**嘉義港坪國民小學社會領域課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 嘉義港坪國小109學年度第一學期三年級  社會領域課程計畫 | | | | | | | | |
| 學習目標 | | | | | | | | |
| 1.認識不同的家庭組成類型。  2.認識家庭的功能與自己的關係。  3.介紹自己的家庭生活與教育特色。  4.認識其他家庭的特色。  5.尊重不同家庭的差異。  6.認識與家人相處時應有的態度與做法。  7.認識自己在家庭中應達成的責任。  8.認識自己在家庭中應享有的權利。  9.了解自己在家中的責任與權利關係。  10.認識家庭成員相處問題的發生原因。  11.學習面對家庭成員相處問題的方法與態度。  12.認識不同的家庭活動。  13.認識影響家庭活動安排的因素。  14.主動參與家庭活動。  15.了解家人為家庭的付出項目。 | | | | | | | | |
| （二）單元內涵分析 | | | | | | | | |
| 週次 | 實施時間 | 能力指標 | 相對應能力指標之活動名稱 | 單元學習目標 | 重大  議題 | 節數 | 評量  方式 | |
| 第一週 | 8/31~9/4 | 3-2-1理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。  6-2-2舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。  6-2-4說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 | 第1課、我的家庭 | 1.認識不同的家庭組成類型。  2.認識家庭的功能與自己的關係。  3.介紹自己的家庭生活與教育特色。  4.認識其他家庭的特色。  5.尊重不同家庭的差異。  6.認識與家人相處時應有的態度與做法。 | ◎性別平等教育  2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎生涯發展教育  2-2-1培養良好的人際互動能力。  ◎家政教育  3-2-2覺察自己家庭的生活習慣。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第二週 | 9/7~9/11 | 3-2-1理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。  6-2-2舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。  6-2-4說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 | 第1課、我的家庭 | 1.認識不同的家庭組成類型。  2.認識家庭的功能與自己的關係。  3.介紹自己的家庭生活與教育特色。  4.認識其他家庭的特色。  5.尊重不同家庭的差異。  6.認識與家人相處時應有的態度與做法。 | ◎性別平等教育  2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎生涯發展教育  2-2-1培養良好的人際互動能力。  ◎家政教育  3-2-2覺察自己家庭的生活習慣。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第三週 | 9/14~9/18 | 3-2-1理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。  5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。  6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。  6-2-2舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 第2課、與家人相處  社會放大鏡、聽見關愛的聲音 | 1.認識與家人相處時應有的態度與做法。  2.認識自己在家庭中應達成的責任。  3.認識自己在家庭中應享有的權利。  4.了解自己在家中的責任與權利關係。  5.認識家庭成員相處問題的發生原因。  6.學習面對家庭成員相處問題的方法與態度。 | ◎性別平等教育  2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。  ◎生涯發展教育  2-2-1培養良好的人際互動能力。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  ◎家政教育  3-2-3養成良好的生活習慣。  4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。  4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第四週 | 9/21~9/26 | 1-2-2描述不同地方居民的生活方式。  6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 第1課、我的家庭活動 | 1.認識不同的家庭活動。  2.認識影響家庭活動安排的因素。  3.主動參與家庭活動。  4.了解家人為家庭的付出項目。 | ◎性別平等教育  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  ◎人權教育  2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。  ◎生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  ◎家政教育  3-2-2察覺自己家庭的生活習慣。  4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。  4-2-5了解參與家庭活動的重要性。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第五週 | 9/28~10/2 | 3-2-1理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。  7-2-1指出自己與同儕所參與的經濟活動。  7-2-4了解從事適當的理財可調節自身的消費力。 | 第2課、家庭經濟與我 | 1.主動參與家庭活動。  2.認識家庭的主要收入來源。  3.認識家庭的主要支出項目。  4.了解家人為家庭的付出項目。  5.感謝家人的付出。  6.學習面對家庭經濟問題的態度與方法。  7.學習面對家庭環境變化的做法。 | ◎性別平等教育  1-2-2覺察性別特質的刻板化印象。  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  ◎生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  ◎家政教育  3-2-2察覺自己家庭的生活習慣。  4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。  4-2-4察覺家庭生活與家人關係。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第六週 | 10/5~10/9 | 3-2-1理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。  6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 第3課、家庭的關心 | 1.主動參與家庭活動。  2.學習面對家庭經濟問題的態度與方法。  3.學習因應家人期待的做法。  4.學習面對家庭環境變化的做法。  5.學習關懷其他家庭的做法。 | ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。  ◎家政教育  4-2-1了解個人具有不同的特質。  4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第七週 | 10/12~10/16 | 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 社會放大鏡、家庭是她最堅強的後盾 | 1.主動參與家庭活動。  2.了解家人為家庭的付出項目。  3.學習面對家庭環境變化的做法。 | ◎生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  ◎家政教育  4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。  4-2-6藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第八週 | 10/19~10/23 | 6-2-2舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 第1課、認識我的學校 | 1.了解學習時享有學校組織的服務與使用設施的權利。  2.了解學習過程中應盡的義務。  3.實踐學習過程中應盡的義務。 | ◎人權教育  1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第九週 | 10/26~10/30 | 6-2-2舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 第2課、我的學習方法 | 1.了解主動學習的意義。  2.學習有效率的學習。  3.了解學習過程中應盡的義務。  4.培養良好學習態度以保障學習。  5.實踐學習過程中應盡的義務。 | ◎生涯發展教育  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第十週 | 11/2~11/6 | 5-2-2舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。  6-2-2舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 第3課、學習活動與我  社會放大鏡、夢想行動家 | 1.認識學校的多元學習活動。  2.在學習活動中，體會競爭、成長與關懷。  3.了解學習時享有學校組織的服務與使用設施的權利。  4.了解主動學習的意義。  5.學習擬定學習計畫。  6.培養良好的學習態度以保障學習。 | ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎生涯發展教育  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第十一週 | 11/9~11/13 | 5-2-2舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 第1課、團體活動樂趣多 | 1.了解團體活動的意義。  2.認識團體活動的類型。  3.了解團體活動的功能。  4.知道參與團體活動的正確態度。  5.認識學校服務學習的內容，並主動爭取加入服務團體。  6.以實際行動感謝服務團體，並學習其犧牲奉獻的精神。 | ◎生涯發展教育  1-2-1培養自己的興趣、能力。  2-2-1培養良好的人際互動能力。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第十二週 | 11/16~11/20 | 5-2-2舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 第2課、學校的服務活動 | 1.知道參與團體活動的正確態度。  2.了解班級服務的內容，並主動分擔服務工作。  3.認識學校服務學習的內容，並主動爭取加入服務團體。  4.以實際行動感謝服務團體，並學習其犧牲奉獻的精神。  5.從參與學校的自治活動中培養民主觀念。 | ◎人權教育  1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第十三週 | 11/23~11/27 | 5-2-2舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。  6-2-5從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。 | 第3課、學校的自治活動 | 1.知道參與團體活動的正確態度。  2.認識學校服務學習的內容，並主動爭取加入服務團體。  3.透過開班會，學習處理班級的公共事務。  4.經由班級幹部的選舉過程，了解任期制。  5.從參與學校的自治活動中培養民主觀念。  6.認識自治市小市長應負的責任及義務。 | ◎人權教育  1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第十四週 | 11/30~12/4 | 5-2-2舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 社會放大鏡、  選舉模範生是一件「事」 | 1.知道參與團體活動的正確態度。  2.了解班級服務的內容，並主動分擔服務工作。 | ◎人權教育  1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | |
| 第十五週 | 12/7~12/11 | 1-2-4測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。  6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。  6-2-2舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。 | 第1課、家庭與學校安全 | 1.關心家庭及學校環境與設施的安全問題，並提出改進的建議。  2.覺察除了享有權利也應盡到個人義務，維護家庭及學校環境。  3.注意在校內外活動時的安全，並知道如何處理危機事件。  4.知道學校的安全地圖。  5.認識安全地圖的圖例與意義。  6.培養與人相處時，互相尊重及理性溝通的態度。 | ◎環境教育  2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | |
| 第十六週 | 12/14~12/18 | 1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性  6-2-2舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。  6-2-4說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 | 第2課、我會保護自己  第3課、天然災害的危險與防護 | 1.知道遭遇家庭暴力和校園霸凌時的處理方法。  2.培養與人相處時，互相尊重及理性溝通的態度。  3.了解每個人的特點不大相同。  4.培養與別人相處的合適態度。  5.描述地方或區域的自然災害。  6.了解天然災害的防護措施。  7.建立個人對自然環境的責任感。 | ◎性別平等教育  2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。  ◎人權教育  2-2-1認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。  ◎環境教育  3-2-2 建立個人對自然環境的責任感。  4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | |
| 第十七週 | 12/21~12/25 | 6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 | 社會放大鏡、小孩愛玩火  公寓被燒毀 | 1.關心家庭及學校環境與設施的安全問題，並提出改進的建議。  2.覺察除了享有權利也應盡到個人義務，維護家庭及學校環境。  3.注意在校內外活動時的安全，並知道如何處理危機事件。 | ◎環境教育  2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | |
| 第十八週 | 12/28~1/1 | 4-2-1說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。  5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 | 第一課、男女大不同 | 1.了解兩性生理的差異。  2.了解生理差異造成日常生活需求的不同。  3.了解傳統社會對兩性的期待與要求。  4.了解現代社會下兩性在各方面的變化。 | ◎性別平等教育 1-2-2覺察性別特質的刻板化印象。  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎生涯發展教育  2-2-1培養良好的人際互動能力。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | |
| 第十九週 | 1/4~1/8 | 6-2-4說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 | 第2課、和諧的相處 | 1.尊重不同個體的喜好與觀點。  2.能學習如何與不同觀點與喜好的個體建立和諧的關係。  3.培養獨立判斷的能力。  4.辨識生活中常見的偏見。 | ◎性別平等教育  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎生涯發展教育  2-2-1培養良好的人際互動能力。  ◎家政教育  4-2-1了解個人具有不同的特質。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | |
| 第二十週 | 1/11~1/15 | 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 | 社會放大鏡、發出屬於自己的光 | 1.了解兩性生理的差異。  2.了解現代社會兩性在職業選擇的變化。  3.了解個人的態度和付出是達成夢想的關鍵。 | ◎性別平等教育  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  ◎生涯發展教育  1-2-1培養自己的興趣、能力。  2-2-5培養對不同類型工作的態度。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | |
| 第二十一週 | 1/18~1/20 |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 嘉義港坪國小109學年度第二學期三年級  社會領域課程計畫 | | | | | | | | |
| 學習目標 | | | | | | | | |
| 1.說出居住地方的類型。  2.說出居住地方的自然環境特性。  3.說出居住地方的人文環境特性。  4.比較不同地方的生活方式。  5.比較居住地方從前與現在環境的差異。  6.訪談地方居民，了解地方特色和改變。  7.辨認周遭環境在地圖上的方位。  8.找出居住地方主要場所在地圖上的位置。  9.從地址或地名找出地方特色。  10.了解民俗是如何透過生活累積而形成。  11.認識因不同生活方式而形成的不同民俗。  12.了解民俗和我們的生活密不可分。  13.了解慶典是如何形成的。  14.認識不同居住地方的慶典。  15.培養尊重不同文化的慶典。 | | | | | | | | |
| （二）單元內涵分析 | | | | | | | | |
| 週次 | 實施時間 | 能力指標 | 相對應能力指標之活動名稱 | 單元學習目標 | 重大  議題 | 節數 | 評量  方式 | |
| 第一週 | 2/17~2/19 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-8覺察生活空間的型態具有地區性差異。  2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 第1課、認識居住的地方 | 1.說出居住地方的類型。  2.說出居住地方的自然環境特性。  3.說出居住地方的人文環境特性。  4.比較不同地方的生活方式。  5.比較居住地方從前與現在環境的差異。 | ◎環境教育  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。  5-2-2具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。  ◎海洋教育  1-2-5瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第二週 | 2/22~2/26 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-8覺察生活空間的型態具有地區性差異。  2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 第1課、認識居住的地方 | 1.說出居住地方的類型。  2.說出居住地方的自然環境特性。  3.說出居住地方的人文環境特性。  4.比較不同地方的生活方式。  5.比較居住地方從前與現在環境的差異。 | ◎環境教育  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。  5-2-2具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。  ◎海洋教育  1-2-5瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第三週 | 3/1~3/5 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-4測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。  2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 第2課、認識居住地方的方法 | 1.說出居住地方的類型。  2.訪談地方居民，了解地方特色和改變。  3.辨認周遭環境在地圖上的方位。  4.找出居住地方主要場所在地圖上的位置。  5.從地址或地名找出地方特色。 | ◎資訊教育  1-2-1能瞭解資訊科技在日常生活之應用。  ◎環境教育  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第四週 | 3/8~3/12 | 1-2-4測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。  2-2-1了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 社會放大鏡、  線上地圖說地方故事 | 1.辨認周遭環境在地圖上的方位。  2.找出居住地方主要場所在地圖上的位置。 | ◎環境教育  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  ◎資訊教育  3-2-1能使用編輯器進行文稿之編修。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第五週 | 3/15~3/19 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-2描述不同地方居民的生活方式。  2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 第1課、居住地方的民俗 | 1.了解民俗是如何透過生活累積而形成。  2.認識因不同生活方式而形成的不同民俗。  3.了解民俗和我們的生活密不可分。 | ◎家政教育  3-2-1認識我們社會的生活習俗。  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差並尊重自己與他人的權利。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第六週 | 3/22~3/26 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-2描述不同地方居民的生活方式。  2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。  9-2-1舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 | 第2課、居住地方的慶典 | 1.了解慶典是如何形成的。  2.認識不同居住地方的慶典。  3.培養尊重不同文化的慶典。 | ◎家政教育  3-2-1認識我們社會的生活習俗。  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差並尊重自己與他人的權利。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第七週 | 3/29~4/2 | 1-2-2描述不同地方居民的生活方式。  2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。  9-2-1舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 | 社會放大鏡、  潑出新年祝福 | 1.認識不同居住地方的慶典。  2.培養尊重不同文化的慶典。 | ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差並尊重自己與他人的權利。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第八週 | 4/5~4/9 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-2描述不同地方居民的生活方式。  2-2-2認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 | 第1課、地方的資源 | 1.了解自然資源與人文資源的意義與內涵。  2.認識居住地方的自然資源。  3.認識居住地方的人文資源。  4.了解地方資源與早期居民生活的關係。 | ◎環境教育  1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  ◎海洋教育  3-2-9了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第九週 | 4/12~4/16 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-2描述不同地方居民的生活方式。  2-2-2認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。  8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 第2課、地方生活的改變 | 1.認識居住地方的自然資源。  2.認識居住地方的人文資源。  3.了解地方資源與早期居民生活的關係。  4.認識早期社會的工作型態。  5.認識現在社會的工作型態。  6.認識現在社會生活方式的改變。 | ◎環境教育  1-2-3覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。  ◎生涯發展教育  2-2-3認識不同類型工作內容。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第十週 | 4/19~4/23 | 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。  2-2-2認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。  7-2-2認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。  8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 第3課、珍惜地方資源  社會放大鏡、  宜蘭車站的故事 | 1.了解地方資源遭到破壞的原因。  2.培養愛護地方資源的觀念。  3.學習愛護地方資源的方法。  4.認識居住地方的人文資源。 | ◎環境教育  1-2-3覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。  2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  4-2-2能具體提出改善周遭環境問題的措施。  5-2-2具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第十一週 | 4/26-4/30 | 7-2-1指出自己與同儕所參與的經濟活動。  7-2-3瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 | 第1課、商店與貨幣 | 1.認識住家附近不同類型的商店。  2.了解商店如何滿足我們日常生活的需求。  3.認識交易的方式。  4.認識貨幣的演變。 | ◎家政教育  3-2-2察覺自己家庭的生活習慣。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第十二週 | 5/3~5/7 | 7-2-1指出自己與同儕所參與的經濟活動。  7-2-2認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源  7-2-4瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。 | 第2課、生活與消費 | 1.了解購物前擬定購物清單的重要性。  2.分析影響選擇購物地點的因素。  3.認識商品包裝與標示。  4.了解維護消費權益的方法。  5.認識綠色消費。  6.知道落實綠色消費的做法。  7.了解管理金錢的方式。  8.做有智慧的消費決定。 | ◎家政教育  3-2-5認識基本的消費者權利與義務。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第十三週 | 5/10~5/14 | 7-2-1指出自己與同儕所參與的經濟活動。  7-2-2認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 | 社會放大鏡、  彎腰農夫市集 | 1.認識住家附近不同類型的商店。  2.分析影響選擇購物地點的因素。  3.認識綠色消費。  4.知道落實綠色消費的做法。  5.做有智慧的消費決定。 | ◎環境教育  4-2-4能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 |
| 第十四週 | 5/17~5/21 | 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 | 第1課、認識地方的組織 | 1.認識地方的政府組織及其服務事項。  2.認識地方的民間組織及其服務事項。  3.了解政府和民間組織合作的好處。  4.認識地方的志工團體及其服務事項。 | ◎人權教育  1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | |
| 第十五週 | 5/24~5/28 | 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 第2課、為地方盡心力 | 1.認識地方的民間組織及其服務事項。  2.知道地方居民使用公共資源的權利與義務。  3.主動參與地方組織召開的會議。  4.認識地方的志工團體及其服務事項。  5.了解應對地方上為我們服務的人表達感謝。 | ◎環境教育  5-2-1具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。  ◎人權教育  1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | |
| 第十六週 | 5/31~6/4 | 6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 社會放大鏡、  社區夜光天使 | 1.認識地方的志工團體及其服務事項。  2.了解應對地方上為我們服務的人表達感謝。 | ◎◎環境教育  5-2-1具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。  ◎人權教育  1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | |
| 第十七週 | 6/7~6/11 | 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。  6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 第1課、地方問題找一找 | 1.認識不同的地方問題對生活的影響。  2.了解地方問題的形成原因。  3.發現居住地方的問題。  4.認識居民對地方問題的不同意見。  5.主動關心地方問題。 | ◎環境教育  1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。  ◎生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | |
| 第十八週 | 6/14~6/18 | 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。  6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 第2課、齊心打造新家園 | 1.了解地方問題的形成原因。  2.認識居民對地方問題的不同意見。  3.認識社區團體對地方問題的不同意見。  4.知道提出地方問題改善方法有不同的探究方式。  5.了解改善地方問題的不同方法。  6.了解形成社區共識的方式。  7.主動關心地方問題。  8.主動參與地方問題的改善行動。 | ◎環境教育  2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  4-2-2能具體提出改善周遭環境問題的措施。  4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。  5-2-2具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。  ◎生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | |
| 第十九週 | 6/21~6/25 | 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。  6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 第2課、齊心打造新家園 | 1.了解地方問題的形成原因。  2.認識居民對地方問題的不同意見。  3.認識社區團體對地方問題的不同意見。  4.知道提出地方問題改善方法有不同的探究方式。  5.了解改善地方問題的不同方法。  6.了解形成社區共識的方式。  7.主動關心地方問題。  8.主動參與地方問題的改善行動。 | ◎環境教育  2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  4-2-2能具體提出改善周遭環境問題的措施。  4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。  5-2-2具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。  ◎生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | |
| 第二十週 | 6/28~6/30 | 6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 社會放大鏡、  守護社區的貓天使 | 1.認識不同的地方問題對生活的影響。  2.了解改善地方問題的不同方法。  3.了解形成社區共識的方式。  4.主動關心地方問題。 | ◎環境教育  2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  ◎生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | |