做選擇時所須付出的代價，符合學習表現[社 1a-IV-1]、[公 1a-IV-1]。機會成本不僅是薪資、成本等數字的計算，在生活情境做選擇時，往往須考量做選擇背後要付出的代價，如本試題中「維護自然環境」或「經濟發展」兩者的選擇即符合學習內容[公BI-IV-3]。</p>

「素養導向優良試題徵選」 試題設計單(單題) 第一題

領域/科目	社會領域公民科	
適用年級	七年級	
命題範圍	康軒版本 第一冊 第4課 家庭協奏曲 4-3 政府如何協助家庭發揮功能？	
試題文本 (題幹)	<p>下表為我國近年出生及死亡人數的統計資料，根據表中內容判斷，我國政府最可能以下列哪一項政策來面對此種人口發展趨勢？</p> <p>(A) 廣設高中及大專校院 (B) 提早勞工的退休年齡 (C) 降低夫妻結婚法定年齡 (D) 提高育嬰留職停薪津貼</p>	<p style="text-align: center;">近年出生及死亡情形</p> <p style="text-align: center;">單位：人</p> <p style="text-align: center;">資料來源：內政部</p>
資料來源 (取材說明)	<ul style="list-style-type: none"> ● 聯合新聞網－「生不如死」人口連兩年負成長 (https://udn.com/news/story/7238/6023963) (2022/1/11) ● 台視新聞－人口連2年負成長 去年僅15.3萬新生兒 (https://www.youtube.com/watch?v=r2lnbId2Quk) (2022/1/11) ● 大紀元新聞網－搶救生育率 行政院通過三大政策 (https://www.epochtimes.com/b5/21/5/6/n12928777.htm) (2021/5/6) 	
(參考)答案	<p>(D) 提高育嬰留職停薪津貼。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 解析：依表中資料判斷，近年出生人數年年下滑，可看出我國少子化現象趨於嚴重。我國行政院為了解決少子化的問題，建構安心懷孕、友善生養的環境，於2021年7月起落實以下三大生育政策： <ol style="list-style-type: none"> (1) 針對不孕症的試管嬰兒補助，由低收入戶及中低收入戶擴大至所有的不孕夫妻。 (2) 增加免費產檢次數與檢查項目。 (3) 育兒父母可同時申請育嬰留職停薪，且留職停薪津貼從補助平均月投保薪的6成，調高至8成。 	
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 	
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 主題：B.社會生活的組織及制度 ● 項目：a.個人、家庭與部落 ● 條目：公Ba-□-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 	
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 	
試題概念與分析	<p>本題評量學生是否從圖表中的訊息，覺察我國少子化的現象，並從選項中選出能因應少子化問題的政策。本題的學習內容符合[公Ba-IV-5]，主要在引導學生思考政府如何以公權力來解決家庭生育功能式微的問題，藉由在公民課學習到政府如何解決少子化的相關政策，學生便可順利找出本題答案，符合學習表現[社1b-IV-1]，亦可對應核心素養[社-J-A2]中覺察生活議題，並嘗試改善或解決問題。</p>	

「素養導向優良試題徵選」 試題設計單(單題) 第二題

領域/科目	社會領域公民科
適用年級	一年級
命題範圍	康軒版本 第二冊 第6課 社會福利中的國家責任 6-3 如何共構福利社會？
試題文本 (題幹)	<p align="center">「社區照顧關懷據點」-幸福據點 安老好所在</p> <p>由於人口結構高齡化，平均餘命延長，使得老人照顧需求相對增高。「社區照顧關懷據點」是由有意願的村里辦公處及民間團體參與，邀請當地民眾擔任志工，提供關懷訪視、電話問安、諮詢及轉介服務、共餐服務、健康促進活動及預防及延緩失能失智等照顧服務。</p> <p>衛生福利部針對參與設置「社區照顧關懷據點」之民間團體，補助開辦設施設備費、業務費等相關經費，鼓勵社區民眾主動關懷、服務弱勢老人，透過充分結合與開發社區各種人力、物力資源，以回饋社區。</p> <p>根據上面的內容判斷，我國政府希望透過志願結社對公共生活產生下列何種影響？</p> <p>(A) 拓展社區財源 (B) 縮短貧富差距 (C) 實現公平正義 (D) 監督政府施政</p>
資料來源 (取材說明)	<ul style="list-style-type: none"> ● 衛生福利部官網—社區照顧關懷據點服務入口網 (https://ccare.sfaa.gov.tw/home/other/about)
(參考)答案	<p>(C) 實現公平正義。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 解析：「社區照顧關懷據點」主要在解決老人長期照顧的問題，除了公部門所提供之正式資源外，開發非正式的社會資源，更可強化社區照顧的能力，以期實現公平正義與社會關懷。
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有何影響？ ● 公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 ● 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> ● 法治教育 學習目標：追求人權保障與公平正義的價值
試題概念與分析	<p>本題主要評量學生是否能從政府所提出的社會福利政策實例中，了解社會福利政策的目的，可融入[法治教育]中的學習目標「追求人權保障與公平正義的價值」。國家保障人民的基本生活權利，是基於「人性尊嚴」，本題內容中我國政府為了解決老人長期照顧資源匱乏的問題，結合民間(社區)志願結社的力量，設置社區關懷老人的據點，符合學習內容[Bb-IV-2]、[公Db-IV-2]。學生透過了解社會福利政策背後的目的，可培養道德思辨的能力，即對應核心素養[社-J-C1]，發覺公平正義的價值亦符合學習表現[社 1a-IV-1]、[公 1a-IV-1]。</p>

「素養導向優良試題徵選」 試題設計單(單題) 第三題

領域/科目	社會領域公民科
適用年級	八年級
命題範圍	康軒版本 第三冊 第5課 媒體、社群網路與識讀 5-2 閱聽人如何覺察媒體的影響？
試題文本 (題幹)	<p style="text-align: center;">新聞(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 標題：女模遭性侵又劫殺！ 毒蠍情侶收押禁見 ● 日期：2017/03/04 ● 節錄報導內文： 22歲梁姓女模和24歲程姓男子涉嫌拐騙陳姓女模外拍，程男姦殺陳女並盜取財物，手段殘忍。士林地檢署認定凶嫌程男的女友梁女是共犯，2人涉犯殺人、妨害性自主及強盜等重罪，有逃亡、滅證的可能，遭士林地方法院裁定收押禁見。據警方調查，<u>這對狠心的情侶檔可說是非常狡猾，犯案後不僅為了混淆視聽，用死者的手機回訊息，還一派輕鬆的逛大街。雖然兩人落網後，蛇蠍「閨密」梁女矢口否認涉案……。</u> <p style="text-align: center;">新聞(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 標題：女模命案案情大逆轉 ● 日期：2017/03/07 ● 節錄報導內文： ……程男被捕後供稱是梁女教唆，他犯罪時梁女全程在旁觀看。消息一出，許多網友到梁姓女友的臉書大肆撻伐，指責梁女「妳是垃圾啊！」、「妳有夠惡毒、矯情」等謾罵字眼，留言高達上萬。<u>但士林地檢署近日查證後，認為程男指述有關梁女部分有瑕疵，不符當初羈押要件，今天提訊後向法院撤銷羈押，釋放梁女。</u> <p>根據上面新聞判斷，新聞(一)以「蛇蠍」等標題與未審先判的文字，將梁女呈現為殺人共犯，可能產生下列哪些現象？</p> <p>(甲)新聞內容隱含特定的政治立場 (乙)未查證訊息真假而形成錯誤報導 (丙)訊息加入主觀的道德判斷有失客觀 (丁)因商業考量而有置入性行銷的內容</p> <p>(A) 甲丁 (B) 乙丙 (C) 甲乙丙 (D) 乙丙丁 。</p>
資料來源 (取材說明)	<ul style="list-style-type: none"> ● 東森新聞－性侵又劫殺！凶嫌怕死刑求警「救救我」 毒蠍情侶收押禁見 (https://news.ltn.com.tw/news/life/paper/1305131) (2017/3/4) ● 關鍵評論－小模命案案情大逆轉，議員：「希望網友別再未審先判」 (https://www.thenewslens.com/article/62982) (2017/3/6) ● 台灣啟示錄－她教唆男友誘殺閨密女模？真相大逆轉 (https://www.youtube.com/watch?v=FYCnAe4t_Yo)

(參考)答案	<p>(B) 乙丙。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 解析： 從新聞（一）<u>底線內容</u>可見該媒體未審先判的文字，媒體為了搶快報導，未查證訊息的真假，故有(乙)未查證訊息真假而形成錯誤報導。另外，媒體加入主觀的道德判斷來批評梁女，以「毒蠍」等標題、文字將她形塑成殺人共犯，故有(丙)訊息加入主觀的道德判斷有失客觀。 <p>之後，從新聞（二）<u>底線內容</u>可知梁女因罪證不足撤銷羈押，但先前未審先判的新聞引發缺乏媒體識讀素養的網友嚴重侵害到她個人的名譽。</p> <p>新聞內容未隱含媒體本身的政治立場，也與商業的置入性行銷無關，故無關(甲)新聞內容隱含特定的政治立場、(丁)因商業考量而有置入性行銷的內容。</p>
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 主題： C.社會的運作、治理及參與實踐 ● 項目： b.公共意見 ● 條目： 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊教育 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範
試題概念與分析	<p>本題主要在評量學生能否從兩則不同時間點的新聞看出媒體因未經查證責任對社會造成的負面影響，新聞(一)的媒體在新聞標題的設定和內容的挑選，引領民眾討論的方向與關注的重點，影響公共意見的形成，即符合學習內容[公 Cb-IV-2]、學習表現[社 1a-IV-1]。</p> <p>新聞(二)提到網友在社群網站任意留言批評他人，可看出網友不但缺乏媒體識讀的素養之外，在資訊倫理上也有待加強，此現象的呈現符合核心素養[社-J-B2]、議題融入[資 E11]、[資 E11]。希望從媒體對社會造成的負面影響中，讓學生了解媒體對公共意見的形成影響甚大，以及媒體識讀與資訊倫理的重要性。</p>

「素養導向優良試題徵選」 試題設計單(單題) 第四題

領域/科目	社會領域公民科
適用年級	八年級
命題範圍	康軒版本 第四冊 第2課 政府與人民在行政法的角色 2-2 為什麼政府應該依法行政？ 第3課 犯罪與刑罰 3-1 國家為什麼要制定刑法？ 第5課 政府在刑事制裁的角色 5-1 犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？
試題文本 (題幹)	<p>某甲遭員警攔停，實施身分查證等臨檢行為，某甲因拒絕回答相關問題，被員警用大外割壓制，依妨害公務上手銬並帶回警局。事後，某甲對該員警提告妨害自由、過失傷害罪。</p> <p><u>某官員(乙)</u>認為，當時某甲神色舉止並無異常之處，客觀無事實足認有犯罪嫌疑或犯罪之虞，不能只因為民眾出現在治安熱點區域，就可任意攔檢盤查，所以該臨檢行為違反<u>警察職權行使法</u>第6條。另外，某甲在被逮捕過程有激烈抗拒、衝往馬路的危險舉動，所以用大外割壓制避免產生更大傷害，並未逾越必要程度，不構成妨害自由、過失傷害罪，因此予以該員警不起訴。</p> <p>關於上述內容的說明，下列何者正確？</p> <p>(A) 文中的<u>某官員(乙)</u>可能為法官 (B) 文中的某甲透過訴願進行行政救濟 (C) 該員警因未依法行政，而侵犯到民眾權利 (D) 依罪刑法定原則，該員警的行為構成犯罪</p>
資料來源 (取材說明)	<ul style="list-style-type: none"> ● 中時新聞網－拒盤查遭警壓制上銬 路人視角影片曝光 女師痛到慘叫 (https://www.chinatimes.com/realtimenews/20210425002448-260402?chdtv) (2021/4/25) ● 聯合新聞網－中壢警違法臨檢大外割摔女師 風波歷經半年均不起訴 (https://udn.com/news/story/7321/5843570) (2021/10/26)
(參考)答案	<p>(C) 該員警因未依法行政，而侵犯到民眾權利。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 解析：(A)有誤，文中的某官員(乙)應為檢察官。(B)有誤，某甲透過提起訴訟進行權利救濟。(C)正確。該員警的臨檢行為並未依照<u>警察職權行使法</u>執行。(D)有誤，依罪刑法定原則，該員警的行為不構成犯罪。
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？ 為什麼政府應依法行政？ ● 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> ● 法J3 認識法律之意義與制定。
試題概念與分析	<p>本題主要評量學生是否可從時事新聞中看出警察、檢察官的功能與權限，如警察是否依行政法(<u>警察職權行使法</u>)進行臨檢、檢察官依刑法內容(罪刑法定原則)起訴犯罪，符合學習內容[公 Bh-IV-1]、[公Bi-IV-3]、學習表現[社1b-IV-1]。學生能從題目中理解警察、檢察官代表公權力，依法行政的目的是要保障人民權利不受國家任意侵害，符合核心素養[社-J-C1]、議題融入[法J3]。</p>

「素養導向優良試題徵選」 試題設計單(單題) 第五題

領域/科目	社會領域公民科
適用年級	八年級
命題範圍	康軒版本 第四冊 第2課 政府與人民在行政法的角色 2-3 生活中有哪些常見的行政管制？ 第3課 犯罪與刑罰 3-3 刑罰只是為了以牙還牙嗎？ 第五冊 第5課經濟生活中的民事規範 5-4 違反《民法》規定須負什麼法律責任？
試題文本 (題幹)	近日在社群軟體流傳「六月以後打滿三劑返台免隔離…」等訊息為錯誤訊息，請民眾勿再轉傳與散布，以免觸犯嚴重特殊傳染性肺炎防治及紓困振興特別條例第14條，最重開罰新台幣300萬的罰金。上述所提及違法行為應受到的處罰，與下列何者所應負起的法律責任類型相同？ (A) 某議員因詐領助理費，經法院判處有期徒刑三個月 (B) 某托嬰中心驚傳虐嬰行為，遭社會局勒令停業三個月 (C) 交通部擬修交通法規，將車輛未禮讓行人的罰鍰提高 (D) 建商因延遲預售屋的完工，向消費者支付違約賠償金
資料來源 (取材說明)	<ul style="list-style-type: none"> ● 題幹的新聞來源： 中央通訊社—網傳收治染疫者醫院名單 指揮中心：散布假訊息最重罰300萬 (https://www.cna.com.tw/news/firstnews/202101150192.aspx) ● 新聞來源： (A) 聯合新聞網—詐領助理費判刑定讞 (https://udn.com/news/story/7321/6105230) (2022/2/17) (B) 聯合新聞網—高市托嬰中心勒令停業3個月 社會局媒合24位幼童轉托 (https://udn.com/news/story/7327/5856333) (2021/10/31) (C) 中央通訊社—政院提修法 車輛未禮讓行人罰鍰提高至6000元 (https://www.cna.com.tw/news/aip/202202240223.aspx) (2022/2/24) (D) 經濟日報—預售屋延遲交屋 內政部：可要求建商給付利息 (https://money.udn.com/money/story/5621/6097732) (2022/2/14)
(參考)答案	(A) 某議員因詐領助理費，經法院判處有期徒刑三個月。 <ul style="list-style-type: none"> ● 解析： (A) 中「有期徒刑」與題幹的「罰金」皆為刑罰，屬於刑事責任。 (B) 勒令停業為行政罰，故托嬰中心須負起行政責任。 (C) 罰鍰為行政罰，故未禮讓行人的駕駛須負起行政責任。 (D) 延遲交屋為債務不履行，故建商須負起民事的損害賠償責任。
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？ ● 公 Bi-□-2 我國刑罰的制裁方式有哪些？ ● 公 Bj-□-1 契約不履行會產生哪些責任？
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 社 1b-□-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
試題概念與分析	本題主要在評量學生是否能分析判斷不同生活情境的法律責任類型(民事責任、刑事責任、行政責任)，符合核心素養[社-J-A2]、學習表現[社 1b-IV-1]。本題題幹內容及(A)選項內容符合學習內容[Bi-□-2]；(B)、(C)選項內容符合學習內容[公 Bh-□-2]；(D)選項內容符合學習內容[公 Bj-□-1]。

「素養導向優良試題徵選」 試題設計單(單題) 第六題

領域/科目	社會領域公民科
適用年級	八年級
命題範圍	康軒版本 第五冊 第5課經濟生活中的民事規範 5-3 行為能力與契約效力有何關係？
試題文本 (題幹)	十八歲的小莉為了慶祝高中畢業偷偷跑到刺青店消費，希望在手臂上紋身，但刺青師卻要求小莉先拿紋身同意書回家讓家長簽名，其中同意書的內容有提及：「本店不接受未滿十八歲者刺青，而滿十八歲卻未滿二十歲者須家長同意。」依據我國民法現行規定，下列敘述何者正確？ (A) 刺青店不接受未滿十八歲的客人，違反契約自由原則 (B) 小莉屬於無行為能力人，任何買賣契約皆不具法律效力 (C) 刺青屬於日常生活所需的事項，小莉無須徵求家長同意 (D) 在家長未同意下幫小莉紋身，刺青師可能須負民事責任
資料來源 (取材說明)	<ul style="list-style-type: none"> ● 自由時報—喝醉酒去刺青，事後反悔可以提告嗎？ (https://talk.ltn.com.tw/article/breakingnews/3846017) (2022/3/2) ● 中時新聞網—慘！少女酒醒見免費刺青「太醜」業餘刺青師挨告傷害罪 (https://www.chinatimes.com/realtimenews/20220217002052-260402?chdtv) (2022/2/17) ● TVBS 新聞網—手上這什麼！國三生偷刺「鬼頭」 母氣炸 (https://news.tvbs.com.tw/life/1584512) (2021/9/13)
(參考)答案	(D) 在家長未同意下幫小莉紋身，刺青師可能須負民事責任 ● 解析： (A)有誤，刺青店有權決定買賣契約的內容。 (B)小莉已滿七歲卻未滿二十歲，屬於民法的 <u>限制行為能力人</u> 。 (C)民法第77條規定：「限制行為能力人為意思表示及受意思表示，應得法定代理人之允許。但純獲法律上利益，或依其年齡及身份、日常生活所必需者，不在此限。」故刺青不屬於日常生活所必需，小莉應得到 <u>法定代理人</u> 的同意。 (D)事後若家長反對，則買賣契約無效，刺青師因 <u>侵權行為</u> 須負起民事上 <u>損害賠償</u> 的責任，以 <u>回復原狀</u> 為原則，若無法回復原狀，則應以 <u>金錢賠償</u> 。(如：幫小莉清除刺青，或支付去除刺青等醫療費用)
核心素養	● 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
學習內容	● 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ ● 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。
學習表現	● 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的內容 ● 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
試題概念與分析	本題主要評量學生是否能從生活情境中判斷 <u>限制行為能力人</u> 在訂立契約時會產生何種法律效力，並分析 <u>侵權行為</u> 所負起民事上損害賠償的內容，符合學習內容[公 Bj-IV-2]、[Bj-IV-3]、學習表現[社1a-IV-1]、[社1b-IV-1]、核心素養[社-J-A2]。

「素養導向優良試題徵選」 試題設計單(單題) 第七題

領域/科目	社會領域公民科
適用年級	三年級
命題範圍	康軒版本 第六冊 第1課 1-1 什麼是全球化？ 1-2 生活中如何觀察全球化？
試題文本 (題幹)	<p>俄羅斯入侵烏克蘭後，全球各國政府與跨國企業紛紛祭出經濟制裁（如右表），不但重創俄羅斯國內經濟，使其法定貨幣盧布暴跌、貶值，也引發全球各國的通貨膨脹、物價飆漲。根據內容判斷，下列何者最能說明文中的現象？</p> <p>(A) 全球化促使文化發展趨向單一化 (B) 全球化風潮拉大各國間貧富差距 (C) 國際貿易的頻繁使全球經濟關連 (D) 國際分工使產品的生產成本提高</p>
資料來源 (取材說明)	<ul style="list-style-type: none"> ● 經理人—美、英禁止俄石油進口！油價大飆外，全球還將承受6大衝擊（https://www.managertoday.com.tw/articles/view/64776）（2022/3/11） ● 經濟日報—歐盟制裁計畫將限制俄羅斯接觸金融市場和關鍵技術（https://money.udn.com/money/story/122698/6123005）（2022/2/25） ● Newtalk新聞—麥當勞、星巴克、可口可樂、百事可樂宣布退出俄羅斯（https://newtalk.tw/news/view/2022-03-09/720823）（2022/3/9）
(參考)答案	<p>(C)國際貿易的頻繁使全球經濟關連</p> <p>● 解析： 在經濟全球化的情況下，俄羅斯與全世界有頻繁的國際貿易往來，故各國政府與跨國企業才能夠透過「經濟」方面的措施去制裁俄羅斯，就俄羅斯對烏克蘭發動戰爭究責，禁止俄國的石油出口，也連帶影響國際原油價格的飆漲，更能看出國際貿易牽動著全球的經濟發展，故答案為(C)。 文章內容並未提及文化單一化與貧富差距，故與(A)、(B)選項無關，而(D)的內容有誤，國際分工依比較利益原則進行，故能降低各國生產產品的生產成本。</p>
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 主題：D. 民主社會的理想及現實 ● 項目：d. 全球關連 ● 條目：公 Dd-□-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-□-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
試題概念與分析	<p>本題主要在評量學生是否能從各國政府與跨國企業對俄國的經濟制裁中察覺全球化對全球經濟體系造成的影響，符合學習內容[公 Dd-IV-1]、[公Dd-IV-2]，本題希望引導學生從經濟制裁的影響去思考，雖然經濟制裁是針對俄國，但在經濟全球化下卻引發全球經濟危機，故符合核心素養[社-J-A2]、學習表現[社 1b-IV-1]。</p>