**一、**四**年級彈性學習課程計畫（四上）**

《彈性課程名稱—資訊應用》

設計者：林意順

(一)彈性學習課程四類別:

1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題)

2.■社團活動與技藝課程(□社團活動■技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

4.□其他類課程:□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 □自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

(二)每週學習節數1節，本學期共21節。

(三)核心素養具體內涵：

科**-E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。

科**-E-B3** 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。

(四)核心素養呼應說明

1.具有使用基本科技與資訊工具的能力，並理解相關基礎概念。

2.懂得利用科技在藝術創作上的應用。

(五)配合融入之領域或議題:

1.領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學

□藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技

2.議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育

□生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育

□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育□家庭教育

□原住民教育□戶外教育 □國際教育 □生涯規劃教育

(六)課程架構： (學習重點以學習內容與學習表現之雙向表呈現)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學習表現  學習內容 | 資a-III-1能了解資訊科技於日常生活之重要性 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資a-III-3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 | 資p-III-1能認識與使用資訊科技以表達想法 資p-III-2能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 | 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法 |
| 資H-III-2資訊科技之使資T-III-4資料搜尋的基本方法 | 單元1-網路搜搜搜 |  |  |
| 資 T-III-8 網路通訊軟體的使用 |  | 單元2-電子郵件 |  |
| 資D-III-3系統化數位資料管理方法 |  |  | 單元3-雲端硬碟檔案管理 |
| 資T-III-9雲端服務或工具的使用  資D-III-3系統化數位資料管理方法 |  | 單元4-雲端服務 |  |
|  |  |  |  |

(七)課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程(週別) | 教學主題與教學活動大綱 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
| 1～5 | 單元1-網路搜搜搜   1. 讓學生認識常用搜尋引擎的使用介面與操作方式。 2. 讓學生知道搜尋引擎可以幫我們做那些事。 3. 讓學生使用Google網頁搜尋。 4. 透過 Google地圖讓學生看到實體化世界衛星地圖，認識世界各國地理位置，開闊眼界更認識全世界。 5. 藉台灣衛星圖片，讓學生更具體化認識台灣各縣市位置。 6. 新住民學生能知道父(母)親原生國家地理位置。 7. 讓學生學會如何搜尋圖片、影片。 8. **【資訊素養宣導】a.遵守資訊倫理與安全健康上網規範**。**b.認識網路資源授權條款讓學生認識侵犯智慧財產權可能的負面代價。** 9. 搜尋影片的關鍵字與家庭生活有關，讓學生習得搜尋技巧後，能帶回家庭分享。 | 5 | 桌上型電腦  平板 | 1.能專心聽講。  2.能回答提問。  3.能完成課堂作業。 |  |
| 6～10 | 單元2-電子郵件   1. 本節學習活動讓學生以傳統信件的經驗了解電子郵件的格式與獨一性，能利用自己的 Google帳號、密碼進入個人信箱，可以順利寄出電子郵件。 2. 學生能正確的對收信人執行回信的功能。 3. 能設定自己信件的資訊，如寄件人，簽名檔。 4. 會使用信件夾檔的功能。 | 5 | 桌上型電腦  平板 | 1.能專心聽講。  2.能回答提問。  3.能完成課堂作業。 |  |
| 11～13 | 單元3-雲端硬碟檔案管理   1. 認識 Google雲端硬碟資料存取。 2. 能整理 Google雲端硬碟資料檔案。 3. 認識雲端硬碟資料備份。 | 3 | 桌上型電腦  平板 | 1.能專心聽講。  2.能回答提問。  3.能完成課堂作業。 |  |
| 14～21 | 單元4-雲端服務   1. 示範手機、平板拍照後自動上傳雲端 Google相簿備份的功能，讓學生能學會設定個人或家人手機照片備份。 2. 讓學生能建立個人相簿，並能取得分享網址分享他人。 3. 認識 Google文件多人共用的功能。 4. 讓家長瀏覽、觀賞孩子的作品 5. 讓學生認識 A.I. 人工智慧的運用。 6. 能透過網路服務完成繪圖作品。 7. 認識短網址及 QR code 的用途。 8. 能認識多人共用線上文件的編輯方式。 9. 能讓家長知道孩子的繪圖作品。 10. 讓學生認識 QR code背景知識及生活應用。 11. 學生能建立線上Google文件並與他人共用。 12. 能用各種角度發掘他人優點，以善對人。 13. 讓學生認識 A.I. 人工智慧的運用。 14. 能透過網路服務完成音樂創作。 15. 認識短網址及 QR code 的用途。 16. 能讓家長欣賞孩子的創作作品。 | 8 | 桌上型電腦  平板 | 1.能專心聽講。  2.能回答提問。  3.能完成課堂作業。 |  |

(表格請自行增列)

**一、**四**年級彈性學習課程計畫（四下）**

《彈性課程名稱—資訊應用》

設計者：林意順

(一)彈性學習課程四類別:

1.■統整性探究課程 (□主題■專題□議題)

2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

4.□其他類課程:□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 □自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

(二)每週學習節數1節，本學期共20節。

(三)核心素養具體內涵：

科**-E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。

科**-E-B3** 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。

(四)核心素養呼應說明

1.具有使用基本科技與資訊工具的能力，並理解相關基礎概念。

2.懂得利用科技在藝術創作上的應用。

(五)配合融入之領域或議題:

1.領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學

□藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技

2.議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育

□生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育

□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育□家庭教育

□原住民教育□戶外教育 □國際教育 □生涯規劃教育

(六)課程架構： (學習重點以學習內容與學習表現之雙向表呈現)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現  學習內容 | 資t-III-1能認識常見的資訊系統 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資p-III-1能認識與使用資訊科技以表達想法 | 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資p-III-1能認識與使用資訊科技以表達想法 資a-III-3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 | 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資p-III-1能認識與使用資訊科技以表達想法 | 資t-III-1能認識常見的資訊系統 資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資a-III-3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 |
| 資T-III-2文書編輯軟體的使用 | 單元1-有你真好 | 單元3-麻吉通訊錄 | 單元4-我的班級真精彩 |  |
| 資T-III-2文書編輯軟體的使用  資H-III-3資訊安全基本概念及相關議題 |  | 單元2-生日邀請卡 |  |  |
| 資T-III-8網路通訊軟體的使用  資H-III-3資訊安全基本概念及相關議題 |  |  |  | 單元5-我們都是朋友 |

(七)課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程(週別) | 教學主題與教學活動大綱 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
| 1～3 | 單元1-有你真好  透過編輯簡單的問候信件內容，來讓學生實際操作文書編輯軟體，並且做檔案存檔的練習。 | 3 | 桌上型電腦  平板 | 1.能專心聽講。  2.能回答提問。  3.能完成課堂作業。 |  |
| 4～8 | 單元2-生日邀請卡  透過編輯簡單的生日卡片內容，來讓學生實際操作文書編輯軟體，並且做檔案存檔的練習。 | 5 | 桌上型電腦  平板 | 1.能專心聽講。  2.能回答提問。  3.能完成課堂作業。 |  |
| 9～13 | 單元3-麻吉通訊錄  透過練習文書編輯軟體的表格功能，來讓學生整理朋友間的通訊錄資料，並且做檔案存檔的練習。 | 5 | 桌上型電腦  平板 | 1.能專心聽講。  2.能回答提問。  3.能完成課堂作業。 |  |
| 14～18 | 單元4-我的班級真精彩  教師利用學生日常生活中常見議題作為班級電子書的內容，藉由介紹自己的最愛，引導學生積極參與班級人際互動。 1.教師訂定不同內容的主題，讓學生於課前分組，依據分配到的主題蒐集文字與照片。  2.學生將文字與照片製成文件檔並製成電子書。  3.學生利用文書編輯軟體將電子書設定目錄及頁碼。  4.學生將電子書做文件格式轉換，輸出電子檔。 | 5 | 桌上型電腦  平板 | 1.能專心聽講。  2.能回答提問。  3.能完成課堂作業。 |  |
| 19～20 | 單元5-我們都是朋友  1.從問題導向做為教學出發，使學生能夠搜尋社群軟體的相關資料，並了解網路社交平台的使用與注意事項。  **2.【資訊素養宣導】**  **a.網路遊戲**。**b.網路沈迷。** | 2 | 桌上型電腦  平板 | 1.能專心聽講。  2.能回答提問。  3.能完成課堂作業。 |  |
|  |  |  |  |  |  |

(表格請自行增列)