**一、一年級彈性學習課程計畫(上學期)**

《彈性課程名稱—聽說讀寫動起來---上學期》

設計者：一年級教師群

(一)彈性學習課程四類別:

1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)

2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

4.□其他類課程:□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 □自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

(二)每週學習節數( 1 )節，本學期共( 21 )節。

(三)核心素養具體內涵：

◎總綱

B1 符號運用與溝通表達

C1 道德實踐與公民意識

C2 人際關係與團隊合作

◎核心素養具體內涵

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思

維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應， 以達成溝通及互動的目標。

(四)核心素養呼應說明

配合小一學生的身心發展階段，除了以國語課本及習作內容為主的學習，為啟發該階段學生對語文的聽、說、讀、寫產生興趣及培養對文字和圖像的聯想能力以做到國-E-A2，另選讀《閱讀小當家》(八大單元，兒歌、童詩、生活、愛的悄悄話、世界真奇妙、節日、經典故事、寓言翹翹板)的題材，引領學生從不同議題及情境中，培養專心聆聽、嘗試看圖表達想法、識字及語文流暢度的國語文基本能力，以幫助學生能漸進式達到國-E-B1的能力，並能從課堂中透過多元文本學習傾聽他人及養成良好的人我互動關係。

(五)配合融入之領域或議題:

1.領域: ■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學

□藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技

2.議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育

□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育

□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育■家庭教育

□原住民教育□戶外教育 □國際教育 □生涯規劃教育

(六)課程架構： (學習重點以學習內容與學習表現之雙向表呈現)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學習  表現  學習  內容 | 3-Ⅰ-1正確認念、拼讀  及書寫注音符號。  3-Ⅰ-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  5-Ⅰ-4了解文本中的重要  訊息與觀點。 | 2-Ⅰ-1以正確發音流利的說  出語意完整的話。  2-Ⅰ-2說出所聽聞的內容。  2-Ⅰ-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-Ⅰ-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  5-Ⅰ-4了解文本中的重要訊  息與觀點。 | 2-Ⅰ-2說出所聽聞的內容。  2-Ⅰ-1以正確發音流利的說  出語意完整的話。  5-Ⅰ-4了解文本中的重要訊  息與觀點。  5-Ⅰ-6利用圖像、故事結構  等策略，協助文本的理解與  內容重述。 |
| Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。  Ad-I-3故事、童詩等。 | 兒歌小火車  童詩疊疊樂 | 生活停看聽 | 世界真奇妙 |
| Bb-I-1自我情感的表達。 |  | 愛的悄悄話 | 有趣的節日 |

(七)課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程(週別) | 教學主題與教學活動大綱 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
| 1-4 | ◎兒歌小火車：  　　　　　　　小蜜蜂  　　　　　　　種樹歌  　　　　　　　玩具進行曲  　　　　　　　螞蟻搬豆  1.引導學生手指著文本拼讀  2.拼讀後能回答老師的提問  3.配合兒歌內容進行唱跳活動 | 4 | 閱讀小當家  影片 | 能專心聆聽  能透過圖片  模仿文本相關動作 |  |
| 5-8 | ◎童詩疊疊樂：  　　　　　　　小雨傘  　　　　　　　怕打的小孩  　　　　　　　山在洗澡  　　　　　　　巢  1.引導學生手指著文本拼讀  2.拼讀後能回答老師的提問  3.引導學生練習童詩仿寫 | 4 | 閱讀小當家  學習單 | 童詩仿寫  (能仿寫一篇四句的創意童詩) |  |
| 9-10 | ◎生活停看聽：  　　　　　　　畫鬼臉  　　　　　　　快去上學吧  　　　　　　　電話  　　　　　　　山  1.引導學生手指著文本拼讀  2.拼讀後能回答老師的提問  3.依據老師的提問來組織文本大意 | 2 | 閱讀小當家 | 能分享心得 |  |
| 11-14 | ◎愛的悄悄話：  　　　　　　　爸爸的下巴  　　　　　　　抱  　　　　　　　到媽媽心裡旅行  　　　　　　　數我  1.引導學生手指著文本拼讀  2.拼讀後能回答老師的提問  3.依據老師的提問來組織文本大意  4.在便利貼寫下對家人的愛並展示 | 4 | 閱讀小當家  便利貼  布告欄 | 能以文字表達出對家人的愛 |  |
| 15 | ◎世界真奇妙：  　　　　　　　打嗝  　　　　　　　神奇的橡皮擦  1.引導學生手指著文本拼讀  2.拼讀後能回答老師的提問  3.依據老師的提問來組織文本大意  4.短文仿寫創作 | 1 | 閱讀小當家  學習單 | 短文初體驗  創作：  神奇的🌕🌕 |  |
| 16 | ◎有趣的節日：  　　　　　　　冬至吃湯圓  1.引導學生手指著文本拼讀  2.拼讀後能回答老師的提問  3.依據老師的提問來組織文本大意 | 1 | 閱讀小當家 | 能寫出對自己的祝福 |  |
| 17 | ◎有趣的節日：  　　　　　　　耶誕老公公大變身  1.引導學生手指著文本拼讀  2.拼讀後能回答老師的提問  3.依據老師的提問來組織文本大意 | 1 | 閱讀小當家 | 能上台分享自己的想法 |  |
| 18 | ◎世界真奇妙：  　　　　　　　螞蟻的秘密基地  1.引導學生手指著文本拼讀  2.拼讀後能回答老師的提問  3.依據老師的提問來組織文本大意 | 1 | 閱讀小當家 | 課堂參與度 |  |
| 19 | ◎世界真奇妙：  　　　　　　　大象的鼻子  1.引導學生手指著文本拼讀  2.拼讀後能回答老師的提問  3.依據老師的提問來組織文本大意 | 1 | 閱讀小當家 | 課堂參與度 |  |
| 20 | ◎有趣的節日：  　　　　　　　撐死年獸  1.引導學生手指著文本拼讀  2.拼讀後能回答老師的提問  3.依據老師的提問來組織文本大意 | 1 | 閱讀小當家  習作  相關影片 | 能專心閱讀文本 |  |
| 21 | ◎有趣的節日：  　　　　　　　撐死年獸  1.引導學生手指著文本拼讀  2.拼讀後能回答老師的提問  3.依據老師的提問來組織文本大意  4.畫出心中年獸並為其命名 | 1 | 閱讀小當家  圖畫紙  (八開的四分之一) | 能畫出心中的年獸  幫自己年獸取名字 |  |

**二、一年級彈性學習課程計畫(下學期)**

《彈性課程名稱—聽說讀寫動起來---下學期》

設計者：一年級教師群

(一)彈性學習課程四類別:

1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)

2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

4.□其他類課程:□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 □自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

(二)每週學習節數( 1 )節，本學期共( 21 )節。

(三)核心素養具體內涵：

◎總綱

B1 符號運用與溝通表達

C1 道德實踐與公民意識

C2 人際關係與團隊合作

◎核心素養具體內涵

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思

維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應， 以達成溝通及互動的目標。

(四)核心素養呼應說明

配合小一學生的身心發展階段，除了以國語課本及習作內容為主的學習，為啟發該階段學生對語文的聽、說、讀、寫產生興趣及培養對文字和圖像的聯想能力以做到國-E-A2，另選讀《閱讀小當家》(八大單元，兒歌、童詩、生活、愛的悄悄話、世界真奇妙、節日、經典故事、寓言翹翹板)的題材，引領學生從不同議題及情境中，培養專心聆聽、嘗試看圖表達想法、識字及語文流暢度的國語文基本能力，以幫助學生能漸進式達到國-E-B1的能力，並能從課堂中透過多元文本學習傾聽他人及養成良好的人我互動關係。

(五)配合融入之領域或議題:

1.領域: ■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學

□藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

2.議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育

■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育

□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育■家庭教育

□原住民教育□戶外教育 □國際教育 □生涯規劃教育

(六)課程架構： (學習重點以學習內容與學習表現之雙向表呈現)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學習  表現    學習  內容 | 2-Ⅰ-2說出所聽聞的內容。  3-Ⅰ-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  5-Ⅰ-4了解文本中的重要訊  息與觀點。 | 2-Ⅰ-1以正確發音流利的說  出語意完整的話。  2-Ⅰ-2說出所聽聞的內容。  5-Ⅰ-4了解文本中的重要訊  息與觀點。  5-Ⅰ-6利用圖像、故事結構  等策略，協助文本的理解與  內容重述。 | 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同  的媒材，說出聆聽的內  容。  2-Ⅰ-2說出所聽聞的內  容。 |
| Ad-I-3故事、童詩等。  ◎Bb-I-2人際交流的情感。 | 寓言翹翹板 | 經典故事集 | 網頁參考資訊：  (小狐狸、當鱷魚遇上熊貓  、聰明的驢子、法國遊樂園雇用烏鴉當清潔工) |

(七)課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程(週別) | 教學主題與教學活動大綱 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
| 1 | ※小狐狸 (凱特．班特斯)  1.播放影片音檔，讓學生先專  注於聆聽內容。  2.師提問後，再播放影檔，進  行分享討論，幫助理解和澄  清。 | 1 | YouTube親子共讀故事館 | 能專心聆聽 |  |
| 2-3 | ※當鱷魚遇上熊貓  1.播放影片音檔，讓學生先專  注於聆聽內容。  2.師提問後，再播放影檔，進  行分享討論，幫助理解和澄  清。 | 2 | YouTube親子共讀故事館 | 能專心聆聽    能表達想法 |  |
| 4-5 | ◎經典故事集：  　　　　　　　水裡的狗  1.引導學生手指著文本拼讀  2.分組分段朗讀  3.回答老師的提問  4.完成動動腦 | 2 | 閱讀小當家 | 課堂參與度 |  |
| 6-8 | ◎經典故事集：  　　　　　　　口渴的烏鴉  ※熊姊姊說故事-聰明的驢子  ※(國家地理雜誌)-人類愛亂丟垃圾！法國遊樂園雇用烏鴉當清潔工。  1.引導學生手指著文本拼讀  2.分組分段朗讀  3.回答老師的提問  4.完成動動腦  5.播放影片音檔，讓學生先專  注於聆聽內容。  6.師提問後，再播放影檔，進  行分享討論，幫助理解和澄  清。 | 3 | YouTube：  1.北鼻故事屋2.國家地理雜誌  小白板 | 分組討論 |  |
| 9-12 | ◎經典故事集：  　　　　　　　螞蟻和蟋蟀  1.引導學生手指著文本拼讀  2.分組分段朗讀  3.小組討論出題  4.完成動動腦  5.分組進行兒童劇場演出 | 4 | 閱讀小當家  學習單(事先準備的好習慣) | 分組進行小劇場表演 |  |
| 13 | ◎經典故事集：  　　　　　　　狐狸和山羊  1.引導學生手指著文本拼讀  2.分組分段朗讀  3.小組討論出題  4.完成動動腦 | 1 | 閱讀小當家 | 能發表想法 |  |
| 14-17 | ◎寓言翹翹板：  　　　　　　　狼來了  ※影片欣賞  (1)狼來了  (2)木偶奇遇記  1.引導學生手指著文本拼讀  2.分組分段朗讀  3.小組討論出題  4.完成動動腦  5.播放影片音檔，讓學生先專  注於聆聽內容。  6.師提問後，再播放影檔，進  行分享討論，幫助理解和澄  清。 | 4 | 閱讀小當家  YouTube影片  布告欄  學習單(說謊的缺點) | 課堂參與度  練習寫心得 |  |
| 18-19 | ◎寓言翹翹板：  　　　　　　　賣牛奶的女孩  1.引導學生手指著文本拼讀  2.分組分段朗讀  3.小組討論出題  4.完成動動腦 | 2 | 閱讀小當家 | 能專心聆聽 |  |
| 20-21 | ◎寓言翹翹板：  　　　　　　　葡萄園的寶藏  1.引導學生手指著文本拼讀  2.分組分段朗讀  3.小組討論出題  4.完成動動腦 | 2 | 閱讀小當家  小白板 | 口課堂參度  小組討論  題目：心目中的寶藏 |  |