

教育部推動戶外教育實施計畫

(109 年至 113 年)

讓學習走入真實世界

戶外教育扎根課綱



中華民國 109 年 12 月

摘要

教育部於民國 102 年 12 月，提出「十二年國教之戶外學習規劃進度期程與未來戶外教育政策」之總體方案書面報告；並於民國 103 年 1 月成立「教育部戶外教育推動會」，做為推動戶外教育政策的決策組織。於 105 年 4 月正式公布「教育部推動戶外教育實施計畫（105 年至 108 年）」，其關鍵成果分別為透過補助要點帶動辦理數量增長；建立戶外教育資源平臺、出版工具手冊；推廣山、海、自行車等多樣活動；建立政府各級單位場域資源合作機制；建立安全檢核指標及急難通報機制；辦理教師研習深化多元能力；研發優質課程案例及檢核表；戶外教育獎勵、成果推廣與宣傳。

第二階段（109 年至 113 年）實施計畫行動策略及方案係以「教育部推動戶外教育實施計畫（105 年至 108 年）」重要成果為基礎再加以精進發展，亦為落實行政院向山致敬以及向海致敬政策，強調「落實」與「普及」，讓學生可普遍地學習及體驗，培養學生冒險犯難的精神，以深化戶外教育與十二年國教課綱之連結，亦於行動方案實施內容中新增支持山野、海洋戶外教育之相關教案、課程模組徵選、參考教材發展與山海戶外教育中心之建立等措施，期望教育人員能善用臺灣獨特山林水域資源發展戶外教育課程，藉以培育具備多元素養及愛鄉愛土之下一代。

-目次-

壹、計畫緣起.....	3
貳、現況概述與問題分析.....	4
一、現況概述.....	4
二、問題分析.....	5
參、規劃理念.....	6
肆、目標與實施期程.....	8
一、目標.....	8
二、實施期程.....	8
伍、執行策略.....	9
一、課程及教材發展面向.....	9
二、教學輔導面向.....	9
三、安全管理面向.....	10
四、場域資源面向.....	11
五、行政支持面向.....	12
陸、預期效益.....	13
柒、未來發展.....	14
附錄：第二階段戶外教育具體行動方案表.....	15

壹、計畫緣起

戶外教育結合課程設計，使知識更貼近生活，藉以提升學生的學習動機，期加深學生認知技能之學習效益與非認知技能之發展。戶外教育的概念為學習開啟了另一扇窗，強化與活化傳統學校教育給予學生的知識，儼然逐漸被廣泛運用於教育理念。戶外教育在許多國家的教育活動中相當盛行也受到高度重視外，各國與跨國組織也都積極地推動各個層級的戶外教育政策，希冀為各階段學習者創造於真實情境中學習的機會。

臺灣亦逐步展開相關研究與政策施行，教育部於民國 102 年底¹提出「十二年國教之戶外學習規劃進度期程與未來戶外教育政策」之總體方案書面報告；並於民國 103 年 1 月制定了「教育部戶外教育推動會設置要點」以成立「教育部戶外教育推動會」，做為推動戶外教育政策的決策組織；又於民國 103 年 6 月 26 日宣布《中華民國戶外教育宣言》，期盼教師能善用臺灣豐富多元的自然與人文環境，深化並擴張學生學習經驗及內涵。

透過建置戶外教育資源平臺、盤整場域與人力資源，提供學校和學習者更豐富之體驗與教學資源，教育部國民及學前教育署於 102 年委請國家教育研究院進行戶外教育相關計畫之研擬構思民國 105 年至 108 年之戶外教育推動策略和行動方案。該計畫草案經相關會議討論修改為「教育部推動戶外教育實施計畫」²，由教育部下十二個單位分別擔任主辦或協辦角色，計畫分為五大系統，其中包含十五個策略與五十二個行動方案。

實施計畫第一階段，也是十二年國教推動與實踐階段，其內涵主軸需要透過生活情境引導學生從中培養核心素養，如同在十二年國教中重要的探究實作、自主學習等，即可透過戶外教育來實踐。依據第一階段行動方案之推動經驗，加上 108 年 10 月 23 日提出的《中華民國戶外教育宣言 2.0》研擬第二階段 109 年至 113 年戶外教育推動事項，此計畫之規劃應能同時掌握戶外教育推動會所關注議題與討論脈絡，並對推展戶外教育之地方政府與學校提供資源與協助，在既有的基礎下持續推動並展望未來。

¹ 民國 102 年 12 月 11 日立法院第 8 屆第 4 會期教育及文化委員會第 17 次會議。

² 教育部於 105 年 4 月 12 日發布臺教授國字第 1050028078 號函正式公布。

貳、現況概述與問題分析

一、現況概述

戶外教育對於實現十二年國教培育核心素養的目標扮演重要角色，透過充滿熱忱的教育人員持續落實發展課程，成果已逐漸展現，學校結合部定課程、校訂課程落實戶外教育，讓學生有機會走入真實情境，透過場域之生態環境、人文歷史古蹟等元素豐富學習；並透過教師引導提升學生問題解決與規劃應變能力，培養迎向未來世界所需的核生素養。

自 108 年底至 109 年，國家政策發展聚焦於臺灣土地，提出「向山致敬」以及「向海致敬」政策，希冀讓臺灣民眾可以更親近與這片土地的連結，教育部亦於 108 年 10 月 23 日發布之「戶外教育宣言 2.0」，內容提及「臺灣處於亞太地區特殊位置，擁有最多元的自然環境，獨特的海洋國家特色，還有豐富的人文歷史與文化軌跡，處處都蘊藏著寶貴的學習素材，我們具備了發展戶外教育的最佳環境。」，彰顯臺灣豐富的自然資源是臺灣學子重要的學習內涵。為強調「落實」與「普及」，讓學生可普遍地學習及體驗，培養學生冒險犯難的精神，教育部透過整合各司署相關資源及力量落實政策推動，將以戶外教育為基礎，聚焦於山、海部分，強化引導措施，並重視安全風險管理機制，提升教師戶外活動風險管理意識，以發展優質課程，提供學生更豐富的學習與體驗。

再者，有關跨領域溝通、宣傳與倡議，教育部則透過「52 個戶外教育好點子」廣播節目建立有聲的戶外教育教學指引；辦理戶外教育分享會成果發表、記者會讓大眾了解戶外教育實施成效，亦提供跨領域之互動與溝通，未來將建置多元推廣行銷管道，期能創造產官學各界對話，並加強與教師、家長、社會大眾推廣。

此外，教育部推動戶外教育實施計畫第一階段(105 年至 108 年)五大系統之重要實施概況，說明如下：

(一) 行政支持系統：

自 105 年以來，學校辦理戶外教育之校數也穩定增長、透過戶外教育資源平臺的建置，公告場域資訊供學校教師查詢，並帶動跨部會合作。此外，107 年國教署推動「戶外教育自主學習課程計畫」，更鼓勵學校發展並實施跨區域住宿型之戶外教育自主學習

課程，以呼應十二年國民教育課程綱要校訂課程之精神。

(二) 場域資源系統：

教育部與文化部、交通部、內政部、經濟部、農委會、環保署等中央部會已於 107 年 3 月 21 日簽署「推動戶外教育合作備忘錄」，整合政府資源攜手推動戶外教育。國教署透過拜會農委會水保局、營建署國家公園組及環保署，洽談運用水土保持教室、自然教育中心、環境教育設施場域之現有教學與課程資源，結合戶外教育資源平臺網站之資訊公告，共同推動戶外教育。

(三) 安全管理系統：

教育部體育署已發展山野及水域戶外活動安全檢核指標，及高山型、郊山型、中級山之安全檢核指標供學校參考使用；教育部也持續辦理相關研習提升教師風險管理之專業能力。此外，藉由校園安全暨災害防救通報處理中心運作急難通報機制、戶外活動登錄系統與跨部會緊急協處機制，俾利掌握各級學校辦理戶外教育課程之安全管理情形。

(四) 教學輔導系統：

透過辦理學校行政人員、教師、國中小輔導團團員之戶外教育研習，拓展教育人員對於戶外教育多元樣貌的瞭解並深化其教學能力；藉由建立種子學校讓課程以學校為單位進行發展，成為其他學校之典範；更鼓勵師培大學開辦相關課程並辦理成果發表會，讓教師能有充足的教學輔導資源可參考。

(五) 課程發展系統：

為提升教師對於戶外教育之課程設計與發展，需精進目前校外教學模式，課程發展成為重要關鍵。教育部已研發出高級中等以下學校優質戶外教育課程規劃原則及規劃評估工具、學習成效評量工具與優質案例，供教育人員參考使用。

二、問題分析

本計畫以第一階段執行結果與成效為基礎，並分析過去四年重要工作或各系統支持情形，另結合戶外教育落實向山致敬、向海致敬政策之教育理念，問題分析簡述如下：

(一) 加強與十二年國教之連結：

戶外教育透過補助計畫逐漸在校園中發酵，惟其與十二年國

教課綱的連結度還需加強，可研發優質化課程模組、教材，並針對教師增能研習提供明確課程架構與參考案例，以協助教師安排課程。

(二) 強化學校與教師支持體系：

強化補助項目等相關訊息傳遞與宣導，藉補助說明會以及成果發表會等多方宣傳戶外教育相關資源，如：戶外教育實施參考手冊資源。擬訂獎勵機制，表揚及鼓勵推動戶外教育工作成效卓著之地方政府、學校及教育人員。研發系統性增能研習課程，提供教師所需之背景理論知識與實務操作訓練。

(三) 深化風險管理及安全評估指標：

不僅發展多元戶外教育安全管理指標，及辦理相關增能研習，應將已發展相關工具等具體落實應用於課程，以系統性規劃建立教育人員風險管理意識。

(四) 提升場域與課程相互整合：

後續也需強化補助計畫中地方政府策略聯盟之運作，促進場域與學校合作，並更積極盤點場合作案例，藉成果發表會加以宣傳，引導有意發展戶外教育之場域。

(五) 提升支持系統之常態化：

支持系統穩定並常態化是關鍵也才能夠持續協助戶外教育之發展，透過補助計畫收集地方政府與學校推動戶外教育之優質案例，並強化學校與戶外教育相關組織之合作，亦可強化地方政府與學校推動情形與現有資源，思考支持陪伴機制。

參、規劃理念

杜威曾說過，有教育意義的經驗具有兩個重要的元素：一為與學習的內容、環境與人有「互動」(Interaction)；另一個為能夠持續將所學運用在未來的經驗中，並與經驗、環境、人等「持續」(Continuity)互動。戶外教育中的兩大脈絡，一為人與環境間之互動(環境教育)，一為人與人之互動(探索教育)，兩者藉由戶外場域進行學習，因目標不同而相異。但在結合課程並透過完整的教案設計，可提供極具有教育意義的學習經驗，讓學子有一個不同於坐在教室內聆聽的學習場域。

綜整第一階段成果分析，並結合戶外教育宣言 2.0 以及向山致

敬、向海致敬之政策精神，第二階段計畫將持續結合十二年國教新課綱，秉持以下理念持續推動戶外教育：

一、回應新課綱精神，提升課程品質：

戶外教育之推動，需要國際相關理論引入，強化實務案例與十二年國教新課綱呼應與結合。第二階段將致力於針對十二年國教之多元型態戶外教育課程模組與教材發展及徵選，希冀透過此提升戶外教育課程與核心素養能力培養之連結度。

二、健全學校與教師支持體系，促進教師專業成長：

第二階段會持續協助教師專業發展，提供專業訓練工作坊，如戶外教育系統性增能課程或學分班；並協助地方政府建置山海戶外教育中心，成立山海戶外教育諮詢團隊推動各縣市戶外教育，學校透過教師社群建立支持陪伴關係。

三、強化安全管理意識，研擬多元檢核指標：

建構於第一階段發展安全管理手冊及相關指標之基礎上，第二階段可研發多元戶外教育安全管理指標，並強化教師落實風險管理之能力，提升教師帶領學生參與戶外教育課程之意願。

四、精進場域連結，發展多元課程路線：

戶外場域是重要跨部會合作媒介，透過政府機關協力彙整現有場域資源，提供教師發展戶外教育之場域資訊。第二階段著重於鼓勵引導學校可更完整的將場域與課程整合，規劃成為戶外教育學習路線，亦鼓勵與民間團體與非政府組織合作。

五、完善支持系統常態化：

持續透過補助計畫支持地方政府與學校更深刻推動戶外教育，以獎勵機制鼓勵投入戶外教育之地方政府、學校、教育人員；並於戶外教育資源平臺分享獲補助之優質課程、路線與場域，以連結政府推動之多元戶外教育活動與課程。

第二階段計畫除依循上述分析結果加以精進外，為呼應行政院之向山致敬、向海致敬政策，計畫亦於行動方案實施內容中強化支持山野、海洋戶外教育之相關教案、課程模組徵選、參考教材發展與山海戶外教育中心之建立等措施，期望教育人員能善用臺灣獨特山林水域資源發展戶外教育課程，藉以培育具備多元素養及愛鄉愛土之下一代。

肆、目標與實施期程

一、目標

(一) 展現戶外教育促進十二年國教核心素養多元取徑

戶外教育關鍵在真實情境學習，藉此教育者提供學生有意義的機會及適當的支持，對此，鼓勵地方政府與學校可透過戶外教育，以生活情境連結部定課程與校訂課程，培育新課綱之核心素養。

(二) 精進與培育跨領域優質戶外教育人員

戶外教育具跨領域與多元性，職前教師與在職教師需透過系統性教師增能課程（包含素養導向課程設計、教學方法等）、教師社群提升教學專業。

(三) 深化安全風險管理機制與系統性增能

安全風險管理為戶外教育最基本的要素，透過系統性師資培訓建立風險評估意識及妥善應對意外事件的能力，並應用已發展相關安全評估指標工具、資源手冊等具體落實於課程。

(四) 創造多元場域、組織與學校合作推動戶外教育之機會

將持續擴充場域資訊以及合作案例，透過學校優質戶外教育路線、地方政府區域及跨區域全國型之戶外教育路線，創造多元場域、組織與學校合作推動戶外教育之機會。

(五) 整合系統性的資源支持地方政府與學校

建立系統性資源整合措施，包含建立山海戶外教育中心、戶外教育資源平臺、獎勵機制與推廣行銷等，鼓勵地方政府推動其戶外教育，同時因地制宜形成在地支持系統，成為學校實施推動後盾。

二、實施期程

本計畫實施期程自民國 109 年 8 月 1 日起至民國 113 年 12 月 31 日止。

伍、執行策略

經檢視過去成果並參考諮詢會議委員建議，第二階段計畫有別於前期計畫著重於行政支持系統之健全與場域資源之彙整，乃進一步聚焦於戶外教育之課程與教學面向，並以進階之安全維護與風險管理、場域資源及行政支持面向作為配套，以下逐一說明推動本計畫之五大面向內容與策略：

一、課程及教材發展面向

為呼應十二年國民基本教育理念，課程及教材發展為支持教師落實戶外教育之重要資源，此面向規劃自實務與理論兩方面並進，提出以下行動策略：

(一) 引導戶外教育實務優質化

此階段目標包含引導戶外教育回應新課綱，充分發揮其培育核心素養之教育效益，及發展與部定、校訂課程結合之課程。透過由下而上徵選及彙編具潛力之戶外教育優質教案與課程模組；另藉由上而下發展與彙整戶外教育參考教材，供與有系統的教學參考。

(二) 引導戶外教育理論優質化

本策略將透過戶外教育研究室引介國際戶外教育重要議題論述與研究，借鏡歐美澳等國家之戶外教育融入國家課程之經驗，及國際學術研究戶外教育對於學生學習效益近期成果，研析戶外教育與我國十二年國民教育課程關聯性，並呈現於戶外教育資源平臺。

二、教學輔導面向

教師是促成戶外教育之關鍵人物，因此要追求戶外教育之普及與優質並進，便需關注學校教師之專業培育，透過研習、教師社群等方式，強化教師規劃課程內容、進行評量等能力，因此提出以下行動策略：

(一) 發展戶外教育協作機制與教師社群

戶外教育需中央、地方攜手合作推動，因而發展合適之戶外教育協作機制、有利於地方政府與學校推動實施戶外教育，便顯得重

要。為此本策略將補助高級中等以下學校教師成立戶外教育專業學習社群，由下而上地組織能彼此激勵與精進之教師專業成長團體，將更貼近實務所需。此外，也期望透過協作機制之研議，挹注資源，協助各縣市建置山海戶外教育中心，建立支持學校推動發展戶外教育之協作機制，強化第一線教師的戶外教育興趣和能力。

(二) 強化各級教育人員戶外教育課程與教學專業能力

針對提昇教師戶外教育課程設計及教學之專業能力，將提供運用中央政府資源發展戶外教育之教師增能課程，予地方政府與學校教師參考，內容呼應十二年國教課綱精神，乃包括素養導向課程設計、教學方法等。此外也將持續透過師資培育制度鼓勵師資培育大學開設戶外教育相關課程及學分班，建立教師對實施戶外教育之認同、能力與信心。

(三) 普及多元戶外教育課程與體驗活動

將透過大學社會責任實踐計畫，鼓勵大學透過場域實踐及活動規劃，推動戶外教育課程或活動，研發與推動新型態之教學內容與學習模式。另補助大專校院與中小學社團進行為期一年之合作，進行戶外教育跨域合作，並引導縣市政府及學校規劃並實施山野教育、海洋教育鼓勵學子參與相關活動機制，帶學生進行山海體驗與深度學習，鼓勵納入校本及彈性學習課程。此外也鼓勵教育部各相關單位持續補助及辦理戶外教育方案、活動，實現戶外教育跨單位整合推動戶外教育之目標，並呈現戶外教育之多元樣貌。

三、安全管理面向

要把校園內的學生帶出教室走進戶外與環境互動時，風險評估與管理成為一重要議題，為推廣戶外教育、提升教師風險管理知能，以及針對各種戶外活動進行量身打造的風險管理流程與指標，並結合向山向海政策規劃，期提升大眾及教育單位對於戶外之風險意識，本計畫提出以下行動策略：

(一) 研發多元戶外教育安全管理指標及課程

戶外教育有許多不同形式，因此須持續發展多元戶外教育活動安全檢核指標，然也考慮教師風險管理與安全維護的專業能力需求，將發展戶外教育風險管理增能課程，提升教師在課程規劃上的

安全維護與風險管理專業知能。

(二) 落實戶外教育安全管理

教師之風險管理以及安全維護專業能力對於實施戶外教育尤要，辦理戶外教育風險管理專業知能研習並引導縣市協助學校落實戶外教育安全管理，鼓勵學校針對自身教育活動需求，發展相應之戶外教育風險管理以及安全維護機制，提升風險管理意識。

四、場域資源面向

戶外教育之場域資源與戶外人力資源等，需持續藉由政府資源彙整、更新中央部會及地方政府管轄之戶外教育場域。在連結民間團體及非政府組織共同推動戶外教育部分仍有發展空間，此階段也納入為重點工作內容，據以提供教師戶外教育豐富場域資源之選擇性以及民眾從事戶外教育意願。為此，本計畫提出以下行動策略：

(一) 彙整各級政府資源推動戶外教育

彙整及持續更新各部會及各級政府戶外教育場域資源。後續也將不定期於戶外教育資源平臺更新相關部會提供戶外教育場域、課程相關資源。並鼓勵各部會或學校運用各部會轄下場域，辦理戶外教育。

(二) 鼓勵及支持民間團體及非政府組織推動戶外教育

鼓勵民間團體、非營利組織實施戶外教育並提升教學知能，透過補助戶外教育相關活動，並徵選優質民間場域辦理推動環境教育戶外活動。並鼓勵及輔導青年壯遊點推動戶外教育，與非營利組織及大專院校合作，提供文化、生態、漁村等主題之多元壯遊體驗學習活動。

(三) 辦理戶外教育優質路線

為能更完善串接戶外教育場域提供優質戶外教育課程，將推動三大類戶外教育優質路線，分為：(1) 校本型路線：聚焦於補助戶外教育經驗豐富之學校，透過學習路線展現優質戶外教育課程，提供其他學校參與、觀摩及體驗戶外教育之辦理方式與精隨；(2) 區域型路線：透過補助山海戶外教育中心辦理該縣市之區域型戶外教育路線發展與推廣；(3) 全國型路線：發展及辦理全國型跨區域戶外教育路線相關活動，供大眾以及學校參考。藉由以上三種類型路

線之發展以及活動辦理，串接戶外教育場域，期待能持續推廣戶外教育並提升戶外教育普及化。

五、行政支持面向

戶外教育在許多國家行之已久，政府機關的支持、補助、宣導多為不可或缺的重要推手，也常為公立學校推動戶外教育的動機以及資金來源。臺灣國家政策於 108-109 年亦聚焦提出「向山致敬」與「向海致敬」政策，推廣與宣導走入戶外與土地連結之重要性。109-113 年將會持續透過中央各部會現有的政策以及計畫，連結地方政府持續編列經費協助各學校在推廣戶外教育時之部分經費需求，並提供場域整合資訊與戶外教育資源平臺，使資源共享更加普及。為提供戶外教育行政支持體系，協助戶外教育之推展，本計畫提出以下行動策略：

（一）補助縣市政府與高級中等以下學校推動戶外教育

整合資源建立山海戶外教育中心，協助推動優質戶外教育學習路線與教材。補助各直轄市、縣(市)政府推動戶外教育計畫，包含補助縣市建立山海戶外教育中心，聚焦於協助推動在地優質戶外教育課程模組、教案、學習路線與教材等。轄下學校實施戶外教育，此外又補助中等以下學校辦理戶外教育自主學習課程。

（二）強化戶外教育訊息與資源提供

精進戶外教育資源平臺運作，提供政府補助戶外教育政策之方案宣導及說明會訊息公開，分享過去戶外教育成功案例以及經驗分享，讓研習資訊及研究成果之訊息公開，並於平臺上分享戶外教育相關書籍，持續推廣與適時修訂戶外教育相關手冊。

（三）完善戶外教育獎勵機制與彙整政策推展成果

獎勵推動戶外教育成效卓著之地方政府、學校、教育人員，並規劃交流分享，彙整戶外教育政策推展成果，聚焦於彙整行動方案相關數據資料、辦理戶外教育年會、成果分享會等。

陸、預期效益

一、回應十二年國民基本教育之終身學習理念與核心素養

戶外教育可以創造讓學生盡情揮灑學習的天空，也是落實十二年國民基本教育之終身學習理念和提昇教育品質的積極作法，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。戶外教育強調其重要的教育需要整合認知、情意與技能，與素養強調的價值相呼應，同時戶外教育強調真實情境學習，也是促進素養關鍵。

二、創新真實情境學習：戶外教育連結課室內與課室外學習途徑

戶外教育最大教學潛力和教育價值即是把學校的概念擴大，把學習場所擴展到教室外的各類環境，善用文化及生態環境本身的潛力，發展出不同課程與教學型態，讓知識能從書本延伸到真實生活情境，並透過親身嘗試與探索將知識轉化為能力。

三、邁向常態化與優質化的戶外教育，回應戶外教育宣言 2.0

透過五大面向的行動策略及具體行動方案的推展，期許我國在未來能逐步實踐戶外教育的「常態化」與「優質化」，讓學校教育能更回歸真實的生活場域，統整並深化學生的學習，讓戶外教育成為新課綱推動素養導向能力之最佳教育途徑。同時也回應戶外教育宣言 2.0 提及需要致力於：「確保學習者在真實世界完整、全面的學習探索權利。建置多元、安全、自然與人文兼具的戶外學習場域。推動常態化、優質化、普及化與課程化的戶外教育。」之目標。

四、擴及多元場域與組織對戶外教育的參與及協作

戶外教育宣言 2.0 提及「臺灣處於亞太地區特殊位置，擁有最多元的自然環境，獨特的海洋國家特色，還有豐富的人文歷史與文化軌跡，處處都蘊藏著寶貴的學習素材，我們具備了發展戶外教育的最佳環境。」在臺灣豐富多樣化的土地，透過第二階段行動方案有系統整合戶外教育相關資源，透過各地逐步成立的資源中心，藉此連結跨組織的能量，支持地方政府與學校，豐富戶外教育之內涵與形式。

柒、未來發展

《學校在窗外》提及：教育有兩件該做的事，即「打開經驗世界」與「發展抽象能力」，而這兩件事是為了協助人類與世界真正連結。學校的教育，可以架起一座連結窗內、窗外世界的橋樑。當學校教育，走向窗外，走向真實的世界，教育才真正回歸到了它的原點。戶外教育將學校的概念擴大，利用文化生態環境或場域，發展出不同的學習型態課程，讓知識不再侷限於書本上，而是利用真實的生活經驗，透過親身的嘗試與探索，締造深刻的體悟與感受，讓生態和人文的內涵來豐富孩子的學習意義，其中包含領域知識的科學、環境欣賞的美學以及生態描述的文學。

戶外教育宣言 2.0 開頭提及：「好奇是孩子的天性，探索是生命的本能；戶外教育提供真實情境的體驗，喚起學習的渴望與喜悅，增進真情、善念、美感的多元學習價值，並營造萬物可為師、處處可學習的學習氛圍。108 課綱接軌聯合國永續發展目標，融合了歷史人文、學科知識、自然生態的戶外教育，讓學習走入真實世界，是結合新課綱的戶外教育所欲達到的終極目標。」；最末提及「『童年正美、青春正好』，讓孩子認識他所在的每一塊土地，以及土地上的人事物！教育是創造未來的希望工程，學校是培養孩子迎向未來世界核心素養的基地。戶外教育是一項寧靜而重大的改變，將學習的概念擴大，豐富學習意義，觸動孩子全方位的發展。」

希冀藉由戶外教育第二階段行動方案，讓學子在面對時代的轉變，教育在此刻成為支柱的力量，推展孩子擁有更完備的能力與發展，讓孩子擁有自己的能力去築構未來的方向。戶外教育的力量正是從這股吸引力而擁有著其他教育模式所無可取代的特質；為此建議在十二年國教推展之際，串起孩子的知識片段，讓戶外教育成為此刻的教育轉捩點。

附錄：第二階段戶外教育具體行動方案表

面向	行動策略	具體行動方案
課程及教材發展	1-1 導引戶外教育實務優質化	1-1-1 徵選與彙編多元型態戶外教育優質教案與課程模組
		1-1-2 發展高級中等以下學校多元型態戶外教育教案與課程模組（包含部定、校訂與校本課程等）
		1-1-3 發展及整理多元型態戶外教育參考教材
	1-2 導引戶外教育理論優質化	1-2-1 透過戶外教育研究室引介國際戶外教育重要論述與研究
		1-2-2 持續進行戶外教育落實於學校課程教學相關研究，並呈現於戶外教育資源平臺
教學輔導	2-1 發展戶外教育協作機制與教師社群	2-1-1 研議建立戶外教育協作機制
		2-1-2 補助高級中等以下學校辦理戶外教育教師專業學習社群或跨校策略聯盟
	2-2 強化各級教育人員戶外教育課程與教學專業能力	2-2-1 發展戶外教育之教師增能課程（包含素養導向課程設計、教學方法等）
		2-2-2 辦理戶外教育課程與素養導向教學專業知能研習
		2-2-3 鼓勵師資培育大學開設戶外教育相關課程及學分班
	2-3 普及多元戶外教育課程與體驗活動	2-3-1 藉由「大學社會責任實踐計畫」鼓勵大學透過場域實踐及活動規劃，推動戶外教育課程或活動
		2-3-2 補助大專校院社團帶動中小學社團辦理戶外教育課程或活動
		2-3-3 鼓勵學校納入校本課程彈性學習課程
		2-3-4 推展學校山野、水域、海洋等戶外教育活動
	安全管理	3-1 研發多元戶外教育安全管理指標及課程
3-1-2 發展戶外教育安全管理增能課程		
3-2 落實戶外教育安全管理		3-2-1 辦理戶外教育安全管理專業知能研習
		3-2-2 引導縣市協助學校落實戶外教育安全管理
場域資源	4-1 彙整各級政府資源推動戶外教育	4-1-1 彙整及持續更新各部會及各級政府戶外教育場域資訊
	4-2 鼓勵及支持民間團體及非政府組織推動戶外教育	4-2-1 鼓勵民間團體、非營利組織實施戶外教育並提升教學知能
		4-2-2 鼓勵及輔導青年壯遊點推動戶外教育
	4-3 辦理戶外教育優質路線	4-3-1 發展與辦理戶外教育優質路線

行政 支持	5-1 補助縣市政府 與高級中等以下 學校推動戶外教 育	5-1-1 整合資源建立戶外（山野、海洋）教育資源中心
		5-1-2 補助各直轄市、縣（市）政府推動戶外教育計畫
		5-1-3 補助高級中等以下學校辦理戶外教育（包含自主學習課程）
	5-2 強化戶外教育 訊息與資源提供	5-2-1 精進「戶外教育資源平臺」內容及運作（包含整合受補助活動與課程、研習資訊及研究成果等）
		5-2-2 編修與推廣戶外教育相關媒材
	5-3 完善戶外教育 獎勵機制與建立 倡議推廣及交流 分享媒介	5-3-1 獎勵推動戶外教育成效卓著之個人、學校、機關，並規劃交流分享
5-3-2 彙整戶外教育推動成果並規劃多元倡議推廣媒介		

