**《 MIB小奇兵 》**

壹、彈性學習課程四類別:

1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)

2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

4.□其他類課程:□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 □自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

貳、教學規劃週進度表

嘉義市港坪國小主題課程規劃設計（ 一年級 上學期 ）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教  學  規  劃 | 週 別 | 教 學 內 容 |
| 1 | MIB小奇兵----畫中有話1 (首冊課本-小鴨子學跳舞) |
| 2 | MIB小奇兵----畫中有話2 (首冊課本-爺爺的禮物-1) |
| 3 | MIB小奇兵----畫中有話2 (首冊課本-爺爺的禮物-2) |
| 4 | MIB小奇兵----畫中有話3 (首冊課本-搖籃) |
| 5 | MIB小奇兵----美麗花仙子繪本閱讀 |
| 6 | MIB小奇兵----探訪美麗花仙子 |
| 7 | MIB小奇兵----蝴蝶卡 |
| 8 | MIB小奇兵----蝴蝶卡 |
| 9 | MIB小奇兵----小小偵探 |
| 10 | MIB小奇兵----小小偵探 |
| 11 | MIB小奇兵----小小偵探 |
| 12 | MIB小奇兵----青青校園踏查 |
| 13 | MIB小奇兵----青青校園踏查 |
| 14 | MIB小奇兵----青青校園踏查 |
| 15 | MIB小奇兵----行動一級棒 |
| 16 | MIB小奇兵----行動一級棒 |
| 17 | MIB小奇兵----行動一級棒 |
| 18 | MIB小奇兵----行動一級棒 |
| 19 | MIB小奇兵----成果秀秀 |
| 20 | MIB小奇兵----成果秀秀 |

參、課程架構圖

<<課程架構圖>>

肆、課程設計

1. **教學設計理念說明**

剛入學的小一新鮮人，個個精力充沛，率真純潔，有豐富的想像力，總是吱吱喳喳迫不及待的和人分享自己的想法，但因為認識的詞彙不多，組織能力薄弱，到了要面對大家發表時，常是「台下一條龍，上台一條蟲」的狀況。又因為發表欲強，只顧說話卻不聽他人發表的內容，因此常不能做出適當的回應。

依據孩子們的特質，我們首先透過觀察圖畫引導，學習口語表達，圖畫容易吸引兒童的目光，凝聚話題焦點，讓孩子學會觀察、組織、想像，掌握表達的方法。訓練思維並培養語文表達能力，達到言之有物、言之有序。先「看圖」再「說話」，訓練低年級孩子口語表達能力和技巧，而當有人發表時，引導提醒小朋友尊重、注視聆聽說話者，激發孩子創作、發表的興趣。

學習的活動不只是限於教室內，走出戶外，大自然正準備好要跟大家上課了呢！我們拜訪了校園裡的蜜源植物和食草植物，走到蝴蝶園裡觀察美麗的花仙子，正為牠的美麗驚嘆不已，提筆紀錄著翩翩身影，學習是如此的自然而然啊！

小一新鮮人對校園環境的探察很感興趣，配合生活課程校園探索的活動，安排學長姐為低年級孩子介紹校園各個景點，讓孩子進一步認識校園環境。接著教師帶領學生分組擔任小小偵探，看看校園裡的各個角落是否存在著環境問題?哪個地點需要大家一起來維護?學生共同發現問題，並討論解決的辦法，再紀錄執行過程，最後檢討行動後的成效，並將此過程以引導故事寫作方式創作並發表。

**二、單元課程架構**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **【主題名稱】** | **單元名稱** | **活動名稱** | **對應之校本主軸** | **課程目標** | **核心素養(填代號如E-C1)** |
| M  I  B  小  奇  兵 | **畫中有話** | (首冊課本-小鴨子學跳舞) | ■關愛□反思□行動 | 1.學生能針對看圖說話說出語意完整的話。  2.學生對於聆聽到話語、故事等媒材，能及時表現出對聆聽內容的理解。 | **E-C1** |
| (首冊課本-爺爺的禮物) | ■關愛□反思□行動 | 1.學生能針對看圖說話說出語意完整的話。  2.學生對於聆聽到話語、故事等媒材，能及時表現出對聆聽內容的理解。 | **E-C1** |
| (首冊課本-搖籃) | ■關愛□反思□行動 | 1.學生能針對看圖說話說出語意完整的話。  2.學生對於聆聽到話語、故事等媒材，能及時表現出對聆聽內容的理解。 | **E-C1** |
| **美麗花仙子** | **繪本閱讀** | □關愛□反思■行動 | 1.學生對於聆聽到話語、故事等媒材，能及時表現出對聆聽內容的理解。  2.學生能用注音符號拼寫完成繪本學習單。 | **E-C1** |
| 探訪美麗花仙子 | □關愛□反思■行動 | 1.學生能知道並說出食草植物和蜜源植物的簡單差異。  2.學生能對應蝴蝶圖鑑找出蝴蝶的名稱 | **E-C1** |
| 蝴蝶卡 | □關愛□反思■行動 | 1.學生能經由專心觀察，而描繪出蝴蝶卡。 | **E-C1** |
| **青青校園** | **校園踏查** | ■關愛□反思□行動 | 學生能認真觀察校園各角落所發現的問題。 | **E-C1** |
| **小小偵探**  ◎環境教育 | ■關愛□反思□行動 | 學生能小組討論出想解決的問題及解決方法，並報告給同學聽。 | **E-C1** |
| **行動一級棒** | □關愛□反思■行動 | 1. 小組能認真的製作及準備行動時應具備的東西與器材，並分配好各自的工作。  2..能運用國字和注音符號將討論的方案記錄在學習單上。 | **E-C1** |
|  |  | **成果秀秀** | □關愛■反思□行動 | 1.各組能將執行成果及感想報告給同學聽。  2. 能運用國字和注音符號將執行結果及自我的感想記錄在學習單上。 | **E-C1** |

**三、核心素養呼應說明**

**C1道德實踐與公民意識：**

本單元利用吸引學生的圖片當作媒材，教師提問引導，讓學生用語言和注音符號創作故事述說發表，讓學生思考且加強組織能力，而後引入較長篇幅的文本閱讀，藉由文本的閱讀引入到環境的美好感受，帶學生走出教室到校園來欣賞花朵和草兒的可愛，並且一同拜訪美麗的花仙子-蝴蝶，以達成**國-E-C1**的核心素養。

配合生活課程校園探索的活動，安排學長姐為低年級孩子介紹校園各個景點，讓孩子進一步認識校園環境。接著教師帶領學生分組擔任小小偵探，看看校園裡的各個角落是否存在著環境問題?哪個地點需要大家一起來維護?學生共同發現問題，並討論解決的辦法，再紀錄執行過程，最後檢討行動後的成效。在活動的過程當中，促成**生活-E-C1**核心素養的達成，讓學生能覺察自己和環境之間的依存關係，並學會只有愛護環境和環境共存才是永續之道。

**四、教學單元設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國語、生活 | | | | **設計者** | | | 低年級教師群 |
| **實施年級** | | 一年級 | | | | **總節數** | | | 共\_20\_節，\_800\_分鐘 |
| **單元名稱** | | MIB小奇兵 | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | | 國語:  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。  1-Ｉ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。  2-I-2 說出所聽聞的內容  3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。  生活:  6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | | | **核心**  **素養** | **總綱**  **C1道德實踐與公民意識**  **領綱**  **國-E-C1**  **透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。**  **生活-E-C1**  **表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。** | |
| **學習內容** | | | 國語:  Ad-I-3故事、童詩。  Bb-I-1自我情感的表達。  Bb-I-2人際交流的情感。  Bb-I-3對物或自然的感受。  B-I-1 自然環境之美的感受  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用  生活:  B-I-3 環境的探索與愛護  D-I-1 自我與他人關係的認識  D-I-3 聆聽與回應的表現 | | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | | 環境教育 | | | | | |
| **所融入之學習重點** | | | 認識蝴蝶、探索校園、瞭解保護環境的重要性 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | | 國語、生活 | | | | | |
| **教材來源** | | | | 自編 | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | | 繪本故事：花婆婆（愛的書庫借閱）  學長姐介紹港坪校景：港坪小小解說員(聯絡蔡主任安排)  小白板 | | | | | |
| **參考資料** | | | | 花婆婆繪本  配合畫中有話-1「黑冠麻鷺幼鳥展翅學飛」<https://www.youtube.com/watch?v=69JKVDyO7S0> | | | | | |
| **各單元學習重點與學習目標** | | | | | | | | | |
| **單元名稱** | | | **學習重點** | | | | **學習目標** | | |
| 畫中有話 | | | 學習表現 | | 國語  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。  1-Ｉ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。  2-I-2 說出所聽聞的內容  3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | | 1.學生眼神能注視發言者，並有適切的肢體表情回應。  2.學生能針對看圖說話說出語意完整的話。  3.學生對於聆聽到話語、故事等媒材，能及時表現出對聆聽內容的理解。  4.學生能用注音符號拼寫一句話，寫下自編故事。  5.學生能重述故事與同學和家人分享。 | | |
| 學習內容 | | 國語  Ad-I-3故事、童詩。  Bb-I-1自我情感的表達。  Bb-I-2人際交流的情感。  Bb-I-3對物或自然的感受。 | |
| 美麗花仙子 | | | 學習表現 | | 國語:  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。  1-Ｉ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  生活:  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | | 1.學生眼神能注視發言者，並有適切的肢體表情回應。  2.學生對於聆聽到話語、故事等媒材，能及時表現出對聆聽內容的理解。  3.學生能用注音符號拼寫完成繪本學習單。  4.學生能知道並說出食草植物和蜜源植物的簡單差異。  5.學生能安靜且專心的觀察蝴蝶。  6.學生能對應蝴蝶圖鑑找出蝴蝶的名稱  7.學生能經由專心觀察，而描繪出蝴蝶卡。 | | |
| 學習內容 | | 國語  Ad-I-3故事、童詩。  Bb-I-3對物或自然的感受。  B-I-3 環境的探索與愛護 | |
| 青青校園  ◎環境教育 | | | 學習表現 | | 國語文:  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。  3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。  生活:  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | | 1.學生能專心聆聽學長姐對校園環境的介紹及說明。  2.學生能在踏查活動中，認真觀察校園各角落，發現與環境相關的問題。  3.學生能透過小組討論發現的問題，和解決的方法。  4.學生能執行解決方案並記錄。  5.學生能參與小組討論，友善互動，並適當的提出自己想法，也尊重並專心聆聽他人的意見。  6.能運用國字或注音符號，將討論的問題記錄在學習單上。 | | |
| 學習內容 | | 國語  Bb -I-1 自我情感的表達。  Bb -I-3 對物或自然的感受  生活:  B-I-3 環境的探索與愛護  D-I-1 自我與他人關係的認識  D-I-3 聆聽與回應的表現 | |
| **核心素養呼應說明** | | | **C1道德實踐與公民意識：**  本單元利用吸引學生的圖片當作媒材，教師提問引導，讓學生用語言和注音符號創作故事述說發表，讓學生思考且加強組織能力，而後引入較長篇幅的文本閱讀，藉由文本的閱讀引入到環境的美好感受，帶學生走出教室到校園來欣賞花朵和草兒的可愛，並且一同拜訪美麗的花仙子-蝴蝶，以達成**國-E-C1**的核心素養。  配合生活課程校園探索的活動，安排學長姐為低年級孩子介紹校園各個景點，讓孩子進一步認識校園環境。接著教師帶領學生分組擔任小小偵探，看看校園裡的各個角落是否存在著環境問題?哪個地點需要大家一起來維護?學生共同發現問題，並討論解決的辦法，再紀錄執行過程，最後檢討行動後的成效。在活動的過程當中，促成**生活-E-C1**核心素養的達成，讓學生能覺察自己和環境之間的依存關係，並學會只有愛護環境和環境共存才是永續之道。 | | | | | | |
| **評量準則** | | | 1.能聆聽同學發表，並給予適當回應  2.能看圖聯想，口說發表或改編故事  3.能用「我手寫我口」的方式寫下自編故事  4.能簡易分辨出蜜源植物和食草植物  5.能完成蝴蝶卡  6.能認真參與校園踏查活動，專心聆聽導覽解說  7.能和小組同學討論，共同執行解決方案  8.能完成學習單  評量工具：學習單、口頭發表、蝴蝶卡、執行記錄單 | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| ～第一節 畫中有話之小鴨子學跳舞～   1. 播放「黑冠麻鷺幼鳥展翅學飛」   <https://www.youtube.com/watch?v=69JKVDyO7S0>  二、看圖說一說  1.老師請小朋友看第一張圖，請小朋友說一說圖片內容。  Q1：在圖片中你看到了什麼？  Q2：觀察第一張圖後，這一天發生了什麼事？  Q3：第一張圖的小鴨為什麼會有這樣的心情？  Q4：請用完整的句子將第一張圖的故事說給大家聽，大家要注視聆聽發言者。  2.老師請小朋友看第二張圖，請小朋友說一說圖片內容。  Q1：在圖片中你看到了什麼？  Q2：鴨爸爸在做什麼？  Q3：小鴨在做什麼？  Q4：小鴨子看起來怎麼不太想參加舞會呢？  Q5：鴨爸爸的心情怎麼樣？  Q6：鴨爸爸示範多久了？  Q7：請用完整的句子把第二張圖片的故事說給大家聽，大家要注視聆聽發言者。  3.老師請小朋友看第三張圖，並請小朋友說一說圖片的內容。  Q1：在圖片中你看到了什麼？  Q2：他們在什麼地方？  Q3：鴨媽媽在做什麼？他面向哪個方向?  Q4：小鴨子在做什麼？從小鴨子的表情及動作你能發現他是否有進步呢？  Q5：請用完整的句子把第三張圖片的故事說給大家聽，大家要注視聆聽發言者。  4. 老師請小朋友看第四張圖，並請小朋友說一說圖片的內容。  Q1：在圖片中你看到了什麼？  Q2：他們在什麼地方？  Q3：鴨爸爸及鴨媽媽在做什麼？  Q4：小鴨子最後學會跳舞了嗎？心情如何？  Q5：請用完整的句子把第四張圖片的故事說給大家聽，大家要注視聆聽發言者。  三、動動腦  1.教師同時展示4張圖片，引導學生觀察小鴨子的心情變化。  Q1:第一張圖片，小鴨子的心情怎麼樣？  Q2：第二張圖中，鴨爸爸的心情有沒有變化？看鴨爸爸的表情，他的心情怎麼樣?  Q3：第三圖中，鴨媽媽看著進步中的小鴨子，鴨媽媽他的心情怎麼樣?  Q4：第四張圖中，看小鴨子學會跳舞了，鴨媽媽的心情怎麼樣？為什麼？  Q4：你覺得鴨爸爸在哪裡做什麼呢？  Q5：你覺得你比較像鴨媽媽、鴨爸爸還是小鴨子呢？  Q6：在你身邊有沒有人像鴨爸爸或鴨媽媽一樣的照顧你？  2.教師總結：家人照顧我們，家就是我們的避風港，給我們溫暖和支持。  五、說故事模仿大會  1.教師請學生想像自己是故事中的鴨，分組進行，模仿鴨的動作說話。  2.小鴨子知道要參加舞會時，他的心情可以怎麼表現出來呢?  3.鴨爸爸會說什麼話鼓勵小鴨子呢?  4.小鴨子在學跳舞的過程中有沒有變勇敢呢？  5.小鴨子學跳舞，鴨媽媽在教學的過程中說了什麼?小鴨子會怎麼回應呢?  二、教師隨意挑選學生，以故事接龍方式，說出完整的故事。  三、課後全班共同為表演「小鴨子學跳舞」接龍的同學們鼓勵並說出讚美的話。  ～第一節 結束～  ～第二、三節 畫中有話之爺爺的禮物～  一、請大家輪流分享心目中最愛的玩具。  二、老師抽幾學生上台分享對於這個珍貴的玩具，平時你都會怎麼收藏或保護它呢？  三、看圖說一說  1.老師請小朋友看第一張圖，請小朋友說一說圖片內容。  Q1：第一張圖的貓咪爺爺手上拿著什麼呢？  Q2：貓咪爺爺看起來正做什麼事？  Q3：貓咪爺爺的四周圍都擺滿了什麼東西呢？  Q4：請用完整的句子將第一張圖的故事說給大家聽，大家要注視聆聽發言者。  2.老師請小朋友看第二張圖，請小朋友說一說圖片內容。  Q1：有一隻小小貓咪躺在什麼地方呢？  Q2：你注意到這隻小貓咪在做什麼嗎  Q3：貓咪爺爺的心情看起來如何呢？  Q4：請用完整的句子將第二張圖的故事說給大家聽，大家要注視聆聽發言者。  3.老師請小朋友看第三張圖，請小朋友說一說圖片內容。  Q1：第三張圖片中左側放著什麼樣的物品呢？  Q2：從第三張圖片中，我們可以怎麼發現小貓咪看起來心情不錯呢？  Q3：圖片中貓咪爺爺心情又是怎麼樣？  Q4：請用完整的句子將第三張圖的故事說給大家聽，大家要注視聆聽發言者。  4.老師請小朋友看第四張圖，請小朋友說一說圖片內容。  Q1：第四張圖片中小貓咪正在做什麼呢？  Q2：從第四張圖片中，你能說說小貓咪的眼神代表著什麼呢？  Q3：第四張圖片中的爺爺正在做什麼呢？  Q4：請用完整的句子將第四張圖的故事說給大家聽，大家要注視聆聽發言者。  四、隨意挑選學生，以故事接龍方式，說出完整的故事，大家要注視聆聽發言者。  (畫中有話2-爺爺的禮物第2節)   1. 請學生帶來分享展示「我最愛的玩具」 2. 教師引導學生上台依序介紹玩具   1.生拿著玩具依序上台展示  2.中，引導學生介紹玩具的名稱。  3.生說出玩具是誰送的？   1. 學生分組玩具分享時間   1.分成六組  2.有男有女  3.組組員交流自己的玩具  (1)示範正確玩法。  (2)有趣之處說明。  (3)這個玩具是否有幫它取名字  四、教師進行拍照及家課交代  1.分組進行  2.並將今日交流心得嘗試寫在聯絡簿上  ～第二、三節 結束～  ～第四節 畫中有話之搖籃～   1. 教師詢問學生夜晚會聯想到什麼事情？   1.學生自由發揮  2.教師將最接近的答案標記  3.教師帶入主題  二、教師請學生專心觀看四張圖片  Q1：第一張圖的時間看起來是什麼時候？  Q2：第一張圖的動物們正在做什麼呢？  Q3：第二張圖中的兩隻動物為什麼不睡覺呢？  Q4：教師詢問學生是否也曾經有第二張圖的類似經驗？  Q5：第三張圖中的粉紅豬怎麼睡著了呢？  Q6：第四張圖的兔寶寶有睡著嗎？  Q7：你能說說第四張圖中的兔寶寶夢見什麼嗎？  Q8：請學生分享自己做過哪些夢？  (1)口頭分享3位(2)上台畫2兩位  Q9：教師抽四位學生，請學生試著用完整的句子將四張圖的故事說給大家聽，大家要注視聆聽發言者。  ～第四節 結束～  ～第五節美麗花仙子繪本閱讀 開始～  一、文本臆測：  教師引導學生，問題如下：   1.你猜想這個故事在說什麼   2.看到這個圖片或故事名稱，你聯想到什麼？   3.看到這個圖片或故事名稱，你有什麼問題想問？  二、學生自行閱讀：  1.1號生唸給2號生聽  2.2號生唸給1號生聽  三、學生依據繪本內容提問，教師再將學生的問題寫在白板上，不做任何價值觀的判斷。  四、全班一起討論白板上的問題，此時教師要適時的介入，引導學生導向正確的價值觀。  五、故事(文章)的大意擷取  1.5Ｗ提問  2.學生繪製文意心智圖  3.學生發表故事大意  六、延伸活動  1. 花婆婆繪本學習單  ～第五節 結束～  ～第六節 探訪美麗花仙子 開始～  教師介紹美麗花仙子的食物-蜜源植物和食草植物之間的差異。  教師帶著全班到學校尋訪美麗蝴蝶的蹤跡之前，提示學生觀察重點及注意事項：   1. 可以用放大鏡安靜觀察蝴蝶，但不可以抓起蝴蝶觀察。 2. 注意蝴蝶身上的紋路、斑點、顏色和輪廓。 3. 注意安全。 4. 利用蝴蝶圖鑑找出蝴蝶。   ～第六節 結束～  ～第七、八節 蝴蝶卡 開始～   1. 學生觀察完畢後回到教室開始製作蝴蝶卡 2. 學生為自己的蝴蝶卡命名。 3. 蝴蝶卡製作完畢後，請學生上台介紹自己的蝴蝶卡。   ～第七、八節 結束～  ~第九、十、十一節 小小偵探 開始~  ◎環境教育   1. 教師事先介紹校園裡有哪些特別的景點，如:蝴蝶園、港坪牧場、生態溪流、青青草原…等，並聯絡主任安排小小解說員(學長姐)在各個校園景點解說導覽，帶領全班學生探訪並聆聽解說。   教師帶著全班聆聽學長姐解說之前，提示學生觀察重點及注意事項：   1. 專心聆聽，有問題舉手發問。 2. 排好隊守規矩。   二、聽完學長姐導覽解說後，各班共同決定一個校園景點進行踏查偵探活動、老師帶領學生到該地進行仔細的觀察，找出需要改善的環境問題，收集資料回教室進行討論。  ~第九、十、十一節 結束~  ~第十二、十三、十四節 校園踏查 開始~   1. 學生依據上一節課在該地點的觀察，分組討論最想解決的環境問題是什麼?記錄在小白板上。   二、小組發表  每組派一位同學站起來向大家說明最想解  決的問題，教師適時介入說明，或請小組修  正，各組指派一位學生記錄「校園偵探踏查」學習單的第一部分。  三、教師請各組學生針對提出的問題，討論解決  方案，如:立告示牌、下課站岡宣導、請主  任定時廣播、擔任小小糾察隊…等。  四、小組討論   1. 學生討論解決的方法，包含宣導時間、輪流執行的人員…等項目，教師行間巡視並適時給予協助。 2. 請小組派一位同學將解決方法記錄在「校園偵探踏查」學習單的第二部份上。 3. 每組再派一位同學站起來向大家說明擬定的方法及策略。   ~第十二、十三、十四節 結束~  ～第十五、十六、十七節 行動一級棒 開始～  一、工具準備及人員分配  1.小組同學共同製作執行解決方案時所需用到  的東西，如:海報、告示牌…等，或分配需準備的用具。  2.教師行間巡視並給予指導。  二、執行方案實施：   1. 執行方案請小組成員至少實施一週，視需要再延長執行時間。 2. 將執行情形記錄於紀錄單上。 3. 執行結束後，小組派一位同學在「校園偵探   踏查」學習單上寫下執行結果和自己的感想。  ～第十五、十六、十七節 結束～  ～第十八、十九、二十節 成果秀秀 開始～  一、教師提問:  1.在執行過程中，大家有沒有遇到問題?  2.遇到困難時你們如何解決?  二、成果報告  1.各組派一成員上台，將發現問題、擬定策略、行動執行的過程及結果，一一報告給大家聽，並提出小組成員的檢討及感想。  2.教師給予表現優良的小組及同學加分及鼓勵。  三、完成學習單  每位學生將活動過程用四格圖畫和引導式短文寫作方式，完成「青青校園說故事」學習單。  四、老師歸納並討論：  1.經過這個活動，小朋友們不但對學校環境更加關心，也更加瞭解保護環境的重要性。  2.希望大家從自己做起，當個環保小尖兵。除了愛護校園環境以外，也要對地球的環保盡一份心力喔!  ～第十八、十九、二十節 結束～ | **5分**  **35分**  **5分**  **35分**  **25分**  **15分**  **40分**  **40分**  **40分**  **80分**  **40分**  **80分**  **40分**  **40分**  **40分**  **40分**  **120分**  **40分**  **80分** | **專心觀看影片**  花婆婆繪本學習單  帶放大鏡、蝴蝶圖鑑專心觀察  完成蝴蝶卡  介紹蝴蝶卡  教師觀察學生參與活動的規矩表現  教師觀察小組討論情形  運用小白板分組上台報告  校園偵探踏查學習單  校園踏查學習單  運用小白板分組上台報告  運用各式媒材或材料製作執行時所需要的用具  教師觀察小組討論及製作情形  完成執行記錄單  校園偵探踏查學習單  運用小白板分組上台報告  「青青校園說故事」學習單 |

**《春臨大地水噹噹》**

壹、彈性學習課程四類別:

1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)

2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

4.□其他類課程:□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 □自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

貳、教學規劃週進度表

嘉義市港坪國小主題課程規劃設計（ 一年級 下學期 ）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教  學  規  劃 | 週 別 | 教 學 內 容 |
| 1 | 春臨大地水噹噹-春天的聲音 |
| 2 | 春臨大地水噹噹-春天的聲音 |
| 3 | 春臨大地水噹噹-聆聽校園的聲音 |
| 4 | 春臨大地水噹噹-聆聽校園的聲音 |
| 5 | 春臨大地水噹噹-港坪公園校外教學 |
| 6 | 春臨大地水噹噹-港坪公園校外教學 |
| 7 | 春臨大地水噹噹-港坪公園校外教學 |
| 8 | 春臨大地水噹噹-港坪公園校外教學 |
| 9 | 春臨大地水噹噹—校園蝴蝶大搜查 |
| 10 | 春臨大地水噹噹—校園蝴蝶大搜查 |
| 11 | 春臨大地水噹噹—校園蝴蝶大搜查 |
| 12 | 春臨大地水噹噹—校園蝴蝶大搜查 |
| 13 | 春臨大地水噹噹—小水滴的旅行(繪本導讀) |
| 14 | 春臨大地水噹噹—小水滴的旅行(繪本導讀) |
| 15 | 春臨大地水噹噹—小水滴大旅行 |
| 16 | 春臨大地水噹噹—小水滴大旅行 |
| 17 | 春臨大地水噹噹—小水滴大旅行 |
| 18 | 春臨大地水噹噹—省水大作戰 |
| 19 | 春臨大地水噹噹—省水大作戰 |
| 20 | 春臨大地水噹噹—省水大作戰 |

參、課程架構圖

<<課程架構圖>>

1. 課程設計

**一、教學設計理念說明**

下學期開學，時序進入春天，有別於冬天的沉靜，春天是個熱鬧的季節，萬物甦醒，校園裡處處充滿生機。我們帶著小朋友探訪學校裡特有的場域-如茵的綠草地、羊舍等處進行學習。

在單元進行之初，選用繪本導入，有趣的繪本除了引發小朋友的學習動機，也做為閱讀理解策略的教學材料，教導小朋友運用預測、直接提取、推論、重述故事大意等策略來促進理解，或有更深度的思考，可以運用學到的策略閱讀並理解其它文本。

實際讓小朋友到校園中體驗觀察春天的景象，聽聽春天的聲音-春風吹過樹葉的沙沙聲、生態溪流潺潺的流水聲、蜜蜂翅膀拍動的嗡嗡聲、麻雀啾啾的歌聲、甚至是春雨、春雷等聲音，想像聲音會對自己說什麼話？若把聲音畫在紙上，會是什麼形狀？什麼顏色？接著帶領小朋友拜訪春天的港坪運動公園，在公園中遊戲野餐，透過觀察會發現人們在公園中製造不少垃圾，感受髒亂環境的影響，進而整理公園環境，返校後用圖文記錄反思，達到生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，愛護生活環 境及關懷生命。最後進行校園蝴蝶大搜查，觀察「蝴蝶的生態」，進而愛護環境、尊重生命。

水對我們的生活很重要，加上台灣近幾年面臨缺水的危機，全民更要有節約用水的意識。生活課程單元五『奇妙的水』讓孩子更瞭解生活中應該如何珍惜水資源，再透過主題課程『小水滴的旅行』， 讓孩子認識我們的學校（港坪國小）的中水系統、雨撲滿以及飲用水廢水處理方式，瞭解學校的水資源是怎麼再利用。讓孩子從瞭解並做實際的省水活動來美化校園、愛護我們的生活環境。

**二、單元課程架構**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 【主題名稱】 | 單元名稱 | 活動名稱 | 對應之校本主軸 | 課程目標 | 核心素養(填代號如E-C1) |
| 春  臨  大  地  水  噹  噹 | 春  天  的  聲  音 | 繪本導讀 | █關愛□反思□行動 | 1.學生能對繪本封面提出關於文本的預測或疑問，並記錄在學習單上。  2.學生能直接提取文本訊息。  3.學生能從文本中找出訊息支持自己的推論。  4.學生能重述故事大意分享給同學及家人聽。 |  |
| 聆聽校園的聲音 | █關愛□反思□行動 | 1.學生能到校園中觀察春天的景象，聆聽春天的聲音。  2.學生能分辨表達好聽及不好聽的聲音。  3.學生能說校園有噪音的原因，並討論出減少噪音的方式。  4.學生能想像春天的聲音要表達的話語。  5.學生能用不同的線條圖案創造出聲音的想像畫。 | E-C1 |
| 港坪公園校外教學 | □關愛█反思█行動 | 1.經由接觸大自然與小動物，感受春天的活潑與朝氣。  2.發現人為垃圾造成環境髒亂，進而將垃圾清理乾淨。  3.經過實際體驗，學生能將所見所聞用寫日記的方式記錄下來。 | E-C1 |
| 校園蝴蝶大搜查  ◎環境教育 | █關愛□反思□行動 | 1.藉由圖鑑尋找蝴蝶，能體驗蝴蝶之美。  2.學生了解蝴蝶的成長過程，進而懂得尊重生命。  3.學生觀察蝴蝶生存環境，知道要愛護環境。 | E-C1 |
| 小  水  滴  的  旅  行 | 繪本導讀 | █關愛□反思□行動 | 1.學生能對繪本封面提出關於文本的預測或疑問，並記錄在學習單上。  2.學生能直接提取文本訊息。  3.學生能從文本中找出訊息支持自己的推論。  4.學生能重述故事大意分享給同學及家人聽。 |  |
| 認識中水系統 | █關愛□反思□行動 | 1.學生能提取要點及大意。  2.學生能運用注音符號及學過國字紀錄主任講解的重點。  3.學生能認識港坪國小雨撲滿和中水系統的循環過程。 | E-C1 |
| 省水妙招 | □關愛█反思█行動 | 1.學生能知道在生活中水的重要。  2.學生能在生活中做到珍惜水資源。  3.學生能認真思考完成省水學習單並具體實踐在生活中。 | E-C1 |

**三、核心素養呼應說明**

1.在單元進行之初，選用繪本導入，有趣的繪本除了引發小朋友的學習動機，也做為閱讀理解策略的教學材料，教導小朋友運用預測、直接提取、推論、重述故事大意等策略來促進理解，或有更深度的思考，可以運用學到的策略閱讀並理解其它文本；透過主任講解學校的中水系統，以及校園現場的實際觀察，讓學生瞭解水資源在校園內被如何珍惜與再利用。再透過與教師和同學間的課堂討論與分享，激盪出更多的省水妙招，學生最後把在學校學到的省水妙招帶回家中與家人分享，具體在生活中實踐省水措施，成為真正的省水小尖兵。綜合以上能達到**C1**道德實踐與公民意識。

**四、教學單元設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國語 | | | | **設計者** | | 低年級教學群 |
| **實施年級** | | 一年級下學期 | | | | **總節數** | | 共\_\_20\_節，\_800\_\_分鐘 |
| **單元名稱** | | 春臨大地水噹噹 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | | **國語**  3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  **生活**  6-I-1 覺察自己可能對生活 中的人、事、物產生 影響，學習調整情緒 與行為。  6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。  6-I-5 覺察人與環境的依存 關係，進而珍惜資源， 愛護環境、尊重生命。 | | | **核心**  **素養** | **總綱**  C1 道德實踐與公民意識  **領綱**  國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以 了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自 然生態與增進 公民意識。  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行動。 |
| **學習內容** | | | **國語**  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。  **生活**  A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思  A-I-3 自我省思。  B.環境之美的探索與愛護 B-I-3 環境的探索與愛護。  D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-3 聆聽與回應的表現。 | | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | | 融入環境教育議題，讓學生瞭解水資源的重要，也藉由觀察學校中有的省水措施，提出在生活中可實踐的省水方法。 | | | | |
| **所融入之學習重點** | | | 1. 透過生活課程共同討論，明白水資源的重要。 2. 透過主任的講解，瞭解學校的省水措施。   提出自己在生活中能做到的省水方法。 | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | | 1. 國語領域—跟著小雨滴一起去旅行，瞭解大自然裡的水循環。 2. 生活領域—生活中的水，認識生活中的水和校園中的水是如何被運用。 | | | | |
| **教材來源** | | | | 自編補充教材及國語、生活課本 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | | **電子白板、投影機** | | | | |
| **參考資料** | | | | **大好書屋-春天的聲音、小水滴的旅行繪本** | | | | |
| **各單元學習重點與學習目標** | | | | | | | | |
| **單元名稱** | | | **學習重點** | | | | **學習目標** | |
| 繪本導讀 | | | 學習表現 | | **國語**  3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | | 1.學生能對繪本封面提出關於文本的預測或疑問，並記錄在學習單上。  2.學生能直接提取文本訊息。  3.學生能從文本中找出訊息支持自己的推論。  4.學生能重述故事大意分享給同學及家人聽。 | |
| 學習內容 | | **國語**  Ad-I-3故事、童詩。 | |
| 聆聽校園的聲音 | | | 學習表現 | | **生活**  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源， 愛護環境。 | | 1.學生能到校園中觀察春天的景象，聆聽春天的聲音。  2.學生能分辨表達好聽及不好聽的聲音。  3.學生能說校園有噪音的原因，並討論出減少噪音的方式。  4.學生能想像春天的聲音要表達的話語。  5.學生能用不同的線條圖案創造出聲音的想像畫。 | |
| 學習內容 | | **生活**  A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思  A-I-3 自我省思 | |
| 港坪公園校外教學 | | | 學習表現 | | **生活**  6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源， 愛護環境。 | | 1. 學生能經由接觸大自然與小動物，感受春天的活潑與朝氣。  2. 經過實際體驗，學生能將所見所聞用寫日記的方式記錄下來。 | |
| 學習內容 | | **生活**  B.環境之美的探索與愛護 B-I-3 環境的探索與愛護。 | |
| 校園蝴蝶大搜查  ◎環境教育 | | | 學習表現 | | **國語**  3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。  **生活**  6-I-5 覺察人與環境的依存 關係，進而珍惜資源，愛護 環境、尊重生命。 | | 1.藉由圖鑑尋找蝴蝶，能體驗蝴蝶之美。  2.學生了解蝴蝶的成長過程，進而懂得尊重生命。  3.學生觀察蝴蝶生存環境，知道要愛護環境。 | |
| 學習內容 | | **國語**  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3故事、童詩。 | |
| 小水滴的旅行繪本導讀 | | | 學習表現 | | **國語**  3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | | 1.學生對於聆聽到話語、故事等媒材，能  及時表現出對聆聽內容的理解。  2.能透過繪本的閱讀，理解水的旅行路徑，並畫出小水滴的旅行地圖。 | |
| 學習內容 | | **國語**  Ad -I-2 篇章的大意 。  Ad -I-3 故事 、童詩。 | |
| 小水滴大旅行(認識港坪  中水系統) | | | 學習表現 | | **生活**  6-I-5 覺察人與環境的依存 關係，進而珍惜資源， 愛護環境、尊重生命。 | | 1.學生能提取要點及大意。  2.學生能運用注音符號及學過國字紀錄主任講解的重點。  3.學生能認識港坪國小雨撲滿和中水系統的循環過程。 | |
| 學習內容 | | **生活**  B.環境之美的探索與愛護 B-I-3 環境的探索與愛護。 | |  | |
| 省水大作戰 | | | 學習表現 | | **國語**  3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。  **生活**  6-I-1 覺察自己可能對生活 中的人、事、物產生 影響，學習調整情緒 與行為。  6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。  6-I-5 覺察人與環境的依存 關係，進而珍惜資源， 愛護環境、尊重生命。 | | 1.學生能知道在生活中水的重要。  2.學生能在生活中做到珍惜水資源。  3.學生能認真思考完成省水學習單並具體實踐在生活中。 | |
| 學習內容 | | **國語**  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  **生活**  A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思  A-I-3 自我省思。  B.環境之美的探索與愛護 B-I-3 環境的探索與愛護。  D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-3 聆聽與回應的表現 | |
| **核心素養呼應說明** | | | 1.在單元進行之初，選用繪本導入，有趣的繪本除了引發小朋友的學習動機，也做為閱讀理解策略的教學材料，教導小朋友運用預測、直接提取、推論、重述故事大意等策略來促進理解，或有更深度的思考，可以運用學到的策略閱讀並理解其它文本；透過主任講解學校的中水系統，以及校園現場的實際觀察，讓學生瞭解水資源在校園內被如何珍惜與再利用。再透過與教師和同學間的課堂討論與分享，激盪出更多的省水妙招，學生最後把在學校學到的省水妙招帶回家中與家人分享，具體在生活中實踐省水措施，成為真正的省水小尖兵。綜合以上能達到**C1**道德實踐與公民意識。 | | | | | |
| **評量準則** | | | 1.能看繪本封面預測故事及提問。  2.能直接提取繪本訊息。  3能重述繪本故事大意。  4.能觀察感受校園春天的聲音。  5.能用表徵符號創作聲音的形象。  6.能發表分享校園聲音的紀錄，及對聲音的感受。  7.能說出減少校園噪音，多些美聲的方法。  8.能用心尋找港坪蝴蝶，並完成學習單  9.能自編蝴蝶歌曲，並唱給家長和同學聽  10.能與同學一起討論出水循環圖  11.能了解港坪的中水回收系統  12.能做到省水大作戰檢核表中的項目  13.能用心聆聽主任講解  評量工具：閱讀理解學習單、聆聽春天的聲音學習單、港坪公園校外教學圖畫日記、蝴蝶大搜查學習單、小水滴的旅行學習單、小水滴‧大旅行學習單、省水大作戰學習單 | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| ～第一、二節春天的聲音繪本導讀～  一、展示繪本封面，請學生觀察，教師提問  「看到故事圖片或故事名稱，你猜想這個故事在說什麼？聯想到什麼？有什麼問題想問呢？」（預測與提問）  二、請小朋友發表並記在學習單上。  三、教師逐段帶領小朋友閱讀，並提問。  (一)教師展示並朗讀電子書第一段：  「有一種春天的聲音……你是否聽過？  清晨，太陽公公才露臉！小蜜蜂哈比扯著喉嚨高聲唱起歌來。  『隆！隆！隆！隆！隆！隆！隆～』哈比學著春天的雷聲。  春天來了，春雷響了，哈比開心極了！  他忙碌的飛過來、飛過去，不斷的唱著，歌聲隨著微風飄送，傳到花園裡的每個角落。」  (二)教師提問學習單問題請學生作答  1.哈比是什麼昆蟲？蝴蝶蜜蜂蜘蛛瓢蟲（直接提取）  2.哈比為什麼要唱歌？因為春天來了他很開心因為蝴蝶叫他唱因為他要參加比賽因為他很無聊（直接提取）  3.哈比學的是什麼聲音？狗叫聲 打呼聲打雷聲下雨聲  （直接提取）」  (三)教師展示並朗讀電子書第二段：  「春天來了，花兒開了，綠油油的小草也呼吸著泥土的芬芳。  哈比唱著，不停的唱著隆！隆！隆！  「哈比，請你別再唱了，好嗎？」蝴蝶憂愁的說。  「我的歌聲可以為你帶來快樂！」「謝謝你，但是我的寶寶生病了，他需要安靜的休息。」「好！」哈比點點頭，默默的離開。」  (四)教師提問學習單問題請學生作答  4.蝴蝶為甚麼不希望哈比大聲唱歌？因為她討厭哈比因為她的寶寶生病了因為哈比唱歌很難聽因為他要專心練習飛行」（直接提取）  (五)教師展示並朗讀電子書第三段：  「哈比開心的飛啊飛，他飛到草原上，張開喉嚨又大聲唱著歌。  「春神來了怎知道……」  春天已經悄悄的來到這座山谷，他要用歌聲告訴全世界。  突然，有一隻蜻蜓「刷」的一聲，迅速的飛過去。蜻蜓回過頭瞧了他一眼，皺著眉頭說：「別吵了，我要專心練習飛行，明天就要比賽啦！」哈比只好獨自飛到別處去。」  (六)教師提問學習單問題請學生作答  5.蜻蜓為甚麼不希望哈比大聲唱歌？因為他討厭哈比因為他的寶寶生病了因為哈比唱歌很難聽因為他要專心練習飛行  」（直接提取）  (七)教師展示並朗讀電子書第四段：  「哈比飛到花園，那兒充滿了花的香氣。  隆！隆！隆！  他想把春天告訴大家。  「哈比，安靜點！」「彩虹鳥你好，我的歌聲能給你幸福喔！」「你把我的獵物都嚇跑了，我怎麼會幸福呢？」  哈比慌慌張張的離開，好讓彩虹鳥能安靜的捕捉獵物。」  (八)教師提問學習單問題請學生作答  6.哈比為甚麼慌慌張張地離開花園？被彩虹鳥嚇到了太緊張了彩虹鳥取笑他趕緊讓彩虹鳥安靜捉獵物」（直接提取）  (九)教師展示並朗讀電子書第五段：  「在向日葵花田裡，哈比找到了他的哥哥姐姐們，他打起精神衝到他們的身邊。哈比繼續唱起歌來。「隆！隆！隆！」他唱得好陶醉，歌聲也變得好大聲。  哥哥姐姐實在受不了，急急忙忙飛走了。  哈比以為大家在玩捉迷藏，一會兒飛到東，一會兒飛到西，他追得好開心。  「別再跟了，我們不想聽到你吵鬧的聲音。」哥哥生氣的說。  「為什麼呢？春天的聲音是快樂的聲音啊！」  「什麼春天的聲音？一點都不像。」  原來大家不喜歡他唱的歌，哈比難過的離開了。」  (十)教師提問學習單問題請學生作答  7.哈比的哥哥姐姐喜歡哈比唱歌嗎？從文章中的哪一句話可以知道？」（直接提取）  (十一)教師展示並朗讀電子書第五段：  「月亮升上來的時候，空氣像果凍一樣凝住了。  「為什麼他們不喜歡我的歌？」「春天還有別的聲音！噓～你聽！」月亮說。  「啊！我聽見花開的聲音。」  在好深好深的夜裡，擔心弟弟的小蜜蜂們，在花蕊上找到了哈比。睡夢中，哈比哼著歌，唱出另一種春天的聲音。」  (十二)教師提問學習單問題請學生作答  8.最後是誰安慰哈比？蝴蝶蜜蜂月亮瓢蟲」（直接提取）  9.擔心哈比的哥哥姐姐在哪裡找到哈比？花瓣葉子土壤花蕊（直接提取）  10.請把故事正確的順序排出來  忙碌的哥哥姐姐也不希望哈比來打擾春天到了，哈比開心的唱著歌要比賽的蜻蜓需要練習，也請哈比安靜月亮安慰哈比春天還有別的聲音蝴蝶因為生病的寶寶需要休息所以請哈比不要唱歌 彩虹鳥請哈比安靜因為他要捕捉獵物(重述故事大意)」  (十三)教師提問，請小朋友發表並記在學習單  11.如果你是忙碌的哥哥姐姐，你會喜歡哈比唱歌嗎？為什麼？」  (十四)請學生將學習單帶回家，再重述一次故事給家長聽，請家長評分簽名  ～第一、二節 結束～  ～第三、四節 聆聽春天的聲音～   1. 看過「春天的聲音」，我們知道大自然有許多聲音等著我們去察覺   二、教師指導學生靜下心，閉上眼睛，注意聽播放大自然的聲音，請小朋友猜猜是什麼聲音。  三、教師分發學習單，並講解學習單的記錄方法。  四、實際帶領學生到校園中的各個角落，閉上眼體會感受校園周圍傳來的聲音，想像一下，什麼聲音在跟你說什麼話？  五、回到教室後，請小朋友完成學習單。並上台發表分享  (1) 記錄了哪些校園聲音？ (2) 這些聲音是誰發出來的？ (3) 哪些是好聽的聲音？哪些是不好聽的聲音？為什麼？ (4) 你喜歡哪些聲音呢？ 六、和學生討論如何減少校園噪音，多一些美聲？要怎麼做？ 七、教師總結：生活中有各種不同的聲音，不同的地方出現的聲音也不同，有些聲音聽起來舒服，有些聲音聽起很討厭心煩，我們應該減少生活中的噪音，讓生活更美好。  ～第三、四節 結束～  ～第五-八節 港坪公園校外教學～  一、老師向小朋友說明即將到港坪公園校外教學，注意事項說明，請學生遵守「守規矩、有禮貌、排好隊、不脫隊…」的規則。  二、到港坪運動公園觀察春天的動植物，在園區遊戲、野餐。  三、分組清理收拾，讓公園回復原本的樣貌，最後返校。  四、回到教室後，請小朋友完成「圖畫日記」學習單。  教師引導:  1今天看到了什麼？  2聽到了什麼？  3聞到了什麼?  4 做過什麼?  5.學會了什麼?  6.感覺到什麼？  五、請學生組內報告並分享。  ～第五-八節 結束～  ～第九-十二節 校園蝴蝶大搜查～  ◎環境教育  一、蝴蝶的成長  （一）教師述說蝴蝶成長故事：  蝴蝶爸爸和蝴蝶媽媽結婚後，蝴蝶媽媽在葉子上產下一顆顆美麗的小生命--「卵」。經過了一、二週的時間，卵慢慢出現一個小破洞，原來是「幼蟲」寶寶要破殼而出了。  牠的第一餐就是保護牠好久的營養卵殼，之後牠便拚命的吃葉子，身體也不斷脫皮、長大。經過四次脫皮，牠吃也吃夠了，長也長大了，突然間牠不再吃東西，用絲線把自己固定在樹枝上。  經過一天，牠竟然變成跟幼蟲完全不一樣的「蛹」掛在樹枝上，就這樣好幾週不吃不喝。突然在某一天的清晨，蛹的外殼裂出一道開口，哇！蝴蝶慢慢的爬出來了！  咦？怎麼那麼醜？肥肥的身體加上皺巴巴的翅膀，跟蝴蝶完全不像…。只見牠不慌不忙倒掛在枝頭上，用力把體內的體液壓送到皺巴巴的翅膀裡，哇！神奇的事情發生了，原本皺成一團的翅膀竟然慢慢張開，好美啊！又過了一陣子，翅膀晾乾了，蝴蝶拍拍翅膀，出去尋找這輩子的第一道大餐--花蜜。  （二）請小朋友看圖排出蝴蝶成長順序，完成學習單第1題。  二、貪吃的蝴蝶幼蟲  （一）教師說明：小朋友，蝴蝶在幼蟲時期必須不斷的吃葉子才能長大，但牠可不是什麼葉子都吃，例如大鳳蝶幼蟲只吃柑橘類的植物，大白斑蝶幼蟲只吃爬森藤，珠光鳳蝶幼蟲只吃馬兜鈴…。現在老師要帶小朋友拜訪蝴蝶的家，請大家要做個有禮貌守規矩的小客人。  （二）教師將學童帶至校園，請學童對照校園蝴蝶的圖鑑，並仔細觀察教師事前準備的數種蝴蝶幼蟲及食草植物。和同學討論後，完成校園蝴蝶大搜查學習單。  三、美麗的花蝴蝶  （一）請小朋友觀察校園的蝴蝶，以及不同蝴蝶喜歡停留的蜜源植物。找到學習單上的蜜源植物。  （二）教師說明：我們都知道，蝴蝶最喜歡吸花蜜了，但是除了花蜜，牠還喜歡吸腐爛的水果和水呦！假如你滿身大汗的進入網室，說不定那汗臭味也會吸引蝴蝶停在你身上喔！  四、自編蝴蝶歌曲：  （一）教師帶唱兒歌「蝴蝶」。  （二）教師請小朋友說一說，上完本課程後，自己覺得關於蝴蝶幼蟲、成蟲的外表特徵，生活習性印象最深刻的地方。  （三）發下學習單，請學生帶回家，親子共作完成自編蝴蝶歌曲。  ～第九-十二節 結束～  小水滴的旅行繪本導讀  一、展示「小水滴的旅行」繪本封面，請學生觀察，教師提問  「看到故事圖片或故事名稱，你猜想這個故事在說什麼？聯想到什麼？有什麼問題想問呢？」（預測與提問）  二、請小朋友發表並記在學習單上。  三、知識大考驗  教師帶領小朋友閱讀，並提問學習單問題請學生作答。  1. 這本書的主角是誰？  2. 小水滴的家原本在哪裡？  3. 小水滴為什麼可以咻的飛上天空？  4. 小水滴和朋友們互相的擁抱，愈往天上飛，變得愈冷，到最後大家聚在一起變成什麼了？  5. 變成雲的小水滴到處飄啊飄，身體卻變得越來越重，結果掉下去的小水滴變成什麼了？  6. 掉在土地上的小水滴，慢慢滲透到地底，變成什麼了？  7. 小水滴的其他朋友都在哪裡呢？  8. 小水滴在地底旅行，突然間變得好亮喔！原來他流到哪裡了呢？  9. 小水滴從小溪流到小河，最後回到哪裡去了？  四、完成學習單閱讀理解部分  五、小水滴的旅行地圖  (一)閱讀完「小水滴的旅行」之後，教師將學生分作3~4人一組，請同一組學生一起討論並合作在小白板上畫出小水滴的旅行地圖。  (二)各組上台分享旅行地圖  (三)完成個人的旅行地圖。  ～第十三、十四節結束～  一、小水滴大旅行  教師(總務主任)詢問學生知不知道港坪國小雨撲滿設置在校園何處，學生就自己所知發表。  建立團體默契：『師:水資源，生：要珍惜！』。  (一)介紹港坪國小雨撲滿  1.教師運用PPT顯示港坪國小空拍圖，並介紹雨撲滿設置地點在輔導室頂樓。  2.教師詢問學生是否知道雨撲滿裡水的旅行路線？並告知標示「雨水」的綠色管線即是。  3.教師宣導雨撲滿的水可節省自來水的使  用，並提供草地澆灌、生態溪流再利用。提醒大小雨珠存撲滿，珍貴資源不浪費。  (二)介紹港坪中水系統。  1.教師詢問何謂上水、中水、下水？引導學生作答，並適時給予獎勵。  2.教師介紹校園內的中水系統與行經路線，標示「再生水」的藍色管線即是，並透過影片讓學生印象深刻。  (三)介紹校內廢水再處理與再利用。  1.介紹洗手台的水和飲水機的廢水，經過處理後循環再利用，滴水不浪費。  二、帶領學生實際走訪小水滴大旅行的路線，實地認識雨撲滿、中水系統的行進路線，並引導至生態溪流，認識水資源再利用的過程。  三、學生紀錄與分享學習單中所寫及所繪  1.分享自己學到的重點並記錄下來。  2.發揮創意設計雨撲滿，分享創作想法。  3.將學生創作展示於教室公共空間。  ～第十五~十七節結束～  **省水大作戰**  一、 教師播放一則嘉義地方電視新聞，讓學生觀賞並想一想新聞內容是什麼？學生就自己所想或所知發表。  教師在電子白板上呈現嘉義地方新聞的簡報，主要報導嘉義嚴重缺水，蘭潭水庫已見底，需要市民共同省水大作戰。   1. 動動腦時間：   教師依據新聞內容口頭提問：   1. 請小朋友想一想，我們每天做哪些事情是需要用到水的呢？ 2. 再請小朋友想一想，為什麼會缺水呢？ 3. 如果生活中沒有水，你的生活會有什麼樣的改變呢？     教師統整全班討論結果：  我們在生活上幾乎離不開「水」，所以「水」真的很重要，缺水的原因除了是很久不下雨，最主要還是—人們浪費水資源。  四、完成學習單：教師發下學習單，讓學生寫出、畫出自己的想法。  三、分組進行討論：  教師請小朋友進行分組討論，誰是省水達人，想想看，有什麼省水妙招呢？   1. 教師發下小組白板，將分組討論結果寫下來。 2. 教師巡視行間，並引導學生將想法寫下來。 3. 分組上台報告。   教師統整：  水資源很重要，只要我們能做好省水的妙招，就可以天天享受自來水的便利，大家要一起節約用水愛地球！  四、  1.請學生根據省水妙招執行一周，並將執行結果記錄在檢核表中。  2. 口頭鼓勵全部做到的學生。。  3. 將學生的學習單展示於教室公佈欄  ～～～～第十八~二十節結束～～～～ | **40分**  **40分**  **40分**  **40分**  **80分**  **80分**  **40分**  **40分**  **40分**  **40分**  **40分**  **40分**  **40分**  **40分**  **40分**  **40分**  **40分**  **40分** | 春天的聲音閱讀理解學習單  春天的聲音閱讀理解學習單  聆聽春天的聲音學習單  圖畫日記學習單  校園蝴蝶大搜查學習單  閱讀理解學習單  老師提醒學生要讓小水滴回到原點(大海)才能形成循環、生生不息的水資源  發下有雨撲滿、中水回收系統路線的校園平面圖，讓學生按圖索驥  小雨滴大旅行學習單  從youtube搜尋嘉義缺水新聞  省水大作戰學習單  請學生從各組所分享的省水妙招中挑選容易做到的2~4項寫入學習單並認真執行 |