

中小學國際教育 2.0—嘉義市地方培力團SIEP諮詢輔導表單

地方培力團輔導員諮詢輔導方式(請勾選)

- 到校諮詢輔導 視訊會議諮詢輔導 電子郵件諮詢輔導
 電話諮詢輔導 其他：請說明_____

申請學校：嘉義市崇文國民小學。輔導人員：楊勛凱校長

日期：110年11月8日

一、申請學校目前已經執行國際教育2.0情形(學校填寫)

(一)參加教師國際教育培力研習及工作群組培訓

1. 參與國際教育2.0講師培訓，共0人
2. 辦理國際教育2.0共通課程，共1場，完成研習教師人數2人
3. 辦理縣市國際教育分流課程，共1場，完成研習教師人數2人
4. 出席國際教育相關會議、工作坊、成果發表等活動，共4場次

(二)申請 SIEP諮詢與輔導

1. SIEP到校諮詢與輔導，共0場
2. SIEP視訊會議諮詢與輔導，共0場
3. SIEP電話諮詢與輔導，共0場
4. SIEP電子郵件諮詢與輔導，共0場
5. 其它：_____

二、學校經營之國際教育社群(SIEP或其他類型)?(學校填寫)

1. 課程發展與教學。 2. 國際交流。 3. 學校國際化 4. 其他

(1)社群名稱：課程小組社群

(2)運作內容介紹：每學期3次會議時間，就學校本位課程，進行跨領域課程規劃、設計、實施與評鑑。

二、請簡要說明學校推動國際教育的主軸與方式?例如:是否有申請SIEP專案(含融入課程、國際交流、學校國際化)，或其他校本課程類型?(學校填寫)

(一)本校參加國際教育融入國定課程計畫，以議題融入、結合國際交流方式進行課程，課程涵蓋部定課程、校訂課程。計畫教學目標如下：

- 1、能融入「全球孩童創意行動挑戰」的國際教育內涵，發展完成「走讀美街」課程。
- 2、能擴散「走讀美街」國際教育主題課程的創新教學分享與經驗交流的效果。

- 3、能運作教師社群，持續深化學校本位國際教育創新教學的內涵。
- 4、能落實多元文化全球關聯的「走讀美街」課程主題系列的教學，讓學生以實際行動，學習「族群融合國際關懷」的知識、能力、態度與價值觀。
- 5、能激發家長參與「走讀美街」國際教育主題課程，與孩子共同成長。
- 6、能善用社區與科技等外部資源，擴散「走讀美街」國際教育主題課程的效果。

(二) 本校課程架構如下：

崇文國小國際教育課程架構圖



四、請簡要說明學校推動國際教育後，預期可為師生帶來哪些實質效益？（學校填寫）

（一）欣賞多元文化與國際素養

與不同國家的小學生透過不同形式的活動，在節慶、飲食、音樂、藝術、舞蹈等文化交流，幫助學生在行銷台灣特色的同時，也讓他們意識到本國與外國文化的異同。

（二）為語言學習賦予意義、增進學生學習動機

學生在交流過程中從主題、字詞與句型設定、簡報圖文製作、影片拍攝，由各組學生自主討論後以中、英文說明、呈現。可以讓學生理解到語言不再是教科書上的知識，而是實際運用在日常生活與傳遞想法的媒介。

（三）透過國際交流經驗，使教師提升國際視野

與不同國家的小學交流的文化衝擊，促進教師反思教育理念和教學策略。

五、請簡要說明學校推動國際教育希望深耕之亮點特色？（學校填寫、輔導員補充）

（一）希望能從在地課程中放眼世界。

（二）持續與不同國家的學校培養長期與穩定的交流形式。

（三）探索並開發學生專長、興趣。

六、請簡要說明學校推動國際教育所遇到的問題或挑戰？希望獲得的協助是？（學校填寫，輔導員補充）

（一）時間不足：

配合學校課程規劃，設定為每兩週一次國際交流性質的學生社團。學生在起初的語言學習、資訊力培養就相當耗時，在交流活動前更需要充足的準備與演練時間，且與國外學校的溝通聯繫必須持續、及時，才可達成交流的效益。

（二）參加交流的學生英語程度稱差不齊：

國際交流社團的許多交流活動需要使用英語和外國小學溝通，但學生社團未設定英語門檻，在交流時需要花費許多時間先從英語教學開始，在操作過程中也要逐一檢查學生的英語用法正確性。

（三）軟、硬體設備不足：

工欲善其事，必先利其器。國際交流社團所須準備的材料、設備甚多。須由行政處室支援預算，並逐年添購設備，以幫助國際交流活動穩定維持且不斷深化。

七、地方培力團提供的協助與輔導建議：（輔導員填寫）

（一）以社團形式推動國際交流，由三位英語老師負責，學生為五、六年級學生，交流學校有美國及日本的小學，當中美國小學校內多為墨西哥裔學生，是一文化特點，也讓學生產生好奇心。

（二）目前國際交流推動以卡片、名信片、影片為主，視訊為輔。

（三）與尾道市美木源小學採Teddy Bear Project方式交流。

（四）任課教師在進行交流之前都會與對方教師討論好主題及形式，推動態度積極，是推動國際教育的領頭羊角色。

(五)一至六年級的六個課程主題分別融入在校訂課程【多元文化】及【走讀國際】中進行，會利用期末課發會或辦理文藝芳鄰的機會做課程發表分享。崇文國小在SIEP課程融入已實施10年，推動經驗成熟，相關成果也能作為國際交流時的基底。

(六)對於雙語教學與英語教學實施的疑惑解答如下：

全英語教學：

(一)「嘉義市推動國民中小學教師全英語授課實施暨獎勵計畫」(附件1)自110學年度辦理，請學校鼓勵教師踴躍參與，並依計畫規劃全英語授課內容。

(二)國教署未來規劃：

1. 112年各縣市轄屬校數要有30%校數執行英語課採全英語授課(32校*30%=9.6校)。
2. 113年要有40%校數執行英語課採全英語授課(32*40%=12.8校)。
3. 各縣市是否達標，都會影響前瞻預算的補助數額。

申請學校： 嘉義市崇文國民小學 與談人員： _____

輔導員（簽名）：