**嘉義市港坪國民小學社會領域課程計畫**

|  |
| --- |
| 嘉義市港坪國小109學年度第一學期五年級領域課程計畫 |
| 學習目標 |
| 認識台灣歷史地理進而瞭解台灣、認識台灣、愛台灣。 |
| （二）單元內涵分析 |
| 週次 | 實施時間 | 能力指標 | 相對應能力指標之活動名稱 | 單元學習目標 | 重大議題 | 節數 | 評量方式 |
| 第一週 | 8/31~9/4 | 1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 第一單元嗨！臺灣你好第一課認識我們的家園 | 1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 【海洋教育】2-3-3 | 3 | 口頭評量 |
| 第二週 | 9/7~9/11 | 1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 第一單元嗨！臺灣你好第一課認識我們的家園 | 1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 【海洋教育】2-3-3 | 3 | 口頭評量習作評量 |
| 第三週 | 9/14~9/18 | 1-3-11了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。1-3-12了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 第一單元嗨！臺灣你好第二課 海洋中的家園 | 1-3-11了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。1-3-12了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 【海洋教育】2-3-43-3-4 | 3 | 口頭評量資料蒐集 |
| 第四週 | 9/21~9/26 | 1-3-11了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。1-3-12了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 第一單元嗨！臺灣你好第二課 海洋中的家園 | 1-3-11了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。1-3-12了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 【海洋教育】2-3-43-3-4 | 3 | 口頭評量習作評量資料蒐集 |
| 第五週 | 9/28~10/2 | 1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 | 第二單元 臺灣的自然環境第一課 山海之歌 | 1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 | 【環境教育】2-3-1 | 3 | 口頭討論口頭評量 |
| 第六週 | 10/5~10/9 | 1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 | 第二單元 臺灣的自然環境第一課 山海之歌 | 1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 | 【環境教育】2-3-1 | 3 | 口頭評量習作評量 |
| 第七週 | 10/12~10/16 | 1-3-9分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 第二單元 臺灣的自然環境第二課 氣候變奏曲 | 1-3-9分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 【環境教育】2-3-2【海洋教育】4-3-54-3-6 | 3 | 口頭討論習作評量 |
| 第八週 | 10/19~10/23 | 1-3-9分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 第二單元 臺灣的自然環境第三課 生活的泉源 | 1-3-9分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 【環境教育】2-3-13-3-1【海洋教育】4-3-4 | 3 | 口頭評量習作評量 |
| 第九週 | 10/26~10/30 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 第三單元 臺灣遠古的故事第一課 追尋臺灣遠古行 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 【資訊教育】4-3-14-3-5 | 3 | 口頭評量實作評量 |
| 第十週 | 11/2~11/6 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 第三單元 臺灣遠古的故事第一課 追尋臺灣遠古行 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 【資訊教育】4-3-14-3-5 | 3 | 口頭評量習作評量實作評量 |
| 第十一週 | 11/9~11/13 | 1-3-12了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 第三單元 臺灣遠古的故事第二課悠遊臺灣史前行 | 1-3-12了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 【家政教育】3-3-1【海洋教育】3-3-2 | 3 | 口頭討論口頭評量 |
| 第十二週 | 11/16~11/20 | 1-3-12了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 第三單元 臺灣遠古的故事第二課悠遊臺灣史前行 | 1-3-12了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 【家政教育】3-3-1【海洋教育】3-3-2 | 3 | 口頭討論口頭評量習作評量 |
| 第十三週 | 11/23~11/27 | 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 第三單元 臺灣遠古的故事第三課探訪臺灣原住民族 | 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 【家政教育】3-3-1 | 3 | 口頭討論口頭評量 |
| 第十四週 | 11/30~12/4 | 1-3-11了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。1-3-12了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 | 第四單元大航海時代的臺灣第一課來到福爾摩沙的紅毛人 | 1-3-11了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。1-3-12了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 | 【家政教育】1-3-7【海洋教育】3-3-33-3-44-3-7 | 3 | 口頭評量習作評量 |
| 第十五週 | 12/7~12/11 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 第四單元大航海時代的臺灣第二課臺灣的明鄭時期 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 【海洋教育】3-3-33-3-4 | 3 | 口頭評量習作評量 |
| 第十六週 | 12/14~12/18 | 1-3-5說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。1-3-11了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 第五單元唐山過臺灣第一課開墾拓荒建家園 | 1-3-5說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。1-3-11了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 【家政教育】3-3-1【海洋教育】3-3-2 | 3 | 口頭評量資料蒐集 |
| 第十七週 | 12/21~12/25 | 1-3-5說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。1-3-11了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 第五單元唐山過臺灣第一課開墾拓荒建家園 | 1-3-5說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。1-3-11了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 【家政教育】3-3-1【海洋教育】3-3-2 | 3 | 口頭評量習作評量資料蒐集 |
| 第十八週 | 12/28~1/1 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。5-3-3了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 第五單元唐山過臺灣第二課移墾社會的發展 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。5-3-3了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 【家政教育】3-3-1【海洋教育】3-3-2 | 3 | 口頭評量 |
| 第十九週 | 1/4~1/8 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。5-3-3了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 第五單元唐山過臺灣第二課移墾社會的發展 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。5-3-3了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 【家政教育】3-3-1【海洋教育】3-3-2 | 3 | 口頭評量習作評量 |
| 第二十週 | 1/11~1/15 | 1-3-11了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 第六單元臺灣傳統社會與文化的形成第一課傳統社會與生活 | 1-3-11了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 【家政教育】3-3-1 | 3 | 口頭評量習作評量 |
| 第二十一週 | 1/18~1/20 | 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 第六單元臺灣傳統社會與文化的形成第二課傳統文化的展現 | 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 【家政教育】1-3-73-3-1【海洋教育】3-3-83-3-9 | 3 | 口頭評量習作評量蒐集資料 |

|  |
| --- |
| 嘉義市港坪國小109學年度第二學期五年級領域課程計畫 |
| 學習目標 |
|  |
| （二）單元內涵分析 |
| 週次 | 實施時間 | 能力指標 | 相對應能力指標之活動名稱 | 單元學習目標 | 重大議題 | 節數 | 評量方式 |
| 第一週 | 2/18~2/20 |  |  |  |  |  |  |
| 第二週 | 2/22~2/26 |  |  |  |  |  |  |
| 第三週 | 3/1~3/5 |  |  |  |  |  |  |
| 第四週 | 3/8~3/12 |  |  |  |  |  |  |
| 第五週 | 3/15~3/19 |  |  |  |  |  |  |
| 第六週 | 3/22~3/26 |  |  |  |  |  |  |
| 第七週 | 3/29~4/2 |  |  |  |  |  |  |
| 第八週 | 4/5~4/9 |  |  |  |  |  |  |
| 第九週 | 4/12~4/16 |  |  |  |  |  |  |
| 第十週 | 4/19~4/23 |  |  |  |  |  |  |
| 第十一週 | 4/26-4/30 |  |  |  |  |  |  |
| 第十二週 | 十二5/3~5/7 |  |  |  |  |  |  |
| 第十三週 | 5/10~5/14 |  |  |  |  |  |  |
| 第十四週 | 5/17~5/21 |  |  |  |  |  |  |
| 第十五週 | 5/24~5/28 |  |  |  |  |  |  |
| 第十六週 | 5/31~6/4 |  |  |  |  |  |  |
| 第十七週 | 6/7~6/11 |  |  |  |  |  |  |
| 第十八週 | 6/14~6/18 |  |  |  |  |  |  |
| 第十九週 | 6/21~6/25 |  |  |  |  |  |  |
| 第二十週 | 6/28~6/30 |  |  |  |  |  |  |