

# 中小學國際教育 2.0—嘉義市地方培力團SIEP諮詢輔導表單

地方培力團輔導員諮詢輔導方式(請勾選)

- 到校諮詢輔導                       視訊會議諮詢輔導                       電子郵件諮詢輔導  
 電話諮詢輔導                       其他：請說明\_\_\_\_\_

諮詢輔導學校：嘉義市宣信國小。輔導人員：鄭宛鈺

日期：110年11月03日

## 一、申請學校目前已經執行國際教育2.0情形(學校填寫)

### (一)參加教師國際教育培力研習及工作群組培訓

1. 參與國際教育2.0講師培訓，共1人
2. 參與國際教育2.0共通課程，共2場，完成研習教師人數4人
3. 辦理縣市國際教育分流課程，共1場，完成研習教師人數2人
4. 出席國際教育相關會議、工作坊、成果發表等活動，共5場次

### (二)申請 SIEP諮詢與輔導

1. SIEP到校諮詢與輔導，共1場
2. SIEP視訊會議諮詢與輔導，共0場
3. SIEP電話諮詢與輔導，共0場
4. SIEP電子郵件諮詢與輔導，0場
5. 其它：\_\_\_\_\_

## 二、學校經營之國際教育社群(SIEP或其他類型)?

1. 課程發展與教學。  2. 國際交流。  3. 學校國際化  4. 其他

(1)社群名稱：雙語教師社群

(2)運作內容介紹：

2. 主要在探討英語在中高年級的實施及校本雙語課程的研發。透過英語老師與領域老師共備的歷程，設計出更適合學生學習的生活教材。
3. 透過國際交流平台penpel house平台進行學生的國際交流。
4. 雙語教師社群在隔週五下午進行共備。
5. 雙語教育社群裡除了校長、教務與學務主任之外，還包含了二位組長、二位科任、二位導師。

## 三、請簡要說明學校推動國際教育的主軸與方式?例如:是否有申請SIEP專案(含融入課程、國際交流、學校國際化)，或其他校本課程類型?

1. 宣信國小推動國際教育的主軸與方式，主要透過「學校雙語課程的研發」、「國際教育情境」、「SIEP專案-融入課程」等方式進行，結合「國際學伴」與「部份領域雙語計畫」及校本課程進行。例如南田那斯卡(印度)探討交通工具不同、四年級(八掌義渡)，則讓學生實地體驗不同的交通工具；而高年級則結合Sdgs的飢餓主題進行課程。
2. 學校有申請SIEP專案-融入課程。

四、請簡要說明學校推動國際教育後，預期可為師生帶來哪些實質效益？

1. 結合在地歷史文化特色，規劃多元校本特色課程，達成課程教學之目的。
2. 關懷人文豐厚的社區資源，開展體驗學習的教育，達成學生樂學之目的。
3. 透過深耕本土及國際交流，開闊學生學習與視野，達成國際素養之目的。

五、請簡要說明學校推動國際教育希望深耕之亮點特色？(學校填寫、輔導員補充)

建立一套校本雙語課程、結合SDGs議題與國際接軌，例如貧窮主題，將計畫與創世基金會合作(義賣捐款)，細節還在跟老師談論。教學的重點在於過程，希望在過程中能看到不同世界的孩子，讓學生培養國際觀與國際理解的素養。讓孩子充份討論，目標是八千元(認養)，最主要不是捐款，去強調過程-讓它富有教育意義。

六、請簡要說明學校推動國際教育所遇到的問題或挑戰?希望獲得的協助是?

1. 問題: 雙語師資不足，進行下面計畫與課程充滿挑戰。未來是否有可能協助增加?或提供現有的師資專業提升。
2. 挑戰: SIEP、部份領域雙語課程，國際交流與siep五六年級結合、學校國際化計畫等陸續啟動，以日本teddy bear為基礎(卡片交換)，加上視訊(因為第三年)的進階版、國際學伴(第一年)→印尼，目前每一週視訊，預計今年12月10日來訪。
3. 希望: 未來能提供外縣市的雙語課程範本作為編寫參考的依據;發展南田古道手冊雙語版

七、地方培力團提供的協助與輔導建議：(輔導員填寫)

1. 學校推展國際教育融入語文、綜合領域，並結合校本課程及不同專案進行，由自己、學校、嘉義、臺灣到世界，廣度與深度兼具。
2. 成員包含行政、英語專任教師及班級導師(領域教師)的雙語教師社群，運作順暢，可期待接下來如何產出雙語校本教材，並進一步擴大成員組成以帶動學校其他教師專業提升。但也因社群成員共同兼負許多專案，負擔較重。
3. 學校同時是國際教育資源中心、英語教學資源中心的所在地，對於國際教育的資訊與資源的匯聚更為豐富，而學校軟(英語專任教師)硬(科技結合英語教室)體更有助於推動國際教育與雙語教育。

學校：嘉義市宣信國小

與談人員：

黃金木、、

輔導員(簽名)：

