111年度戶外教育與海洋教育整合發展重點

執行單位

國立臺灣海洋大學

臺灣海洋教育中心

中華民國111年1月26日

111學年度重點發展

規劃未來四年發展計畫

辦理戶外教育與海洋教育整合發展相關研討會

研議簡化行政流程之相關措施

分類設置專業人才庫及協作師資(登山、攀岩、溯溪、浮潛、獨木舟、風險管理、課程設計等)

四年計畫發展主軸與撰寫重點(一)：主軸

主軸一「課程教學」

主軸二「教師專業」

主軸三「資源應用」

主軸四「行政支援」

1	健全組織運作	● 戶外教育及海洋教育中心人員分工 ● 戶外教育及海洋教育中心組織及運作 ● 戶外教育及海洋教育諮詢輔導團隊 ● 備註：上揭輔導團隊主要任務為輔導各縣市戶外教育及海洋教育學校，以提供諮詢與協助。
2	發展學習路線	● 戶外教育路線－跨部會合作之體驗學習路線 ● 海洋教育路線 ● 備註：業於本年度 8 月提供各縣市『發展學習路線參考手冊』
3	提升教學專業	● 增能課程與研習 ● 教師專業社群
4	建構資源網絡	● 戶外教育及海洋教育網路平台(含人才庫) ● 跨校、跨縣市、跨機關(構)之資源交流／策略聯盟
5	呈現推動亮點	● 彙整成果及亮點 ● 配合中央政府辦理相關活動 ● 配合地方政府辦理相關活動

四年計畫發展主軸與撰寫重點（二）：發展項目

主軸一 課程教學	★1-1發展學習點及主題化學習路線 1-2發展多元型態教材、教案或課程模組 1-3發展與運用多元教學模式 1-4○○○○○○
主軸二 教師專業	★2-1提供到校或線上專業諮詢服務 ★2-2成立教師社群及辦理增能研習 ★2-3提升安全與風險管理專業知能 2-4 ○○○○○○
主軸三 資源應用	★3-1建構及充實網路資源平台 ★3-2辦理跨校、跨縣市、跨機構資源交流及策略聯盟 3-3盤點與整合縣市內不同單位與機構之可用資源 3-4 ○○○○○○
主軸四 行政支援	★4-1配合中央政府辦理相關活動 ★4-2配合地方政府辦理相關活動 ★4-3發展在地特色及呈現成果亮點 4-4○○○○○○

四年計畫發展主軸與撰寫重點（二）：發展項目

1	健全組織運作	● 戶外教育及海洋教育中心人員分工 ● 戶外教育及海洋教育中心組織及運作 ● 戶外教育及海洋教育諮詢輔導團隊 ● 備註：上揭輔導團隊主要任務為輔導各縣市戶外教育及海洋教育學校，以提供諮詢與協助。
2	發展學習路線	● 戶外教育路線－跨部會合作之體驗學習路線 ● 海洋教育路線 ● 備註：業於本年度 8 月提供各縣市『發展學習路線參考手冊』
3	提升教學專業	● 增能課程與研習 ● 教師專業社群
4	建構資源網絡	● 戶外教育及海洋教育網路平台(含人才庫) ● 跨校、跨縣市、跨機關(構)之資源交流／策略聯盟
5	呈現推動亮點	● 彙整成果及亮點 ● 配合中央政府辦理相關活動 ● 配合地方政府辦理相關活動
6.其他		●發展與運用多元教學模式 ●盤點與整合縣市內可用資源

★1-1發展學習點及主題化學習路線
1-2發展多元型態教材、教案或課程模組
1-3發展與運用多元教學模式
1-4○○○○○○

主軸一
課程教學

★2-1提供到校或線上專業諮詢服務
★2-2成立教師社群及辦理增能研習
★2-3辦理安全與風險管理知能研習
2-4 ○○○○○○

主軸二
教師專業

★3-1建構及充實網路資源平台
★3-2辦理跨校、跨縣市、跨機構資源交流及策略聯盟
3-3盤點與整合縣市內可用資源
3-4 ○○○○○○

主軸三
資源應用

★4-1配合中央政府辦理相關活動
★4-2配合地方政府辦理相關活動
★4-3發展在地特色及呈現成果亮點
4-4○○○○○○

主軸四
行政支援

四年計畫發展主軸與撰寫重點（三）：操作方式

（一）四年計畫屬各縣市對戶外教育與海洋教育整合發展之整體性政策，應由教育局（處）召開會議討論與決議，納入111學年度計畫申請時一併提出。

（二）因計畫申請書「子計畫一：設置戶外與海洋教育中心」中之撰寫架構係依據補助要點第五點第一項，而四年計畫四個主軸的涵蓋內容超出計畫申請書，計畫申請書所列項目屬必辦項目，故各縣市四年計畫中必須涵蓋所列必辦項目。

（三）111學年度計畫申請書中子計畫一將增加「其他」欄位，由各縣市依據四年計畫增加辦理項目。

（四）臺灣海洋教育中心將組成諮詢服務團隊協助各縣市撰寫四年計畫及年度計畫。

四年計畫發展主軸與撰寫重點（四）：撰寫原則

（一）依實際需求與條件進行規劃：上述列舉之發展項目僅提供參考，各縣市依目前既有之基礎，配合可用資源及各方條件，規劃具體可行之發展項目。

（二）發展進程應依年度銜接發展：各發展項目除了銜接既有發展情形，對於新開展之發展項目，依「建立基礎→普及各校→具體落實→精進深化」來進行該項目在不同年度之執行內容。

（三）連結其他計畫進行整體發展：宜從教育局處層次，整合不同之相關計畫，進行整體性規劃，以發揮相互加乘效益，惟應依規定區隔經費及成果呈現。

（四）年度計畫逐年進行滾動修正：各發展項目宜因應年度實際發展情形及教育部政策發展與年度計畫，進一步進行檢討，以最大效益原則進行滾動修正計畫內容。

戶外教育與海洋教育的整合發展（一）：內涵

內涵上的整合發展之重點

從環境的角度來看，森川里海本來就是一體，重點在於讓孩子體驗自己與環境的關係，從中促發孩子內心和行動的改變。

在新課綱中，海洋教育的五個學習主題是以學科內容進行劃分，戶外教育則是以內心價值發展來劃分，兩者的結合很恰當。

從海洋教育來看，其與戶外教育之間的互動，可以初步劃分出三種類型：可被納入戶外教育的海洋教育、非臨海學校的海洋戶外教育、不被戶外教育包含的海洋教育。

戶外教育與海洋教育兩者沒有必要融合為一，就如同目前課綱中劃分出不同學習領域一般，各自運作但透過跨領域來達成共同的目標。

戶外教育與海洋教育的整合發展（二）：組織運作

組織運作上的整合發展之方向

各縣市的相關負責人需要瞭解補助要點及年度計畫中各子計畫的內容，以及各子計畫之間的關聯性。

→ 才能對教育中心如何運作獲得基本的掌握。

各縣市教育局（處）要能盤點現有相關資源及相關執行狀況

→ 才有辦法進行系統性思考及統整性規劃

應該由教育局（處）定期召集會議，瞭解執行狀況，並邀請相關之輔導團或執行單位共同參與。

→ 才能相互了解及促進彼此的聯繫和統整

海洋教育與戶外教育的三種互動類型：

1. 可被納入戶外教育的海洋教育：以海洋場域為出發點的課程，可以成為戶外教育的一部分。
2. 非臨海學校的海洋戶外教育：以非臨海的戶外場域為出發點，從中找出海洋的元素，例如超市、市場、老街等。
3. 不被戶外教育包含的海洋教育：如海權、海洋法規、海洋產業與經濟發展、海洋歷史文化、海洋職涯發展等，可以在教室內授課，也可以連結戶外參訪。

戶外教育與海洋教育整合發展（三）：研討會

各縣市辦理戶外教育與海洋教育整合發展相關研討會：

●討論重點一：釐清兩者的整合與區隔

1.可被納入戶外教育的海洋教育：以海洋場域為出發點的課程，可以成為戶外教育的一部分。

2.非臨海學校的海洋戶外教育：以非臨海的戶外場域為出發點，從中找出海洋的元素，例如超市、市場、老街等。

3.不被戶外教育包含的海洋教育：如海權、海洋法規、海洋產業與經濟發展、海洋歷史文化、海洋職涯發展等，可以在教室內授課，也可以連結戶外參訪。

●討論重點二：在不同面向上的整合發展

1.在師資上如何進行整合發展？

2.在教學上如何進行整合發展？

3.在資源上如何進行整合發展？

4.在行政上如何進行整合發展？

要能結合在地性！

研議簡化行政流程措施（一）：建構多元學習模式

套裝路線學習模式

- 剛開始規劃與執行戶外教育之教師
- 尚未將戶外教育融入學習領域進行課程規劃之教師
- 實施彈性課程或專案之教師

學習點學習模式

- 能將學習點之學習內容融入領域教學之教師
- 能串聯學習點進行主題化課程規劃與實踐之教師

自主規劃學習模式

- 較長期投入戶外教育課程且有能力帶領學生進行自主學習之教師
- 有興趣挑戰深化戶外教育課程發展之教師

案例 → 手冊 → 推廣

研議簡化行政流程措施（二）：招標與採購

套裝路線
學習模式

學習點
學習模式

確定內容
- 各縣市設置幾條路線
- 設定相關需求與條件

招標
- 進行公開招標
- 由廠商培訓導覽人員

公告說明
- 向各校說明使用方法

提供應用
- 校外教學、班級授課

研議簡化行政流程措施（三）：定型化契約

影響老師實施戶外教育的因素：

1.行政流程麻煩

2.安全考量

3.人手不足

4.課務無法處理

各校各班個別需求

＋

不同類型戶外教育

→

定型化契約：讓老師專心於規劃與實踐戶外教育教學

建置分類設置專業人才庫及協作師資

1.人才庫的精緻化：

專業分類：登山、攀岩、溯溪、浮潛、獨木舟、衝浪、自行車、風險管理、校本課程、教學設計等。

提供各校對應需求找到適合人才

2.協作師資：

(1)專業技能協作師資

(2)教學實踐協作師資

(3)校務陪伴協作師資

促進教學能力以符合授課老師需求

全國戶外教育及海洋教育中心 賴群

~ 感謝聆聽
敬請指教 ~