**嘉義市港坪國民小學數學領域課程計畫**

|  |
| --- |
| 嘉義市港坪國小109學年度第一學期六年級領域課程計畫 |
| 學習目標 |
| 1.認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。2.能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。3.能繪製長條圖與折線圖。4.熟練小數的除法，且能對小數取概數。5.知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。6.知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。7.知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。8.透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。9.能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。10.認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。 |
| （二）單元內涵分析 |
| 週次 | 實施時間 | 能力指標 | 相對應能力指標之活動名稱 | 單元學習目標 | 重大議題 | 節數 | 評量方式 |
| 第一週 | 8/31~9/4 | 6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100)。6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 | 第1單元　最大公因數與最小公倍數活動一：質數與合數活動二：質因數分解 | 1.認識質數、合數和質因數。2.能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 | 【環境教育】2-2-2 | 5 | 平時上課表現發表課堂問答學習態度 |
| 第二週 | 9/7~9/11 | 6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100)。6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 | 第1單元　最大公因數與最小公倍數活動一：最大公因數活動二：最小公倍數活動三：單元複習 | 1.能用短除法求兩數的最大公因數，知道互質的意義，並解決生活中的問題。2.能用短除法求兩數的最小公倍數，並解決生活中的問題。 | 【生涯發展教育】3-2-1【家政教育】3-3-5 | 5 | 平時上課表現紙筆測驗習作評量發表課堂問答學習態度 |
| 第三週 | 9/14~9/18 | 6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。6-a-03能用符號表示常用的公式。C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 | 第2單元　分數的除法活動一：最簡分數活動二：同分母分數的除法活動三：異分母分數的除法 | 1.認識最簡分數，並學會用最大公因數求最簡分數。2.理解同分母的分數除以分數的意義及其計算方法。3.理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 | 【生涯發展教育】3-2-1【家政教育】3-3-5 | 5 | 平時上課表現參與度評量課堂問答學習態度 |
| 第四週 | 9/21~9/26 | 6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。6-a-03能用符號表示常用的公式。C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 | 第2單元　分數的除法活動一：分數除法的應用活動二：被除數、除數與商活動三：練習園地 | 1.應用分數除法解決生活中的問題。2.知道被除數、除數和商的關係。 | 【性別平等教育】3-3-4【家政教育】3-3-6【海洋教育】4-3-5【環境教育】4-2-1 | 5 | 平時上課表現紙筆測驗參與度評量習作評量課堂問答學習態度 |
| 第五週 | 9/28~10/2 | 6-d-01能整理生活中的資料，並製成長條圖。6-d-02能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 | 第3單元　長條圖與折線圖活動一：繪製長條圖活動二：繪製折線圖活動三：練習園地 | 1.能整理生活中的資料，並製成長條圖。2.能整理有序資料，並繪製成折線圖。 | 【人權教育】1-2-2【生涯發展教育】3-2-1 | 5 | 平時上課表現紙筆測驗參與度評量習作評量課堂問答學習態度 |
| 第六週 | 10/5~10/9 | 6-n-06能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 | 數學樂園第4單元　小數的除法活動一：數學樂園（完美數）活動二：除以一位小數活動三：除以二位小數 | 1.認識完美數。2.能做除以一位小數的直式計算。3.能做除以二位小數的直式計算。 | 【人權教育】1-2-2【生涯發展教育】3-2-1 | 5 | 平時上課表現紙筆測驗參與度評量習作評量課堂問答學習態度 |
| 第七週 | 10/12~10/16 | 6-n-06能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 | 第4單元　小數的除法活動一：有餘數的小數除法活動二：被除數、除數與商 | 1.能解決有餘數的除法問題。2.知道被除數、除數和商的關係。 | 【資訊教育】3-2-3 | 5 | 口頭討論小組互動表現參與度評量課堂問答學習態度 |
| 第八週 | 10/19~10/23 | 6-n-06能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 | 第4單元　小數的除法活動一：除法與概數活動二：練習園地活動三：圓周率與圓周長第5單元　圓周長與扇形弧長 | 1.能運用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數，且能在具體情境中，解決除數為小數，商取到指定位數，有餘數的除法問題。2.透過實測活動，算出圓周長，並認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。 | 【資訊教育】3-2-3 | 5 | 平時上課表現參與度評量課堂問答學習態度 |
| 第九週 | 10/26~10/30 | 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 | 第5單元　圓周長與扇形弧長活動一：扇形弧長與周長活動二：解題活動三：練習園地 | 1.理解扇形弧長和周長的計算方法。2.解決各種和圓或扇形有關的周長問題。 | 【資訊教育】4-3-6 | 5 | 平時上課表現自我評量紙筆測驗參與度評量習作評量課堂問答學習態度 |
| 第十週 | 11/2~11/6 | 6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100)。6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。6-n-06能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)6-d-01能整理生活中的資料，並製成長條圖。6-d-02能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 | 綜合與應用一活動一：布題1活動二：布題2活動三：布題3活動四：布題4活動五：布題5活動六：布題6 | 1.能分辨質數和合數，並將合數做質因數分解。2.能計算圓的直徑與兩圓周長的倍數關係。3.能將整數除法記錄成分數，再做計算。4.知道「坪」與「平方公尺」的關係，再做換算。5.知道「公斤」與「台斤」的關係，再做換算。6.能將表格中的資料畫成折線圖，再回答問題。 | 【人權教育】1-2-2【生涯發展教育】3-2-1【性別平等教育】2-3-1 | 5 | 口頭討論小組互動表現參與度評量報告實驗操作課堂問答學習態度 |
| 第十一週 | 11/9~11/13 | 6-n-09能認識比和比值，並解決生活中的問題。6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題。C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 | 第6單元　比、比值與正比活動一：比與比值活動二：相等的比 | 1.用「：」的符號記錄兩個數量的對等關係，並介紹「比值」的意義。2.給定兩個比，透過比較活動，解決其是否相等的問題，並加以記錄。 | 【人權教育】1-2-2【生涯發展教育】3-2-1【性別平等教育】2-3-1 | 5 | 口頭討論小組互動表現紙筆測驗參與度評量習作評量報告實驗操作課堂問答學習態度 |
| 第十二週 | 11/16~11/20 | 6-n-09能認識比和比值，並解決生活中的問題。6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題。C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 | 第6單元　比、比值與正比活動一：比的應用活動二：正比 | 1.利用相等的比來解決日常問題。2.以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎，透過「對應項的比較」，掌握兩量的關係，認識「正比」的現象。 | 【人權教育】1-2-2【生涯發展教育】3-2-1【性別平等教育】2-3-1 | 5 | 口頭討論小組互動表現紙筆測驗參與度評量習作評量報告實驗操作課堂問答學習態度 |
| 第十三週 | 11/23~11/27 | 6-n-09能認識比和比值，並解決生活中的問題。6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題。6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 | 第6單元　比、比值與正比活動一：正比關係圖活動二：練習園地 | 1.認識正比關係圖。 | 【生涯發展教育】3-3-2【性別平等教育】2-3-1 | 5 | 口頭報告小組互動表現紙筆測驗參與度評量習作評量實驗操作課堂問答學習態度 |
| 第十四週 | 11/30~12/4 | 6-s-02能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 | 第7單元　縮放圖與比例尺活動一：放大與縮小活動二：繪製放大圖與縮小圖 | 1.在方格紙上檢查，知道原圖的長和寬被放大（或縮小）叫做放大圖（或縮小圖），並能算出原圖與放大圖（或縮小圖）的整數倍或分數倍關係。2.能認識平面圖形放大（或縮小）時， 對應角和對應邊的關係。3.能畫出原圖的放大或縮小圖。 | 【生涯發展教育】3-3-2【性別平等教育】2-3-1 | 5 | 口頭討論小組互動表現紙筆測驗參與度評量習作評量報告實驗操作課堂問答學習態度 |
| 第十五週 | 12/7~12/11 | 6-s-02能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 | 第7單元　縮放圖與比例尺活動一：比例尺活動二：練習園地 | 1.能認識比例尺，並解決地圖上的長度和實際長度的問題。2.進行本單元的綜合練習。 | 【資訊教育】3-2-3 | 5 | 口頭討論參與度評量課堂問答學習態度 |
| 第十六週 | 12/14~12/18 | 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 | 第8單元　圓與扇形的面積活動一：圓面積活動二：扇形面積 | 1.能運用切割重組，理解圓的面積公式。2.理解扇形面積的計算方法。 | 【資訊教育】3-2-3 | 5 | 口頭討論參與度評量課堂問答學習態度 |
| 第十七週 | 12/21~12/25 | 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。 | 第8單元　圓與扇形的面積數學樂園活動一：解題活動二：練習園地活動三：數學樂園（圓周率） | 1.解決各種和圓或扇形有關的面積問題。2.知道圓周率的由來。 | 【人權教育】1-2-2【生涯發展教育】3-2-2 | 5 | 口頭討論平時上課表現參與度評量課堂問答學習態度 |
| 第十八週 | 12/28~1/1 | 6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。C-S-01能分解複雜的問題為一系列的子題。C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 | 第9單元　規律問題活動一：間隔問題 | 1.解決生活中常見的間隔問題。 | 【人權教育】1-2-2【生涯發展教育】3-2-2 | 5 | 自我評量紙筆測驗習作評量課堂問答學習態度 |
| 第十九週 | 1/4~1/8 | 6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)6-a-01能理解等量公理。6-a-02能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。能把情境中與數學相關的資料資訊化。C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 | 第9單元　規律問題活動一：找規則活動二：練習園地活動三：認識等量公理第10單元　等量公理 | 1.解決生活中常見的數量與圖形關係。2.理解等量公理的意義。 | 【人權教育】1-2-2【生涯發展教育】3-2-2 | 5 | 口頭討論小組互動表現紙筆測驗參與度評量習作評量報告實驗操作課堂問答學習態度 |
| 第二十週 | 1/11~1/15 | 6-a-01能理解等量公理。6-a-02能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。 | 第10單元　等量公理活動一：加與減的等量公理活動二：乘與除的等量公理活動三：練習園地 | 1.用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理加和減的單步驟問題。2.用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理乘與除的單步驟問題。 | 【環境教育】4-3-1 | 5 | 口頭討論紙筆測驗習作評量報告課堂問答學習態度 |
| 第二十一週 | 1/18~1/20 | 6-n-09能認識比和比值，並解決生活中的問題。6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)6-s-02能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)6-a-01能理解等量公理。6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 | 綜合與應用二活動一：布題1活動二：布題2活動三：布題3活動四：布題4 | 1.能求出等式中的未知數。2.理解圓與扇形的放大與縮小關係。3.能找出問題的規律，並解決問題。4.解決生活情境中的圓與扇形面積問題。 | 【環境教育】4-3-1 | 5 | 口頭討論平時上課表現參與度評量課堂問答學習態度 |

|  |
| --- |
| 嘉義市港坪國小109學年度第二學期六年級領域課程計畫 |
| 學習目標 |
| 1.熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。2.知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的表面積和體積。3.認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。4.認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。5.認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。6.解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。 |
| （二）單元內涵分析 |
| 週次 | 實施時間 | 能力指標 | 相對應能力指標之活動名稱 | 單元學習目標 | 重大議題 | 節數 | 評量方式 |
| 第一週 | 2/18~2/20 | 6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。6-n-05能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。6-n-08能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 | 第1單元　小數與分數的四則運算活動一：分數的四則運算活動二：分數的四則運算 | 1.熟練小數的四則運算。2.熟練分數的四則運算。 | 【人權教育】1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。【家政教育】2-3-2瞭解穿著與人際溝通的關係。 | 5 | 作業評量紙筆測驗發表實踐課堂問答學習態度 |
| 第二週 | 2/22~2/26 | 6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。6-n-05能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。6-n-08能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。 | 第1單元　小數與分數的四則運算活動一：小數與分數的混合計算活動二：小數與分數的簡化計算 | 1.進行分數、小數的加減、乘、除混合運算（以兩步驟為主），並在運算過程中能合理的使用規則來簡化計算。2.熟練分數、小數的簡化計算規則。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 5 | 作業評量紙筆測驗發表實踐課堂問答學習態度 |
| 第三週 | 3/1~3/5 | 6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。6-n-05能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。6-n-08能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 | 第1單元　小數與分數的四則運算活動一：解題活動二：練習園地 | 1.解決生活中小數與分數混合的情境問題。 | 【人權教育】1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。【性別平等教育】2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 5 | 口頭討論小組互動表現平時上課表現紙筆測驗學習態度 |
| 第四週 | 3/8~3/12 | 6-n-15能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-s-05)6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。6-s-04能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。6-s-05能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-15) C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 | 第2單元　角柱與圓柱活動一：面與面、線與面的關係 | 1.理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 5 | 口頭討論小組互動表現平時上課表現紙筆測驗學習態度 |
| 第五週 | 3/15~3/19 | 6-n-15能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-s-05)6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。6-s-04能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。6-s-05能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-15)C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 | 第2單元　角柱與圓柱活動一：角柱與圓柱的表面積活動二：角柱與圓柱的體積 | 1.理解角柱與圓柱的表面積計算方法。2.理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。 | 【人權教育】1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。【性別平等教育】2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。【家政教育】2-3-2瞭解穿著與人際溝通的關係。 | 5 | 口頭討論小組互動表現平時上課表現紙筆測驗學習態度 |
| 第六週 | 3/22~3/26 | 6-n-15能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-s-05)6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。6-s-04能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。6-s-05能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-15) C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 | 第2單元　角柱與圓柱數學樂園活動一：解題活動二：練習園地活動三：數學樂園（排笛） | 1.利用幾何形體的性質，計算複合或重疊形體的體積。2.認識排笛，並知道排笛每根管子長度的關係。 | 【性別平等教育】2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 5 | 口頭討論小組互動表現平時上課表現紙筆測驗學習態度 |
| 第七週 | 3/29~4/2 | 6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。6-n-12能認識速度的意義及其常用單位。6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 | 第3單元　速率活動一：時間的單位換算活動二：認識速率 | 1.熟練時間單位的換算。2.能理解速率的意義與記錄方式，並由速率等於距離除以時間，處理求距離或時間之簡單應用問題。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 5 | 小組互動表現平時上課表現報告學習態度 |
| 第八週 | 4/5~4/9 | 6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。6-n-12能認識速度的意義及其常用單位。6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 | 第3單元　速率活動一：速率單位的換算活動二：距離、時間與速率關係 | 1.學習導出單位（如速率單位）之單位換算，這是日後處理複雜單位換算之初始經驗。2.由距離公式得出，當速率固定時，距離和時間成正比，並據以解題。 | 【人權教育】1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 5 | 紙筆測驗報告實踐課堂問答 |
| 第九週 | 4/12~4/16 | 6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。6-n-12能認識速度的意義及其常用單位。6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 | 第3單元　速率活動一：平均速率活動二：練習園地 | 學習日常生活中平均速率的問題。 | 【性別平等教育】2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 5 | 紙筆測驗報告實踐蒐集資料課堂問答 |
| 第十週 | 4/19~4/23 | 6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。6-n-05能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。6-n-08能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。6-n-12能認識速度的意義及其常用單位。6-n-15能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-s-05)6-a-02能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。6-s-04能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。6-s-05能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-15)C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 | 綜合與應用一活動一：布題1 | 1.解決分數與小數混合計算的問題。2.理解立體形體的面與邊的關係，和體積與表面積公式。3.解決生活中的速率問題。 | 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。【環境教育】2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。【環境教育】4-3-1能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 | 5 | 紙筆測驗報告實踐蒐集資料課堂問答 |
| 第十一週 | 4/26-4/30 | 6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。6-d-03能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 | 第4單元　圓形圖活動一：認識圓形圖 | 1.認識圓形圖，並會報讀圓形圖。 | 【性別平等教育】2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。【資訊教育】4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 | 5 | 作業評量口頭討論小組互動表現平時上課表現發表 |
| 第十二週 | 十二5/3~5/7 | 6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。6-d-03能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 | 第4單元　圓形圖活動一：繪製圓形圖活動二：練習園地 | 1.能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。 | 【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。【家政教育】3-3-5運用消費知能選購合適的物品。【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。【海洋教育】4-3-5簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 | 5 | 作業評量口頭討論小組互動表現平時上課表現發表 |
| 第十三週 | 5/10~5/14 | 6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。 | 第5單元　基準量與比較量活動一：基準量與比較量 | 1.能將兩數量的關係簡化為基準量1與其相對倍數（即比較量），並以此關係解決相關應用問題。 | 【人權教育】1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 5 | 作業評量口頭討論紙筆測驗發表實踐 |
| 第十四週 | 5/17~5/21 | 6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。 | 第5單元　基準量與比較量活動一：兩量的和活動二：兩量的差活動三：練習園地 | 1.能解決生活中兩量的差問題。2.能解決生活中兩量的和問題。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。【性別平等教育】2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 5 | 小組互動表現平時上課表現報告課堂問答學習態度 |
| 第十五週 | 5/24~5/28 | 6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 | 數學樂園第6單元　怎樣解題活動一：數學樂園（看西遊記學數學）活動二：和差問題 | 1.能解決生活中基準量與比較量的問題。2.理解並處理和差問題。 | 【性別平等教育】2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 5 | 小組互動表現平時上課表現報告課堂問答學習態度 |
| 第十六週 | 5/31~6/4 | 6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 | 第6單元　怎樣解題活動一：雞兔問題 | 1.理解並解決雞兔問題。2.理解並解決年齡問題。 | 【人權教育】1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 5 | 小組互動表現平時上課表現報告學習態度 |
| 第十七週 | 6/7~6/11 | 6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 | 第6單元　怎樣解題活動一：追趕與流水問題活動二：單元複習 | 1.理解並解決流水和追趕問題。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。【性別平等教育】2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 5 | 作業評量口頭討論小組互動表現平時上課表現發表 |
| 第十八週 | 6/14~6/18 | 6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)6-d-03能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 | 綜合與應用二活動一：布題1活動二：布題2活動三：布題3活動四：布題4活動五：布題5活動六：布題6 | 1.解決雞兔問題。2.解決基準量與比較量的問題。3.解決年齡問題。4.解決速率問題。5.解決流水問題。6.將生活中的資訊繪製成圓形圖。 | 【性別平等教育】1-3-6瞭解職業的性別區隔現象。【性別平等教育】2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。【性別平等教育】3-3-4檢視不同族群文化中的性別關係。 | 5 | 作業評量口頭討論小組互動表現平時上課表現發表 |
| 第十九週 | 6/21~6/25 |  |  |  |  |  |  |
| 第二十週 | 6/28~6/30 |  |  |  |  |  |  |