**嘉義港坪國民小學綜合領域課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 嘉義港坪國小109學年度第一學期五年級  綜合領域課程計畫 | | | | | | | | |
| 學習目標 | | | | | | | | |
| 1.探討新環境帶來的生活改變。  2.分享自己面對新環境的感受與想法。  3.說出自己適應新環境的策略。  4.探討自身的策略對適應新環境的成效為何。  5.能順應環境的需求提出有效的解決策略。  6.能省思適應策略的合宜性，並願意改變調整。  7.利用問題解決法來分析問題成因，並提出多元的解決策略。  8.願意嘗試合宜的適應策略，解決生活中的困境。  9.利用問題解決策略，並應用在生活中不同的層面。  10.實踐執行計畫並自我檢核執行的成效。  11.體驗後，能歸納並統整面對新環境所需要具備的能力及態度。  12.覺察自己的壓力源。  13.從體驗活動中思考累積壓力對個體的影響。  14.分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。  15.從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。 | | | | | | | | |
| （二）單元內涵分析 | | | | | | | | |
| 週次 | 實施時間 | 能力指標 | 相對應能力指標之活動名稱 | 單元學習目標 | 重大  議題 | 節數 | 評量  方式 | |
| 第一週 | 8/31~9/4 | 2-3-2分享自己適應新環境的策略。 | 1.適應新環境 | 1.探討新環境帶來的生活改變。  2.分享自己面對新環境的感受與想法。  3.說出自己適應新環境的策略。  4.探討自身的策略對適應新環境的成效為何。  5.能順應環境的需求提出有效的解決策略。  6.能省思適應策略的合宜性，並願意改變調整。 | ◎性別平等教育  2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |
| 第二週 | 9/7~9/11 | 2-3-2分享自己適應新環境的策略。 | 1.適應新環境 | 1.探討新環境帶來的生活改變。  2.分享自己面對新環境的感受與想法。  3.說出自己適應新環境的策略。  4.探討自身的策略對適應新環境的成效為何。  5.能順應環境的需求提出有效的解決策略。  6.能省思適應策略的合宜性，並願意改變調整。 | ◎性別平等教育  2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |
| 第三週 | 9/14~9/18 | 2-3-2分享自己適應新環境的策略。 | 2.實踐好方法 | 1.利用問題解決法來分析問題成因，並提出多元的解決策略。  2.願意嘗試合宜的適應策略，解決生活中的困境。  3.利用問題解決策略，並應用在生活中不同的層面。 | ◎性別平等教育  2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |
| 第四週 | 9/21~9/26 | 2-3-2分享自己適應新環境的策略。 | 2.實踐好方法 | 1.利用問題解決策略，並應用在生活中不同的層面。  2.實踐執行計畫並自我檢核執行的成效。  3.體驗後，能歸納並統整面對新環境所需要具備的能力及態度。 | ◎性別平等教育  2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |
| 第五週 | 9/28~10/2 | 1-3-4覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 | 1.我的抗壓力 | 1.覺察自己的壓力源。  2.從體驗活動中思考累積壓力對個體的影響。  3.分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。 | ◎性別平等教育  2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |
| 第六週 | 10/5~10/9 | 1-3-4覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 | 1.我的抗壓力 | 1.從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。  2.從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。  3.找出適合自己的抒壓方式，並避免不合宜的抒壓方式。 | ◎性別平等教育  2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |
| 第七週 | 10/12~10/16 | 1-3-4覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 | 2.正向的力量 | 1.透過課本圖例去發現，即使面對相同情境，每個人的想法卻可能不同。  2.分析正、負面想法對情緒造成的影響。  3.在演練中釐清自己是屬於抱怨者或是正向思考者。  4.從名人範例分析，了解正向思考對個人的影響。  5.完成「正向思考訪問單」，分享正向楷模面對困境的積極態度。  6.能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。 | ◎性別平等教育  2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |
| 第八週 | 10/19~10/23 | 1-3-1欣賞並接納他人。 | 1.學習欣賞讚美 | 1.學習欣賞他人的優點。  2.學習表達真誠的方式。  3.學習對他人表達真誠的讚美或肯定。 | ◎性別平等教育  1-3-2認知次文化對身體意象的影響。  1-3-4理解性別特質的多元面貌。  1-3-5認識不同性別者的成就與貢獻。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |
| 第九週 | 10/26~10/30 | 1-3-1欣賞並接納他人。 | 2.接納合理意見 | 1.學習了解他人的想法。  2.學習利用溝通、協調與接納完成團體目標。 | ◎性別平等教育  1-3-2認知次文化對身體意象的影響。  1-3-4理解性別特質的多元面貌。  1-3-5認識不同性別者的成就與貢獻。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |
| 第十週 | 11/2~11/6 | 1-3-1欣賞並接納他人。 | 2.接納合理意見 | 1.學習利用溝通、協調與接納完成團體目標。  2.學習接納他人合理的想法與意見。 | ◎性別平等教育  1-3-2認知次文化對身體意象的影響。  1-3-4理解性別特質的多元面貌。  1-3-5認識不同性別者的成就與貢獻。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |
| 第十一週 | 11/9~11/13 | 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 | 1.角色知多少 | 1.能了解自己在團體中的行為表現。  2.能了解自己在團體分工中所扮演的角色。  3.能分辨自己與他人角色的異同。  4.能協助阻礙團體角色，共同為團體目標努力。 | ◎性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。  3-3-3表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |
| 第十二週 | 11/16~11/20 | 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 | 2.合宜的表現 | 1.能了解自己扮演團體角色的困境。  2.能了解自己在團體中的行為表現。 | ◎性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。  3-3-3表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |
| 第十三週 | 11/23~11/27 | 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 | 2.合宜的表現 | 1.能了解自己扮演團體角色的困境。  2.能了解自己在團體中的行為表現。  3.能了解影響個人在團體中表現的約束力。 | ◎性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。  3-3-3表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |
| 第十四週 | 11/30~12/4 | 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 | 2.合宜的表現 | 1.能了解影響個人在團體中表現的約束力。  2.能省思自己為團體做的事情。 | ◎性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。  3-3-3表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | |
| 第十五週 | 12/7~12/11 | 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 1.行前筆記 | 1.討論戶外活動的類型和特色。  2.利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作。  3.學習分工合作來策畫戶外活動。 | ◎性別平等教育3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。  ◎海洋教育  1-3-6瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | |
| 第十六週 | 12/14~12/18 | 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 1. 行前筆記 | 1.學習分工合作來策畫戶外活動。  2.了解戶外活動中的注意事項。  3.討論小組分工檢核項目。  4.準備戶外活動背包個人物品。 | ◎性別平等教育3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。  ◎海洋教育  1-3-6瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | |
| 第十七週 | 12/21~12/25 | 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 2.戶外探索之旅 | 探索自然與人文景觀。 | ◎性別平等教育3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。  ◎海洋教育  1-3-6瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | |
| 第十八週 | 12/28~1/1 | 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 2.戶外探索之旅 | 1.檢視戶外探索之旅的發現。  2.討論並準備戶外探索展的內容。 | ◎性別平等教育3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。  ◎海洋教育  1-3-6瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | |
| 第十九週 | 1/4~1/8 | 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 3.戶外探索大發現 | 1.討論自然與人文景觀的問題及改善方法。  2.探討和諧的人文與自然環境。 | ◎性別平等教育3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。  ◎海洋教育  1-3-6瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | |
| 第二十週 | 1/11~1/15 | 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 3.戶外探索大發現 | 討論尊重自然與人文景觀的做法。 | ◎性別平等教育3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。  ◎海洋教育  1-3-6瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | |
| 第二十一週 | 1/18~1/20 |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 嘉義○○國小109學年度第二學期五年級  綜合領域課程計畫 | | | | | | | | |
| 學習目標 | | | | | | | | |
| 1.能認識各種天然災害情境。  2.能探討各種災害情境帶來的危害。  3.能省思各種災害所帶來的問題。  4.能探討各種災害的防災知識。  5.能探討面對各種潛在危險的應變方法。  6.能在災害發生時，應用聯絡網確保自己之安全並尋求協助。  7.認識防災物品的用途並調查家庭的防災物品。  8.能製作家庭防災卡。  9.能了解學校的防災避難圖。  10.能檢視教室、校園、社區及居家環境的安全。  11.能確實做好防災技巧實做演練。  12.能確實做好檢討防災演練。  13.能省思防災應變演練後的感受。  14.能認識各種人為危機情境。  15.能探討各種人為危機所帶來的影響。 | | | | | | | | |
| （二）單元內涵分析 | | | | | | | | |
| 週次 | 實施時間 | 能力指標 | 相對應能力指標之活動名稱 | 單元學習目標 | 重大  議題 | 節數 | 評量  方式 | |
| 第一週 | 2/18~2/20 | 4-3-1探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 1.天然災害知多少 | 1.能認識各種天然災害情境。  2.能探討各種災害情境帶來的危害。  3.能省思各種災害所帶來的問題。 | ◎性別平等教育  2-3-9瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。  ◎海洋教育  4-3-2瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |
| 第二週 | 2/22~2/26 | 4-3-1探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 2.防災我也行 | 1.能探討各種災害的防災知識。  2.能探討面對各種潛在危險的應變方法。  3.能在災害發生時，應用聯絡網確保自己之安全並尋求協助。  4.認識防災物品的用途並調查家庭的防災物品。  5.能製作家庭防災卡。 | ◎性別平等教育  2-3-9瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。  ◎海洋教育  4-3-2瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |
| 第三週 | 3/1~3/5 | 4-3-1探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 2.防災我也行 | 1.能了解學校的防災避難圖。  2.能檢視教室、校園、社區及居家環境的安全。  3.能確實做好防災技巧實做演練。  4.能確實做好檢討防災演練。  5.能省思防災應變演練後的感受。 | ◎性別平等教育  2-3-9瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。  ◎海洋教育  4-3-2瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |
| 第四週 | 3/8~3/12 | 2-3-4熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。  4-3-1探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 1.小心人為的危機 | 1.能認識各種人為危機情境。  2.能探討各種人為危機所帶來的影響。  3.能知道人為危機的避免方式。  4.能知道「心情不好」危機與求助方式。 | ◎資訊教育  4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  ◎性別平等教育  3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。  3-3-3表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。  ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。  1-3-5搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |
| 第五週 | 3/15~3/19 | 2-3-4熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。  4-3-1探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 2.共同來化解危機 | 1.能認識專業資源協助的單位。  2.能探討詐騙的情境並知道如何求證。 | ◎資訊教育  4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  ◎性別平等教育  3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。  3-3-3表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。  ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。  1-3-5搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |
| 第六週 | 3/22~3/26 | 2-3-4熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。  4-3-1探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 2.共同來化解危機 | 1.能探討食品安全問題。  2.能知道如何運用專業資源來為食品安全把關。  3.能省思人為危機應變與尋求專業資源演練後的感受。 | ◎資訊教育  4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  ◎性別平等教育  3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。  3-3-3表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。  ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。  1-3-5搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |
| 第七週 | 3/29~4/2 | 1-3-1欣賞並接納他人。 | 1.欣賞的魔力 | 1.發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。  2.探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。 | ◎性別平等教育  1-3-4理解性別特質的多元面貌。2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  ◎家政教育  2-3-2瞭解穿著與人際溝通的關係。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |
| 第八週 | 4/5~4/9 | 1-3-1欣賞並接納他人。 | 1.欣賞的魔力 | 1.以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。  2.從他人的行為中找出其特質及優點。  3.分享自己對他人表達欣賞的方法。  4.練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。  5.能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。 | ◎性別平等教育  1-3-4理解性別特質的多元面貌。2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  ◎家政教育  2-3-2瞭解穿著與人際溝通的關係。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |
| 第九週 | 4/12~4/16 | 1-3-1欣賞並接納他人。 | 2.接納的智慧 | 1.透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。  2.討論人我之間容易產生誤會或缺乏包容的原因。  3.分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。 | ◎性別平等教育  1-3-4理解性別特質的多元面貌。2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  ◎家政教育  2-3-2瞭解穿著與人際溝通的關係。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |
| 第十週 | 4/19~4/23 | 1-3-1欣賞並接納他人。 | 2.接納的智慧 | 1.討論即使拒絕他人要求，仍可透過合宜的方式讓對方感受到接納。  4.討論被拒絕時會出現的情緒及想法並能自我檢討自己要求是否合理。  8.練習被拒絕時，能展現的合宜態度及行為。 | ◎性別平等教育  1-3-4理解性別特質的多元面貌。2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  ◎家政教育  2-3-2瞭解穿著與人際溝通的關係。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |
| 第十一週 | 4/26-4/30 | 3-3-1以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 | 1.友善的互動 | 1.透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。  2.探討造成人際現況的原因。  3.分享不被友善對待的經驗。  4.探討出現不友善行為的可能因素。  5.討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。  6.擬定班級共同約定，創造友善環境。 | ◎性別平等教育  1-3-4理解性別特質的多元面貌。2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  ◎家政教育  2-3-2瞭解穿著與人際溝通的關係。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |
| 第十二週 | 5/3~5/7 | 3-3-1以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 | 2.關係的修復 | 1.分享自己是否曾在無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。  2.分享自己道歉的經驗（主動道歉或是接受道歉）。  3.探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。  4.能誠懇道歉並做出彌補行動。  5.演練道歉的處理方式並省思自己的表現。 | ◎性別平等教育  1-3-4理解性別特質的多元面貌。2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  ◎家政教育  2-3-2瞭解穿著與人際溝通的關係。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |
| 第十三週 | 5/10~5/14 | 2-3-1規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 1.時間規畫的重要 | 能具備對時間感知的能力。 | ◎家政教育  3-3-5運用消費知能選購合適的物品。◎生涯發展教育  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |
| 第十四週 | 5/17~5/21 | 2-3-1規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 1.時間規畫的重要 | 1.能善用零碎時間。  2.能列出生活中的待辦清單。 | ◎家政教育  3-3-5運用消費知能選購合適的物品。◎生涯發展教育  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | |
| 第十五週 | 5/24~5/28 | 2-3-1規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 2.做個時間達人 | 1.檢視影響自己時間規畫的因素。  2.判斷事情的輕重緩急。 | ◎家政教育  3-3-5運用消費知能選購合適的物品。◎生涯發展教育  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | |
| 第十六週 | 5/31~6/4 | 2-3-1規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 2.做個時間達人 | 時間規畫的實踐與檢討。 | ◎家政教育  3-3-5運用消費知能選購合適的物品。◎生涯發展教育  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | |
| 第十七週 | 6/7~6/11 | 2-3-1規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 3.錢到哪裡去 | 建立理性的消費態度。 | ◎家政教育  3-3-5運用消費知能選購合適的物品。◎生涯發展教育  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | |
| 第十八週 | 6/14~6/18 | 2-3-1規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 3.錢到哪裡去 | 1.建立理性的消費態度。  2.認識記帳。 | ◎家政教育  3-3-5運用消費知能選購合適的物品。◎生涯發展教育  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | |
| 第十九週 | 6/21~6/25 | 2-3-1規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 4.理財計畫 | 認識儲蓄與投資。 | ◎家政教育  3-3-5運用消費知能選購合適的物品。◎生涯發展教育  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | |
| 第二十週 | 6/28~6/30 | 2-3-1規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 4.理財計畫 | 培養金錢規畫的能力。 | ◎家政教育  3-3-5運用消費知能選購合適的物品。◎生涯發展教育  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | 3 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | |