**嘉義市港坪國民小學國語領域課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 嘉義市港坪國小109學年度第一學期四年級  領域課程計畫 | | | | | | | | |
| 學習目標 | | | | | | | | |
| 1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。  2. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。  3. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。  4. 能美讀詩歌，感受語文的優美。  5. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。  6. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。  7. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 | | | | | | | | |
| （二）單元內涵分析 | | | | | | | | |
| 週次 | 實施時間 | 能力指標 | 相對應能力指標之活動名稱 | 單元學習目標 | 重大  議題 | 節數 | 評量  方式 | |
| 第一週 | 8/31~9/4 | 【一、阿里山上看日出】  國-E-A2  國-E-B3  國-E-C2 | 一、阿里山上看日出 | 【一、阿里山上看日出】  1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出阿里山觀日的文句之美。  2.正確記取聆聽內容景點特色的描述。  3.透過閱讀活動，理解描寫景物的技巧及敘事的方式。  4.學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。  5.學習「譬喻」的修辭技巧。  6.發揮豐富的想像力，並運用在短文的寫作。 |  | 6 | 1.實作評量  （朗讀）  2.實作評量  （發表）  3.習作評量  4.實作評量  5.同儕互評 |
| 第二週 | 9/7~9/11 | 【一、阿里山上看日出】  國-E-A2、國-E-B3  國-E-C2  【二、秋色入山林】  國-E-A2、國-E-B1  國-E-C1 | 一、阿里山上看日出／二、秋色入山林 | 【一、阿里山上看日出】  1.認識臺灣的著名景點，並體驗大自然之美帶給心靈的感動。  【二、秋色入山林】  1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出漫步山林的心境。  2.正確記取聆聽內容，摘取故事描述景物的重點。  3.透過閱讀活動，學習透過感官描寫景物的技巧。  4.學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。  5.學習「譬喻」、「類疊」的修辭技巧。  6.發揮豐富的想像力，並運用感官描寫景物的特色。 |  | 6 | 1.實作評量  （發表）  2.習作評量  3.實作評量  4.同儕互評 |
| 第三週 | 9/14~9/18 | 【二、秋色入山林】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1  【三、老鷹不飛】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | 二、秋色入山林／三、老鷹不飛 | 【二、秋色入山林】  1.親近山林並懂得觀察自然的細微處，體驗大自然撫慰人心的力量。  【三、老鷹不飛】  1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出老鷹看大地的詩文之美。  2.正確記取聆聽內容的要點，並回答問題。  3.透過閱讀活動，進行討論並表達環保的行動力。  4.學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。  5.發揮豐富的想像力，練習「譬喻」的修辭技巧。  6.根據環境的議題，進行口述作文。 |  | 6 | 1.實作評量  （發表）  2.習作評量  3.實作評量  4.同儕互評 |
| 第四週 | 9/21~9/26 | 【三、老鷹不飛】  國-E-A2、國-E-B1  國-E-C1  【統整活動一】  國-E-A2、國-E-B1  國-E-B3  【四、永遠的馬偕】  國-E-A2、國-E-B1  國-E-C1台 | 三、老鷹不飛／統整活動一／四、永遠的馬偕 | 【三、老鷹不飛】  1.懂得欣賞大自然之美，了解環境保護的重要性。  【統整活動一】  1.學習朗讀的技巧，並實際運用。  2.能認識寫作中的「審題」與「立意」，並學會分析題意、抓取寫作重點、範圍和方向。  【四、永遠的馬偕】  1.能學習閱讀傳記故事。 |  | 7 | 1.實作評量  （發表）  2.習作評量  3.實作評量  4.同儕互評 |
| 第五週 | 9/28~10/2 | 【四、永遠的馬偕】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | 四、永遠的馬偕 | 【四、永遠的馬偕】  2.仔細聆聽，聽出故事重點。  3.能討論故事內容，說出自己的看法。  4.能利用部首查找生字新詞。  5.能讀出傳記人物的特色及其影響。  6.能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。 |  | 4 | 1.實作評量  2.同儕互評  3.實作評量  （朗讀）  4.實作評量（發表）  5.習作評量 |
| 第六週 | 10/5~10/9 | 【四、永遠的馬偕】  國-E-A2、國-E-B1  國-E-C1  【五、海倫．凱勒的奇蹟】  國-E-A2、國-E-B1  國-E-C1 | 四、永遠的馬偕／五、海倫．凱勒的奇蹟 | 【四、永遠的馬偕】  1.能關懷與尊重生活周遭的人、事、物。  【五、海倫．凱勒的奇蹟】  1.能利用注音符號，了解字詞的音義，閱讀課外讀物。  2.能正確記住聆聽的故事內容，歸納重點。  3.能按情節發展講述一則名人奮鬥的故事。  4.能學習課文中的生字新詞，注意筆畫及偏旁的變化。  5.能主動閱讀名人奮鬥的故事，摘要故事內容。 |  | 5 | 1.實作評量  2.同儕互評  3.實作評量（朗讀）  4.實作評量（發表）  5.習作評量 |
| 第七週 | 10/12~10/16 | 【五、海倫．凱勒的奇蹟】  國-E-A2、國-E-B1  國-E-C1  【六、讀書報告─林書豪的故事】  國-E-A3、國-E-B1  國-E-C3 | 五、海倫．凱勒的奇蹟／六、讀書報告｜｜林書豪的故事 | 【五、海倫．凱勒的奇蹟】  1.能仔細觀察周圍、用心生活，記錄心得感想。  2.能學習名人努力奮鬥的精神，積極迎接挑戰。  【六、讀書報告──林書豪的故事】  1.能利用注音符號朗讀讀書報告，從中感受語文的優美。  2.聆聽人物傳記，從中記取要點。  3.能有條理、有系統的分享人物傳記。  4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。  5.閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。 |  | 6 | 1.習作評量  2.實作評量（摘錄大綱）  3.實作評量（撰寫綱要）  4.實作評量（發表）  5.觀察評量 |
| 第八週 | 10/19~10/23 | 【六、讀書報告─林書豪的故事】  國-E-A3、國-E-B1  國-E-C3  【七、攀登生命的高峰】  國-E-A1、國-E-B1  國-E-C3 | 六、讀書報告｜｜林書豪的故事／七、攀登生命的高峰 | 【六、讀書報告──林書豪的故事】  1.能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。  2.能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。  【七、攀登生命的高峰】  1.利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。  2.仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。  3.學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。  4.學習描述事物情景的句子。 |  | 6 | 1.習作評量  2.實作評量（摘錄大綱）  3.實作評量（撰寫綱要）  4.實作評量（發表）  5.觀察評量 |
| 第九週 | 10/26~10/30 | 【七、攀登生命的高峰】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C3  【統整活動二】  國-E-A2、國-E-C1 | 七、攀登生命的高峰／統整活動二 | 【七、攀登生命的高峰】  1.深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要性。  2.配合說話教學，學習描述事物情景的方法。  3.體會面對困難，不斷追求夢想的樂趣。  【統整活動二】  1.學習閱讀人物傳記的方法，並能喜愛閱讀。  2.能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。 |  | 6 | 1.實作評量  （問答、發表）  2.實作評量  （聆聽、記錄）  3.習作評量  4.實作評量（朗讀） |
| 第十週 | 11/2~11/6 | 【閱讀開門一、種樹的人】  國-E-A2、國-E-C1 | 種樹的人 | 【閱讀開門一、種樹的人】  1.應用「理解監控」閱讀文章。 |  | 4 | 1.實作評量  2.習作評量  3.實作評量（朗讀）  4.實作評量（報告） |
| 第十一週 | 11/9~11/13 | 【八、美味的一堂課】  國-E-A3  國-E-B3  國-E-C3 | 八、美味的一堂課 | 【八、美味的一堂課】  1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。  2.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。  3.能專心聆聽他人口語表達，並理解其內容重點。  4.能認識並具體說出其他國家飲食的特色。  5.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字新詞。  6.能了解文章主旨與結構。  7.能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重。 |  | 6 | 1.實作評量（報告）  2.習作評量  3.實作評量（觀察）  4.實作評量  （操作、發表） |
| 第十二週 | 11/16~11/20 | 【九、走進蒙古包】  國-E-A2  國-E-B3  國-E-C3 | 九、走進蒙古包 | 【九、走進蒙古包】  1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。  2.聆聽敕勒川網路音訊，認識古人對蒙古風光的讚頌，並了解他人口語表達的意思。  3.了解課文內容與閱讀相關資料，認識蒙古風情特色。  4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。  5.精讀課文，理解文中描述的景象。  6.認識蒙古風情，欣賞並尊重不同文化的特色。 |  | 6 | 1.習作評量  2實作評量.（觀察）  3.紙筆評量  4.口頭評量  5.實作評量  （操作、問答、發表）  6.實作評量（朗讀） |
| 第十三週 | 11/23~11/27 | 【十、建築界的長頸鹿】  國-E-A3  國-E-B3  國-E-C3 | 十、建築界的長頸鹿 | 【十、建築界的長頸鹿】  1.能利用注音符號閱讀各國高樓建築的相關資料。  2.能養成專心聆聽他人口語表達的意思。  3.能具體說出各國高樓建築的特色。  4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。  5.能了解文章結構，認識不同國家的建築特色。  6.能認識說明文的寫作技巧，練習寫作。 |  | 6 | 1.習作評量  2實作評量.（觀察）  3.同儕評量  4.口頭評量  5.實作評量（發表）  6.實作評量（朗讀） |
| 第十四週 | 11/30~12/4 | 【統整活動三】  國-E-A2、國-E-B1  國-E-C3  【十一、水果們的晚會】  國-E-A2、國-E-B3  國-E-C1 | 統整活動三／十一、水果們的晚會 | 【統整活動三】  1.能認識獨體、合體字的間架與結構。  2.能認識「總—分—總」的文章結構。  【十一、水果們的晚會】  1.聆聽同學朗誦楊喚的詩歌，體會詩歌豐富的想像。 |  | 6 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.習作評量 | |
| 第十五週 | 12/7~12/11 | 【十一、水果們的晚會】  國-E-A2  國-E-B3  國-E-C1  【十二、兩兄弟】  國-E-A3、國-E-B1  國-E-C1 | 十一、水果們的晚會／十二、兩兄弟 | 【十一、水果們的晚會】  1.理解本課的詞語，並習寫本課生字、詞語。  2.能體會詩歌的意境，讀出抑揚頓挫的情感。  3.口述詩歌水果們的晚會，感受作者的想像力。  4.蒐集自己喜歡的童詩，整理喜歡的原因，並與同學分享。  5.培養觀察能力，從簡單的事物中尋求詩歌寫作的靈感。  【十二、兩兄弟】  1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 |  | 6 | 1.習作評量  2.實作評量  （報告）  3.觀察評量  4.口頭評量 | |
| 第十六週 | 12/14~12/18 | 【十二、兩兄弟】  國-E-A3  國-E-B1  國-E-C1  【十三、棉花上的沉睡者】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | 十二、兩兄弟／十三、棉花上的沉睡者 | 【十二、兩兄弟】  1.聆聽故事，理解故事內容的真正含義。  2.能複述故事，說出起因、經過、結果。  3.利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。  4.能閱讀故事後，比較人物的遭遇。  5.能讀懂故事內容，完成閱讀筆記。  6.能學習推測作者評價，評價人物性格。  【十三、棉花上的沉睡者】  1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 |  | 6 | 1.實作評量  （聆聽、發表）  2.實作評量  （問答、發表）  3.觀察評量  4.口頭評量  5.習作評量 | |
| 第十七週 | 12/21~12/25 | 【十三、棉花上的沉睡者】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1  【十四、完璧歸趙】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | 十三、棉花上的沉睡者／十四、完璧歸趙 | 【十三、棉花上的沉睡者】  1.聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。  2.能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。  3.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，認識鑲嵌「東、西、南、北」的四字詞語。  4.能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。  5.口述課文——棉花上的沉睡者，說出作者從「種豆子」體驗到的哲理。  【十四、完璧歸趙】  1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，並應用在美讀課文上。 |  | 6 | 1.實作評量  （朗讀）  2.習作評量  3.實作評量  （發表）  4.實作評量  （聆聽、問答） | |
| 第十八週 | 12/28~1/1 | 【十四、完璧歸趙】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | 十四、完璧歸趙 | 【十四、完璧歸趙】  1.聆聽課文理解內容，了解完璧歸趙故事內容。  2.能口述課文的內容，分組演出完璧歸趙劇本。  3.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。  4.了解完璧歸趙的故事，閱讀劇本或相關的課外讀物。  5.能運用語言動作的描寫表現人物的心理和個性。 |  | 5 | 1.口頭評量  2.習作評量  3.實作評量（朗讀）  4.實作評量（報告）  5.實作評量（發表）  6.實作評量（聆聽、問答） | |
| 第十九週 | 1/4~1/8 | 【統整活動四】  國-E-A2、國-E-B1  國-E-C1  【閱讀開門二、沙漠之舟──駱駝】  國-E-A2、國-E-B1  國-E-C3 | 統整活動四／沙漠之舟｜｜駱駝 | 【統整活動四】  1.認識劇本的形式與寫作方法。  2.認識劇本的形式與寫作方法。  3.能化一般敘述為具體的描寫，使文章增光添彩，讓表達更生動更適切。  【閱讀開門二、沙漠之舟──駱駝】  1.認識「理解監控」。 |  | 5 | 1.口頭評量  2.實作評量（發表）  3.實作評量  （聆聽、問答） | |
| 第二十週 | 1/11~1/15 | 【閱讀開門二、沙漠之舟──駱駝】  國-E-A2、國-E-B1  國-E-C3 | 沙漠之舟｜｜駱駝 | 【閱讀開門二、沙漠之舟──駱駝】  1.認識「理解監控」。 |  | 1 | 1.口頭評量  2.實作評量  （發表） | |
| 第二十一週 | 1/18~1/20 | 【閱讀開門二、沙漠之舟──駱駝】  國-E-A2、國-E-B1  國-E-C3 | 沙漠之舟｜｜駱駝 | 【閱讀開門二、沙漠之舟──駱駝】  1.應用「理解監控」閱讀文章。 |  | 1 | 1.口頭評量  2.實作評量 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 嘉義市港坪國小109學年度第二學期四年級  領域課程計畫 | | | | | | | | |
| 學習目標 | | | | | | | | |
| 1. 能應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  2. 能確實把握聆聽的方法，聽出對方說話的表達技巧。  3. 能充分表達意見，合適的表現語言。  4. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。  5. 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。  6. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。  7. 能培養觀察與思考的寫作習慣，並認識各種文體，練習不同類型的寫作。 | | | | | | | | |
| （二）單元內涵分析 | | | | | | | | |
| 週次 | 實施時間 | 能力指標 | 相對應能力指標之活動名稱 | 單元學習目標 | 重大  議題 | 節數 | 評量  方式 | |
| 第一週 | 2/18~2/20 | 【一、心動不如行動】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | 一、心動不如行動 | 【一、心動不如行動】  1.仔細聆聽成功屬於堅持到最後的人一文，並歸納要點。  3.有條理的說出堅持理想的事例。  4.查字辭典，並能分辨相反的詞義，如「富」和「貧」。  5.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 |  | 4 | 1.實作評量（發表）  2.實作評量（朗讀）  3.習作評量  4.實作評量（問答） |
| 第二週 | 2/22~2/26 | 【一、心動不如行動】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1  【二、一束鮮花】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | 一、心動不如行動／二、一束鮮花 | 【一、心動不如行動】  1.學習「堅持理想，永不退縮」的處事態度。  2.辨析課文中對比的描述，認識描述人物特質的語句。  【二、一束鮮花】  1.利用注音符號，與同學分享「大掃除」的經驗。  2.仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。  3.學習課文中的生字、新詞，並使用字典查出詞語。  4.學習描述事物情景的句子。  5.深究課文內容，明瞭改造環境的重要性。 |  | 6 | 1.實作評量（發表）  2.實作評量（朗讀）  3.習作評量  4.實作評量（問答）  5.紙筆評量  6.口頭評量 |
| 第三週 | 3/1~3/5 | 【二、一束鮮花】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1  【三、往夢想前進】  國-E-A1  國-E-B3  國-E-C1 | 二、一束鮮花／三、往夢想前進 | 【二、一束鮮花】  1.配合說話教學，學習描述事物情景的方法。  2.了解整潔的環境對自己身心的影響。  【三、往夢想前進】  1.能利用注音符號，正確讀出課文中的句子。  2.聆聽課文理解內容，並歸納出課文表現驚嘆的語句。  3.能美讀課文，以抑揚頓挫的語調來朗誦。  4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。  5.能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。  6.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 |  | 5 | 1.實作評量（發表）  2.實作評量（朗讀）  3.習作評量  4.口頭評量  5.實作評量  6.觀察評量 |
| 第四週 | 3/8~3/12 | 【三、往夢想前進】  國-E-A1  國-E-B3  國-E-C1  【統整活動一】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-B3 | 三、往夢想前進／統整活動一 | 【三、往夢想前進】  1.能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。  2.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。  【統整活動一】  1.能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。  2.能聽出重點。  3.能歸納聆聽內容並知道重點。  4.認識記敘文中「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。  5.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 |  | 6 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.觀察評量  4.習作評量 |
| 第五週 | 3/15~3/19 | 【四、米食飄香】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C3 | 四、米食飄香 | 【四、米食飄香】  1.能利用注音符號閱讀臺灣傳統米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。  2.聆聽米食飄香，了解大意，練習摘錄重點。  3.能具體說出本課有關米食的介紹。  4.能利用相似部件統整生字，並掌握「端」字組合時筆畫的變化。  5.能運用譬喻手法具體詳細的介紹兩種以上的美食特色。  6.能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。 |  | 6 | 1.實作評量（問答）  2.實作評量（朗讀）  3.習作評量  4.紙筆評量  5.實作評量  6.同儕互評  7.口頭評量 |
| 第六週 | 3/22~3/26 | 【四、米食飄香】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C3  【五、遠方的來信】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C3 | 四、米食飄香／五、遠方的來信 | 【四、米食飄香】  1.認識米食文化及其多樣化的風貌，進而更加喜愛米食。  【五、遠方的來信】  1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，開闊視野。  2.聆聽課文理解內容，並能掌握他人口語表達的重點。  3.能用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。  4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。  5.能從信件內容中掌握兩地文化的異同及特色。 |  | 6 | 1.實作評量  2.同儕互評  3.口頭評量  4.習作評量  5.實作評量（朗讀） |
| 第七週 | 3/29~4/2 | 【五、遠方的來信】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C3  【六、掌中天地】  國-E-A2  國-E-B3  國-E-C3 | 五、遠方的來信／六、掌中天地 | 【五、遠方的來信】  1.能讀懂句子的意思，在設定的情境中，練習仿寫與造句。  【六、掌中天地】  1.能利用注音符號進行課文閱讀及延伸閱讀，廣泛學習「布袋戲」相關的知識。  2.能聽出他人口語表達的意思，並在理解後掌握重點。  3.能口述課文內容，並正確而完整回答課堂提問。  4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 |  | 5 | 1.口頭評量  2.習作評量  3.實作評量（朗讀）  4.同儕評量  5.實作評量（觀察）  6.實作評量  （報告、發表） |
| 第八週 | 4/5~4/9 | 【六、掌中天地】  國-E-A2、國-E-B3  國-E-C3  【七、請到我的家鄉來】  國-E-A1、國-E-B1  國-E-C3 | 六、掌中天地／七、請到我的家鄉來 | 【六、掌中天地】  1.認識課文的寫作方式及結構，理解文意，體會文章主旨。  2.能讀懂句子的意思，在限定的情境下練習寫出完整的文句。  【七、請到我的家鄉來】  1.能利用注音符號閱讀課文以及有關各國文化的課外讀物，提升自學能力。  2.聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。  3.能口述課文內容，以及各國文化的特色。 |  | 5 | 1.實作評量（觀察）  2.口頭評量  3.習作評量  4.實作評量  （報告、發表）  5.實作評量（朗讀）  6.自我評量 |
| 第九週 | 4/12~4/16 | 【七、請到我的家鄉來】  國-E-A1、國-E-B1  國-E-C3  【統整活動二】  國-E-A3、國-E-B2  國-E-C1 | 七、請到我的家鄉來／統整活動二 | 【七、請到我的家鄉來】  1.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。  2.能讀懂課文段落重點，並比較其中的差異。  3.能掌握課文架構，練習仿寫，介紹自己的家鄉。  【統整活動二】  1.認識生活中的實用語文，並學會在閱讀時摘取重要訊息。  2.鼓勵學生想一想其他實用語文的例子，並說一說閱讀重點為何。  3.了解「過渡」在文章中扮演的角色及意義。 |  | 6 | 1.實作評量（朗讀）  2.習作評量  3.口頭評量  4.自我評量  5.實作評量（觀察）  6.實作評量  （報告、發表） |
| 第十週 | 4/19~4/23 | 【統整活動二】  國-E-A3、國-E-B2  國-E-C1  【閱讀開門一、國王的噴泉】  國-E-A2、國-E-B1  國-E-C2 | 統整活動二／國王的噴泉 | 【統整活動二】  1.學習「過渡」的方式，並能從文章中找出過渡句或過渡段。  【閱讀開門一、國王的噴泉】  1.認識「連結文本的因果關係」。  2.應用「連結文本的因果關係」閱讀文章。 |  | 4 | 1.習作評量  2.同儕互評  3.實作評量（發表） |
| 第十一週 | 4/26-4/30 | 【八、小小鴿子要回家】  國-E-A3  國-E-B2  國-E-C1 | 八、小小鴿子要回家 | 【八、小小鴿子要回家】  1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。  2.能仔細聆聽，理解同學所發表的內容。  3.能對不理解的事物提出疑問，並說出探究過程。  4.會利用字辭典理解並正確使用本課字詞。  5.能閱讀人類探索與發現的故事，討論故事內容。 |  | 6 | 1.實作評量（觀察）  2.口頭評量  3.習作評量  4.實作評量  （報告、發表）  5.實作評量  6.同儕互評 |
| 第十二週 | 十二  5/3~5/7 | 【八、小小鴿子要回家】  國-E-A3、國-E-B2  國-E-C1  【九、臺灣昆蟲知己──李淳陽】國-E-A3、國-E-B3、國-E-C1 | 八、小小鴿子要回家／九、臺灣昆蟲知己｜｜李淳陽 | 【八、小小鴿子要回家】  1.能語意完整的寫出「探究問題的過程」。  【九、臺灣昆蟲知己──李淳陽】  1.了解注音符號中語調的變化，體會文章中對話的情感。  2.專注聆聽偉人或名人的故事，並歸納故事要點。  3.具體說出心目中的典範人物，以及典範人物的表現。  4.熟練本課生字、新詞的意義、寫法與用法。  5.主動閱讀與人物有關的故事或傳記。 |  | 6 | 1.實作評量  2.同儕互評  3.實作評量（發表）  4.作業評量  5.習作評量  6.實作評量（報告）  7.口頭評量 |
| 第十三週 | 5/10~5/14 | 【九、臺灣昆蟲知己──李淳陽】  國-E-A3、國-E-B3  國-E-C1  【十、處處皆學問】  國-E-A3、國-E-B3  國-E-C1 | 九、臺灣昆蟲知己｜｜李淳陽／十、處處皆學問 | 【九、臺灣昆蟲知己──李淳陽】  1.學習「排比」的修辭技巧。  2.學習堅持到底，克服困境的態度。  【十、處處皆學問】  1.利用注音符號，了解字詞的意義，閱讀探索知識的相關課外讀物。  2.聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。  3.具體說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的精神。  4.學習課文中的生字、新詞，能掌握楷書組合時筆畫的變化。  5.學習「排比」的修辭。 |  | 6 | 1.實作評量（發表）  2.同儕評量  3.作業評量  4.習作評量  5.實作評量（報告）  6.口頭評量  7.實作評量（朗讀）  8.實作評量（發表） |
| 第十四週 | 5/17~5/21 | 【十、處處皆學問】  國-E-A3、國-E-B3  國-E-C1  【統整活動三】  國-E-A1、國-E-B3  國-E-C3 | 十、處處皆學問／統整活動三 | 【十、處處皆學問】  1.學習用例證法說明道理。  【統整活動三】  1.欣賞生活中各式的書法。  2.能根據題目，確定中心思想。  3.能從文章的中心思想，判斷段落須詳寫或略寫。  4.能在文章段落中，安排詳寫與略寫。 |  | 6 | 1.實作評量（發表）  2.習作評量  3.實作評量（發表、朗讀、問答）  4.實作評量（觀察）  5.遊戲評量 | |
| 第十五週 | 5/24~5/28 | 【十一、臺灣的孩子】  國-E-A1  國-E-B3  國-E-C3 | 十一、臺灣的孩子 | 【十一、臺灣的孩子】  1.利用注音符號，與同學討論從小到大所受的照顧與關愛。  2.仔細聆聽同學分享的事例，並說出自己的感受。  3.講述一則與「自我期許」有關的計畫。  4.學習課文中的生字、新詞，並能以楷書正確書寫。  5.理解課文所傳達的情感，並與同學討論分享。  6.配合寫作教學，寫出對自我的期許或願望。 |  | 6 | 1.實作評量（發表、朗讀、問答）  2.實作評量（觀察）  3.習作評量  4.遊戲評量  5.實作評量（演講）  6.實作評量（聆聽、問答） | |
| 第十六週 | 5/31~6/4 | 【十二、有用好還是沒用好？】  國-E-A2  國-E-B3  國-E-C1 | 十二、有用好還是沒用好？ | 【十二、有用好還是沒用好？】  1.能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。  2.聆聽同學口述有用好還是沒用好？課文內容，表現良好的聆聽態度。  3.能細讀課文，簡要說出對於課文故事有用好還是沒用好？的看法。  4.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課多音字「否」、形近字「柴／紫」的意義及用法。  5.能欣賞課文中說明理由的句子，用正確的語氣朗讀。  6.能欣賞課文中對話的內容。 |  | 6 | 1.實作評量（發表）  2.實作評量  （聆聽、問答）  3.同儕互評  4.實作評量（觀察）  5.習作評量  6.遊戲評量 | |
| 第十七週 | 6/7~6/11 | 【十三、動物啟示錄】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | 十三、動物啟示錄 | 【十三、動物啟示錄】  1.能利用注音符號，輔助記錄訊息，培養自我學習的能力。  2.聆聽與動物智慧有關的內容，理解動物行為展現的生存智慧。  3.能發表自己的生活經驗，說出自己觀察動物時得到的啟示。  4.理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，歸納有相同偏旁的近似字。  5.能整理課文的重點，歸納出本課的大意。  6.口述課文動物的啟示，說出課文中提到的動物外形特色，以及作者從中得到的啟示。  7.能認真觀察，從觀察的事物中，體會深刻的道理。 |  | 6 | 1.實作評量  2.同儕互評3.習作評量  4.實作評量（聆聽、問答）  5.實作評量（發表） | |
| 第十八週 | 6/14~6/18 | 【十四、愛心樹】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | 十四、愛心樹 | 【十四、愛心樹】  1.能選擇適合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。  2.聆聽同學口述繪本故事的內容，表現良好的聆聽態度。  3.能配合與課文有關的繪本，說出愛心樹的故事。  4.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。  5.能回答相關問題，歸納本課的大意。  6.能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。  7.口述課文愛心樹，說出課文中樹對男孩的關懷。 |  | 6 | 1.實作評量  2.習作評量  3.同儕互評  4.實作評量（聆聽、問答）  5.實作評量（發表）  6.實作評量（問答）  7.紙筆評量 | |
| 第十九週 | 6/21~6/25 | 【統整活動四】  國-E-A2  國-E-B3  國-E-C3  【閱讀開門二、她是我姐姐】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | 統整活動四／她是我姐姐 | 【統整活動四】  1.理解原作與改寫作品的關係。  2.認識並欣賞著名的改寫作品。  3.比較原作與改寫作品的差異。  4.理解對話在文章中運用的情境。  5.能讀懂文章中對話的重要性。  6.能寫出適當的對話，豐富文章的內容。  7.能讀懂文章中對話的重要性。  8.能寫出適當的對話，豐富文章的內容。  【閱讀開門二、她是我姐姐】  1.應用「由文本找支持的理由」閱讀文章。 |  | 6 | 1.實作評量（發表）  2.習作評量  3.實作評量（問答） | |
| 第二十週 | 6/28~6/30 | 【閱讀開門二、她是我姐姐】  國-E-A1、國-E-B1  國-E-C1 | 她是我姐姐 | 【閱讀開門二、她是我姐姐】  1.應用「由文本找支持的理由」閱讀文章。 |  | 1 | 1.實作評量（問答） | |