**一、三年級彈性學習課程計畫**

《感恩與分享》

設計者：三年級導師

(一)彈性學習課程四類別:

1.▓統整性探究課程 (□主題□專題▓議題)

2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

4.□其他類課程:□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 □自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

(二)每週學習節數( 1 )節，本學期共( 21 )節。

(三)核心素養具體內涵：

綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。

綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

(四)核心素養呼應說明

透過觀察與合作，在人與人的互動過程中，讓學生可以放鬆的展現自己的照片，表達自己的想法，並透過小組合作，完成策展與合作烹餁。

(五)配合融入之領域或議題:

1.領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學

□藝術 ▓綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

2.議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育

□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育

□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育▓家庭教育

□原住民教育□戶外教育 □國際教育 □生涯規劃教育

(六)課程架構： (學習重點以學習內容與學習表現之雙向表呈現)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學習表現  學習內容 | 綜2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 綜2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 綜2d-II-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 |
| Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 | 隨手拍拍  熟悉器材 |  |  |
| Bb-II-3團體活動的參與態度。 | 分享自己的照片  親子照片故事 | 實作練習 | 大廚上菜 |
| Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動 | 廚房的基本功 |  |  |
| Bd-II-2生活美感的體察與感知。 | 戶外拍攝 | 設計與擺盤 | 港坪寫真 |
| Bd-II-3生活問題的創意解決。 | 我們的攝影展 |  | 相片故事書 |

(七)課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程(週別) | 教學主題與教學活動大綱 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
| 第一週 | «隨手拍拍熟悉器材»  1讓學生隨手拍自己喜歡的題材  2練習上傳至padlet分享 | 1 | 平板電腦  網路平臺petlet | 觀察評量  口頭評量  實作評量  態度評量 |  |
| 第二週 | «戶外拍攝»  1讓學生練習拍攝戶外的題材  2練習至padlet上分享留言 | 1 | 平板電腦  網路平臺petlet | 觀察評量  口頭評量  實作評量  態度評量 |  |
| 第三週 | «分享自己的照片»  1讓學生上傳至padlet  2用自己的話表達照片想傳達的意思。 | 1 | 平板電腦  網路平臺petlet | 觀察評量  口頭評量  實作評量  態度評量 |  |
| 第四週 | «主題清晰»  1教師示範用減法拍照凸顯主題  2學生練習並上傳。 | 1 | 平板電腦  網路平臺petlet | 觀察評量  口頭評量  實作評量  態度評量 |  |
| 第五週 | «親子照片故事»  1請學生回家拍親子照片並上傳。  2學生與同學分享照片 | 1 | 平板電腦  網路平臺petlet | 觀察評量  口頭評量  實作評量  態度評量 |  |
| 第六週 | «大家來找砸»  1學生自製大家來找砸照片  2與同學分享、比賽 | 1 | 平板電腦  網路平臺petlet | 觀察評量  口頭評量  實作評量  態度評量 |  |
| 第七週 | «港坪寫真»  1至港坪公園巡禮拍照並上傳。  2學生與同學分享照片 | 1 | 平板電腦  網路平臺petlet | 觀察評量  口頭評量  實作評量  態度評量 |  |
| 第八九週 | «用照片寫詩»  1學生先行拍攝主題照片  2教師示範以詩句表現。  3學生練習用簡短的句子表現照片 | 2 | 平板電腦  網路平臺petlet | 觀察評量  口頭評量  實作評量  態度評量 |  |
| 第十、  十一週 | «相片故事書»  1學生整理自己的主題照片  2教師示範用圖畫紙搭配照片製成相片書。  3學生自行操作 | 2 | 相片  圖畫紙 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  態度評量 |  |
| 第十二  十三週 | «我們的攝影展»  1教師展示展覽照片、影片。  2與學生討論如何表現展覽  3學生分組討論，布展。 | 2 | 相片  圖畫紙 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  態度評量 |  |
| 第十四  十五  十六週 | «廚房的基本功»  1教師指導學生如何整理桌面、清洗食材，使用卡式爐及如何利用安全菜刀切菜。  2學生練習 | 3 | 抹布、安全菜刀、卡式爐 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  態度評量 |  |
| 第十七週 | «設計與擺盤»  1瀏灠masa的料理，與學生討論如何設計菜單  2學生分組練習設計。 | 1 | 平板電腦  圖畫紙 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  態度評量 |  |
| 第十八  十九週 | «實作練習 »  1教師與家長協助學生，實現自己的菜單。 | 2 | 抹布、安全菜刀、卡式爐、餐盤、食材 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  態度評量 |  |
| 第二十  二十一週 | «大廚上菜 »  期末邀請家長來教室，由學生自行烹煮請家長品嚐。 | 2 | 抹布、安全菜刀、卡式爐、餐盤、食材 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  態度評量 |  |

(表格請自行增列)