**嘉義市港坪國民小學數學領域課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 嘉義市港坪國小109學年度第一學期5年級  數學領域課程計畫 | | | | | | | | |
| 學習目標 | | | | | | | | |
| 1.能熟練乘數是三位數的乘法。  2.能熟練末位是0的整數乘法。  3.能熟練除數是三位數的除法。  4.能熟練除數末位是0的整數直式除法。  5.由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。  6.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。  7.能察覺2、5、10、3的倍數。  8.能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。  9.能認識並理解正多邊形的意義與性質。  10.能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。  11.能透過操作，理解三角形邊長的性質。  12.能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。  13.在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。  14.在具體情境中，理解異分母分數的比較。  15.能將分數標記在數線上。 | | | | | | | | |
| （二）單元內涵分析 | | | | | | | | |
| 週次 | 實施時間 | 能力指標 | 相對應能力指標之活動名稱 | 單元學習目標 | 重大  議題 | 節數 | 評量  方式 | |
| 第一週 | 8/31~9/4 | N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。  5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-E-1 | 1-1乘數是三位數的乘法、  1-2末位是0的乘法 | 1.能熟練乘數是三位數的乘法。  2.能熟練末位是0的整數乘法。 | ◎性別平等教育  2-3-9瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作  權、財產權等權益，不受性別的限制。  ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 第二週 | 9/7~9/11 | N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。  5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-E-1 | 1-3三位數除以三位數、  1-4四位數除以三位數、  1-5末位是  0  的除法 | 1.能熟練除數是三位數的除法。  2.能熟練除數末位是0的整數直式除法。 | ◎性別平等教育  2-3-9瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作  權、財產權等權益，不受性別的限制。  ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 第三週 | 9/14~9/18 | N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。  5-n-04能理解因數和倍數。  5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4 | 2-1整除  2-2因數、  2-3公因數和最大公因數 | 1.由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 | ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育  3-2-2覺察如何解決問題及做決定。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 第四週 | 9/21~9/26 | N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。  5-n-04能理解因數和倍數。  5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4 | 2-4倍數、  2-5公倍數和最小公倍數、  2-6倍數的應用│找  2  、  5  、10和  3  的倍數 | 1.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。  2.能察覺2、5、10、3的倍數。 | ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育  3-2-2覺察如何解決問題及做決定。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 第五週 | 9/28~10/2 | S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。  S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。  5-s-01能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 5-s-02能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。  5-s-04能認識線對稱，與簡單平面圖形的線對稱性質。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-C-8 | 3-1多邊形、  3-2正多邊形、  3-3三角形邊長的性質、  3-4多邊形內各角的和、  3-5多邊形內各角和的應用 | 1.能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。  2.能認識並理解正多邊形的意義與性質。  3.能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。  4.能透過操作，理解三角形邊長的性質。  5.能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。 | ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 第六週 | 10/5~10/9 | N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。  N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。  N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-06能用約分、擴分處理等值分數的換算。  5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。  5-n-13能將分數、小數標記在數線上。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-2、C-E-4 | 4-1擴分、  4-2約分、  4-3通分 | 1.在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 | ◎性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 第七週 | 10/12~10/16 | N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。  N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。  N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-06能用約分、擴分處理等值分數的換算。  5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。  5-n-13能將分數、小數標記在數線上。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-2、C-E-4 | 4-4異分母分數的大小比較、  4-5繪製分數的數線 | 1.在具體情境中，解決異分母分數的比較。  2.能將分數標記在數線上。 | ◎性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 第八週 | 10/19~10/23 | S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。  5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8 | 5-1認識線對稱圖形及對稱軸 | 1.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。  2.能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 | ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 第九週 | 10/26~10/30 | S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。  5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8 | 5-2認識對稱點、對稱邊和對稱角、  5-3畫出線對稱圖形、5-4剪出線對稱圖形 | 1.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。  2.能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 | ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 第十週 | 11/2~11/6 | N-3-01 能熟練整數乘、除的直式計算。  N-3-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。  N-3-06 能理解等值分數、約分、擴分的意義。  S-3-02 能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。  S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。 | 加油小站、抓住基會 | 1.複習單元一～單元五 |  | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 第十一週 | 11/9~11/13 | N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。  5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。  連結：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1 | 6-1異分母分數的加法、  6-2異分母分數的減法 | 1.能做簡單異分母分數的加法。  2.能做簡單異分母分數的減法。 | ◎性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。  ◎生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 第十二週 | 11/16~11/20 | N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。  5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。  連結：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1 | 6-3分數的應用 | 1.分數的應用。 | ◎性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。  ◎生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 第十三週 | 11/23~11/27 | N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。  A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。  5-n-02能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。  5-n-03能熟練整數四則混合計算。  5-a-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。  5-a-02能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。  5-a-03能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3 | 7-1乘除和連除的計算、  7-2多步驟計算、  7-3分配律、  7-4簡化計算 | 1.能解決乘除和連除的計算。  2.能解決多步驟的計算問題。  3.能熟練運用四則運算的性質簡化計算。 | ◎性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。  ◎家政教育  3-3-5運用消費知能選購合適的物品。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 第十四週 | 11/30~12/4 | N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06)  A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。  5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05)  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1 | 8-1平行四邊形的面積和高、  8-2三角形的面積和高、  8-3梯形的面積和高 | 1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。  2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。  3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。  4.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 | ◎性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 第十五週 | 12/7~12/11 | N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06)  A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。  5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05)  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1 | 8-4面積的變化、  8-5面積公式的應用 | 1.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。  2.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 | ◎性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 第十六週 | 12/14~12/18 | N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。  5-n-15能解決時間的乘除計算問題。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、  C-C-8、C-E-1、C-E-4 | 9-1時間的乘法、  9-2時間的除法 | 1.能解決時間的乘法問題。  2.能解決時間的除法問題。 | ◎性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 第十七週 | 12/21~12/25 | N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。  5-n-15能解決時間的乘除計算問題。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、  C-C-8、C-E-1、C-E-4 | 9-2時間的除法、  9-3時間的應用 | 1.能解決時間的除法問題。  2.能解決時間的應用問題。 | ◎性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 第十八週 | 12/28~1/1 | N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。  N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。  5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。  5-n-13能將分數、小數標記在數線上。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4 | 10-1  認識多位小數、  10-2小數的加減和應用 | 1.能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。  2.能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。 | ◎性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 第十九週 | 1/4~1/8 | N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。  N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。  5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。  5-n-13能將分數、小數標記在數線上。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4 | 10-2  小數的加減和應用、  10-3  小數數線 | 1.能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。  2.能在數線上標記小數及繪製小數數線。 | ◎性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 第二十週 | 1/11~1/15 | N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。  N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。  N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。  N-3-22 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。  A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 | 加油小站、抓住基會 | 1.複習單元六～單元十 |  | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 第二十一週 | 1/18~1/20 | 評量週 | 評量週 | 評量週 | 評量週 | 評量週 | 評量週 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 嘉義○○國小109學年度第二學期5年級  數學領域課程計畫 | | | | | | | | |
| 學習目標 | | | | | | | | |
| 1.能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。  2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。  3.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。  4.能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。  5.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。  6.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。  7.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。  8.能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。  9.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。  10.認識扇形。  11.認識圓心角。  12.認識圓、圓、圓、圓……的扇形。  13.繪製扇形。  14.扇形的應用。  15.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 | | | | | | | | |
| （二）單元內涵分析 | | | | | | | | |
| 週次 | 實施時間 | 能力指標 | 相對應能力指標之活動名稱 | 單元學習目標 | 重大  議題 | 節數 | 評量  方式 | |
| 第一週 | 2/17~2/19 | N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。  N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。  5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。  5-n-09能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1 | 1-1帶分數的整數倍、  1-2整數的分數倍 | 1.能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。  2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 | ◎性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。  ◎生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 第二週 | 2/22~2/26 | N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。  N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。  5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。  5-n-09能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1 | 1-3分數的分數倍、  1-4被乘數、乘數和積的關係、  1-5分數除以整數 | 1.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。  2.能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。  3.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 | ◎性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。  ◎生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 第三週 | 3/1~3/5 | N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。  N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。  N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。  5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。  5-n-11能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4 | 2-1多位小數乘以整數、  2-2整數的小數倍 | 1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。  2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 | ◎性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我特色。  ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 第四週 | 3/8~3/12 | N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。  N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。  N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。  5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。  5-n-11能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4 | 2-3小數的小數倍、  2-4被乘數、乘數和積的關係 | 1.能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。  2.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 | ◎性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我特色。  ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 第五週 | 3/15~3/19 | S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。  5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4 | 3-1認識扇形、3-2認識圓心角、3-3認識圓、圓、圓、圓……的扇形 | 1.認識扇形。  2.認識圓心角。  3.認識圓、圓、圓、圓……的扇形。 | ◎性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。  ◎生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 第六週 | 3/22~3/26 | S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。  5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4 | 3-4繪製扇形、  3-5扇形的應用 | 1.繪製扇形。  2.扇形的應用。 | ◎性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。  ◎生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 第七週 | 3/29~4/2 | N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。（S-3-05）  N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。（S-3-11）  N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。  A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。  5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。  5-n-20能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-s-07)  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-8、C-E-1 | 4-1正方體和長方體的構成要素、  4-2正方體和長方體的展開圖、  4-3正方體和長方體的表面積 | 1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。  2.能計算正方體和長方體的表面積。 | ◎性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 第八週 | 4/5~4/9 | N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。（S-3-05）  N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。（S-3-11）  N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。  A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。  5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。  5-n-20能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-s-07)  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-8、C-E-1 | 4-4體積的公式、4-5認識  1  立方公尺、4-6體積公式的應用 | 1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。  2.認識立方公尺（m3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 | ◎性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 第九週 | 4/12~4/16 | N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。  N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。  5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-4 | 5-1整數除以整數、  5-2小數除以整數、  5-3分數和小數的互換 | 1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。  2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。  3.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。  4.能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。 | ◎性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 第十週 | 4/19~4/23 | N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。  N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。  N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。（S-3-05）  N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。（S-3-11）  S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 | 加油小站、抓住基會 | 1.複習單元1～單元5 |  | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 第十一週 | 4/26-4/30 | N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。  5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。  5-n-17能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3、C-E-4 | 6-1認識公噸、  6-2公噸和公斤的換算及應用、  6-3認識公畝和公頃、  6-4平方公尺、公畝和公頃的換算及應用 | 1.能認識公噸。  2.能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。  3.能認識公畝、公頃和平方公里。  4.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 | ◎家政教育  1-3-1比較不同的個人飲食習慣。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 第十二週 | 5/3~5/7 | N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。  5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。  5-n-17能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3、C-E-4 | 6-5認識平方公里、  6-6平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用 | 1.能認識公畝、公頃和平方公里。  2.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 | ◎家政教育  1-3-1比較不同的個人飲食習慣。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 第十三週 | 5/10~5/14 | S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。  5-s-06能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8、C-E-1 | 7-1柱體和錐體的分類與命名、  7-2角柱的構成要素、  7-3圓柱的構成要素 | 1.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。  2.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。  3.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 | ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。  ◎生涯發展教育  3-2-1培養規畫及運用時間的能力。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 第十四週 | 5/17~5/21 | S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。  5-s-06能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8、C-E-1 | 7-4角錐的構成要素、  7-5圓錐的構成要素、  7-6認識球體 | 1.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。  2.能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。  3.認識球體。 | ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。  ◎生涯發展教育  3-2-1培養規畫及運用時間的能力。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 第十五週 | 5/24~5/28 | N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。  5-n-14能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。  連結：  C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4 | 8-1認識比率、  8-2認識百分率 | 1.能由生活情境中的問題，理解比率。  2.能由生活情境中的問題，理解百分率。 | ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 第十六週 | 5/31~6/4 | N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。  5-n-14能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。  連結：  C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4 | 8-3百分率的應用 | 1.能解決生活中與百分率有關的問題。 | ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 第十七週 | 6/7~6/11 | N-3-21能理解容量、容積和體積間的關係。  5-n-21能理解容量、容積和體積間的關係。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1 | 9-1認識容積、  9-2容積和容量的關係 | 1.認識體積和容積的關係。  2.了解正方體、長方體容積的求法。  3.認識容積、容量的關係。 | ◎性別平等教育  2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。  ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。  ◎生涯發展教育  2-2-1培養良好的人際互動能力。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 第十八週 | 6/14~6/18 | N-3-21能理解容量、容積和體積間的關係。  5-n-21能理解容量、容積和體積間的關係。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1 | 9-3不規則物體的體積、  9-4容量和容積的計算與生活應用 | 1.了解正方體、長方體容積的求法。  2.認識容積、容量的關係。  3.了解不規則物體體積的算法。 | ◎性別平等教育  2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。  ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。  ◎生涯發展教育  2-2-1培養良好的人際互動能力。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 第十九週 | 6/21~6/25 | A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。  A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。  5-a-04能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1 | 10-1用符號表示未知數、  10-2解決含有未知數的加減算式、  10-3解決含有未知數的乘除算式 | 1.能從問題中分析題意，用符號表示未知數。  2.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。  3.能解釋算式、求解並驗算。 | ◎性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。  1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 第二十週 | 6/28~6/30 | A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。  A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。  N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。  N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。  N-3-21能理解容量、容積和體積間的關係。  S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 | 加油小站、抓住基會 | 1.複習單元六～單元十 |  | 4 |  | |