嘉義市林森國小
幼小銜接親職講座

教養大躍進-家有小一生

主講:林森國小黃雅蓉老師

兩個感謝：

第一個感謝

謝謝各位家長多年來的辛苦

第二個感謝

謝謝家長成為林森的合作夥伴

幼稚園和國小大不同

參考資料-家庭教育中心蕭麗睢老師及垂楊國小程可珍老師

時間大不同

- 上學時間(早上7:50前到校)
- 放學時間(12:35/星期二16:05)
- 每節上課時間(40分鐘)
- 每節下課時間(10分鐘)
- 作息由鐘聲提醒
- 每週二午休趴在桌上睡覺

(12:40-13:30)沒點心時間

時間不同

代表速度不同

時間的管理是一大學問

飲食大不同

揮別點心時代

中午用餐(隔板)

營養教育(三菜一湯)

餐後潔牙(週二漱口水)

星期二下午點心

星期三大下課喝牛奶(豆漿)

在家吃完早餐很重要

吃飽上課精神好

要提早適應

生活作息的改變

學用品大不同

書包、餐袋、水壺、防災頭套、鉛筆盒、
鉛筆、橡皮擦、尺、美勞用具、剪刀、
膠水、抹布、衛生紙、口罩、隔板

東西整理好才不會一直少

物歸原處　收拾好

自理能力　來看好

學習內容大不同

部定課程				校定課程		
國語(閩/客)	數學	生活	健體	彈性1	彈性2	彈性3
1.注音符號教學-一上前10周 2.國字教學 108課綱國語科學習內容 學習表現	108課綱 數學科 學習內容 學習表現	108課綱 生活科 學習內容 學習表現	108課綱 健體科 學習內容 學習表現	國際教育-英語	特色課程- 上學期- 森鐵 下學期- 水資源	林森小公民- 品德好兒童 健康好兒童 好學巧兒童

準備好了嗎？

- 心情~自己？孩子？
- 期盼~孩子？自己？

首先：

了解孩子的身心發展階段與學習任務。

有效親子溝通也很重要

準備好，親子一起GO！

陪伴與協助

(一)陪伴支持→最簡單的愛。
愛他，就要讓他知道。
(二)正向教養→口氣溫和且態度堅定。
(三)肯定→長大了、結交新朋友、學習更多更厲害的本領。

(四)認識新校園→造訪新校園，熟悉教室位置與如廁。(假日安排好去處)

(五)共同約定與實踐。→購置書包、做功課、看電視、就寢與起床時間……。(家庭實驗劇場)

(六)餐桌上的奇蹟 →語文能力、問題解決能力、親子互動……。(溝通新話題)

(七)學用品的選擇~安全、適用(貼上姓名貼)

＊書包→書包連同書本重量，不宜超過體重的15% 。

＊鉛筆盒→避免有超酷造型，選樸素實用。

＊鉛筆→避免使用自動鉛筆。

宜階段性選適合的鉛筆--三角大筆/鉛筆

適時提供握筆協助—握筆器

＊橡皮擦→ 軟硬大小實用

(七)學用品的選擇~安全、適用(貼上姓名貼)

＊水壺→材質耐摔、方便清洗，可吊掛在桌上旁。

＊便當盒→有蓋為佳，新生有林森福袋(餐袋)。

＊美勞用具→彩色筆、旋轉蠟筆。

＊剪刀、膠水→ 實用。

＊防災頭套→ 開學統一購買，放在學校使用。

＊抹布 → 方便吊掛。

＊口罩→ 備用。

＊隔板→ 學校提供。

萬一~出現情緒狀態

(例如：分離焦慮)

先關注情緒再處理行為

穩定的情緒及正確的抒發方式，

使寶貝的學習更順暢

繪本《媽媽心．媽媽樹》PPT

良好的生活習慣-健康快樂好兒童

(一)睡得飽 學得好

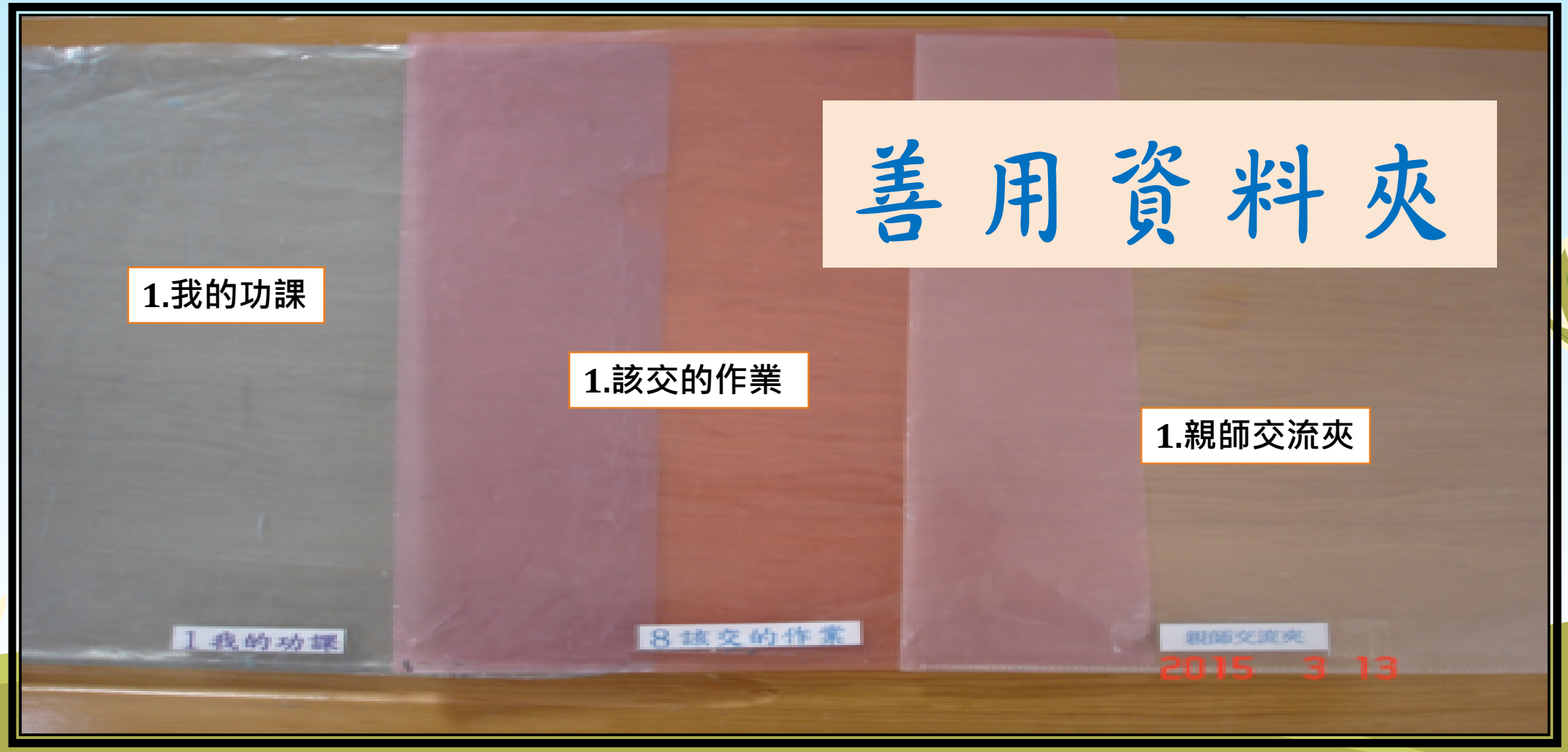
(二)就寢前大任務

作業、聯絡單、課本、學用品(功課表)、服裝、聯絡簿簽名。

(三)小巧思大學問

鉛筆盒(筆、尺、橡皮擦、姓名貼)、資料夾、書包(書桌與書櫃)。

整理學問大-提升自理能力



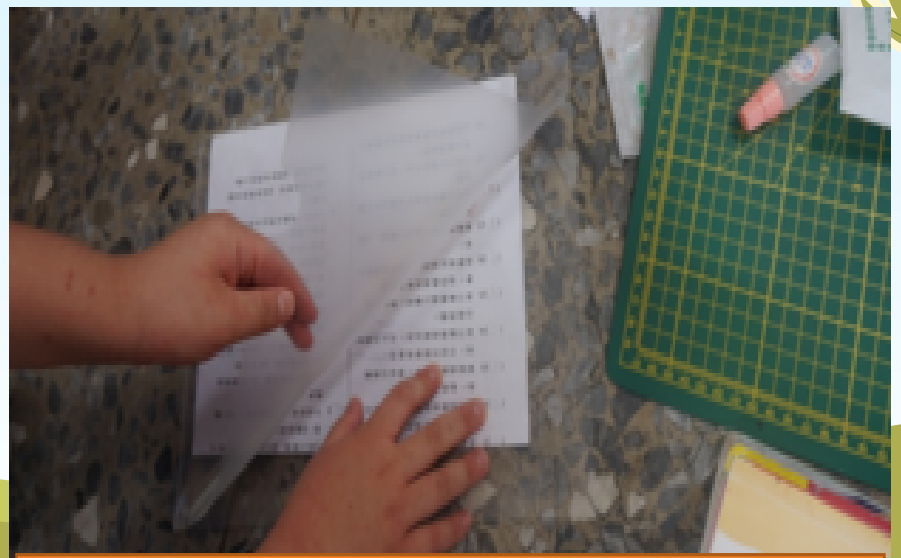
抽屜沒好好整理的樣貌

1. 首先將抽屜內全物清出

2. 把「要的」和「不要的」分開

3. 著手整理「要的」

書和簿本先擺好



考卷、學習單放進資料夾

4. 藥袋放進餐袋

變裝後樣貌

抽屜側面

抽屉正面

座位外觀

超級比一比

變身前

變身後

置物櫃

全物清出

區分「要」與「不要」

著手整理「要的」物品

大功告成

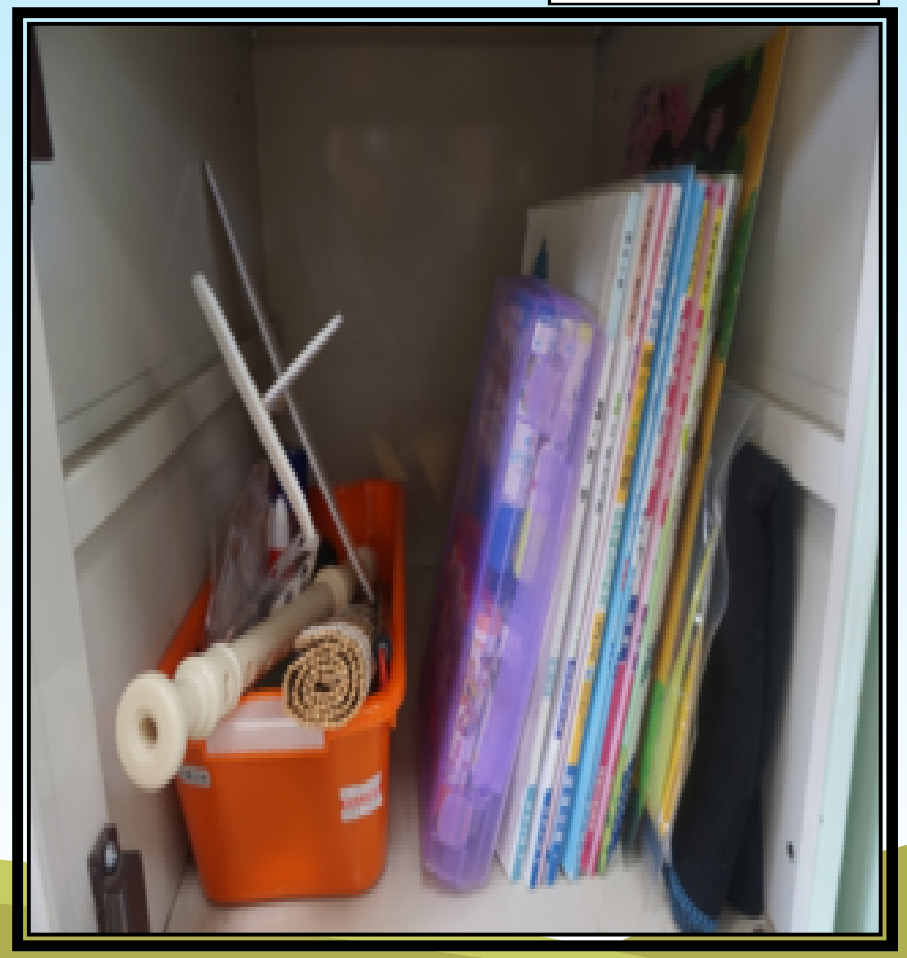
直擺

橫放

超級比一比

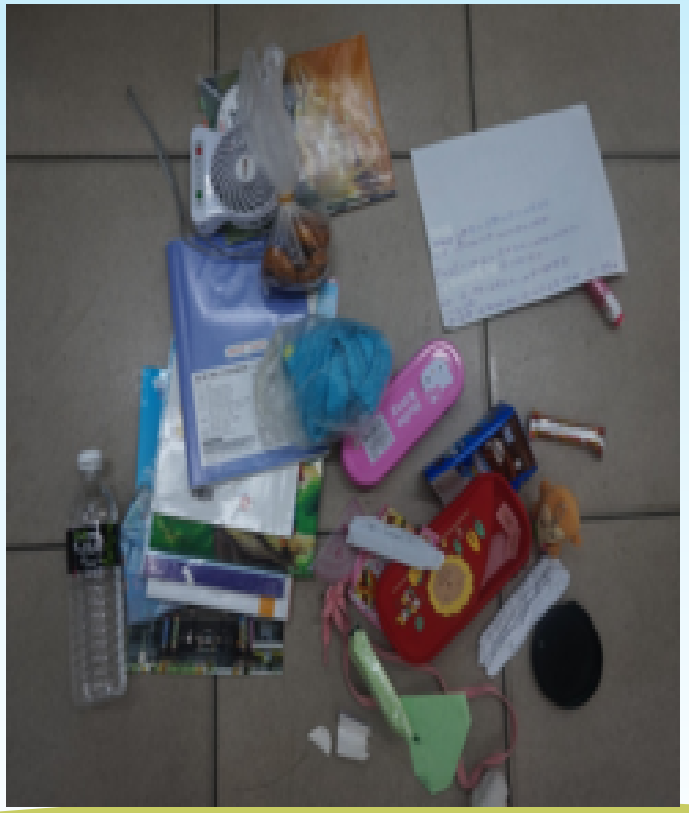
變身前

變身後



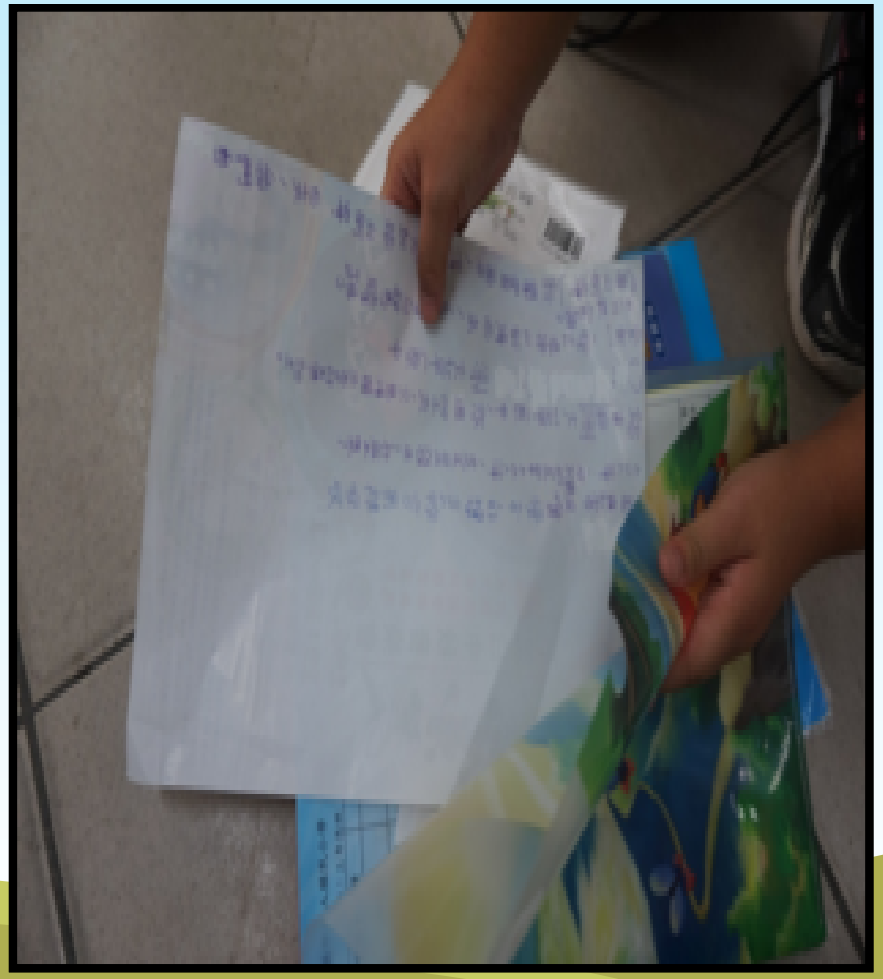
書包

全物取出



區分「要」與「不要」

分類與歸位

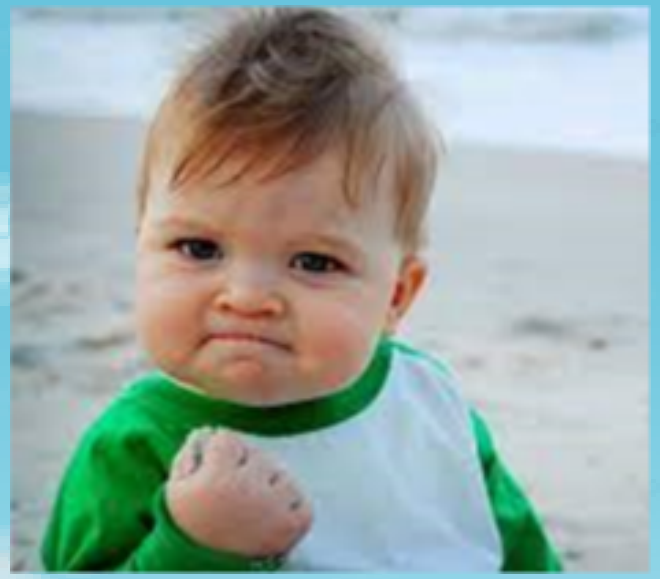


食物放餐袋

大功告成

變身前

變身後



面臨人生的第一次

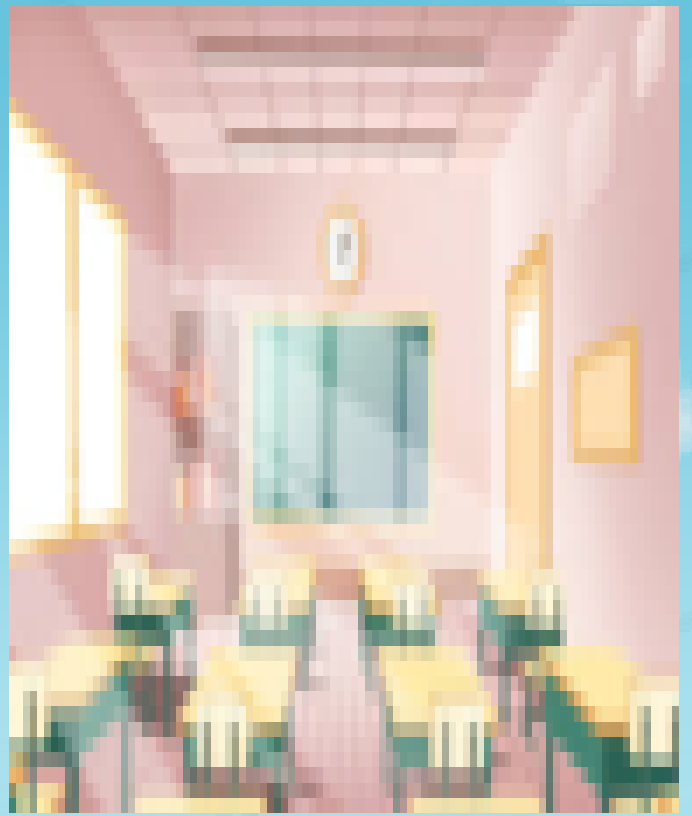
好的開始是成功的一半

※學校生活篇-

1-穿正確的服裝
2-管理自己的空間-鐵櫃及抽屜
3-桌子椅子對齊線
4-管理學用品及書包(課表)

※教室常規篇-

1-聆聽與專注
2-拿出正確課本
3-舉手再講話
4-不隨便離開位子
5-準時交功課
6-桌子椅子擦乾淨對齊



※下課交友篇-

1-正確的交朋友
2-玩遊戲-好勝心與找幫忙
3-下課時間寶貴-勿訂正作業
4-遊戲規則的遵守-接受與拒絕

其實---不簡單

1. 坐著上課40分鐘(堅持力)

2. 拿鉛筆寫字在2-1.5公分的格子裡(小肌肉)

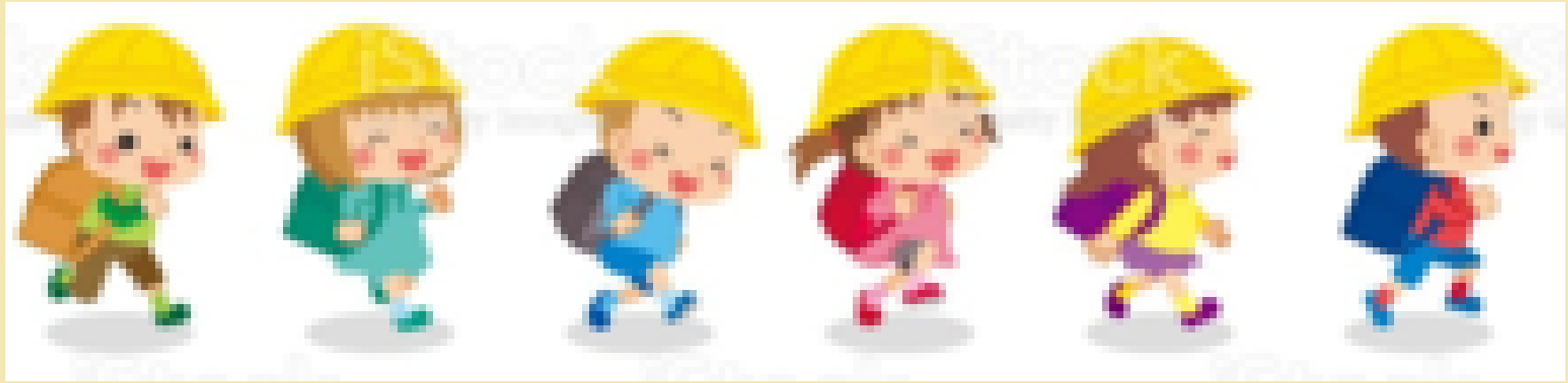
3. 新的課本與簿子(如何正確翻頁)

4. 下課十分鐘要找人玩（友伴關係）

5. 舉手才能講話（棉花糖實驗──延宕的訓練）

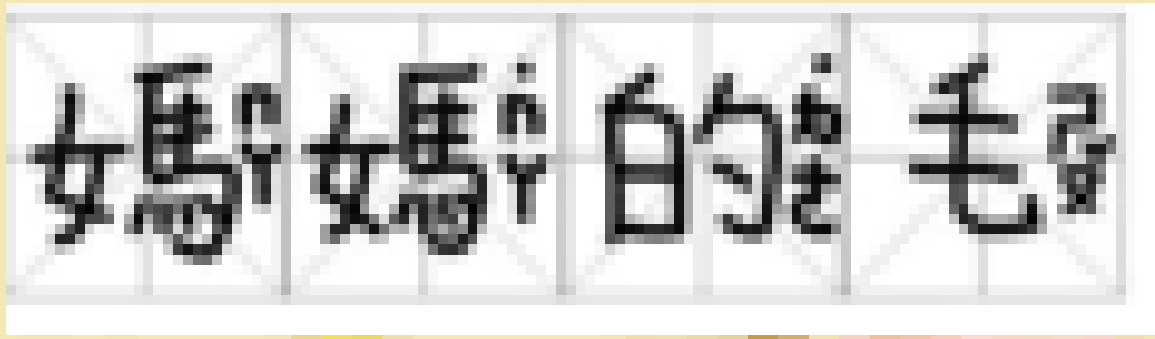
6. 專注聽講（學習力訓練──學生的修練）

小學低年級兒童的心理特點



1、感知特點

- 在感知事物時滿足於**大概輪廓與整體形象，容易忽略事物的某些細節。**
- 寫字時容易出現不是漏筆劃，就是添筆劃，無法精確地把字寫完整。



- 感知是隨意性與情緒性。

  感知活動受興趣控制。

- 感知目的性

只有在教師的嚴格要求與訓練下才能逐漸培養起來。

·時間與空間知覺還很不完善。

・不容易理解「上下」、「左右」、「大小」、「長短」、「快慢」的相對性。

・只有等他們思維發展成熟之後。

2. 注意特點

- 注意以無意注意為主，有意注意還不完善。
- 常常容易被活動的、鮮艷的、新穎的、有趣的事物所吸引。
- 教室之外的小鳥、飛蝶、蟲鳴都容易引起他們注意力分散。

- 5-7歲兒童，注意保持時間是15分鐘左右

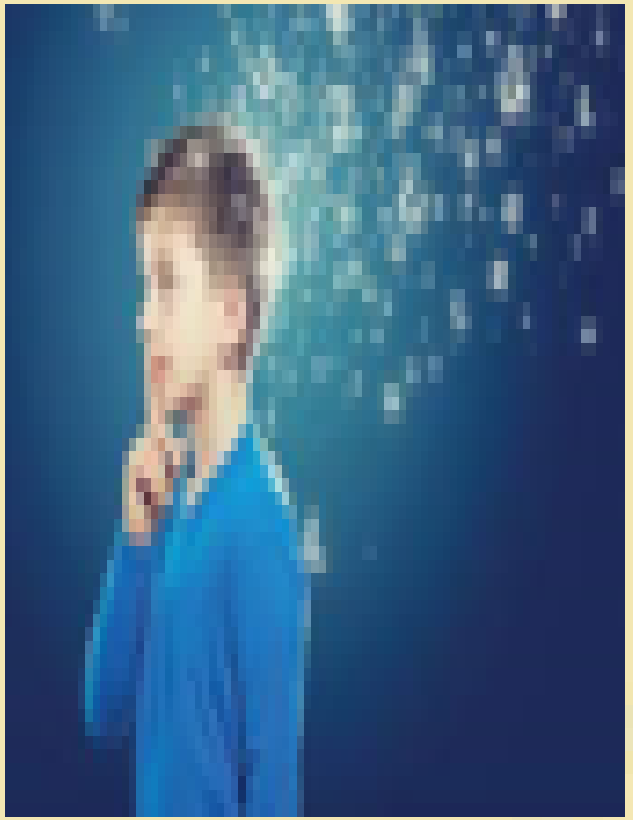
  7-9歲兒童，注意保持時間是20分鐘左右。

- 低年級學會控制注意力發展有意注意為目標。

3．記憶特點

- 機械記憶佔優勢。
- 記憶不是靠理解，是靠反覆背誦。

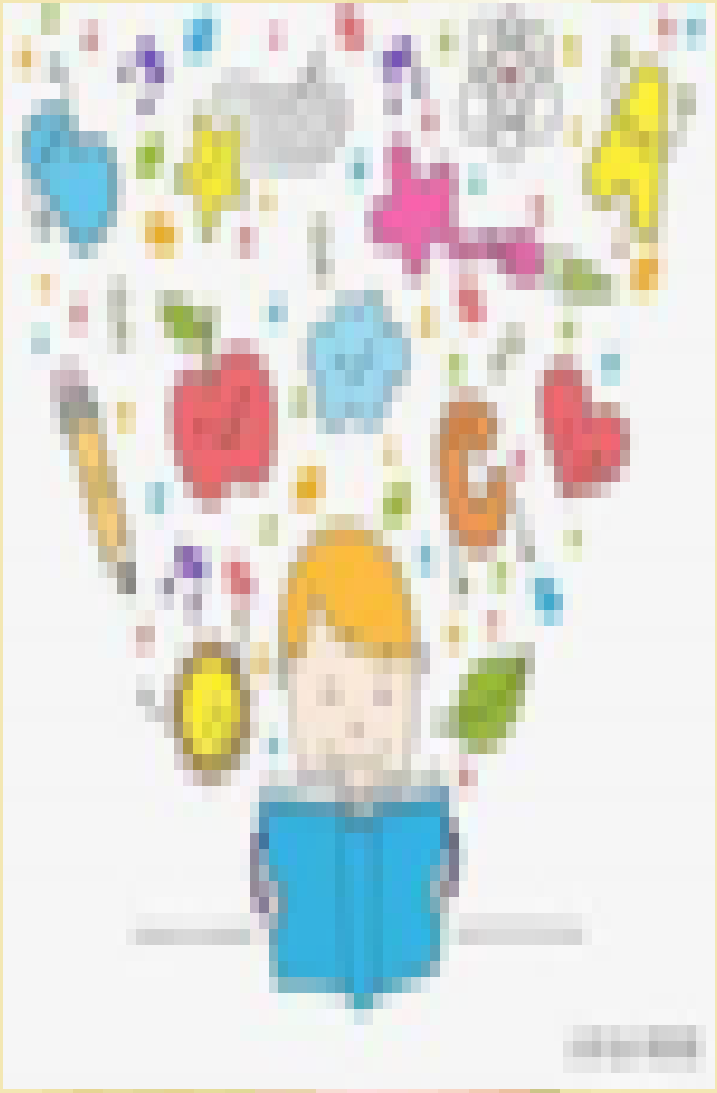
- 記憶任務在於培養意義記憶，
  學會在理解的基礎上去記憶，
  而不是滿足於死記硬背。



4．想像與思維特點

- 想像建立在表象基礎上，保留學齡前兒童的特點，情境性較強，目的性較差。
- 看見下雨時地上的流水，就想像它是河。

- 培養目的性想像，讓他們學會按教師的要求，按書本的要求展開自己的想像。



- 低年級兒童的思維以形象思維為主。
- 低年級思維發展任務由形象思維轉向抽像思維。
- 培養發散思維(一題多解)也是低年級兒童思維發展的任務。

5．個性與社會性發展特點

- 小學階段人格發展的任務在於「學會勤奮」。
- 勤奮不僅是低年級學習成功的保證，日後學習成功的基礎。
- 勤奮導致的學習成功還能培養「自信」、「進取」、「合作」等良好特質。

※兒童心理上的轉變

蝴蝶的蛻變——

蛻變成功將是美麗的開始

低年級心理發展-他律期

無律----他律----自律

- 一個人為自己與他人的最大益處，控制自己的情緒及行為，以期達到好的結果，就是所謂的自律

低年級學生

他律期

※發展特色從無律期--進入他律期，意識到成人的權威、長輩的命令、學校的規範。

※階段重要學習-學習如何學習。

※跟學習相關的自我管理能力。

※培養「延宕滿足」能力。

※不想被視為「不規矩」，想得到長輩的讚許，會配合大人規定。玩遊戲時遵守原本的規則做到服從。

4～18歲小孩缺乏或具備自律的行為表現

年齡	缺乏自律的行為表現	具備自律的行為表現
4	大人在講話時會一直插嘴，因為無法等到輪他說話。	被同伴搶走玩具，不會激烈地反擊，而會請求大人幫忙。
6	上床睡覺的時候耐不住無聊，會不停地起身。	不用別人提醒，自己會在吃完早餐後換好該換的衣服。
8	只要爸媽看不到，就會偷吃垃圾食物。	朋友們在取笑別的小孩時，不會加入他們的行列。
10	在學校有空時，寧可玩鉛筆，而不是做事情。	吃完課後點心，就會坐下來做功課。
12	說想學拉小提琴，但從來不練習。	把每周的零用錢存起來，存夠了再買自己一直想要的新遊戲。
14	在朋友的慫恿下，試著去偷商店裡的糖果。	告訴朋友沒辦法去找他們，因為必須念書準備考試。
16	開車時忍不住回覆訊息。	選擇不跟朋友去參加派對，因為可能發生未成年飲酒的狀況。
18	選擇花時間社交，而不是去上課做必須做的事。	儘管朋友主動提供答案，仍拒絕考試作弊。

資料來源：心理治療師艾美．莫林(Amy Molin)的 (教小孩自律的重要)

家長可以怎麼做？

1. 每天簽聯絡簿-

孩子的學習內容/書寫速度與情形/國字筆順/字跡工整/錯誤與正確

2. 準備足夠的學用品(文具美勞用品等)-不需要跟同學和老師借

3. 每天跟孩子聊學校的事情

(有階段/有層次的)

(有意義/有焦點的)

(清楚/不清楚上課內容)

/課表/學習內容/同學

4. 參加班親會或主動找老師聊孩子——知道階段性學習任務

5. 重視老師的建議一起來幫助孩子順利成長

優秀孩子都有六個好習慣

♥好習慣1：有禮貌

(養成妙招：①說給孩子聽②家人互動有禮③身教重於言教)

♥好習慣2：尊重別人

(養成妙招：①尊重孩子②輪流等待)

♥好習慣3：物歸原處

(養成妙招：①清楚規劃收納空間②從孩子自己的東西做起
③給孩子機會)

優秀孩子都有六個好習慣

♥好習慣4：自動自發

(養成妙招：①規律的生活作息②耐心和鼓勵)

♥好習慣5：整潔衛生

(養成妙招：①先從小地方做起)

♥好習慣6：閱讀

(養成妙招：①帶著孩子一起看②通過繪本思考
③固定的閱讀時間)

孩子做對了。
優秀是誇出來的

1. 真誠的接納
2. 著重積極的一面
3. 重視努力和進步
4. 肯定個別能力
5. 避免令人沮喪的語言
6. 從自我鼓勵開始

孩子犯錯了，先不批評。
先和孩子講這八句話：

第一個問題是：“發生什麼事情了？”
第二個問題是：“你的感覺如何？”
第三個問題：“你想要怎樣？”
第四個問題：“那你覺得有些什麼辦法？”
第五個問題：“這些方法的後果會怎樣？”

孩子犯錯了，先不批評。
先和孩子講這八句話：

第六個問題：“你決定怎麼做？”

第七個問題：“你希望我做什麼？”

第八個問題：“結果怎樣？有沒有如你所料？”

或是“下次碰見相似的情形，你會怎麼選擇？”

檢視自己的判斷，就會有解決問題能力。

經驗分享--如果成為家長是一門必修課
親師之間良好合作好的影響。

- 對於家長而言

與老師有適當的連結，等於是增加一個教養孩子的專業幫手，除了能減輕自己的養育辛勞外，也能更放心的經營自己的事業；

- 對於老師而言

若有家長的協助，能幫助他更了解孩子的狀況與需要。

因為在班級中，老師沒辦法一個人完全照顧到所有的學生，但每多一位家長願意提供資源，就能幫助老師給孩子更適性的教育。

- 對於孩子而言

若父母和老師都有投注一定的心力在他身上，就能為他的學習與成長帶來更正向的環境與成效。

孩子永遠是家長的

親師關係好　合作一定好

★避免在孩子面前批評教育合夥人。

★善用親師交流道。

(聯絡簿、line或電話)

★孩子有特殊狀況或需求，務必先讓老師知曉。

叮嚀

- ★孩子有五種心傷：
- 被拒絕、被遺棄、被羞辱、被背叛、被不公平對待。長沼睦雄(《開啟高敏感孩子天賦》的作者)表示，當這些傷是父母造成時，痛苦程度會更大。 →以孩子優勢帶動學習。

→老師是最重要的協助者。

→接受自己不夠完美。

＊發掘孩子的潛能

用愛的眼睛－發現孩子

用愛的鼓勵－感動孩子

用愛的理由－拒絕孩子

用愛的責任－懲罰孩子

用愛的意志－磨練孩子

用愛的激情－回報孩子

傷害可能在一瞬間

溺愛是把軟刀子會戕害孩子

冷漠是把硬刀子會刺傷孩子

粗暴是條皮鞭子會傷害孩子

失望是根木棍子會打擊孩子

路是走出來的，

書是讀出來的，

良好行為習慣是在生活中培養出來的

用陽光心態培養具有陽光心靈的孩子

教孩子時要告訴他

---你愛他

---你想教會他

每個孩子的

學習速度不同

要學會等待與期待

怎麼樣的人生才是好，
人生的下半場好，
才是真正的好。
我們的下半場，
取決於孩子的好，
好好的教養孩子，
大家才共好。

再次誠摯歡迎您的小寶貝加入林森國小

關於新生各項事宜，

如有疑惑，歡迎來電詢問!!

學校總機(05)276-2063 教務處分機112、149、168→

有專人為您服務!!