**嘉義市港坪國民小學部定課程(語文領域—國語文課程)課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 嘉義港坪國小109學年度第一學期 2 年級 國語領域課程計畫 | | | | | | | | | | | |
| 每週節數 | | | 6節 | | | 設計者 | | | | 二年級團隊 | |
| 核心素養 | | | 總綱 | | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  B3藝術涵養與美感素養  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 領綱 | | 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | | | |
| 學習重點 | | | 學習表現 | | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。  2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-Ⅰ-3 學習查字典的方法。  4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。  5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。  5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  6-I-5 修改文句的錯誤。  6-I-6 培養寫作的興趣。 | | | | | | |
| 學習內容 | | Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。  Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-1 自然段。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | | | | | | |
| 融入之議題 | | | ◎海洋教育  海E11認識海洋生物與生態。  ◎海洋教育  海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  ◎生涯規劃教育  涯E4認識自己的特質與興趣。  涯E5探索自己的價值觀。  涯E6覺察個人的優勢能力。  涯E11培養規畫與運用時間的能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎家庭教育  家E3家人的多元角色與責任。  家E5 主動與家人分享。  家E14 家務技巧與參與。  ◎生命教育  生E2人的身體與心理、理性與感性之間的關係。  ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎生命教育  生E4了解自我，探索自我。  ◎環境教育  環E2覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  ◎閱讀素養教育  閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。  ◎閱讀素養教育  閱E6發展向文本提問的能力。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  ◎品德教育  品E4自律負責。  品E1良好生活習慣與德行。  品E3誠實信用。  品E7關懷行善。 | | | | | | | | |
| 學習目標 | | | 1.認識生活中常用的方向詞。  2.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。  3.能創作「方向加上動作」的完整句子。  4.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。  5.樂於表達自我的情感。  6.願意主動與他人打招呼，建立社交關係。  7.能從語詞的運用，比較數量的差異。  8.能了解長大的改變，是生命必經的歷程。  9.能分辨讀音相近的字並正確運用。  10.能配合不同情境使用不同的連接詞。  11.能觀察並接受自己長大的改變。  12.能知道課文中所指「勇氣」的意思。  13.能認識記敘文的寫作方式。  14.能辨別多音字的讀音與意義。  15.能運用「有……還有……」造句。  16.能欣賞同學努力的表現。  17.培養願意嘗試各種困難的勇氣。  18.知道掉乳牙是成長的一部分。  19.能知道國外跟掉牙相關的習俗與故事。  20.能學會記敘文的書寫。 | | | | | | | | |
| 教學與評量說明 | | | 1.教材編輯與資源(教材書版本、相關資源)  108南一版二年級上學期 國語  南一版國語電子書  情境CD  教學DVD  2.教學方法  (1).透過分享與討論，鼓勵學生思考與發表，培養學生聆聽的態度與說話的發表能力。  (2).透過朗讀課文的指導，引導學生感受文章內容情感，培養基本閱讀能力。  (3).透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。  (4).透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文並練習用完整語句表達想法，以培養基本寫作能力。  (5).語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。3.教學評量  字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量 | | | | | | | | |
| 教科書版本 | | 南一 | | 每週教學節數 | | | 6 | | 學期總教學節數 | | 120 |
| 週次 | 單元名稱 | | | | | | 週次 | 單元名稱 | | | |
| 一 | 第壹單元我長大了  第一課打招呼 | | | | | | 十二 | 第參單元故事夢工廠  第九課角和腳 | | | |
| 二 | 第壹單元我長大了  第一課打招呼 | | | | | | 十三 | 第參單元故事夢工廠  第十課出租時間的熊爺爺 | | | |
| 三 | 第壹單元我長大了  第二課爬梯子 | | | | | | 十四 | 評量週  第參單元故事夢工廠  第十一課赤腳國王 | | | |
| 四 | 第壹單元我長大了  第三課勇氣樹 | | | | | | 十五 | 語文天地三 | | | |
| 五 | 第壹單元我長大了  第四課牙仙子 | | | | | | 十六 | 第肆單元美好的時光  第十二課去農場玩 | | | |
| 六 | 語文天地一 | | | | | | 十七 | 第肆單元美好的時光  第十三課幸福湯圓 | | | |
| 七 | 評量週  第貳單元生活小點滴  第五課一天的時間 | | | | | | 十八 | 第肆單元美好的時光  第十四課到野外上課 | | | |
| 八 | 第貳單元生活小點滴  第六課小書蟲 | | | | | | 十九 | 語文天地四 | | | |
| 九 | 第貳單元生活小點滴  第七課從自己開始 | | | | | | 二十 | 評量週  語文天地四 | | | |
| 十 | 語文天地二 | | | | | | 二十一 |  | | | |
| 十一 | 第參單元故事夢工廠  第八課等兔子來撞樹 | | | | | | 二十二 |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **起訖日期** | **單元名稱** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **教學重點** | **評量方式** |
| **1** | 8/31~9/4 | 開學準備週 | | | | | |
| **2** | 9/7~9/11 | 第壹單元我長大了  第一課打招呼 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-2透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。  6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5標注注音符號的各類文本。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ad-I-3故事、童詩等。  Ba-I-1順敘法。  Bb-I-1自我情感的表達。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  Cb-I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | 1.認識生活中常用的方向詞。  2.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。  3.能創作「方向加上動作」的完整句子。  4.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。  5.樂於表達自我的情感。  6.願意主動與他人打招呼，建立社交關係。 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。  2.能傾聽別人的生活經驗。  3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。  4.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。  5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。  6.利用注音符號，寫出句子。  7.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。  8.能將同部首的字歸類。  9.認識本課新詞、語句。  10.能配合課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。  11.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。  12.利用本課生字練習造詞。  13.短語練習：「天空藍藍、白雲朵朵、高高的水柱、水柱高又高」  14.照樣造句：「我和媽媽向前游。」 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |
| **3** | 9/14~9/18 | 第壹單元我長大了  第一課打招呼 | Aa-I-5標注注音符號的各類文本。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ad-I-3故事、童詩等。  Ba-I-1順敘法。  Bb-I-1自我情感的表達。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  Cb-I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | 1.認識生活中常用的方向詞。  2.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。  3.能創作「方向加上動作」的完整句子。  4.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。  5.樂於表達自我的情感。  6.願意主動與他人打招呼，建立社交關係。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |
| **4** | 9/21~9/26 | 第壹單元我長大了  第二課爬梯子 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-2透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。  6-I-4寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-I-5標注注音符號的各類文本。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ac-I-3基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2篇章的大意。  Ba-I-1順敘法。  Bb-I-1自我情感的表達。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  Cb-I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | 1.能從語詞的運用，比較數量的差異。  2.能了解長大的改變，是生命必經的歷程。  3.能分辨讀音相近的字並正確運用。  4.能配合不同情境使用不同的連接詞。  5.樂於表達自我的情感。  6.能觀察並接受自己長大的改變。 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。  2.能傾聽別人的生活經驗。  3.能以完整的語句，發表個人生活經驗。  4.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。  5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。  6.利用注音符號，寫出句子。  7.能分辨「那」與「哪」、「畫」與「書」等形似字。  8.能分析出「才」和「最」等字的部首。  9.能從文字讀出數量的差異。  10.能從文本中讀出主角期待長大的心理。  11.短語練習：「長長的梯子」  12.句型練習：「……才會……」 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |
| **5** | 9/28~10/2 | 第壹單元我長大了  第三課勇氣樹 | Aa-I-5標注注音符號的各類文本。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ad-I-1自然段。  Ad-I-2篇章的大意。  Ba-I-1順敘法。  Bb-I-1自我情感的表達。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  Cb-I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | 1.能知道課文中所指「勇氣」的意思。  2.能認識記敘文的寫作方式。  3.能辨別多音字的讀音與意義。  4.能運用「有……還有……」造句。  5.能欣賞同學努力的表現。  6.培養願意嘗試各種困難的勇氣。 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。  2.能傾聽同學分享自己想要努力完成的事。  3.能以完整的語句，發表自己的經驗。  4.從師生共同討論中，能說出課文大意。  5.能正確念讀多音字「教、倒」。  6.利用注音符號，寫出句子。  7.認識生字的字音、部首。  8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。  9.能知道課文中，每個人所努力完成的事。  10.能讀懂課文內容，理解本課大意。  11.照樣造句：「教室裡有一棵勇氣樹。」  12.句型練習：「有……還有……」 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |
| **6** | 10/5~10/9 | 第壹單元我長大了  第四課牙仙子 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-3與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。  3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-2透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。  6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ad-I-2篇章的大意。  Ad-I-3故事、童詩等。  Ba-I-1順敘法。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.知道掉乳牙是成長的一部分。  2.能知道國外跟掉牙相關的習俗與故事。  3.能學會記敘文的書寫。  4.能學會描寫自己的情緒轉變。  5.能接受、欣賞國外的童話故事。  6.能培養負責的態度。 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。  2.能安靜聆聽同學分享有關「牙齒」的傳說。  3.能說出牙仙子的情緒轉換。  4.能用自己的話，說出本課的大意。  5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。  6.能認識「得」的不同讀音。  7.能分辨同音字「棵」、「棵」、「帶」、「袋」。  8.能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。  9.能知道牙仙子的任務是什麼。  10.能知道本課內容大意。  11.短語練習：「月光照在床上、輕快的跳上窗邊」  12.照樣造句：「牙仙子在房子裡跑來跑去。」  13.造句練習：「終於」 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |
| **7** | 10/12~10/16 | 語文天地一 | 5-I-2認識常用標點符號。  6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。  4-I-3學習查字典的方法。 | Ac-I-1常用標點符號。 | 1.認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。  2.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 | 1.認識標點符號：冒號、引號。  2.用注音符號查字典。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |
| **8** | 10/19~10/23 | 評量週  第貳單元生活小點滴  第五課一天的時間 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-2透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。  6-I-4寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ad-I-2篇章的大意。  Ad-I-3故事、童詩等。  Ba-I-1順敘法。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。  2.養成自律習慣。  3.辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。  4.能運用想像力描寫生活中的事物。  5.懂得珍惜、把握時間。 | 1.能聆聽同學發表，在一天時間裡，所做的事。  2.能專心聆聽同學發言，並說出聽到的內容。  3.能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。  4.能從聆聽課文中，用自己的話說出本課大意。  5.能正確認念「芝」、「整」、「剩」的讀音。  6.能正確認念三拼音的字「塊」、「餅」。  7.能分辨形近字「課、棵」、「裡、理」。  8.能知道「塊」、「咬」、「洗」、「澡」、「理」是左窄右寬的字。  9.認識本課新詞、語句。  10.能知道課文中「一口」、「一小小口」的差別。  11.能知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。  12.利用本課生字練習造詞。  13.句子練習：「……只剩……」 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |
| **9** | 10/26~10/30 | 第貳單元生活小點滴  第六課小書蟲 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-I-4寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-6培養寫作的興趣。 | Aa-I-5標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ad-I-1自然段。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ba-I-1順敘法。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  Cb-I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | 1.能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。  2.能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。  3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。  4.能仿作課文短語、句型。  5.體會閱讀的趣味，樂於終身學習。  6.投入休閒活動，充實生活內涵。 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。  2.能專心聆聽故事，並聽出重點。  3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。  4.從師生共同討論中，能分享去圖書館的經驗和樂趣。  5.應用注音符號，讀寫本課的新詞、生字。  6.利用注音符號，寫出句子。  7.認識生字的字音、部首。  8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。  9.能分辨形近字「森、林」、「王、土」、「坐、座」、「此、止」、「百、白」、「全、金」。  10.認識本課新詞、語句。  11.讀懂課文內容，理解本課大意。  12.利用本課生字練習造詞。  13.短語練習：「愛看書的小書蟲」  14.照樣造句：「我在書上有看過。」  15.句型練習：「不管……都……」  16.語句仿作：「我想知道的，書裡都找得到。」  16.短句加長。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |
| **10** | 11/2~11/6 | 第貳單元生活小點滴  第七課從自己開始 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-2透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。  6-I-4寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-I-5標注注音符號的各類文本。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ac-I-3基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2篇章的大意。  Ba-I-1順敘法。  Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.認識便條的格式與用法。  2.能知道疊字形容詞描述的意涵。  3.認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。  4.能書寫格式正確的便條。  5.能分辨多音字並正確運用。  6.樂於表達自我的情感。  7.願意主動關心其他物種的生活環境。 | 1.專心聆聽課文，說出本課的主旨。  2.專心聆聽老師介紹，知道海洋生物面臨的危機。  3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。  4.從師生共同討論中，發表環境保護的作法。  5.能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音，如「便」、「少」。  6.能運用注音符號協助溝通表達。  7.能分辨「自」與「白」、「垃」與「拉」等形近字。  8.能分辨「多音字」的意思與用法。  9.能寫出結構正確的國字。  10.能從文本中讀出塑膠對海洋生物和環境的影響。  11.能讀懂本文中「我」未來的行動方案。  12.短語練習：大大小小的垃圾  13.句型練習：「為了……」、「如果……」。  14.應用文本：便條 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |
| **11** | 11/9~11/13 | 語文天地二 | 4-I-3學習查字典的方法。 | Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。 | 1.認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。  2.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 | 1.認識便條。  2.用「部首」查字典的方法。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |
| **12** | 11/16~11/20 | 第參單元故事夢工廠  第八課等兔子來撞樹 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-2透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。  6-I-4寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ad-I-2篇章的大意。  Ad-I-3故事、童詩等。  Ba-I-1順敘法。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。  2.能知本課是由成語「守株待兔」而來的。  3.能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。  4.培養努力而不僥倖的的學習態度。  5.做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。 | 1.能專心聆聽同學朗讀課文。  2.能聽同學說「守株待兔」的故事。  3.能用自己的話，說出本課的大意。  4.能讀出課文中「狀聲詞」的意思。  5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。  6.能知道「種」是多音字。  7.能分辨形近字「大、夫」。  8.能分析「種」、「晚」、「搖」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。  9.認識本課新詞、語句。  10.能知道農夫為什麼要等兔子來撞樹。  11.能從文本中推論出農夫是否有等到兔子。  12.颖短語練習：「種了一塊田」、「田邊長著一棵樹」。  13.句型練習：「從……到……」 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |
| **13** | 11/23~11/27 | 第參單元故事夢工廠  第九課角和腳 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2說出所聽聞的內容。  3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-2透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。  6-I-4寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ad-I-1自然段。  Ad-I-2篇章的大意。  Ad-I-3故事、童詩等。  Ba-I-1順敘法。  Bb-I-1自我情感的表達。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  Cb-I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | 1.能知道本文中花鹿的特徵。  2.能認識故事的寫作方式。  3.能分辨本課的同音字。  4.能運用「原因、經過、結果」說故事。  5.能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。  6.能學習評判事物時，不以外表評斷的標準。 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。  2.能專心聆聽同學說自己的優缺點。  3.讀完課文後，能說出課文大意。  4.能說出自己的優缺點。  5.能正確念讀多音字「角」、「喝」。  6.利用注音符號，寫出句子。  7.認識生字的字音、部首。  8.能知道「腳」、「獅」是「左中右」結構的字，三個部件要一樣大。  9.認識本課新詞、語句。  10.能讀懂課文內容，理解本課大意。  11.能知道花鹿心情上的轉折。  12.短語練習：「又瘦又長的腳、急得哭了起來」  13.照樣造句：「有一隻花鹿到河邊喝水。」  14.句型練習：「……卻……」 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |
| **14** | 11/30~12/4 | 第參單元故事夢工廠  第十課出租時間的熊爺爺 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-3與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。  3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-2透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。  6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-I-5標注注音符號的各類文本。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ac-I-3基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2篇章的大意。  Ba-I-1順敘法。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.能知道課文中的熊爺爺為什麼要出租時間。  2.能知道課文中熊爺爺收到的「租金」是什麼。  3.能了解「出租」、「租金」的意思。  4.能用完整的句子說出本課的大意。  5.能知道善用空暇的時間，做有意義的事情。  6.了解內心的滿足比物質回饋更快樂。 | 1.專心聆聽課文內容及教師的提問，並回答問題。  2.能聆聽課文中人物間對話，並了解其中的情緒。  3.能和同學練習課文中的對話。  4.聆聽完課文後，能說出本課大意。  5.能正確認讀有翹舌音的字，「窗」、「數」、「助」。  6.利用注音符號，寫出句子。  7.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。  8.能分析出「爺」和「幫」等字的部首。  9.認識本課新詞、語句。  10.能運用適切速度朗讀課文。  11.能知道課文中的熊爺爺出租及得到的租金是什麼。  12.利用本課生字練習造詞。  13.短語練習：「對著窗外發呆」  14.句型練習：「因為……」 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |
| **15** | 12/7~12/11 | 評量週  第參單元故事夢工廠  第十一課赤腳國王 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-3與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。  3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-2透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。  6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ad-I-2篇章的大意。  Ad-I-3故事、童詩等。  Ba-I-1順敘法。  Bb-I-1自我情感的表達。  Bb-I-3對物或自然的感受。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。  2.能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。  3.能用完整的句子說出「隨身地毯」是怎麼來的。  4.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。  5.能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。  6.能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。  2.能傾聽同學分享有關「發明」的小故事。  3.能以完整的語句說明課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。  4.從師生共同討論中，能說出課文大意。  5.能認識「和」的不同讀音。  6.利用注音符號，寫出句子。  7.能分辨形近字字「踩、採」、「轎、橋」、「忘、忙」。  8.能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。  9.能知道課文中，人民和國王對於「打赤腳」的感受。  10.能知道課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。  11.短語練習：「土地又熱又燙」  12.照樣造句：「國王坐在轎子裡。」  13.句型練習：「要是……」「……於是……」 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |
| **16** | 12/14~12/18 | 語文天地三 | 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Ad-I-1自然段。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ad-I-3故事、童詩等。 | 1.能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。  2.知道東西、時間、地點都是名詞。  3.能知道同類詞語的上位概念。  4.能知道文章的自然段。 | 1.看圖說話。  2.認識名詞。  3.詞語的分類。  4.認識段落。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |
| **17** | 12/21~12/25 | 第肆單元美好的時光  第十二課去農場玩 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-2透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。  6-I-4寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-I-5標注注音符號的各類文本。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ac-I-3基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2篇章的大意。  Ba-I-1順敘法。  Bb-I-3對物或自然的感受。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  Cb-I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | 1.能具體描述農場的景象。  2.能認識記敘文的寫作形式。  3.能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。  4.能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。  5.能觀察並欣賞農場景物的變化。  6.能培養親近大自然的習慣與情懷。 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。  2.能傾聽別人的生活經驗。  3.能以完整的語句，發表個人生活經驗。  4.從師生共同討論中，能描述事件的經過。  5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。  6.利用注音符號，寫出句子。  7.能分辨同音字「近」、「進」。  8.認識本課新詞、語句。  9.能認識遊記。  10.能理解本文中的譬喻手法。  11.利用本課生字練習造詞。  12.加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |
| **18** | 12/28~1/1 | 第肆單元美好的時光  第十三課幸福湯圓 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1以適切的速度正確的朗讀文本。  5-I-2認識常用標點符號。  6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-2透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。  6-I-6培養寫作的興趣。 | Aa-I-5標注注音符號的各類文本。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ad-I-1自然段。  Be-I-1在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 1.了解冬至吃湯圓的習俗。  2.認識造型湯圓。  3.能學會如何寫日記。  硬能學會對話的書寫。  4.體驗手作湯圓的樂趣。  5.體會與家人共度假日的歡樂時光。 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。  2.從師生共同討論中，能傾聽別人吃湯圓的經驗。  3.從課文內容中，引導學生分享與家人共同相處的時光。  4.能讀懂課文，並說出課文大意。  5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。  6.利用注音符號，寫出句子。  7.認識生字的字音、部首。  8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。  9.認識本課新詞、語句。  10.能讀懂課文內容，理解本課大意。  11.短語練習：「五顏六色的糯米團」  12.照樣造句：「我一口一口吃著。」  13.句型練習：「……接著……」 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |
| **19** | 1/4~1/8 | 第肆單元美好的時光  第十四課到野外上課 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-2透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。  6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-1常用標點符號。  Ad-I-3故事、童詩等。  Bb-I-3對物或自然的感受。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.能知道大自然中有哪些景物。  2.能認識詩歌的寫作形式。  3.能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。  4.能觀察並欣賞大自然的各種景象。  5.能培養親近大自然的愛好與情懷。 | 1.能專心聆聽同學朗讀課文。  2.能聽同學分享觀察到的自然景色。  3.口語表達時發音正確。  4.能用自己的話說出聽到的內容。  5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。  6.能知道﹁調﹂是多音字。  7.能認識習寫字的基本結構。  8.能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。  9.認識本課新詞、語句。  10.能知道本課內容大意。  11.利用本課生字練習造詞。  12.短語練習：「到野外上課、大地當課本、去走森林的迷宮」  13.照樣造句：「蝴蝶飛呀飛，是活生生的圖片。」 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |
| **20** | 1/11~1/15 | 語文天地四 | 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2說出所聽聞的內容。  5-I-2認識常用標點符號。  6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-6培養寫作的興趣。 | Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ad-I-2篇章的大意。  Be-I-1在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | 1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。  2.能學會使用「頓號」。  3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。 | 1.聆聽故事。  2.認識頓號。  3.我會寫日記。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |
| **21** | 1/18~1/20 | 評量週  語文天地四 | 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2說出所聽聞的內容。  5-I-2認識常用標點符號。  6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-6培養寫作的興趣。 | Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ad-I-2篇章的大意。  Be-I-1在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | 1.聆聽故事。  2.認識頓號。  3.我會寫日記。 | 1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。  2.能學會使用「頓號」。  3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 嘉義港坪國民小學109學年度第二學期 2 年級 國語領域課程計畫 | | | | | | | | | | | |
| 每週節數 | | | 6節 | | | 設計者 | | | | 二年級團隊 | |
| 核心素養 | | | 總綱 | | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  B3藝術涵養與美感素養  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 領綱 | | 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | | | |
| 學習重點 | | | 學習表現 | | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。  2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-Ⅰ-3 學習查字典的方法。  4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。  5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。  5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  6-I-5 修改文句的錯誤。  6-I-6 培養寫作的興趣。 | | | | | | |
| 學習內容 | | Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。  Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-1 自然段。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | | | | | | |
| 融入之議題 | | | ◎海洋教育  海E11認識海洋生物與生態。  ◎海洋教育  海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  ◎生涯規劃教育  涯E4認識自己的特質與興趣。  涯E5探索自己的價值觀。  涯E6覺察個人的優勢能力。  涯E11培養規畫與運用時間的能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎家庭教育  家E3家人的多元角色與責任。  家E5 主動與家人分享。  家E14 家務技巧與參與。  ◎生命教育  生E2人的身體與心理、理性與感性之間的關係。  ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎生命教育  生E4了解自我，探索自我。  ◎環境教育  環E2覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  ◎閱讀素養教育  閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。  ◎閱讀素養教育  閱E6發展向文本提問的能力。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  ◎品德教育  品E4自律負責。  品E1良好生活習慣與德行。  品E3誠實信用。  品E7關懷行善。 | | | | | | | | |
| 學習目標 | | | 1.認識生活中常用的方向詞。  2.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。  3.能創作「方向加上動作」的完整句子。  4.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。  5.樂於表達自我的情感。  6.願意主動與他人打招呼，建立社交關係。  7.能從語詞的運用，比較數量的差異。  8.能了解長大的改變，是生命必經的歷程。  9.能分辨讀音相近的字並正確運用。  10.能配合不同情境使用不同的連接詞。  11.能觀察並接受自己長大的改變。  12.能知道課文中所指「勇氣」的意思。  13.能認識記敘文的寫作方式。  14.能辨別多音字的讀音與意義。  15.能運用「有……還有……」造句。  16.能欣賞同學努力的表現。  17.培養願意嘗試各種困難的勇氣。  18.知道掉乳牙是成長的一部分。  19.能知道國外跟掉牙相關的習俗與故事。  20.能學會記敘文的書寫。 | | | | | | | | |
| 教學與評量說明 | | | 1.教材編輯與資源(教材書版本、相關資源)  108南一版二年級下學期 國語  南一版國語電子書  情境CD  教學DVD  2.教學方法  (1).透過分享與討論，鼓勵學生思考與發表，培養學生聆聽的態度與說話的發表能力。  (2).透過朗讀課文的指導，引導學生感受文章內容情感，培養基本閱讀能力。  (3).透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。  (4).透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文並練習用完整語句表達想法，以培養基本寫作能力。  (5).語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。3.教學評量  字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量 | | | | | | | | |
| 教科書版本 | | 南一 | | 每週教學節數 | | | 6 | | 學期總教學節數 | | 120 |
| 週次 | 單元名稱 | | | | | | 週次 | 單元名稱 | | | |
| 一 | 第壹單元心情溫度計  第一課彩色心情 | | | | | | 十二 | 第參單元語文百寶箱  第九課老園丁的話 | | | |
| 二 | 第壹單元心情溫度計  第一課彩色心情 | | | | | | 十三 | 第參單元語文百寶箱  第十課小小說書人 | | | |
| 三 | 第壹單元心情溫度計  第二課笑 | | | | | | 十四 | 評量週  第參單元語文百寶箱  第十一課森林迷宮 | | | |
| 四 | 第壹單元心情溫度計  第三課勇敢超人 | | | | | | 十五 | 語文天地三 | | | |
| 五 | 第壹單元心情溫度計  第四課小波氣球飛上天 | | | | | | 十六 | 第肆單元我喜歡  第十二課點金術 | | | |
| 六 | 語文天地一 | | | | | | 十七 | 第肆單元我喜歡  第十三課我喜歡你 | | | |
| 七 | 評量週  第貳單元特別的禮物  第五課小水珠，去哪裡 | | | | | | 十八 | 第肆單元我喜歡  第十四課如果，我的房間…… | | | |
| 八 | 第貳單元特別的禮物  第六課生日快樂 | | | | | | 十九 | 語文天地四 | | | |
| 九 | 第貳單元特別的禮物  第七課給地球的一封信 | | | | | | 二十 | 評量週  語文天地四 | | | |
| 十 | 語文天地二 | | | | | | 二十一 |  | | | |
| 十一 | 第參單元語文百寶箱  第八課傘 | | | | | | 二十二 |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **起訖日期** | **單元名稱** | **學習表現** | **學習內容** | | **學習目標** | | **教學重點** | | **評量方式** |
| **1** | 2/17~2/19 | 開學準備週 | | | | | | | | |
| **2** | 2/22~2/26 | 第壹單元心情溫度計  第一課彩色心情 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4常用字部首的表義(分類)功能。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ad-I-3故事、童詩等。  Ba-I-1順敘法。  Bb-I-1自我情感的表達。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.認識生活中常見的情緒。  2.能知道情緒不佳時的處理方式。  3.能分辨形似字並正確運用。  4.能找出管理情緒的方法。  5.樂於表達自我的情感。  6.能嘗試面對問題。 | | 1.專心聆聽課文，說出本課的內容大意。  2.專心聆聽同學的生活經驗，並回答問題。  3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。  4.從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。  5.能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音，如「傳」。  6.能運用注音符號協助學習認讀字。  7.能分辨字形相近的字，如：「各」與「冬」。  8.能將同部首的字歸類。  9.能依照字結構書寫國字。  10.能從文本中讀出主角運用畫畫管理情緒。  11.能從文本中讀出透過不同的活動可以協助處理情緒。  12.語詞練習：練習用生字造詞。  13.短語練習：「綠綠的山坡、在山坡上溜滑梯、把笑聲傳到遠方」  14.用「……的時候，我會……」的完整句子描述情緒。 | | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| **3** | 3/1~3/5 | 第壹單元心情溫度計  第一課彩色心情 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4常用字部首的表義(分類)功能。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ad-I-3故事、童詩等。  Ba-I-1順敘法。  Bb-I-1自我情感的表達。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.認識生活中常見的情緒。  2.能知道情緒不佳時的處理方式。  3.能分辨形似字並正確運用。  4.能找出管理情緒的方法。  5.樂於表達自我的情感。  6.能嘗試面對問題。 | | 1.專心聆聽課文，說出本課的內容大意。  2.專心聆聽同學的生活經驗，並回答問題。  3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。  4.從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。  5.能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音，如「傳」。  6.能運用注音符號協助學習認讀字。  7.能分辨字形相近的字，如：「各」與「冬」。  8.能將同部首的字歸類。  9.能依照字結構書寫國字。  10.能從文本中讀出主角運用畫畫管理情緒。  11.能從文本中讀出透過不同的活動可以協助處理情緒。  12.語詞練習：練習用生字造詞。  13.短語練習：「綠綠的山坡、在山坡上溜滑梯、把笑聲傳到遠方」  14.用「……的時候，我會……」的完整句子描述情緒。 | | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| **4** | 3/8~3/12 | 第壹單元心情溫度計  第二課笑 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-I-6培養寫作的興趣。 | Aa-I-5標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用的字形、字音和字義。  Ac-I-2 7,00個常用字的使用。  Ad-I-1常用標點符號。  Bb-I-2人際交流的情感。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.明白如何以文字形容「笑」。  2.認識和「笑」有關的語詞和佳句。  3.認識並能運用「相反詞」。  4.認識並能運用形容「情緒」的語詞。  5.培養接納並欣賞他人笑容的美好情操。  6.體會笑容的影響力，樂於展現笑容。 | | 1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2.能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  3.以正確發音流利的說出語意完整的話。  4.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  5.運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  6.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  7.養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  8.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  9.以適切的速率正確地朗讀文本。  10.讀懂與學習階段相符的文本。  11.利用本課生字練習造詞。  12.短語練習：「臉上都有可愛的笑容」  13.句子練習：「真真笑了，好像花開。如果真真不笑，就好像花  兒謝了。」 | | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| **5** | 3/15~3/19 | 第壹單元心情溫度計  第三課勇敢超人 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-I-5標注注音符號的各類文本。  Ab-I-3正確認念、拼讀及書寫注音符號。  Ac-I-3基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3故事、童詩等。  Ba-I-1順敘法。  Bb-I-1自我情感的表達。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.能知道是什麼原因，讓奇奇覺得心中重重的石頭不見了。  2.能知道課文中的弟弟，為什麼說奇奇是「勇敢超人」。  3.能辨別一字多音字。  4.能說出奇奇在課文中情緒的變化。  5.做錯事情時能學會自我反省。  6.能學會勇敢承認自己所做的錯事。 | | 1.能專心聆聽老師或同學朗讀課文。  2.能聽同學敘述做錯事情時的心情。  3.能練習做錯事時，如何向人說道歉。  4.在聽完課文朗讀後，能說出課文大意。  5.能知道「假」、「正」、「重」是一字多音字。  6.能知道「正」、「重」都是押「ㄥ」韻的字。  7.能知道「假」、「伸」左部件「亻」即是部首「人」部變形。  8.能知道「敢」、「所」、「點」是左右結構的字。  9.能分析奇奇在「打破花盆」事件中，情緒的變化。  10.能理解課文中的奇奇，為什麼是勇敢超人。  11.能運用「因為」、「所以」造句。  12.能將課文的內容以表格的形式呈現。 | | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| **6** | 3/22~3/26 | 第壹單元心情溫度計  第四課小波氣球飛上天 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-2透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。  6-I-4寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ad-I-2篇章的大意。  Ad-I-3故事、童詩等。  Ba-I-1順敘法。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.能讀懂故事的發展順序。  2.能認識記敘文的寫作形式。  3.學習「擬人化」的寫作方法。  4.學習運用「想像力」，增添生活趣味。  5.探索情緒反應，體會正向情緒的重要。  6.能建立正確的情緒表達能力。 | | 1.能專心聆聽同學朗讀課文。  2.能聽同學分享與家人共同相處的時光。  3.能用自己的話，說出本課的大意。  4.能運用不同的感官表達感受。  5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。  6.能分辨形近字「已、己」、「抓、爬」。  7.認識本課新詞、語句。  8.能讀懂課文內容，理解本課大意。  9.……竟然……─ | | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| **7** | 3/29~4/2 | 語文天地一 | 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-I-5修改文句的錯誤。 | Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 | 1.能找出句子中的相反詞。  2.能運用朗讀，詮釋出文本的意思。  3.發現句子錯誤的地方，並加以修正。 | | 1.認識相反詞：經由舉例說明，讓學生理解何謂相反詞。  2.讀出句子的情緒：同樣的句子，提示三種情緒的讀法，以此讓學生了解朗讀文章的時候，可藉由情緒的表達，讀出句子的意思。  3.幫忙改句子：藉由改句子的三步驟，告訴學生如何發現句子錯誤的地方，並加以修正。 | | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| **8** | 4/5~4/9 | 評量週  第貳單元特別的禮物  第五課小水珠，去哪裡 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情  跟肢體的語言。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-4運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-2透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。  6-I-4寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ad-I-2篇章的大意。  Ad-I-3故事、童詩等。  Ba-I-1順敘法。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.了解大自然中水的狀態變化。  2.認識擬人法的寫作手法。  3.能學會韻文的書寫。  4.能學會用適當的聲音表情來朗讀。  5.體驗想像的樂趣。  6.體會大自然之美。 | | 1.能專心聆聽同學朗讀課文。  2.從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。  3.能用自己的話，說出本課的大意。  4.引導學生說出本課的趣味，並分享自己的想法。  5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。  6.能分辨形近字「閃」、「問」、「開」。  7.認識本課新詞、語句。  硬能讀懂課文內容，理解本課大意。  8.利用本課生字練習造詞。  9.加長句子：  •亮晶晶→亮晶晶的水珠  →亮晶晶的水珠回來了。 | | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| **9** | 4/12~4/16 | 第貳單元特別的禮物  第六課生日快樂 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-2透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。  6-I-4寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ad-I-2篇章的大意。  Ad-I-3故事、童詩等。  Ba-I-1順敘法。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.了解不同的人有不同的生活。  2.認識臺灣的海域。  3.能學會書寫記敘文。  4.能學會感官摹寫。  5.明白每個人的身體限制可能不一樣。  6.體會家人之間的照顧與愛。 | | 1.能專心聆聽同學朗讀課文。  2.能聽同學分享與家人共同相處的時光。  3.能用自己的話，說出本課的大意。  4.能運用不同的感官表達感受。  5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。  6.能分辨形近字「晴」、「請」、「靜」、「清」、「情」、「睛」。  7.認識本課新詞、語句。  8.能讀懂課文內容，理解本課大意。  9.利用本課生字練習造詞。  10.句子練習：浪花打在我的身上，好涼快！ | | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| **10** | 4/19~4/23 | 第貳單元特別的禮物  第七課給地球的一封信 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並  分享想法。  3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音  符號的學習。  3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  6-I-2透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。  6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-6培養寫作的興趣。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-3基本文句的語氣與意義。  Ad-I-1自然段。  Ba-I-2對物或自然的感受。  Ba-I-3在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.認識書信的格式與用法。  2.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。  3.認識地球汙染的相關環保問題。  4.能書寫格式正確的信件。  5.能使用因果句說明因果關係。  6.樂意與自然和諧共生。  7.願意主動關心其他物種的生活環境。 | | 1.專心聆聽課文，說出本課的主旨。  2.專心聆聽老師介紹，知道地球環境面臨的危機。  3.能說出有因果關係的因果句。  4.從師生共同討論中，發表保護環境的做法。  5.能運用注音符號標注國字讀音，協助學習認讀字。  6.能運用注音符號協助溝通表達。  7.能分辨形似字。  8.能分析字的組成，知道部首與字體的關係。  9.能寫出結構正確的國字。  10.能配合課本頁面讀出地球對人類生活環境的重要。  11.能讀懂本文中愛護地球的行動方案。  12.利用本課生字練習造詞。  13.句型練習：「因為……所以……」、「為了……」 | | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| **11** | 4/26-4/30 | 語文天地二 | 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-I-6培養寫作的興趣。 | Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 1.能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目  2.寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。  3.知道信件的格式，並能應用於生活中。  4.能正確書寫信封上的資訊。 | | 1.聆聽故事──訂題目：先讓學生聆聽故事，然後給鷹架提示學生可從主角、事件去訂題目。  2.認識相似詞：經由舉例說明，讓學生理解何謂相似詞。  3.如何寫信：介紹信件的格式，培養學生利用書信和他人溝通。  4.信封的寫法：介紹信封的格式，引導學生知道收件人、寄件人的書寫位置。 | | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| **12** | 5/3~5/7 | 第參單元語文百寶箱  第八課傘 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-2透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。  6-I-4寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ad-I-2篇章的大意。  Ad-I-3故事、童詩等。  Ba-I-1順敘法。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.能認識「字謎」和「謎語」，並體會「猜字謎」的趣味。  2.了解「字謎」和「謎語」隱含的意義與文學樂趣。  3.能運用「形容動作的語詞」讓句子更生動。  4.厚實文學根基，充實生活內涵。  5.體會猜字謎的趣味，樂於研究字謎。 | | 1.能專心聆聽同學朗讀課文。  2.能聽同學說不同的謎語。  3.能用自己的話，說出本課的大意。  4.能讀出課文中「狀聲詞」的意思。  5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。  6.能知道「答」是多音字。  7.能分析「答」和「哈」的不同。  8.認識本課新詞、語句。  9.能認識謎語。  10.能從文本中推論出謎語的答案。  10.利用本課生字練習造詞。  11.短語練習：「冒出好多答案」。  12.照樣造句  (1)我跟爺爺玩猜字。  (2)雨滴聽見了，嘻嘻哈哈落下來。 | | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| **13** | 5/10~5/14 | 第參單元語文百寶箱  第九課老園丁的話 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-2透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。  6-I-4寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ad-I-2篇章的大意。  Ba-I-1順敘法。  Ba-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.認識「告示」的功用。  2.學習發生事情的處理方式。  3.能辨別同音形近字「踩」、「彩」、「採」的用法。  4.能分辨「話要怎麼說會更好」，並留意語言品質。  5.尊重他人表達的感受，並學習自律自愛的精神。  6.提升語言品質，增加生活滿意度。 | | 1.能專心聆聽同學朗讀課文。  2.能虛心接受別人的規勸。  3.能用自己的話，說出本課的大意。  4.能分辨「禁止」與「委婉」語氣的差別。  5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。  6.能知道「重」、「更」是多音字。  7.能分辨同音字「公」、「功」。  8.能分辨形近字「踩」、「彩」、「採」的不同部件。  9.認識本課新詞、語句。  10.能知道園丁為什麼要寫告示。  11.能從文本中推論出第二則告示的實際效果。  12.利用本課生字練習造詞。  13.短語練習：踩出了幾條小路  14.照樣造句練習：遊客一天比一天多。  15.句型練習：……於是…… | | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| **14** | 5/17~5/21 | 第參單元語文百寶箱  第十課小小說書人 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2說出所聽聞的內容。  3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  6-I-2透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。  6-I-4寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ad-I-2篇章的大意。  Ba-I-1順敘法。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.了解大家都喜歡聽故事。  2.了解故事可以讓人歡樂。  3.能學會說故事要有適當的動作表演。  4.能學會用不同的語氣來表達的情緒。  5.培養努力而不僥倖的的學習態度。  6.做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。 | | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。  2.從師生共同討論，說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。  3.從課文情境圖片中，能說出「戴著」、「蛋糕」、「蹦蹦跳跳」、「調皮」等語詞。  4.從課文內容，引導學生說出本課涵義，或分享上課歡樂時光。  5.能運用注音符號標註國字的讀音，協助學習認讀字。  6.能運用注音符號協助溝通表達。  7.認識生字的字音、部首。  8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。  9.認識本課新詞、語句。  10.能讀懂課文內容，理解本課大意。  11.利用本課生字練習造詞。  12.短語練習：蹦蹦跳跳  13.映照樣造句：一頂又一頂  14.仿寫：一會兒……一會兒 | | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| **15** | 5/24~5/28 | 評量週  第參單元語文百寶箱  第十一課森林迷宮 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-2透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。  6-I-4寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ad-I-2篇章的大意。  Ad-I-3故事、童詩等。  Ba-I-1順敘法。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.認識含有數字的成語。  2.認識迷宮。  3.能學會書寫記敘文。  4.能學會描寫情境對話。  5.遇到緊急狀況要冷靜面對，尋求協助。  6.學會感謝他人的幫忙。 | | 1.能專心聆聽同學朗讀課文。  2.能聽同學分享與家人共同相處的時光。  3.能用自己的話，說出本課的大意。  4.能運用不同的感官表達感受。  5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。  6.能分辨形近字「幹」、「朝」。  7.認識本課新詞、語句。  8.能讀懂課文內容，理解本課大意。  9.利用本課生字練習造詞。  10.照樣造句：他走得滿身大汗。  11.句型練習：……並…… | | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| **16** | 5/31~6/4 | 語文天地三 | 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-2認識常用標點符號。  6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。 | Ac-I-1常用標點符號。 | 1.能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。  2.能接續原故事，說出流暢的句子。  3.能認識告示並讀出內容的重點。  4.認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。 | | 1.聆聽故事──接結局：以教材文章為基礎，引導學生練習創作。  2.認識告示：告訴學生何謂「告示」，並舉圖書館的告示做說明，讓學生更容易理解。  3.認識標點符號：學習專名號、書名號的用法。 | | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| **17** | 6/7~6/11 | 第肆單元我喜歡  第十二課點金術 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-2透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。  6-I-4寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ad-I-2篇章的大意。  Ad-I-3故事、童詩等。  Ba-I-1順敘法。  Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 1.能讀懂課文內容，知道課文大意。  2.培養思考分析的能力，知道「珍貴」的意義。  3.學習表達不同的喜歡程度。  4.能運用「一……就……」的句型。  5.能體認「親情無價」，比金銀珠寶更為珍貴。  6.能感受「簡單的幸福」，知足常樂。 | | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問。  2.能專心聆聽同學朗讀課文。  3.能用自己的話，說出本課的大意。  4.能分享自己喜歡的東西。  5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。  6.能利用注音符號，寫出句子。  7.能分辨形近字「部」、「陪」。  8.能分析「決」、「椅」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。  9.認識本課新詞、語句。  10.能知道國王為什麼要向神要求收回法術。  11.能統整課文大意。  12.利用本課生字練習造詞。  13.短語練習：「一座純金的人像」。  14.句型練習：一……就…… | | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| **18** | 6/14~6/18 | 第肆單元我喜歡  第十三課我喜歡你 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ad-I-2篇章的大意。  Ad-I-3故事、童詩等。  Ba-I-1順敘法。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.能知道課文中所敘述「我喜歡你」的對象。  2.能認識童詩的書寫形式。  3.能用「無論」造出完整的句子。  4.能依課文仿作，用「我喜歡你」接寫句子。  5.能勇於表達內心的情感。  6.能體會在日常互動中，家人與朋友的陪伴與愛。 | | 1.能專心聆聽同學朗讀課文。  2.能聆聽同學表達自己的感受。  3.能用自己的話，說出本課的大意。  4.能清楚說出喜歡家人（或同學、朋友）的理由。  5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。  6.能正確認念「脖」、「特」。  7.注意「特」字左部件與「件」右部件，「牛」作為部首與部件時寫法的不同。  8.能正確書寫「瞇」的各部件。  9.認識本課新詞、語句。  10.能知道課文中「我喜歡你」的對象。  11.利用本課生字練習造詞。  12.能用「無論」造出完整的句子。 | | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| **19** | 6/21~6/25 | 第肆單元我喜歡  第十四課如果，我的房間…… | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2說出所聽聞的內容。  3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-2透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。  6-I-4寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-I-5標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ad-I-2篇章的大意。  Bb-I-3對物或自然的感受。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.能讀懂課文內容，知道課文大意。  2.能認識記敘文的寫作形式。  3.學習運用「而且」造句的能力。  4.能發揮「想像力」設計並敘述自己的房間。  5.能觀察並欣賞自己的房間。  6.培養「喜歡自己所擁有的」的美德。 | | 1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2.能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  3.以正確發音流利的說出語意完整的話。  4.說出所聽聞的內容。  5.運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  6.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  7.養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  8.能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  9.以適切的速率正確地朗讀文本  10.了解文本中的重要訊息與觀點。  11.透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  12.培養寫作的興趣。 | | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| **20** | 6/28~6/30 | 評量週  語文天地四 | 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。  Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ac-I-2簡單的基本句型。 | 1.認識常見部首的變形。  2.能因應要表達的重點，在朗讀時強調。  3.能認識形容詞並應用。  4.說出語意完整的句子。 | | 1.變形部首：「手、心、刀、水、人、衣」等部首的變形。  2.朗讀句子的重點：朗讀句子時，會因所要表達的重點不同，朗讀的重點就不同。  3.認識形容詞：了解並辨識形容詞的用法。  4.加長句子：加上說明和動作，說出語意完整的句子。 | | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |