

# 中小學國際教育 2.0—嘉義市地方培力團SIEP諮詢輔導表單

地方培力團輔導員諮詢輔導方式(請勾選)

- 到校諮詢輔導                       視訊會議諮詢輔導                       電子郵件諮詢輔導  
 電話諮詢輔導                       其他：請說明\_\_\_\_\_

申請學校：\_\_\_\_\_ 興安國小 \_\_\_\_\_。 輔導人員：\_\_\_\_\_ 蔡長陵 \_\_\_\_\_

日期：110年11月22日

## 一、申請學校目前已經執行國際教育2.0情形(學校填寫)

### (一)參加教師國際教育培力研習及工作群組培訓

1. 參與國際教育2.0講師培訓，共 0 人
2. 辦理國際教育2.0共通課程，共 0 場，完成研習教師人數 1 人
3. 辦理縣市國際教育分流課程，共 0 場，完成研習教師人數      人
4. 出席國際教育相關會議、工作坊、成果發表等活動，共 3 場次

### (二)申請 SIEP諮詢與輔導

1. SIEP到校諮詢與輔導，共 1 場
2. SIEP視訊會議諮詢與輔導，共      場
3. SIEP電話諮詢與輔導，共      場
4. SIEP電子郵件諮詢與輔導，共      場
5. 其它：\_\_\_\_\_

## 二、學校經營之國際教育社群(SIEP或其他類型)?(學校填寫)

1. 課程發展與教學。  2. 國際交流。  3. 學校國際化  4. 其他

(1)社群名稱：國際教育課程研發小組(8人)

(2)運作內容介紹：因應新課綱實施，設計並轉化符合素養導向教學取向的國際教育課程。

## 三、請簡要說明學校推動國際教育的主軸與方式?例如:是否有申請SIEP專案(含融入課程、國際交流、學校國際化)，或其他校本課程類型?(學校填寫)

申請SIEP專案，結合校訂課程並融入相關課程實施國際教育，進行國際交流。全校一至六年級學生以「全球永續發展(SDGs)」架構作為課程依據，開展出「知食、產食、享食、惜食、佳食」五大議題校訂課程，並參與跨國平台(如iEARN)，進行非實體交流。

四、請簡要說明學校推動國際教育後，預期可為師生帶來哪些實質效益？（學校填寫）

從日常生活中的世界一家親的概念，透過國際文化，希望可以教導學生從了解自我文化的為基準，擴展到以尊重、包容、欣賞不同文化，認識國際及全球議題，學習跨文化溝通的知識與技巧，培育具有國家視野的國際意識。

五、請簡要說明學校推動國際教育希望深耕之亮點特色？（學校填寫、輔導員補充）

1. 能與學校的校本課程密切結合
2. 建構全校性國際教育全球議題校訂課程，實現在地國際化的國際教育課程目標。
3. 推動國際教育課程，引導學生理解資源永續發展理念，實踐具國際視野的全球在地化行動。

六、請簡要說明學校推動國際教育所遇到的問題或挑戰？希望獲得的協助是？（學校填寫，輔導員補充）

1. 國際教育課程能用的時間太少，學校已有食育和閱讀兩種課程，要再加上國際教育只能採取融合食育課程或閱讀課去配合這兩個主題內容去做。
2. 國際教育的課程主軸尚未訂定，想以低中高年段主題式分類，希望能給予建議提供更實質的做法和方向。

七、地方培力團提供的協助與輔導建議：（輔導員填寫）

1. 建議依學校食育課程融入國際教育議題進行，聚焦學生文化理解與行動。
2. 尚未有共識在國際教育的主題上，建議選擇主要年段、主題特色進行。
3. 期末成果分享內容，建議食育出發，可以選定主要國家進行飲食文化差異與文化認同。
4. 可將SDGs議題納入食育課程，參考國際教育關鍵概念，活化課程內容。
5. iEARN參與學生建議可規劃一個班級或年段，可以彼此分享與交流。



申請學校： 嘉義市興安國小 與談人員：查顯良校長、吳宗熹主任、陳佩君老師。

輔導員（簽名）： 蔡長陵