**嘉義市港坪國民小學社會領域課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 嘉義市港坪國小109學年度第一學期四年級  領域課程計畫 | | | | | | | | |
| 學習目標 | | | | | | | | |
| 1.認識家鄉的意義。  2.認識地圖的要素。  3.了解地圖的功用。  4.學習繪製地圖的流程。  5.認識家鄉的位置。  6.認識家鄉的範圍。  7.認識家鄉地名的由來。  8.了解家鄉地名的演變。  9.培養關懷家鄉的態度。  10.認識不同地形的環境特徵。  11.說出地形對居民生活的影響。  12.觀察不同的地形環境下的生活型態。  13.調查家鄉不同地區所發展的獨特生活方式。  14.善用家鄉的自然環境資源。  15.順應家鄉自然環境，建立有特色的生活方式。 | | | | | | | | |
| （二）單元內涵分析 | | | | | | | | |
| 週次 | 實施時間 | 能力指標 | 相對應能力指標之活動名稱 | 單元學習目標 | 重大  議題 | 節數 | 評量  方式 | |
| 第一週 | 8/31~9/4 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-4測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 | 第1課、  發現家鄉 | 1.認識家鄉的意義。  2.認識地圖的要素。  3.了解地圖的功用。  4.學習繪製地圖的流程。  5.認識家鄉的位置。  6.認識家鄉的範圍。 | ◎環境教育  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第二週 | 9/7~9/11 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-4測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 | 第1課、  發現家鄉 | 1.認識家鄉的意義。  2.認識地圖的要素。  3.了解地圖的功用。  4.學習繪製地圖的流程。  5.認識家鄉的位置。  6.認識家鄉的範圍。 | ◎環境教育  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第三週 | 9/14~9/18 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。  2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 第2課、  家鄉的地名 | 1.認識家鄉地名的由來。  2.了解家鄉地名的演變。  3.培養關懷家鄉的態度。 | ◎環境教育  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第四週 | 9/21~9/26 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。  2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 社會放大鏡、  從「蛤仔難  」到宜蘭 | 1.認識家鄉地名的由來。  2.了解家鄉地名的演變。 | ◎環境教育  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第五週 | 9/28~10/2 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-2描述不同地方居民的生活方式。  1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。  1-2-8覺察生活空間的型態具有地區性差異。 | 第1課、  家鄉的地形與生活 | 1.認識不同地形的環境特徵。  2.說出地形對居民生活的影響。  3.觀察不同的地形環境下的生活型態。  4.調查家鄉不同地區所發展的獨特生活方式。  5.善用家鄉的自然環境資源。  6.順應家鄉自然環境，建立有特色的生活方式。 | ◎環境教育  1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。  3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  ◎海洋教育  3-2-2說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第六週 | 10/5~10/9 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-2描述不同地方居民的生活方式。  1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。  1-2-8覺察生活空間的型態具有地區性差異。 | 第2課、  家鄉的氣候與生活 | 1.調查家鄉不同地區所發展的獨特生活方式。  2.認識家鄉的氣候特徵。  3.了解氣候與家鄉生活的關係。  4.善用家鄉的自然環境資源。  5.順應家鄉自然環境，建立有特色的生活方式。 | ◎環境教育  2-2-1瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。  ◎海洋教育  4-2-3認識臺灣不同季節的天氣變化。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第七週 | 10/12~10/16 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-2描述不同地方居民的生活方式。  1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。  1-2-8覺察生活空間的型態具有地區性差異。 | 社會放大鏡、  澎湖的特色風情 | 1.說出地形對居民生活的影響。  2.認識家鄉的氣候特徵。  3.了解氣候與家鄉生活的關係。  4.善用家鄉的自然環境資源。  5.順應家鄉自然環境，建立有特色的生活方式。 | ◎環境教育  2-2-1瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。  ◎生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第八週 | 10/19~10/23 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-6覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。  2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 第1課、  家鄉的先民 | 1.認識家鄉環境特色。  2.了解家鄉先民的遷移。  3.了解家鄉先民的開發需求與方式。  4.了解家鄉環境特色與聚居的形成。 | ◎環境教育  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第九週 | 10/26~10/30 | 1-2-6覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。  1-2-8覺察生活空間的型態具有地區性差異。  2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 第2課、  開發城與鄉 | 1.了解聚居的成因是為了滿足居民生活需求。  2.分析聚落發展的差異。  3.探究聚落的變遷與居民生活、家鄉環境的關係。  4.探究聚落的發展與家鄉居民使用家鄉環境的態度。 | ◎環境教育  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。  ◎海洋教育  3-2-2說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第十週 | 11/2~11/6 | 1-2-6覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。  1-2-8覺察生活空間的型態具有地區性差異。  2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 社會放大鏡、  淡水的今與昔 | 1.了解聚居的成因是為了滿足居民生活需求。  2.探究聚落的發展與家鄉居民使用家鄉環境的態度。 | ◎環境教育  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第十一週 | 11/9~11/13 | 2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。  8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 第1課、  居民與產業活動 | 1.認識居民參與家鄉農漁牧業的狀況。  2.認識居民參與家鄉製造業的狀況。  3.認識居民參與家鄉商業與服務業的狀況。 | ◎環境教育  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。  ◎生涯發展教育  2-2-3認識不同類型工作內容。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第十二週 | 11/16~11/20 | 2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。  8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 第1課、  居民與產業活動 | 1.認識居民參與家鄉農漁牧業的狀況。  2.認識居民參與家鄉製造業的狀況。  3.認識居民參與家鄉商業與服務業的狀況。 | ◎環境教育  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。  ◎生涯發展教育  2-2-3認識不同類型工作內容。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第十三週 | 11/23~11/27 | 2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。  7-2-2認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。  8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 第2課、  家鄉產業的變遷 | 1.認識家鄉產業面臨的挑戰。  2.認識家鄉發展創新的做法。  3.舉出家鄉產業轉型的例子。  4.舉例家鄉產業的新興職業。  5.思考家鄉產業未來的發展。 | ◎環境教育  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。  1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第十四週 | 11/30~12/4 | 2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。  7-2-2認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。  8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 社會放大鏡、  重視食安，  桃園的有機蔬菜 | 1.認識家鄉發展創新的做法。  2.舉出家鄉產業轉型的例子。  3.思考家鄉產業未來的發展。 | ◎環境教育  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | |
| 第十五週 | 12/7~12/11 | 2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。  8-2-1舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 | 第1課、  科技的進步與家鄉生活 | 1.認識早期居民的取水方式。  2.認識早期居民的作息。  3.認識早期居民治療疾病的方法。  4.認識早期資訊傳播的方式。  5.了解早期生活的不方便。  6.了解居民克服環境限制，發展新科技。  7.認識水、電、醫療及通訊科技從早期到現代的變化。 | ◎環境教育  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。  1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | |
| 第十六週 | 12/14~12/18 | 8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 第2課、  現代生活新樣貌 | 1.認識新科技在生活中的應用。  2.認識科技發展對居民食衣住行各方面生活的影響。  3.了解網路應用帶給生活的便利。  4.了解使用網路時的適當做法。  5.培養使用網路的正確態度以保護自身安全。 | ◎資訊教育  1-2-1能瞭解資訊科技在日常生活之應用。  4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。  5-2-1能遵守網路使用規範。  ◎環境教育  1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。  ◎家政教育  3-2-2察覺自己家庭的生活習慣。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | |
| 第十七週 | 12/21~12/25 | 8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 社會放大鏡、  多功能的日月潭水庫 | 1.認識新科技在生活中的應用。 | ◎環境教育  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | |
| 第十八週 | 12/28~1/1 | 7-2-2認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 | 第1課、  家鄉的自然資源與危機 | 1.知道家鄉的自然資源。  2.了解家鄉自然資源面臨的危機。 | ◎環境教育  2-2-1瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。  2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。  ◎海洋教育  3-2-2說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | |
| 第十九週 | 1/4~1/8 | 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。  7-2-2認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。  8-2-1舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 | 第2課、  保護家鄉齊心努力 | 1.了解家鄉自然資源復育的情形。  2.了解科學技術協助資源復育的方式。  3.認識家鄉維護自然環境的團體。  4.了解維護自然環境的措施。  5.培養愛護自然資源的觀念。  6.培養關懷家鄉生活環境的態度。 | ◎資訊教育  4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。  ◎環境教育  1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。  ◎家政教育  3-2-2察覺自己家庭的生活習慣。  3-2-6認識個人生活中可回收的資源。  ◎海洋教育  5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。  5-2-8參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | |
| 第二十週 | 1/11~1/15 | 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。  7-2-2認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 | 社會放大鏡、  蛻變新生的雲林縣成龍溼地 | 1.知道家鄉的自然資源。  2.了解家鄉自然資源面臨的危機。  3.了解家鄉自然資源復育的情形。  4.了解維護自然環境的措施。  5.培養愛護自然資源的觀念。 | ◎環境教育  2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  ◎海洋教育  5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | |
| 第二十一週 | 1/18~1/20 | 評量週 | 評量週 | 評量週 | 評量週 | 評量週 | 評量週 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 嘉義市港坪國小109學年度第二學期四年級  領域課程計畫 | | | | | | | | |
| 學習目標 | | | | | | | | |
| 1.認識家鄉的政府機構及其服務事項。  2.認識家鄉的民意機構及其服務事項。  3.認識家鄉的民間組織及其服務事項。  4.了解家鄉的設施及其對居民生活的影響。  5.了解政府機構和民間組織合作的重要性。  6.了解運用及監督家鄉機構與組織的方法。  7.培養珍惜家鄉機構與組織資源的態度。  8.了解應對家鄉裡為我們服務的人表達感謝。  9.認識家鄉早期的陸路運輸工具。  10.認識家鄉早期的水路運輸工具。  11.了解早期交通對居民生活往來、貨物運輸的影響。  12.認識現代都市的交通型態。  13.認識現代鄉村的交通型態。  14.認識現代海邊與離島的交通型態。  15.了解現代交通改善居民的對外聯絡方式。 | | | | | | | | |
| （二）單元內涵分析 | | | | | | | | |
| 週次 | 實施時間 | 能力指標 | 相對應能力指標之活動名稱 | 單元學習目標 | 重大  議題 | 節數 | 評量  方式 | |
| 第一週 | 2/17~2/19 | 6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體權益（如形成秩序、促進效益或傷害權益等）。 | 第1課、認識家鄉的機構與組織 | 1.認識家鄉的政府機構及其服務事項。  2.認識家鄉的民意機構及其服務事項。  3.認識家鄉的民間組織及其服務事項。  4.了解家鄉的設施及其對居民生活的影響。  5.了解政府機構和民間組織合作的重要性。 | ◎環境教育  5-2-2具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。  ◎生涯發展教育  2-2-3認識不同類型工作內容。 | 3 | 口語評量  觀察評量  態度檢核  實作評量 |
| 第二週 | 2/22~2/26 | 6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體權益（如形成秩序、促進效益或傷害權益等）。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 第2課、善用家鄉的機構與組織 | 1.了解運用及監督家鄉機構與組織的方法。  2.培養珍惜家鄉機構與組織資源的態度。  3.了解應對家鄉裡為我們服務的人表達感謝。 | ◎環境教育  5-2-2具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。  ◎生涯發展教育  2-2-3認識不同類型工作內容。 | 3 | 口語評量  觀察評量  態度檢核  實作評量 |
| 第三週 | 3/1~3/5 | 6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 社會放大鏡、撒播希望種子的花蓮縣青少年公益組織 | 1.培養珍惜家鄉機構與組織資源的態度。  2.了解應對家鄉裡為我們服務的人表達感謝。 | ◎生涯發展教育  2-2-3認識不同類型工作內容。 | 3 | 口語評量  觀察評量  態度檢核  實作評量 |
| 第四週 | 3/8~3/12 | 1-2-7說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。  2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。  8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 第1課、早期的交通型態與影響 | 1.認識家鄉早期的陸路運輸工具。  2.認識家鄉早期的水路運輸工具。  3.了解早期交通對居民生活往來、貨物運輸的影響。 | ◎環境教育  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。  ◎生涯發展教育  2-2-2激發對工作世界的好奇心。  2-2-3認識不同類型工作內容。  ◎海洋教育  3-2-1認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。  3-2-2說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 | 3 | 口語評量  觀察評量  態度檢核  實作評量 |
| 第五週 | 3/15~3/19 | 1-2-7說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。  2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。  8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 第1課、早期的交通型態與影響 | 1.認識家鄉早期的陸路運輸工具。  2.認識家鄉早期的水路運輸工具。  3.了解早期交通對居民生活往來、貨物運輸的影響。 | ◎環境教育  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。  ◎生涯發展教育  2-2-2激發對工作世界的好奇心。  2-2-3認識不同類型工作內容。  ◎海洋教育  3-2-1認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。  3-2-2說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 | 3 | 口語評量  觀察評量  態度檢核  實作評量 |
| 第六週 | 3/22~3/26 | 1-2-7說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。  2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。  8-2-1舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。  8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 第2課、現代的交通型態與影響 | 1.認識現代都市的交通型態。  2.認識現代鄉村的交通型態。  3.認識現代海邊與離島的交通型態。  4.了解現代交通改善居民的對外聯絡方式。  5.了解現代交通加速各地貨物流通。  6.規畫家鄉旅遊交通路線與選擇交通工具。 | ◎環境教育  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。  ◎生涯發展教育  2-2-2激發對工作世界的好奇心。  2-2-3認識不同類型工作內容。  ◎海洋教育  3-2-1認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。  3-2-2說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 | 3 | 口語評量  觀察評量  態度檢核  實作評量 |
| 第七週 | 3/29~4/2 | 1-2-7說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。  8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 社會放大鏡、  戀戀舊山線 | 1.認識現代都市的交通型態。  2.了解現代交通改善居民的對外聯絡方式。 | ◎環境教育  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | 3 | 口語評量  觀察評量  態度檢核  實作評量 |
| 第八週 | 4/5~4/9 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-5調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。  1-2-6覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 | 第1課、  家鄉人口的組成 | 1.認識人口組成的情形。  2.說出家鄉人口的組成情形。  3.說出人口組成對家鄉生活的影響。  4.學習閱讀各種人口統計圖表。 | ◎資訊教育  4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 3 | 口語評量  觀察評量  態度檢核  實作評量 |
| 第九週 | 4/12~4/16 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-5調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。  1-2-6覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 | 第2課、  家鄉人口的分布與變化 | 1.認識人口分布的現象。  2.說出家鄉人口的分布情形。  3.說出影響家鄉人口分布的可能因素。  4.認識人口變化的現象。  5.說出家鄉人口的變化情形。  6.了解影響家鄉人口變化的原因。  7.學習查詢家鄉人口資料的方法。  8.學習閱讀各種人口統計圖表。 | ◎資訊教育  4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 3 | 口語評量  觀察評量  態度檢核  實作評量 |
| 第十週 | 4/19~4/23 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-5調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。  1-2-6覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 | 社會放大鏡  、  寧靜山城  　北埔記事 | 1.認識人口組成的情形。  2.說出人口組成對家鄉生活的影響。  3.認識人口分布的現象。  4.認識人口變化的現象。  5.了解影響家鄉人口變化的原因。 | ◎環境教育  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 | 3 | 口語評量  觀察評量  態度檢核  實作評量 |
| 第十一週 | 4/26-4/30 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。  2-2-1了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。  2-2-2認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 | 第1課、  家鄉的古蹟與名勝 | 1.了解古蹟名勝產生的背景。  2.了解古蹟名勝對家鄉文化發展及人民生活的影響。  3.了解古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。 | ◎環境教育  1-2-3覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | 3 | 口語評量  觀察評量  態度檢核  實作評量 |
| 第十二週 | 十二  5/3~5/7 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。  2-2-1了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。  2-2-2認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 | 第1課、  家鄉的古蹟與名勝 | 1.了解古蹟名勝產生的背景。  2.了解古蹟名勝對家鄉文化發展及人民生活的影響。  3.了解古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。 | ◎環境教育  1-2-3覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | 3 | 口語評量  觀察評量  態度檢核  實作評量 |
| 第十三週 | 5/10~5/14 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。  2-2-1了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。  2-2-2認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 | 第2課、  愛護古蹟與名勝 | 1.了解古蹟名勝被破壞的原因。  2.了解古蹟名勝該如何維護。  3.了解古蹟名勝的改變與保存。  4.了解古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。 | ◎環境教育  1-2-3覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。  ◎資訊教育  4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 3 | 口語評量  觀察評量  態度檢核  實作評量 |
| 第十四週 | 5/17~5/21 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。  2-2-1了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 社會放大鏡  、  紅樓夢與西門情 | 1.古蹟名勝的改變與保存。  2.古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。 | ◎環境教育  1-2-3覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。  ◎資訊教育  4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 3 | 口語評量  觀察評量  態度檢核  實作評量 | |
| 第十五週 | 5/24~5/28 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-2描述不同地區居民的生活方式。 | 第1課、  家鄉古早味 | 1.了解家鄉的傳統飲食、文物及早期建築的樣態。  2.了解不同區域環境下的居民，如何發展出不同型態的傳統文化。 | ◎環境教育  3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 3 | 口語評量  觀察評量  態度檢核  實作評量 | |
| 第十六週 | 5/31~6/4 | 9-2-1舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 | 第2課、  家鄉的多元文化 | 1.了解外來的生活方式、商品及文化。  2.了解外來的文化對居民產生的可能影響。 | ◎環境教育  3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  ◎人權教育  1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。  1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 | 3 | 口語評量  觀察評量  態度檢核  實作評量 | |
| 第十七週 | 6/7~6/11 | 9-2-1舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 | 社會放大鏡、  跟世界做朋友！臺灣 | 1.釐清傳統與外來文化的差異。  2.理解並能欣賞差異文化的不同處。 | ◎環境教育  3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  ◎人權教育  1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 | 3 | 口語評量  觀察評量  態度檢核  實作評量 | |
| 第十八週 | 6/14~6/18 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 | 第1課、  家鄉的挑戰 | 1.了解家鄉問題形成的原因。  2.發現家鄉的問題。  3.認識家鄉發展的各種可能面向。  4.尋找適合家鄉發展的潛力。 | ◎環境教育  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。  2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 | 3 | 口語評量  觀察評量  態度檢核  實作評量 | |
| 第十九週 | 6/21~6/25 | 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。  5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 | 第2課、  家鄉新風貌 | 1.認識關懷家鄉的民間與政府組織。  2.認識關懷家鄉的實際做法。  3.主動關心家鄉面臨的問題。  4.主動參與關懷家鄉的行動。 | ◎環境教育  4-2-2能具體提出改善周遭環境問題的措施。  4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 口語評量  觀察評量  態度檢核  實作評量 | |
| 第二十週 | 6/28~6/30 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷  5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 社會放大鏡  、  田滿小組：  宜蘭農田種房屋 | 1.了解家鄉問題形成的原因。  2.認識關懷家鄉的實際做法。 | ◎環境教育  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | 3 | 口語評量  觀察評量  態度檢核  實作評量 | |