**嘉義市港坪國民小學部定課程(數學領域)課程計畫**

|  |
| --- |
| 嘉義市港坪國民小學109學年度第一學期 一 年級數學領域課程計畫 |
| 每週節數 | 4節 | 設計者 | 一年級教學群 |
| 核心素養 | 總綱 | ■ A1身心素質與自我精進■ A2系統思考與解決問題□ A3規劃執行與創新應變■ B1符號運用與溝通表達□ B2科技資訊與媒體素養■ B3藝術涵養與美感素養■ C1道德實踐與公民意識■ C2人際關係與團隊合作□ C3多元文化與國際理解 |
| 領綱 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |
| 學習重點 | 學習表現 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。n-I-9 認識時刻與時間常用單位。s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 |
| 學習內容 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 |
| 融入之議題 | 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。品EJU7 欣賞感恩。【生命教育】生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。【國際教育】國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。【家庭教育】家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家E12規畫個人與家庭的生活作息。 |
| 學習目標 | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源(教材書版本、相關資源)109康軒版1上數學1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏（2013）。教育部提升國民素養實施 方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit.3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.2.教學方法以真實生活的題材為中心，讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從真實生活情境中，培養其批判、分析和解決問題的能力。並配合數學領域的主張，對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展，同時也加強數學內容與生活及其他領域之間的連結。3.教學評量紙筆測驗、實作評量、口頭回答、分組報告、家庭作業、實作評量 |
| 教科書版本 | 康軒 | 每週教學節數 | 4 | 學期總教學節數 | 84 |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 一、10以內的數 | 十二 | 六、30以內的數 |
| 二 | 一、10以內的數 | 十三 | 六、30以內的數 |
| 三 | 二、比長短 | 十四 | 七、10以內的加法 |
| 四 | 二、比長短 | 十五 | 七、10以內的加法 |
| 五 | 三、排順序、比多少 | 十六 | 七、10以內的加法 |
| 六 | 三、排順序、比多少 | 十七 | 八、10以內的減法 |
| 七 | 四、分與合 | 十八 | 八、10以內的減法 |
| 八 | 四、分與合 | 十九 | 八、10以內的減法 |
| 九 | 五、方盒、圓罐、球 | 二十 | 九、幾點鐘 |
| 十 | 五、方盒、圓罐、球 | 二十一 | 九、幾點鐘 |
| 十一 | 六、30以內的數 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **起訖日期** | **單元名稱** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **教學重點** | **評量方式** |
|  |  | 開學準備週 |
| **1** | 8/31~9/4 | 一、10以內的數 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | **N-1-1一百以內的數：**含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。 | 【活動一】認識1～51.教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數1～5的數量，並能連結1～5的數字和數詞。2.教師引導，透過點數確認1～5的數量，並習寫數字。3.觀察生活中1～5的數量，並進行發表。【活動二】認識6～101.教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數6～10的數量，並能連結6～10的數字和數詞。2.教師引導進行1～10的順數與倒數活動。3.教師引導，透過點數確認6～10的數量，並習寫數字。4. 觀察生活中6～10的數量，並進行發表。 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.分組討論 |
| **2** | 9/7~9/11 | 一、10以內的數 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | **N-1-1一百以內的數：**含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.認識0。2.用不同形式表徵10以內的數量。 | 【活動三】認識01.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為0的意義，並讀、寫0。【活動四】表示數量1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵0～10的數量。2.教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵0～10的數量。3.教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。【數學好好玩】尋找好朋友1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.分組討論 |
| **3** | 9/14~9/18 | 二、比長短 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | **N-1-5長度（同S-1-1）：**以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。**S-1-1長度（同N-1-5）：**以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 1.認識長度。2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 | 【活動一】比長短1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。2.教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。【活動二】比高矮、比厚薄1.教師以排座位情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。2.教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。 | 1.紙筆測驗2.實作評量3.口頭回答4.分組報告 |
| **4** | 9/21~9/26 | 二、比長短 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | **N-1-5長度（同S-1-1）：**以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。**S-1-1長度（同N-1-5）：**以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 | 【活動三】直線和曲線1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。2.教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。 | 1.紙筆測驗2.實作評量3.口頭回答4.分組報告 |
| **5** | 9/28~10/2 | 三、排順序、比多少 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | **N-1-1一百以內的數：**含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.具體情境中，知道10以內的數詞序列。2.能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。 | 【活動一】排數字1.教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解10以內的數詞序列。2.教師以數字接龍活動重複布題，教導10以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。【活動二】排在第幾個1.教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。2.教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。3.教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)數起第幾個。【活動三】第幾個和幾個1.教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.分組報告4.分組討論 |
| **6** | 10/5~10/9 | 三、排順序、比多少 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | **N-1-1一百以內的數：**含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.比較10以內兩個量的多少。 | 【活動四】比多少1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。2.教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較10以內兩量的多少。3.教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較10以內兩量的多少。4.教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。【數學好好玩】數字小火車1.教師介紹數字小火車的遊戲規則，從遊戲中建立學生數字序列的概念，並經驗10以內數的大小關係與比較。 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.分組報告4.分組討論 |
| **7** | 10/12~10/16 | 四、分與合 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | **N-1-3基本加減法：**以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 1.透過操作，解決10以內數的分解問題。2.透過操作，解決10以內數的合成問題。 | 【活動一】分一分1.教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決5的分解問題。2.教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決6的分解問題。3.教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決7的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。4.教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決8、9的分解問題。【活動二】合一合1.教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決9以內的合成問題。2.教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決9以內部分量未知的合成問題。 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.家庭作業 |
| **8** | 10/19~10/23 | 四、分與合 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | **N-1-3基本加減法：**以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 1.透過操作，解決10的分解與合成。 | 【活動三】10的分與合1.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的分解問題。2.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的合成問題。3.教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練10的分與合，及找未知部分量的問題。【數學好好玩】撿紅點遊戲1.教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練10的數字組合。 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.家庭作業 |
| **9** | 10/26~10/30 | 五、方盒、圓罐、球 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | **S-1-2形體的操作：**以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。2.能做簡單立體形體的堆疊。 | 【活動一】堆疊與分類1.教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。2.教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。3.教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。4.教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。5.教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。 | 1.紙筆測驗2.實作評量3.分組報告4.分組討論 |
| **10** | 11/2~11/6 | 五、方盒、圓罐、球 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | **S-1-2形體的操作：**以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。2.能用立體形體與平面圖形做造型設計。 | 【活動二】認識平面圖形1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。2.教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。【活動三】做造型1.教師以活動布題，透過討論與操作，並根據形體的特性進行立體造型設計。2.教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。3.教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。 | 1.紙筆測驗2.實作評量3.分組報告4.分組討論 |
| **11** | 11/9~11/13 | 六、30以內的數 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | **N-1-1一百以內的數：**含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.30以內數與量的數數與表徵。 | 【活動一】數到201.教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數11～20的數量，並能連結11～20的數字和數詞，並寫出數字。2.教師口述布題，透過操作進行累加1或累減1的活動，並建立20以內的數詞序列。3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數20以內的數量。【活動二】數到301.教師口述布題，透過操作進行累加1的活動，建立30以內的數詞序列。2.教師口述布題，透過操作進行累減1的活動，建立30以內的數詞序列。3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數30以內的數量。 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.分組討論 |
| **12** | 11/16~11/20 | 六、30以內的數 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | **N-1-1一百以內的數：**含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.30以內數與量的數數與表徵。2.用序數描述30以內數的順序與位置。 | 【活動三】表示數量1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵30以內的數量。【活動四】排在第幾個1.教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識30以內的序數與基數，並解決相關問題。2.教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.分組討論 |
| **13** | 11/23~11/27 | 六、30以內的數 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | **N-1-1一百以內的數：**含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.比較30以內量的多少與數的大小。 | 【活動五】比大小1.教師以串珠情境布題，比較30以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。2.教師口述布題，比較30以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。【數學好好玩】數數尋寶戰1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行30以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.分組討論 |
| **14** | 11/30~12/4 | 七、10以內的加法 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | **N-1-2加法和減法：**加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。**N-1-3基本加減法：**以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。**R-1-1算式與符號：**含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。2.認識加法算式。3.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。 | 【活動一】合起來是多少1.教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。2.教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.分組討論 |
| **15** | 12/7~12/11 | 七、10以內的加法 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | **N-1-2加法和減法：**加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。**N-1-3基本加減法：**以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。**R-1-1算式與符號：**含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。2.認識加法算式。3.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。4.了解0的加法概念。 | 【活動一】合起來是多少1.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。【活動二】0的加法1.教師以丟球活動布題，認識並解決有0的加法問題，並用加法算式記錄。 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.分組討論 |
| **16** | 12/14~12/18 | 七、10以內的加法 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | **N-1-2加法和減法：**加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。**N-1-3基本加減法：**以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。**R-1-1算式與符號：**含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。2.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。 | 【活動三】加加看1.教師口述布題，解決同數相加的加法問題。2.教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合10的加法算式。3.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練10以內的加法心算。 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.分組討論 |
| **17** | 12/21~12/25 | 八、10以內的減法 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | **N-1-2加法和減法：**加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。**N-1-3基本加減法：**以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。**R-1-1算式與符號：**含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。2.認識減法算式。3.以算式記錄10以內的減法問題和結果。 | 【活動一】剩下多少1.教師以園遊會情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.分組討論 |
| **18** | 12/28~1/1 | 八、10以內的減法 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | **N-1-2加法和減法：**加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。**N-1-3基本加減法：**以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。**R-1-1算式與符號：**含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。2.以算式記錄10以內的減法問題和結果。 | 【活動二】多多少、少多少1.教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.分組討論 |
| **19** | 1/4~1/8 | 八、10以內的減法 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | **N-1-2加法和減法：**加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。**N-1-3基本加減法：**以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。**R-1-1算式與符號：**含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。2.以算式記錄10以內的減法問題和結果。3.了解0的減法概念。 | 【活動三】減減看1.教師以活動布題，透過操作理解「減0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。2.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練10以內的減法心算【數學好好玩】一日小店長1.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行10以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。2.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行10以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.分組討論 |
| **20** | 1/11~1/15 | 九、幾點鐘 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | **N-1-6日常時間用語：**以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.觀察事件的發生，區分其先後順序。2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 | 【活動一】時間的先後和長短1.教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。2.教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。【活動二】認識時鐘1.教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。2.教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.分組討論 |
| **21** | 1/18~1/20 | 九、幾點鐘 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | **N-1-6日常時間用語：**以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 | 【活動三】幾點鐘1.教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。2.教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。3.教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。【活動四】幾點半1.教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。2.教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.分組討論 |

|  |
| --- |
| 嘉義市港坪國民小學109學年度第二學期 一 年級數學領域課程計畫 |
| 每週節數 | 4節 | 設計者 | 一年級教學群 |
| 核心素養 | 總綱 | ■ A1身心素質與自我精進■ A2系統思考與解決問題□ A3規劃執行與創新應變■ B1符號運用與溝通表達□ B2科技資訊與媒體素養■ B3藝術涵養與美感素養■ C1道德實踐與公民意識■ C2人際關係與團隊合作□ C3多元文化與國際理解 |
| 領綱 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |
| 學習重點 | 學習表現 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。n-I-9 認識時刻與時間常用單位。s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 |
| 學習內容 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 |
| 融入之議題 | 【生命教育】生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。【法治教育】法E4參與規則的制定並遵守之。【安全教育】安E4探討日常生活應該注意的安全。【環境教育】環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。【家庭教育】家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。【多元文化教育】多E1了解自己的文化特質。【生涯規劃教育】涯E5探索自己的價值觀。 |
| 學習目標 | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源(教材書版本、相關資源)109康軒版1下數學1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏（2013）。教育部提升國民素養實施 方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit.3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.2.教學方法以真實生活的題材為中心，讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從真實生活情境中，培養其批判、分析和解決問題的能力。並配合數學領域的主張，對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展，同時也加強數學內容與生活及其他領域之間的連結。3.教學評量紙筆測驗、實作評量、口頭回答、分組報告、家庭作業、實作評量 |
| 教科書版本 | 康軒 | 每週教學節數 | 4 | 學期總教學節數 | 80 |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 一、50以內的數 | 十一 | 五、有多長 |
| 二 | 一、50以內的數 | 十二 | 六、100以內的數 |
| 三 | 一、50以內的數 | 十三 | 六、100以內的數 |
| 四 | 二、18以內的加法 | 十四 | 七、認識錢幣 |
| 五 | 二、18以內的加法 | 十五 | 七、認識錢幣 |
| 六 | 三、圖形與分類 | 十六 | 八、二位數的加減 |
| 七 | 三、圖形與分類 | 十七 | 八、二位數的加減 |
| 八 | 四、18以內的減法 | 十八 | 八、二位數的加減 |
| 九 | 四、18以內的減法 | 十九 | 九、幾月幾日星期幾 |
| 十 | 五、有多長 | 二十 | 九、幾月幾日星期幾 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **起訖日期** | **單元名稱** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **教學重點** | **評量方式** |
|  |  | 開學準備週 |
| **1** | 2/18~2/20 | 一、50以內的數 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | **N-1-1一百以內的數**：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.建立50以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 | 【活動一】數到501.透過課本情境，以30為起點，逐次累加(減)1，建立50以內的數詞序列及讀寫。2.透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立50以內的數詞序列及讀寫。 | 1.實測評量2.互相討論3.口頭回答4.分組報告5.紙筆測驗 |
| **2** | 2/22~2/26 | 一、50以內的數 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | **N-1-1一百以內的數**：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。2.使用代表「10」、「1」的具體物做數。 | 【活動二】2個、5個、10個一數1.透過壽司一盤2個情境，累加2建立2個一數的數詞序列。2.透過酵母乳一包5瓶情境，累加5建立5個一數的數詞序列。3.透過雞蛋一盒10個情境，累加10建立10個一數的數詞序列。【活動三】表示數量1.透過情境，用積木表示指定的數量。2.認識橘色積木代表10、白色積木代表1，並用以表示50以內的數量。3.透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵50以內的數。4.知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 | 1.實測評量2.互相討論3.口頭回答4.分組報告5.紙筆測驗 |
| **3** | 3/1~3/5 | 一、50以內的數 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | **N-1-1一百以內的數**：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.用50以內的序數，描述物件的順序和位置。2.比較50以內量的多少及數的大小。 | 【活動四】排在第幾個1.透過排隊參觀博物館情境，學習50以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。2.透過課本情境，比較序數的先後。【活動五】比大小1.透過遊樂園情境，比較50以內兩量的多少及兩數的大小。2.利用位值比較數的大小。3.透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。 | 1.實測評量2.互相討論3.口頭回答4.紙筆測驗5.家庭作業 |
| **4** | 3/8~3/12 | 二、18以內的加法 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | **N-1-2加法和減法**：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。**N-1-3基本加減法**：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。**R-1-1算式與符號**：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.透過合十的方法，解決18以內數的加法計算。2.熟練基本加法。3.解決同數相加的加法問題。 | 【活動一】基本加法1.透過課本情境，運用合10的方法，解決和為18以內的添加型和併加型問題。2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。3.透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。【活動二】7＋8等於8＋7嗎？1.透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。 | 1.實測評量2.互相討論3.口頭回答4.紙筆測驗 |
| **5** | 3/15~3/19 | 二、18以內的加法 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | **N-1-3基本加減法**：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。**R-1-2兩數相加的順序不影響其和**：加法交換律。可併入其他教學活動。 | 1.熟練基本加減法。2.認識加法交換律。3.經驗加法算式的規律。 | 【活動三】加法算式的規律1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。2.透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。3.透過排心算卡，觀察其中算式的規律。4.透過玩心算卡，熟練基本加法。【數學好好玩】尋找目標數1.藉由遊戲的方式，讓學生練習2張數字卡組合成目標數，熟練18以內的加法。 | 1.實測評量2.口頭回答3.互相討論4.紙筆測驗5.家庭作業 |
| **6** | 3/22~3/26 | 三、圖形與分類 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | **S-1-2形體的操作**：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1.認識形狀、大小一樣的圖形。2.能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。3.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 | 【活動一】形狀大小一樣的圖形1.以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。2.透過觀察和套描活動，複製基本圖形。3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。4.在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。【活動二】排圖形1.以課本情境布題，排出指定的圖形。2.用4塊相同的直角三角形，排出指定圖形。3.用圖形卡拼排指定造型。4.以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。 | 1.實測評量2.口頭回答3.互相討論 |
| **7** | 3/29~4/2 | 三、圖形與分類 | d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 | **D-1-1簡單分類**：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 1.能將同一資料依不同特徵做分類。2.能做紀錄並報讀統計表。 | 【活動三】分類活動1.透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。【活動四】做紀錄和統計表1.參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。2.能報讀已經完成的統計表。 | 1.實測評量2.口頭回答3.互相討論4.紙筆測驗5.家庭作業 |
| **8** | 4/5~4/9 | 四、18以內的減法 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | **N-1-2加法和減法**：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。**N-1-3基本加減法**：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。**R-1-1算式與符號**：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.透過拆十的方法，解決18以內數的減法計算。2.熟練基本減法。3.解決比較型的減法問題。 | 【活動一】基本減法1.透過課本的情境，運用拆10的方法，解決18以內的拿走型問題。2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。3.透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決18以內的比較型問題。【活動二】是加還是減1.透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，並解題。2.透過課本情境，解決18以內的部分全體關係問題。 | 1.實測評量2.互相討論3.口頭回答4.分組討論5.紙筆測驗 |
| **9** | 4/12~4/16 | 四、18以內的減法 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | **N-1-3基本加減法**：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 1.經驗減法算式的規律。2.熟練基本減法。 | 【活動三】減法算式的規律1.以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。2.透過排列心算卡，觀察減法算式規律。【活動四】來玩減法心算卡1.透過玩心算卡，熟練18以內的基本減法。【數學好好玩】金庫密碼1.透過遊戲的趣味性，讓學生熟練18以內的減法(或加法)。 | 1.實測評量2.互相討論3.口頭回答4.紙筆測驗5.家庭作業 |
| **10** | 4/19~4/23 | 五、有多長 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | **N-1-5長度(同S-1-1)**：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。**S-1-1長度(同N-1-5)**：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | 1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。2.能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。 | 【活動一】長度的間接比較1.以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。2.以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。【活動二】長度的個別單位比較1.透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。2.能以個別單位測量，並描述物件的長。3.能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。 | 1.實測評量2.互相討論3.口頭回答4.分組報告5.紙筆測驗 |
| **11** | 4/26-4/30 | 五、有多長 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | **N-1-5長度（同S-1-1）**：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。**S-1-1長度（同N-1-5）**：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。 | 【活動三】長度的加減1.以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。2.以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。【數學小學堂】身體尺1.認識並使用身體的部位測量長度。2.以個別單位測量長度。 | 1.實測評量2.互相討論3.口頭回答4.分組報告5.紙筆測驗6.家庭作業 |
| **12** | 5/3~5/7 | 六、100以內的數 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | **N-1-1一百以內的數**：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.建立100以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。2.使用代表「10」、「1」的具體物做數。3.認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 | 【活動一】往上數到1001.以做餅乾情境布題，從50為起點，逐次累加10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。2.以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。【活動二】從100往下數1.以雞蛋情境布題，從100為起點，逐次累減10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。2.以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減10或1，建立100以內的數詞序列。【活動三】認識個位和十位1.透過課本情境，用積木表示指定的數量。2.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵100以內的數。3.認識定位板上個位和十位的位名。4.透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。5.知道在單位一超過10個時，能先聚十再點數數量。 | 1.實測評量2.互相討論3.口頭回答4.分組報告5.紙筆測驗 |
| **13** | 5/10~5/14 | 六、100以內的數 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | **N-1-1一百以內的數**：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.比較100以內量的多少及數的大小。2.觀察百數表的規律。 | 【活動四】比大小1.能透過課本情境，比較100以內兩量的多少及兩數的大小。2.能利用位值比較數的大小。【活動五】百數表1.能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習2個、5個、10個一數。2.透過觀察百數表中數的順序和變化。【數學好好玩】決戰1001.藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練100以內的數量和序數。 | 1.實測評量2.互相討論3.口頭回答4.紙筆測驗5.家庭作業 |
| **14** | 5/17~5/21 | 七、認識錢幣 | n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | **N-1-4解題**：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 1.認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。2.能計數100元以內的錢幣組合。 | 【活動一】認識常用的錢幣1.透過課本布題，觀察、認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。2.能以「1元」為單位累量，進而形成有幾個1元就是幾元之概念。3.能用「1元」進行錢幣數量的合成、分解活動。4.知道錢幣間(1元、5元、10元、50元和100元)的兌換關係。5.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。【活動二】有多少元1.能透過課本情境，計數100元以內錢幣的總和。2.能透過課本情境，比較100元以內錢幣的多少。 | 1.口頭回答2.互相討論3.紙筆測驗 |
| **15** | 5/24~5/28 | 七、認識錢幣 | n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | **N-1-4解題**：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 1.能使用1元、5元、10元、50元的錢幣進行買賣活動。(100元以內)2.能利用錢幣進行位值單位的換算。 | 【活動三】買東西1.透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。2.能使用最少的錢幣數量或用指定數量的錢幣進行付款活動。3.運用圖像表徵100以內的錢數。4.能在只有10元錢幣的情境下，知道最少要付幾個10元錢幣。5.以課本情境，透過畫錢幣，進行找錢的活動練習。 | 1.口頭回答2.互相討論3.紙筆測驗4.家庭作業 |
| **16** | 5/31~6/4 | 八、二位數的加減 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | **N-1-2加法和減法**：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。**N-1-3基本加減法**：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。**R-1-1算式與符號**：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.解決100以內的加法問題。 | 【活動一】加法計算(不進位)1.透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數(整十或二位數)的不進位加法計算。【活動二】加法計算(進位)1.以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。 | 1.紙筆測驗2.互相討論3.口頭回答4.分組報告5.實測評量 |
| **17** | 6/7~6/11 | 八、二位數的加減 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | **N-1-2加法和減法**：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。**N-1-3基本加減法**：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 1.解決100以內的減法問題。 | 【活動三】減法計算(不退位)1.透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數(整十或二位數)的不退位減法計算。【活動四】減法計算(退位)1.以書店情境布題，畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。 | 1.紙筆測驗2.互相討論3.口頭回答4.分組報告5.實測評量 |
| **18** | 6/14~6/18 | 八、二位數的加減 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | **N-1-2加法和減法**：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。**N-1-3基本加減法**：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 1.理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。 | 【活動五】加減應用1.以課本情境布題，用語言轉換的方式，解決「多出或不夠」的應用問題。2.透過課本情境，解決序數與基數轉換的加減應用問題。3.透過課本情境，解決比較量未知的比較型問題。 | 1.紙筆測驗2.互相討論3.口頭回答4.分組報告5.實測評量6.家庭作業 |
| **19** | 6/21~6/25 | 九、幾月幾日星期幾 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | **N-1-6日常時間用語**：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。3.知道月分、星期和日期的先後順序。 | 【活動一】認識日曆和月曆1.透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。2.查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。3.透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。5.透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有7天及其順序。6.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 | 1.分組報告2.口頭回答3.互相討論4.紙筆測驗 |
| **20** | 6/28~6/30 | 九、幾月幾日星期幾 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | **N-1-6日常時間用語**：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。3.知道月分、星期和日期的先後順序。 | 【活動二】日期的先後順序1.知道一年有12個月，及月分間的先後次序。2.知道同月分、不同日期的先後次序。3.知道不同月分、不同日期的先後次序。4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。 | 1.分組報告2.口頭回答3.互相討論4.家庭作業5.紙筆測驗 |