



# 楊光桃城，飛越南興(NSJH)



萬物皆有裂縫，那就是光進來的地方。我們點亮草地尾孩子的視界，也開展無限的可能。

## 讀冊無路用

「阿母自細漢就甲阮講讀冊無路用」，所以我國小的成績就很少及格，上國中也是如此，一直到學校老師和教務處的阿姨一再鼓勵，某次閱讀了《所有的溫柔都是你的隱喻》，激發我想認真唸書的意念與動力，終於在九年級第一次段考嚐到及格的滋味，因為閱讀讓我改變。~小文(化名)



## 壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

### 一、楔子—唯有閱讀，才能翻轉與改變

南興國中 NSJH 位處嘉義市邊陲地帶，俗稱「草地尾」，於民國 57 年 6 月興建完工，學區涵蓋八掌溪畔與南田市場，加上週遭宮廟林立，因此市井風氣極盛。由於家長忙於生計，導致孩子的成長過程缺乏陪伴，無法激發孩子的學習動機與對未來的自我期許，更遑論閱讀習慣的建立。學生素質及學習態度低落造成學校班級數遞減，班級數一度僅剩 15 班，南興國中成為家長們口耳相傳的流氓學校。南興團隊深深體認唯有透過學校教育與閱讀方能提升孩子們的質與量，翻轉菜市阿囡仔的人生、並洗刷流氓學校污名。



學校近南田市場，附近宮廟林立

### 二、閱讀推動之理念及其發展脈絡

#### (一) 閱讀推動之理念

從 15 班的弱勢學校重新出發，自 101 年藉由老校舍改建與硬體設施增設的契機，南興團隊枕戈待旦推動閱讀，面對孩子的低家庭支持力、缺乏自信心且對土地疏離，南興團隊及全校師長們引進各方資源，努力活化課程內容，規劃多元閱讀活動，並決定以【NSJH 的主題閱讀課程】：自然(Nature)、科學(Science)、文學(Juvenile)、手創(Handmade)，作為南興探究閱讀的核心，結合社區資源，創造學生展能舞台與機會，以「透過閱讀紮根孩子的五力」之理念出發，藉由閱讀薰陶學生成為具備學習力、合作力、探究力、美感力、實踐力的現代優質公民。



#### (二) 閱讀推動發展歷程、困境與因應策略

南興團隊透過分析評估，檢視本校閱讀環境與人員之優劣，提出改進策略，以利翻轉學生的閱讀成效。

階段	醞釀期 ~100年	紮根期 101~104年	茁壯期 105~108年	展能期 109年~
環境困境	◎圖書館老舊而偏僻 ◎圖書館藏書量不足 ◎家庭功能薄弱 ◎學校面臨減班	◎學校學習氛圍不佳 ◎班級閱讀動能不足	◎圖書館館藏及設備極待充實 ◎閱讀課程極需活化	◎校園閱讀氛圍不佳 ◎3C 影響閱讀運思
人員困境	◎學生缺乏家長陪伴 ◎學生求知意願低落	◎學生文化刺激少 ◎學生無閱讀習慣	◎圖書館人力資源不足 ◎教師對於閱讀課程的無力	◎圖書借閱量待提升 ◎閱讀表現出現落差
策略	◎爭取校舍改建，圖書館移至校園中央 ◎圖書館藏書冊質量提升 ◎組織推動小組並招募培訓家長志工 ◎引進嘉義大學輔導系學生實習--陪伴 ◎發展學校特色，籌畫閱讀相關課程	◎與鄰近高職合作辦理技藝學程，並與大學合作進行活動參訪 ◎規劃藝文空間 ◎設計藝文活動 ◎推動晨間晨讀活動 ◎成立班級書箱共讀 ◎建置網路粉絲專頁	◎爭取經費挹注，持续提升館藏書冊質量 ◎廣增圖書志工協助，並辦理增能研習 ◎進行跨域讀報活動 ◎辦理走讀社區課程 ◎落實多元閱讀活動 ◎成立教師閱讀社群 ◎開發閱讀校本課程 ◎成立學生閱讀社團	◎更新圖書場佈，舉辦多元主題書展 ◎邀請作家分享經驗與學習 ◎活化網路推播 ◎數位閱讀引導與探究 ◎學生閱讀的扶弱與拔尖

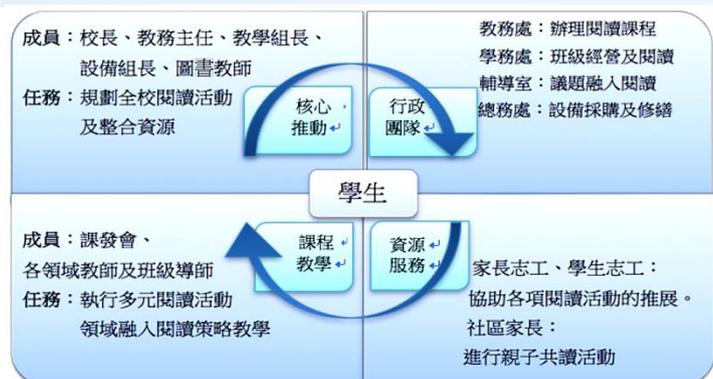
### 三、閱讀推動之發展目標

南興團隊期待在校啟動孩子們的閱讀，透過閱讀環境營造閱讀氛圍，積極推廣活動引發孩子興趣；從全校晨讀、每月主題書展、持續引進新書建立閱讀習慣，培養孩子批判思維；並藉由精進閱讀課程內容，厚植孩子多元創新知能及文化素養。從鄉土出發，邁向國際，讓孩子展現樂於學習、勇於探究、與人合作、懂得欣賞、並擁有解決問題的能力，成為一個**五力齊備**的現代公民。**拾起南興閱讀時光，品嚐豐盈學習的美好記憶，走向終身喜閱的人生。**



### 四、閱讀推動之組織架構與分工合作

為了讓閱讀教育推動更有系統與組織化，我們**以學生為中心**將團隊分為**核心推動組**、**行政團隊組**、**課程教學組**、**資源服務組**。由於本校是國文領域輔導團中心學校，專輔更是校內教師，因此善用其專業知能，適時提供意見，與閱推教師相輔相成，整合南興團隊力量，搭配滾動式修正，為菜市阿囡仔啟動**拾光**隧道的開端。



## 貳、閱讀資源整合與環境營造

### 一、有效整合校內外資源推動閱讀

南興國中為培養學生面對未來所需的**核心素養**、**翻轉孩子人生**，南興團隊努力爭取中央及地方政府、以及民間組織經費與資源以挹注圖書設備，豐富館藏資源，以提供學生閱讀、支援全校教師教學所需。目前(110學年度)館藏書籍累計已逾 23,400 餘冊，平均每生圖書量達 33.6 本，未來希望朝向每生 40 本的目標邁進。整理 **105 年度迄今**關鍵發展說明如下：

	教育部	嘉義市政府	校內
經費	1. 105~110 圖書設備 857092 元 2. 105~108 申請教育部國教署圖書館閱讀推動教師	1. 105~110 圖書及設備 426400 元 2. 補助添購紫外線消毒機一台 3. 申請外師聘僱計畫 4. 舉辦作家有約活動	1. 家長會贈圖書設備 8 萬元 2. 編列經費採購好讀周報 3. 自籌經費補助圖書教師每周減授課 4 節推動閱讀
	共讀書箱 84 箱，共 2520 本書	英語閱讀藏書閣 1563 本書	募書活動 480 本
	軟體	硬體	
物力	1. 翰林雲端學院(學校購置) 2. 「閱動青春讀享南興」粉絲專頁 3. 因材施教 4. 均一教育平台 5. LIS 情境科學教材 6. Google Meet(教師同步教學)	1. 圖書紫外線殺菌機 1 台 2. 自動借閱系統機 1 台 3. 短焦投影機 7 部 4. 75 吋觸碰式螢幕 18 台(前瞻計畫) 5. IPAD30 台+1 台充電車 6. 資訊科技教室 (共 60 台 PC)、科學探究教室各 2 間 7. 視聽教室、綜合教室、多功能教室各 1 間	
	圖書志工團隊	圖書小志工	
人力資源	本校志工團設有圖書志工組，目前組成成員包含家長、退休教師共 23 人，協助新書編碼、圖書整理、指導師生自動借還書系統操作與閱讀推動相關活動宣導。	招募學生成為小志工，工作內容除了環境清潔維護與圖書整理與上架之外，指導新生借還書系統及消毒機使用，更協助閱讀推廣活動之策畫與佈展。	
社會資源	1. 誠品文教基金會閱讀分享計畫贈書 203 本 2. Books for Taiwan 贈書 233 本，音樂 CD 35 片 3. 中學生報贈報、陳玲基金會好讀公益閱讀班報。 4. 佛教慈濟慈善事業基金會贈書 90 本 5. 閱讀起步走贈書活動及逾千冊。 6. 成立社區讀書會「樂書香讀書會」提供給學生、家長、志工與社區民眾有共學共享的機會。 7. 透過辦理講座，提升讀書會之閱讀力，發展親子共讀，以利發展正向家庭教育，彰顯家庭功能。		
   			

### 二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

#### (一) 建立圖書館的舒適閱讀空間

舊校舍歷經 40 多年歲月的淬鍊與洗禮，新校舍於民國 100 年改建竣工，我們特別選擇學校的中心的位置挑高樓中樓空間，作為本校閱讀推動的精神堡壘、最重要的閱讀基地，其一樓為借還書、報章雜誌期刊及活動展示區，二樓為中英文藏書庫與圖書館專用教室。



1樓活動展示區



1樓報章雜誌期刊區



2樓中英文藏書庫



2樓圖書專用教室

## (二) 建構校園處處都是優質閱讀空間

在各棟不同樓層亦有各處室與領域專屬的**佈告欄**以利提供各式閱讀資訊，如：**好文分享**、**國際時事**、**與學生作品**，於樓梯及廁所放置**閱讀語錄**及**心靈雞湯**，營造友善閱讀環境。以2-3樓圖書館為中心，1樓走廊設有閱讀長廊，3樓輔導室設有小型圖書館，提供生涯規劃、生命教育與心靈叢書。4樓英語專科教室由師生共創英語閱讀藏書閣供師生暢遊書海。

## (三) 班級閱讀角落優化閱讀環境

班級設置閱讀角擺放**多元的優質圖書**，另由各班自行選讀一學期三次的**班級書箱輪轉**，並有定期出版的**嘉義青年**、**好讀周報**等刊物讓學生可以**班級共讀**，**就近閱讀**。



輔導室小型圖書館



領域佈告欄展示閱讀訊息



班級閱讀角落



飲水機旁設置閱讀標語



一樓悅讀長廊



誠信亭圓桌閱讀區



閱讀新知活動專欄



英語閱讀藏書閣

## 三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

南興團隊整合了各項軟體及硬體設備，讓學生除了傳統紙本教材的學習外，更運用數位閱讀資源與世界接軌，延伸孩子閱讀探索的空間。即便是在疫情期間，南興國中仍舊透過線上學習方式持續推動閱讀，並考量到弱勢學生的學習需，求提供載具及相關資訊設備，讓其可以安心在家中跟上學習進度，期盼運用科技翻轉過去的教學模式讓學生學習不中斷。

### (一) 整合校內「圖書E化管理」系統，強化網路資訊運用能力

從欣學英系統改為全國圖書管理系統，館藏予以重新編目建檔，方便全校師生E化借閱(嘉e卡)書籍，館內並提供自助借閱系統便利師生借還書。此外，經常於**學校圖書館網頁**及**粉絲專頁**宣傳各項閱讀活動、公告個人及班級借閱排行，並公開予以頒獎鼓勵。



圖書室資訊查詢系統平台



圖書館粉絲專頁



數位課程學習資源



圖書自動借閱系統

### (二) 提升「數位科技硬體設備」的質與量

學校努力爭取經費添購相關設備，目前全校共有75吋觸碰式螢幕18台，短焦投影機7部，30台行動IPAD及1台充電車。2間資訊科技教室共有60台桌電，另增設科學探索教室2間及大螢幕視聽教室一間。



平板與充電車



75吋觸碰式螢幕



資訊科技教室



科學探索教室

### (三) 數位閱讀融入課程

本校落實數位閱讀教學，運用多文本閱讀，將相關課程融入各領域學習，帶領孩子進行數位閱讀與探究。課程結合數位讀寫網、均一教育平台、Cool English、雲端奇機、Quizizz、Kahoot 等數位學習平台輔助學習，在課堂中進行思辨與討論，培養孩子**定義問題、搜尋、瀏覽、組織、統整與呈現資料**的數位閱讀核心能力。此外，我們更藉由跨域課程安排，結合QRcode、Xmind、PPT製作、影音剪輯及影片製作等科技運用，培養學習力與探究力。茲以生活科技課—【義大利高塔】為例，運用Big 6教學法進行科學探究：

1. 定義問題	2. 搜尋策略	3. 取得資訊
生活中的高塔建築是如何搭建? 如何利用身邊資源搭建高塔?	如何得到想要的高塔資訊? 運用資料搜尋技巧，從 google 及 科普雜誌中擷取可信資料	拿到需要的資料。 辯證資料可行性，擷取可信資料。
4. 利用資訊	5. 統整資訊	6. 評鑑資訊
閱讀蒐集來的文字、影音資訊。思考如何 <b>利用</b> 家中有的材料與工具蓋一座高塔。	看完全部的資訊，分析與討論各種高塔的結構與穩定度， <b>統整所得資料</b> ，運用 Xmind 製作 <b>實作心智圖</b> 。找出最適合的方法後，進行模擬搭建。	產出的高塔是否有符合需求? 搭建高塔後與期望是否有落差?
		
定義問題、搜尋取得資訊	利用與統整訊息	義大利麵、棉繩、紙膠帶
	合作共建高塔	

### (四) 南興國中粉絲專頁「閱動青春，讀享南興」

圖書館粉絲專頁每週發布三則閱讀動態消息，每則 po 文觸及近千人(同步於南興國中粉絲團)，除學生留言外，也屢有家長留言肯定及鼓勵，可見學區家長們越來越關心孩子們的學習!家長委員會屢次公開讚美學校圖書館閱讀推動活動相當多元與生動，孩子們回家都很興奮的與他們分享活動收穫。此外，甚至有總務處的老師，在看完書展後自發性製作影片幫圖書館作宣傳!而志工媽媽也主動與書展合影，自製影片分享到自己的 facebook，可見閱讀推動在南興不再只是少數人責任，而是所有人一起動起來了!

成效 			影音 	
總務處老師自製影片	好書推薦	南興晨讀時光	主題書展與活動紀錄	閱讀語錄

## 參、閱讀教學之規劃與實施

## 一、閱讀教學計劃、執行及檢核之品質

### (一) 閱讀課程圖像

南興團隊積極辦理全校閱讀活動，培養學生自主閱讀的習慣。同時，透過教授圖書館利用教育，建構學生掌握資訊的能力；有鑑於閱讀策略是閱讀教學課程的基礎，南興團隊在課堂時間裡依照基礎、進階、應用的順序讓閱讀策略融入 789 年級的各學習領域中。經由整合校訂跨域主題課程，讓南興中的孩子在生活情境中提升閱讀素養。

方案名稱		揚光桃城，飛越南興 NSJH			
理念		用閱讀營造孩子生命中美好的時光			
閱讀目標		閱讀教育、探究教學、在地關懷			
南興五力		學習力、合作力、探究力、美感力、實踐力			
課程主軸		<b>Nature</b> 認識自然	<b>Science</b> 解密科學	<b>Juvenile</b> 楊桃文學	<b>Handmade</b> 食力文創
校訂跨域主題課程	七年級	五感探索	樹高測量	植物畫藝文	楊桃釀漬
	八年級	古厝新生	DIY 摘果器	楊桃小書	創意料理
	九年級	定向挑戰	美味解密	英繪創作	視吃文案
	領域	綜合、健體、 社會、國文	數學、健體、綜合、 科技、自然	自然、國文、 英語、藝文	綜合、健體、 國文、社會
	多元文本	自編文本、數位閱讀、 自製地圖	相似形講義、數位閱讀、 科學探討	科普叢書、 Youtube 影片、繪本、 影音	釀漬說明書、食譜、 影音、廣告傳單
圖書館資訊利用教育		七年級 認識圖書館/製作書籤 關鍵字搜尋/文書處理	八年級 使用圖書館/製作書封面 電腦 Xmind/數位閱讀	九年級 導覽圖書館/製作小書 智慧財產權/媒體識讀	
閱讀檢核		*學習力：閱讀認證、課程評鑑、說書、主題寫作、閱讀素養評量、定向越野闖關 *合作力：分組討論參與度、口說發表、專題報告、班報製作、戲劇演出 *探究力：文本分析、觀點解讀、專題報告、實作探究、主題剪報、ORID 討論單 *美感力：分析比較表格設計、圖像組織、影片製作、書卡設計、班報製作、文創手作 *實踐力：影片製作、班報製作、自編劇本、戲劇演出、專題探究與採訪			

### (二) 推動全面性閱讀活動，開創孩子多元閱讀經驗

南興團隊規劃系統性閱讀課程，落實素養導向的課程與教學，成就每一個孩子都能適性揚才與終身學習。



每周一當晨光灑落大地，7:40 鐘聲響起，南興全體師生以**跨域晨讀活動**拉開一天生活的序幕。除了讓孩子擇其所愛自由閱讀外，搭配精選專題閱讀，開拓孩子的閱讀新視界。

主 題	自由閱讀-「悅」讀越好	議題閱讀-「月」讀越好	TED主題閱讀-「越」讀越好
	各班自由閱讀優良課外讀物(本校圖書室之書籍，或經導師確認之優良課外讀物)，由導師共讀並安排閱讀分享。	由教務處、學務處及輔導室精選圖書館優良雜誌，包含幼獅少年、科學少年、少年台灣、國家地理、小牛頓、地球公民、哥白尼、Wapiti、經典、自然保育雜誌，藉由閱讀推動海洋教育、科學教育、史地人文素養，達到潛移默化的學習成長。	一場好的演講，能夠激勵人心、發人深省。由圖書教師與領域教師精選 TED 演講，設計主題閱讀學習單，透過多文本閱讀期許藉由生命經驗的分享， <b>影響學生看待世界的眼光，並訓練思辨力與讀寫力。</b>
			
	校長入班進行晨讀	觀看 Ted 影片	精選雜誌議題閱讀
			
			主題閱讀單展示

本校班級書箱總計共有 84 箱，閱讀教師引導孩子從封面、封底、推薦序**預測**書籍主旨。接著運用**便利貼策略**，進行小**提問**、小**任務**，讓孩子去尋找與發現，從中建立成就感。逐步練習**摘要**，經由**討論**與**思辨**理解文本涵義。融入**品德**、**生命**、**科技**、**資訊**、**多元文化**、**閱讀素養**、**國際教育議題**，進行分組**探討**，並結合**桌遊**進行教學，引導學生設計**跨域閱讀藝文小品**發展閱讀力，開發創造力。



文轉漫畫展創意



合作設計「為自己出征」桌遊



機會與命運好好玩



學生作品-音樂之都小書

利用好讀周報、國語日報、中學生報進行**讀報教育**，體察科學新知與國際脈動，運用**好讀六頂帽**、**讀報九宮格**、**ORID 策略**等進行深度閱讀與討論。藉由**剪報**、**心得撰寫**，培養孩子整合資訊、分析事理的能力。除閱讀報紙文本外，也結合圖書館書籍、**雜誌**報導、**You Tube** 影片等進行**多元文本**閱讀教學，培養孩子成為優質「**越讀**」高手。**分組**進行**辯論**，正反論述闡述觀點，**班刊製作**建構校園美好的閱讀風景。



舞文弄墨班刊製作



ORID 小組合作討論



讀報九宮格



觀點你我報一報

圖書館每學期辦理多元主題書展**展延伸閱讀觸角**，讓閱讀生活化，生活閱讀化，開展多元閱讀視野。

主題	詩想起	慕名而來	構美設計	川廊感恩祭
書展	國文領域書展	文字故事書展	國際設計書展	精選好書展
活動	新詩猜謎	王建超舊校舍攝影展	日用品設計猜猜樂	校園書展
				

### (三)學校閱讀課程執行 PDCA 檢核系統執行閱讀

本校以 PDCA「計畫、執行、檢核、改善」的模式，確認閱讀推動執行成效。經團隊討論擬定閱讀計畫，經執行檢核學習成效後，進行滾動式修正。



### 二、圖書館資訊利用之規劃及執行

現代社會瞬息萬變，面對資訊不斷更新的這個世代，需要更有智慧的方式來處理龐大的資訊量。透過有系統的課程設計，由圖書教師協同閱讀教師在閱讀課中引導學生認識圖書館、運用圖書資源、識讀媒體訊息，並將所學運用在各領域課程，並從中探究，解決問題。

年級	七年級	八年級	九年級	
內容	圖書館巡禮	數位閱讀	媒體識讀	
圖書館利用	1. 學校圖書資源與服務 2. 圖書十大分類法	1. 公共圖書資源與服務 2. 學習電子資源的取用方法	1. 社區圖書館資源與服務 2. 認識與運用智慧財產權	
閱讀素養	1. 擷取訊息及摘要重點 2. 檢索單元進行圖書尋寶遊戲 3. 製作書籤 4. 熟悉並活用閱讀策略	1. 理解監控有效閱讀 2. X-mind 心智圖繪製 3. 製作書封面 4. 數位閱讀	1. 多文本閱讀，比較異同 2. 連結所學知識與生命經驗 3. 製作小書 4. 專題探究	
資訊素養	1. 學習圖書借閱系統使用 2. 認識圖書室粉絲專頁 3. 搜尋引擎檢索技巧 4. 基礎文書處理練習	1. 能定義問題並運用網路資源找出解決策略 2. 組織整合文章觀點 3. 分組合作共繪心智圖報告	1. 媒體識讀課程 2. 組織整合多篇文章訊息 3. 以簡報軟體製作專題報告 4. 經驗傳承交流分享	
圖書館利用教育	 發揮學習力-十大分類法桌遊	 展現合作力實踐力-圖書尋寶趣	 善用網路資源探究與研討問題	 展現美感力小品文創作

### 三、多元文本閱讀課程之規劃與執行——多元文本探究趣

南興國中 NSJH 主題課程，結合「楊光桃城，南方之興」校訂課程，藉由多元文本閱讀讓孩子從親近土地，運用科學智慧，透過文學記錄楊桃，最後探究並鑑賞美味，激發孩子主動探究與關懷在地，進而達到閱讀素養展能目標。

#### (一) Nature 認識自然

南興國中第二校區占地 7.5 公頃，除設置探索體驗園區，亦有一大片原生種的楊桃樹矗立其間。每當楊桃盛產落果滋養著校地時，校區內總會散發濃郁的楊桃氣味，落果引來蚊蟲，發酵後的氣味，削弱了土地的可親性。我們感恩大地的恩賜，透過影音介紹、古厝文本、新聞探討、與地圖搜尋，結合實地踏查，討論分享讓孩子更多的認識土地，關懷土地。

課程名稱	實施年級	學習目標	多元文本	閱讀策略	學習表現	跨域學習	檢核
五感探索	七年級	認識二校環境	自編文本/影音	發展解釋	觀察實測	綜合、健體	心得分享
古厝新生	八年級	認識人文風情	數位閱讀/古厝書籍/ 新聞	比較詮釋	討論寫作	社會、國文	討論寫作
定向挑戰	九年級	團隊合作展能	自製地圖/影音	圖文連結	統整活用	健體、地理	運用地圖 發表導覽



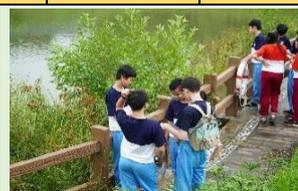
五感體驗



古厝風華



定向挑戰



闖越關卡

## (二) Science 解密科學

南興校園所產的楊桃，是一般製作楊桃汁所使用的酸楊桃品種，而不是可直接當作水果來品嚐的甜品種。因為果實口感酸澀，蟲子與鳥類都不太願意食用，這樣的楊桃反而更適合作為釀漬楊桃汁原料。傳統農耕的生活智慧和科學原理息息相關。無論是樹高測量的方法、摘果器的設計或醃製酸甜口味的比例調配，都運用了數學與科學原理。為了讓學生能確實與生活經驗結合，我們決定以校園的果樹林為教室，透過提問、資料蒐集、分組討論、動手實作來探究解密楊桃美好滋味。

課程名稱	實施年級	學習目標	多元文本	閱讀策略	學習表現	跨域學習	檢核
樹高測量	七年級	認識楊桃	雜誌/科學王	擷取訊息	估計實測	數學、健體	發表、寫作
DIY 摘果器	八年級	採摘楊桃	數位閱讀/You tube 影片/新聞	提問詮釋	討論操作	綜合、科技	作品產出、 發表
美味解密	九年級	酸鹼原理	科學探討/報紙	圖文連結	統整活用	自然、健體	寫作成果冊



樹高測量



DIY 摘果器



採摘楊桃趣



美味解密

## (三) Juvenile 楊桃文學

楊桃從採收、分類，經清洗、鹽漬後，必須經過長時間的發酵，才能逐漸釀出獨特風味。想要變成楊桃汁，漫長等待是必須！孩子們的學習與成長，何嘗不是如此？我們帶著孩子透過多元文本的閱讀，認識楊桃落果的一生。走讀校園辨識植物，從而欣賞並撿拾校園中美麗的植物，結合美感教育與文學書寫，運用閱讀策略進行分組討論與合作，設計與編寫出

屬於青春的文學紀錄與創作。

蒐集與閱讀資料

整合資訊與討論

文學紀錄與創作

創意展能與發表

課程名稱	實施年級	學習目標	多元文本	閱讀策略	學習表現	跨域學習	檢核
植物畫藝文	七年級	美感教育	科普叢書/報紙	自我提問	觀察實測	自然、國文	書卡呈現
楊桃小書	八年級	文學創作	Youtube/繪本/ You tube 影片	六何法	討論寫作	國文、藝文	分組共作 繪本小書
英繪創作	九年級	國際教育	繪本/影音/雜誌	省思評鑑	統整活用	英語、藝文	繪本小書



植物畫藝文



楊桃小書製作



英文繪本製作



動手創作一起來

#### (四) Handmade 食力文創

本草綱目中關於楊桃曾有過這樣記載：「以蜜漬之，甘酢而美。」可見古人早已藉由釀漬方式來食用楊桃。酸楊桃以鹽漬、調味的加工方式，保存了楊桃特有的香氣。我們讓孩子動手透過實作體驗古人所愛的美好滋味，並進一步運用所學之閱讀策略，發揮創意將自己手作的成品賦予更深刻的價值與品味。從抽象的文本知識到真實生活情境的應用，充分展現孩子的學習力、合作力與實踐力。

巧手調製好風味

設計建構新滋味

運用閱讀理解策略

多元文本建立觀點

課程名稱	實施年級	學習目標	多元文本	閱讀策略	學習表現	跨域學習	檢核
楊桃釀漬	七年級	分組合作	說明書、影片	摘要、筆記	觀察實作	綜合、健體	實作評量
創意料理	八年級	分組合作	食譜、影片	推論、筆記	楊桃食譜	綜合、國文	實作、發表
視吃文案	九年級	表達創作	廣告傳單、雜誌	詮釋、整合	書寫與創作	健體、地理	寫作、設計



楊桃釀漬動手做



創意料理



成果展現



視吃文案

本校教學團隊運用閱讀理解策略，帶領孩子進行各領域的學習，藉由文本閱讀、提問討論、摘要、心智圖、推論與統整等策略提升學生閱讀理解力，進而厚植思辨力與自學力。

#### 四、各學習領域閱讀學習策略教學之規劃及執行

##### (一) 以國文、數學、社會、健體與科技領域為例：

課程主題	國文【鳥】	數學【數學生活-根號的運用】	社會【公投綠能結合氣候變遷】	健體【奧運綠建築】	科技【科技生活-天降奇兵】
------	-------	----------------	----------------	-----------	---------------

閱讀融入教學	1. 引導學生閱讀文本，理解文意並統整訊息 2. 「心智圖」詮釋文本與報告分享	1. 閱讀「什麼？金庸小說可以學根號？」 2. 引導學生逐步探究推論	1. 閱讀選舉公報 2. 訊息檢索與摘要 3. 分組討論發表見解	1. 上網蒐集資料 2. 運用心智圖、摘要法形成觀點 2. 分組討論、上台報告	1. 閱讀科普文章 2. 小組討論，分析統整資訊 3. 繪製設計圖及實作產出
議題融入	生命教育 科普教育	科普教育	環境教育 能源教育	能源教育、數位教育、環境教育	科技教育
閱讀目標	學習力、合作力、探究力	學習力、探究力、實踐力	學習力、探究力、實踐力	學習力、實踐力、美感力	合作力、探究力
成果	 繪製心智圖	 祖之沖的圓周率	 公投綠能議題	 奧運綠建築報告	 天降奇兵

## (二) 跨域主題閱讀課程：

閱讀理解策略融入各領域進行跨域主題教學，**七年級**「諸羅芳草．彌陀寺」，走讀彌陀曉鐘，認識家鄉土地與人文風情。**八年級**「源頭活水．道將圳」，從南興國中出發踏查渠道，認識前人的智慧工渠及導流牆，現地觀察八掌溪野生鳥類及其棲息，推廣生態保育和鄉土關懷。**九年級**由外而內，設計「經典再現．小王子」跨域課程，延伸生涯探索議題閱讀。

南興國中閱讀策略融入各領域教學表			
項目	七年級	八年級	九年級
課程名稱	諸羅芳草．彌陀寺	源頭活水．道將圳	經典再現．小王子
跨領域	國文、英文、數學、自然、社會、綜合	國文、閱讀課、英文、數學、自然、社會、藝術、綜合	國文、閱讀課、藝術、綜合
閱讀策略	預測、摘要、歸納	提問、詮釋、理解監控	理解監控、歸納推論、ORID
閱讀檢核	學習單、文化踏查 口頭表達	分組報告 新詩創作	書籤製作 劇本創作與演出
操作流程	1. 閱讀「戀戀八掌溪」、「嘉義艷紫荊綻放彌陀寺」、「彌陀曉音何處尋？義渡亭話滄桑」文本。 2. 踏訪百年古寺彌陀寺、糯米橋，學生以筆記記錄參訪旅程 3. 分組討論，分享心得	1. 閱讀「走讀道將圳」、「搭著重力列車的將道將圳」、「自有源頭活水來」等文本。 2. 實際走讀社區旁的道將圳，認識社區風華。 3. 分組討論，觀點報一報 4. 創作新詩	1. 觀賞「小王子」電影 2. 欣賞宮能「小王子劇場」 3. 反思與對話 4. 設計書籤 5. 創作劇本 6. 舞台演出

**李晏禎**同學說：「今天天氣雖然酷熱讓人汗流浹背，陽光始終敵不過好心情，充滿活力的我們來到清幽的彌陀寺。它的外觀採用中國皇宮的樣貌，走到外面，階梯旁還有義民塔，裡面裝的是林爽文事件中死去人們的骨灰。旁邊八掌溪義渡碑，讓人由衷的敬佩先人的良善與付出。」

**林妍文**同學說：「人」為了追求財富和方便，扼殺水源、破壞生態。我們要懂得「飲水思源」，好好保護道將圳，淨化已受污染的水質。這，就是草地尾的精神、南興人的驕傲——道將圳。

**黃崢庭**同學說：小王子說：「只有用心靈才能看得十分清明，真正重要的東西不是用眼睛所能看見到的」。所以凡事都需要用心去感受，這樣不但可看清是事物的本相，也可感受事物真實的重要性。



走讀道將圳  
踏查先人智慧工程

分組報告  
分享文化踏查心得

小王子書籤  
寫出心中小小宇宙

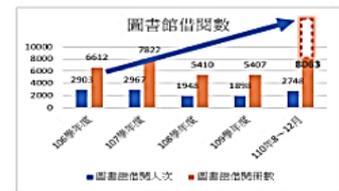
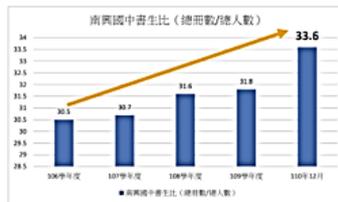
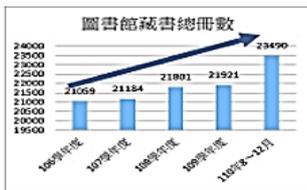
學生劇場  
演譯青春故事

## 肆、學生閱讀學習成效及影響

### 一、學生閱讀能力與閱讀興趣之提升

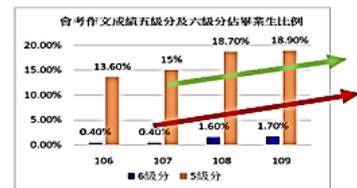
#### (一) 圖書館館藏豐富，借閱率大幅提升

本校圖書館館藏量由 106 學年度 21,059 冊增加至 110 學年度 23,490 冊。書生比由 106 學年度平均 30.5 冊/人，逐年提升至 110 學年度 33.6 冊/人，館藏仍持續充實中。另統計本校借閱冊數統計，自 106 學年度 6,612 冊提升至 110 學年度 8,063 冊，本學期開學至十二月的借閱量，甚已**突破**歷年來年總量，可見閱讀風氣日益提升孩子們已漸養成**悅讀**的好習慣。



#### (二) 精進學生語文能力，國中會考寫作成績提升

分析本校近四年孩子們在國中教育會考寫作測驗能力**精熟能力(五、六級分)**從 14% 提升至 20.6%，而待加強(三級分以下)也從 19% 下降至 10%。可見南興的孩子在學校規畫的閱讀課程與活動薰陶下，「質」與「量」皆茁壯成長！



#### (三) 校內外各項競賽，展現文字表達及創作能力

近年來參加市內及全國語文、藝文與科學探究競賽屢獲佳績，展現孩子的閱讀力。

##### 嘉義市語文競賽成績卓越

108 年度 ☆曾○頤同學代表嘉義市參加全國語文賽：榮獲「國語演說組」優等 ☆本校榮獲團體組第四名

☆個人組：國語演說**特優**、國語朗讀**特優**、閩南語字音字形優等、國語字音字形優等、英語演說甲等、客語朗讀甲等、閩南語朗讀甲等、閩南語演說甲等、作文甲等

109 年度 ☆秦○安同學代表嘉義市參加全國語文賽：榮獲「國語朗讀組」甲等

☆個人組：國語朗讀**特優**、國語字音字形**特優**、閩南語演說優等、客家語字音字形(四縣腔)優等、寫字甲等、國語演說甲等、閩南語朗讀甲等、英語演說甲等

110 學年度 ☆秦○安同學參加全國語文賽：榮獲「國語朗讀組」優等 ☆本校再次榮獲團體組第四名

☆個人組：國語朗讀**特優**、國語演說優等、國語字音字形優等、閩南語朗讀優等、閩南語字音字形優等、閩南語情境式演說優等、客家語朗讀優等、寫字優等、英語演說甲等、作文甲等



項目	第一名	第二名	第三名	第四名
國語朗讀	嘉義市	嘉義市	嘉義市	嘉義市
國語演說	嘉義市	嘉義市	嘉義市	嘉義市
國語作文	嘉義市	嘉義市	嘉義市	嘉義市
國語繪畫	嘉義市	嘉義市	嘉義市	嘉義市
國語手工藝	嘉義市	嘉義市	嘉義市	嘉義市
國語科學	嘉義市	嘉義市	嘉義市	嘉義市
國語音樂	嘉義市	嘉義市	嘉義市	嘉義市
國語體育	嘉義市	嘉義市	嘉義市	嘉義市
國語美術	嘉義市	嘉義市	嘉義市	嘉義市
國語戲劇	嘉義市	嘉義市	嘉義市	嘉義市
國語其他	嘉義市	嘉義市	嘉義市	嘉義市

**全國語文競賽國語演說優等 全國語文競賽國語朗讀優等 108 榮獲團體獎第四名 110 榮獲團體獎第四名**

學年	嘉義市及全國各類藝文、科學探究競賽項目成績亮眼
106	英語讀者劇場 <b>特優</b> ；租稅教育常識測驗比賽 <b>第一名</b> ；本土語言答喙鼓比賽表演組第3名；創意鐵人競賽佳作；六子棋佳作；學生美術比賽8位佳作☆ <b>全國貓咪盃 SCRATCH 競賽榮獲國中遊劇組佳作</b>
107	防災創意說故事比賽 <b>第一名</b> 、英語讀者劇場優等、本土文化主題研究國中組第二及三名
108	國中學生認識租稅益智比賽 <b>第一、二及五名</b> ；反毒定向越野比賽 <b>第一名</b> ；U15 運算思維推廣活動創意 SCRATCH 程式設計競賽：動畫組 <b>特優</b> 、遊戲組 <b>特優</b> 、優等、佳作及入選；英語讀者劇場比賽優等；本土文化主題研究國中組第三名及佳作；反霸凌創口號影片比賽佳作；防災創意說故事比賽第三名；學生美術比賽第二名；推動全民國防教育藝文競賽佳作
109	英語讀者劇場比賽 <b>特優</b> ；本土文化主題研究第二名；國中學生認識租稅益智比賽第三名及第四名；世界兒童畫展總決選佳作；U15 運算思維推廣活動創意 SCRATCH 程式設計競賽動畫組優等及遊戲組入選；本土文化主題研究第二名
110	英語讀者劇場 <b>特優</b> ；防災創意說故事比賽 <b>第一名</b> ；學生美術比賽—書法類 <b>第一名</b> 、水墨畫類第二名及佳作、西畫類佳作、版畫類佳作、漫畫類佳作二位； <b>慈孝家庭楷模優選</b> ；聯合盃全國作文比賽嘉義區初賽第三名、佳作

近年來考上嘉義區高中**特色班級**（科學班、資優班、高瞻班、實驗班）的人數大幅提升，今年畢業生甚至榮獲**嘉義區榜首 5A++作文 6級分**的殊榮！學生參與校外**投稿**越發踴躍，經刊登皆公開表揚頒獎。種種競賽成績的展現都呈現南興團隊**廣推閱讀**的豐收成果。



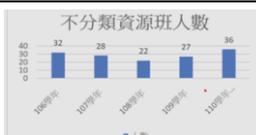
錄取 **110 高中特色班級**，表現優異

聯合盃作文比賽

公開獎勵對外投稿

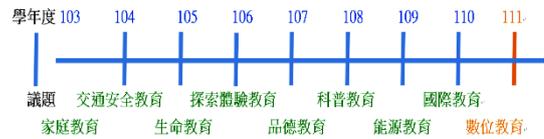
學生作品刊登於嘉義青年

## 二、學生閱讀差異之輔導與協助

閱讀策略與教學方法-	
弱勢扶助	<p>本校不放棄任何一個孩子，透過異質分組合作學習，並結合數位學習平台均一、因才網等，給予每一個孩子成功學習的機會。108 學年更榮獲<b>嘉義市學習扶助績優學校</b>。經斷句、簡化、替換、重述練習，讓學習低落的孩子能從恐懼閱讀到理解文意。輔以桌遊訓練文句表達與邏輯思考，搭配圖像式教學及心智圖練習，培養<b>學習力</b>。</p>  <p><b>110 年資源班人數達上限 運用桌遊學國文</b></p>
資優拔尖	<p>1. 數、理採抽離式分組教學 2. 辦理親子共讀「我的資優班」 3. 參與嘉義大學生物週系列活動 4. 辦理機器人實作營 5. 分組選主題進行科展研究 6. 楊桃探究資優課程</p> <p>☆近年各項市級競試獲獎紀錄羅列如下：</p> <p>106 科展--數學科佳作；諸羅科普探索趣競賽--魔術方塊競賽 3 位優等及 1 位甲等、數學競賽甲等</p> <p>107 科展--數學科三件佳作暨<b>最佳教材獎</b>；諸羅科普探索趣競賽--數學競賽<b>特優</b></p> <p>108 科展--物理科第三名暨<b>鄉土教材獎</b>、生活應用科佳作；諸羅科普探索趣競賽--黑白棋競賽甲等 2 位及佳作 1 位、魔術方塊競賽甲等</p> <p>109 科展--生活與應用科佳作、數學科<b>探究精神獎</b>；諸羅科普探索趣競賽--魔術方塊競賽甲等</p>  <p><b>科展主題研究報告</b></p>  <p><b>嘉大數理探究營隊</b></p>

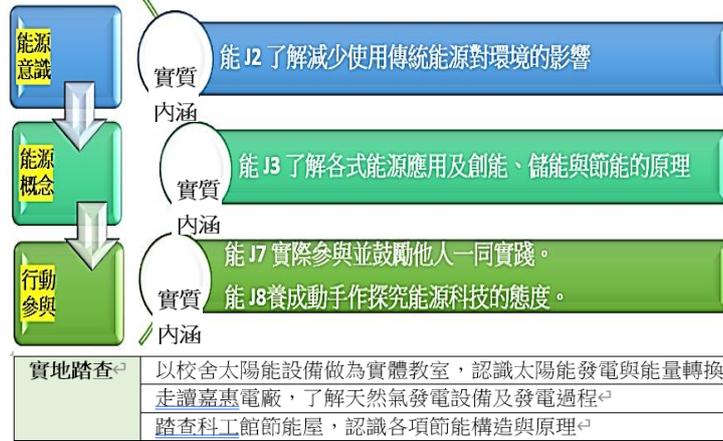
### 三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

為能與社會脈動、生活情境緊密連結，我們在閱讀課進行多元文本、數位閱讀課程，結合校內行事、活動、課程，規劃跨領域主題式探究課程，以議題教育培養學生批判思考及解決問題能力，並提升學生面對議題的責任感與行動力。讓閱讀生活化、生活閱讀化，透過關心各大議題，學習思辨與尊重多元，進而開拓國際視野，提升人情溫度。



歷年來重大議題教育→

茲以**能源教育**為例，融入科技、自然、藝術與數學，探究能源與動力的基本概念及其應用方式，並藉由學生動手做的課程，喚起學生能源意識，認識能源的種類、形式、應用、開發及創能、儲能與節能的原理，並了解能量轉換的概念。最後透過行動參與的實踐能力，達到將節能減碳落實於日常生活中的目的。



- S** 自然科學：利用多元文本認識傳統能源對環境的影響
- T** 資訊科技：教師解說太陽能儲能原理及應用
- E** 自造工程：分組合作，完成太陽車設計與組裝
- A** 藝術美感：設計具美感及特色的太陽車造型
- M** 數學邏輯：透過系統思考理解電費的演算方式，進行節能規劃。



**成效：**109 年度嘉義市開始班班有冷氣，因此導致電費激增，經結合課程，並加強宣導節約能源，隔年電費得以降低，實踐節能減碳之課程教育目標。  
 ☆行政院「Green Mech 全國中小學綠色能源應用創作機關王競賽」榮獲**全國冠軍**。



#### (二) 重大議題教育融入閱讀獲獎紀錄

近年來**重大議題教育融入閱讀獲獎紀錄**亮眼：**周宥歆**同學榮獲**2020 總統教育獎-奮發向上獎**、教育部「**品德教育**」特色學校、教育部「**生命教育**關懷與推廣微電影競賽」社會組**金牌**、教育部「**交通安全教育評鑑**」**金安獎**、教育部「**交通安全教育導護老師評鑑**」**金安獎**、嘉義市推動「**家庭教育**」評鑑甲等、**學生藥物濫用**、**校園安全通報**、**防災教育績優學校**。



### 五、閱讀推動專業精進與社群發展

學生拍攝交通安全宣導微電影

#### 一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形

本校共有三位教師完成教育部國中小圖書教師之初階&進階課程訓練，是本校閱讀推動的強大主力！此外，閱讀推廣教師團隊也積極參與各項閱讀相關訓練，不斷精進自我，並於校內社群分享閱讀教學新知與技能。110 年雖未能通過教育部圖書教師申請補助，本校仍**自籌經費**給圖書教師，以減 4 堂課方式協助推廣閱讀，顯現重視閱讀的強大決心與執行力！

年度	圖書教師團隊近兩年閱讀精進課程與研習內容 (109-110 年)，總計 19 場共 212.5 小時		
109	1. 如何推動學生數位閱讀 7hs	2. 閱讀與討論教學工作坊 3hs	3. 英文閱讀推廣工作坊 4hs

109	4. 教師專業自主社群講師培訓-閱讀探究 3hs		5. 閱讀磐石學校經驗傳承分享研習 6hs			
	6. 教師圖書館運用增能研習 6hs	7. 生涯發展教育研習 12hs		8. 閱讀教師專業增能研習 2 場共 12hs		
110	1. 全國閱讀推動與圖書管理系統教育訓練 3hs		2. 適應閱讀講座-閱讀策略的教學指南 6. 5hs			
	3. 兒童哲學教育「哲學故事與思辨對話」3hs		4. 班級閱讀角之經營 2hs	5. 嘉義市閱讀推廣活動研習 6hs		
	6. 閱讀推動教師教育訓練初階 10. 5hs 進階課程 16hs		7. 當海洋遇上 PTS3hs	8. 教師繪本教學專業增能 6hs		
	☆閱讀教師 <u>阮惠娟</u> 老師更修畢 <u>摩課師</u> 線上課程 「閱讀與資訊素養教育 36 小時」、「分類與編目 42 小時」、 「圖書資訊系統與雲端科技 36 小時」 <b>摩課師線上課程修課證書</b>					
學年	領域教師近兩年閱讀精進課程與研習內容(109-110 年)，總計 16 場共 53 小時					
109	1. 跨領域閱讀素養大解密-科普閱讀下的自然科學 3hs		2. 跨領域密室逃脫行動解謎-震殤與展翅研習 3hs			
	3. 素養導向命題設計與實務工作坊 3hs		4. 國文素養導向課程設計 3hs			
	5. 活化閱讀素養-玩轉教學的創意化妝術 3hs		6. 觀場現形記-課程共備觀課 3hs	7. 性別平等教育研習 3hs		
	8. 網路社群的隱私與保護 1h		9. 透視網路詐騙與防範 1h	10. 網路言論責任與規範 1h		
110	1. 黃國珍-探究式閱讀 3hs		2. 魅力表達這樣教 3hs		3. 素養導向的教學評量 6hs	
	4. 國語教學模組共備工作坊(小說)6hs		5. 資安通識暨資訊之能研習共 9hs		6. 情感教育研習 2hs	

## 二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形教育

與國文輔導團聯盟~本校為嘉義市國文輔導團領域中心學校，在專輔教師張雅裕老師及兩位國文輔導員教師的帶領下，全校國文教師全員參與閱讀理解策略精進教學相關研習，並積極與其他領域合作開發跨域課程共同發展屬於在地化之適性、多元與創意的閱讀課程。

	<b>跨域閱讀與寫作社群</b> 國文教師群透過帶領學生跨域閱讀，並辦理成果展交流精進。		<b>英語閱讀與繪本社群</b> 英文教師群帶領學生英文泛讀，並製作繪本，學以致用。
	<b>見習他校閱讀推動</b> 增進閱推團隊能量，推播學生閱讀力。		<b>真人圖書館</b> 與作家深度學習與對話，啟發閱推團隊新視野，共享美好。

## 三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

1. 閱讀推動小組訂定學年度中心閱讀素養教育項目，確認各領域發展方向。
2. 各領域於閱讀月執行中心項目融入課程與教學，協助學生了解意義與重要性。
3. 全校教師與志工閱讀增能，強化大家課程設計與閱讀引導能力，精進與深化。
4. 辦理講座，提升社區讀書會閱讀力，發展親子共讀，正向發展家庭教育。
5. 社群參訪他校教學實務，國文專輔教師張雅裕老師進行校外教學分享教材新知。**親子共讀單**
6. 教師團隊參賽屢獲肯定，108、109 學年度**連續兩年**榮獲**嘉義市教案徵選學校團體獎第二名**，未來規劃更有系統與多元化的數位學習課程與教學活動，開啟南興國中**閱讀素養教育 2.0**的新時代！



嘉義大學師培中心  
國文科教材教法分享



社群參訪王政忠  
老師課室



輔導團南區策略  
聯盟命題分享