**嘉義市港坪國民小學部定課程(語文領域—本土語課程)課程計畫**

|  |
| --- |
| 嘉義市港坪國民小學109學年度第一學期 一 年級語文領域—本土語課程計畫 |
| 每週節數 | 1節 | 設計者 | 一年級教師群 |
| 核心素養 | 總綱 | A1身心素質與自我精進B1符號運用與溝通表達 |
| 領綱 | 閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 |
| 學習內容 | ◎Ab-I-1 語詞運用。◎Ab-I-2 句型運用。Ac-I-1 兒歌念謠。◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。Ba-I-2 親屬稱謂。Bb-I-1 家庭生活。Bb-I-2 學校生活。◎Bb-I-3 數字運用。◎Bg-I-1 生活應對。◎Bg-I-2 口語表達。 |
| 融入之議題 | 【品德教育】品E1　良好生活習慣與德行。品E2　自尊尊人與自愛愛人。品E3　溝通合作與和諧人際關係。品E6 同理分享。【家庭教育】家E1　了解家庭的意義與功能。家E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。家E7 表達對家庭成員的闗心與情感。家E5　了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家E6　覺察與實踐兒童在家庭中的角色。家E7 表達對家庭成員的關心與情感。　【安全教育】安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。【閱讀素養】閱E11　低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。【人權教育】人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【戶外教育】 戶E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 學習目標 | 1.能夠說出簡單的招呼語。2.能學習更多的問候語說法。3.能養成主動與人打招呼的習慣。4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。6.能說出數字1~10的說法。7.能用數字1~10配合物品數數。8.能說出各種常見的學用品。9.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。10.能聽懂常見的校園場所名稱。11.能知道校園場所的功能並適恰運用。 |
| 教學與評量說明 | 1.教學方法低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩閩語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。2.教學評量紙筆測驗、實作評量、口頭回答、分組報告、家庭作業、實作評量 |
| 教科書版本 | 康軒 | 每週教學節數 | 1 | 學期總教學節數 | 21 |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一單元 溫暖的家庭第一課𠢕早 | 十二 | 第三單元 咱的學校第四課 寫字佮畫圖 |
| 二 | 第一單元 溫暖的家庭第一課𠢕早 | 十三 | 第三單元 咱的學校第四課 寫字佮畫圖 |
| 三 | 第一單元 溫暖的家庭第一課𠢕早 | 十四 | 第三單元 咱的學校第四課 寫字佮畫圖 |
| 四 | 第一單元 溫暖的家庭第二課 來阮兜 | 十五 | 第三單元 咱的學校第五課 來看冊 |
| 五 | 第一單元 溫暖的家庭第二課 來阮兜 | 十六 | 第三單元 咱的學校第五課 來看冊 |
| 六 | 第一單元 溫暖的家庭第二課 來阮兜 | 十七 | 第三單元 咱的學校第五課 來看冊 |
| 七 | 第一單元 溫暖的家庭單元活動一 | 十八 | 第三單元 咱的學校單元活動三 |
| 八 | 第二單元 數字真趣味第三課 三塊餅 | 十九 | 唸謠快樂過新年 |
| 九 | 第二單元 數字真趣味第三課 三塊餅 | 二十 | 總複習跳格仔、框看覓/連看覓 |
| 十 | 第二單元 數字真趣味第三課 三塊餅 | 二十一 | DOREMI耍啥物 |
| 十一 | 第二單元 數字真趣味單元活動二 |  |  |

閩南語第1冊

第一單元

溫暖的家庭

第二單元

數字真趣味

第三單元

咱的學校

第一課　𠢕早

第二課　來咱兜

單元活動一

第三課　三塊餅

單元活動二

第四課　寫字佮畫圖

第五課　來看冊

單元活動三

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **起訖****日期** | **單元名稱** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **教學重點** | **評量****方式** |
|  |  | 開學準備週 |
| **1** | 8/31~9/4 | 第一單元 溫暖的家庭第一課𠢕早 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。◎Bg-I-1 生活應對。 | 1.熟念課文，並理解文意。2.能理解本課常用句型，並練習造句。3.能理解一課一字，並練習和他人對話。4.養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。 | 1.教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。2.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。3.說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。 | 1.口頭評量2.討論活動3.紙筆評量4.遊戲評量 |
| **2** | 9/7~9/11 | 第一單元 溫暖的家庭第一課𠢕早 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。◎Bg-I-1 生活應對。 | 1.聽懂並正確讀出禮貌用語。2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。3.以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。4.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。5.學會替換語詞，完成句子。 | 1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「𠢕早」。2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。3.和學生一起討論問候語「𠢕早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「𠢕早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。 | 1.口頭評量2.觀察評量3.實作評量4.遊戲評量 |
| **3** | 9/14~9/18 | 第一單元 溫暖的家庭第一課𠢕早 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。◎Bg-I-1 生活應對。 | 1.正確理解情境圖意。 2.聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3.主動用所學到的問候語、 招呼語與道歉語與他人互動。4.將所學的問候語、招呼語 與道歉語應用在日常生活 中。5.運用所學與他人建立良好的人際關係。 | 1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽CD內容後，再勾出正確答案。2.教師以單題作答的方式播放CD，請學生仔細聆聽題目。3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正確禮貌用語。4.「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。 | 1.口頭評量2.實作評量 |
| **4** | 9/21~9/26 | 第一單元 溫暖的家庭第二課 來阮兜 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。◎Ab-I-2 句型運用。Ac-I-1 兒歌念謠。◎Ac-I-2 生活故事。Ba-I-2 親屬稱謂。Bb-I-1 家庭生活。◎Bg-I-1 生活應對。 | 1.正確讀出本課課文。2.聽懂並理解課文文意。3.初步認識親屬稱謂的講法。 | 1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。3.第四句「阿媽講阮有夠𠢕」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。4.問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。 | 1.口頭評量2.討論活動3.表演評量 |
| **5** | 9/28~10/2 | 第一單元 溫暖的家庭第二課 來阮兜 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。◎Ab-I-2 句型運用。Ac-I-1 兒歌念謠。◎Ac-I-2 生活故事。Ba-I-2 親屬稱謂。Bb-I-1 家庭生活。◎Bg-I-1 生活應對。 | 1.探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。2.主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。3.用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。4.分享並修正自己造的句子。5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。 | 1.請學生發表家庭成員有哪些人。2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：（阿媽）上愛來阮兜（阿公）上愛來阮兜。6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙）。 | 1.口頭評量2.觀察評量3.實作評量4.遊戲評量5.表演評量 |
| **6** | 10/5~10/9 | 第一單元 溫暖的家庭第二課 來阮兜 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。◎Ab-I-2 句型運用。Ac-I-1 兒歌念謠。◎Ac-I-2 生活故事。Ba-I-2 親屬稱謂。Bb-I-1 家庭生活。◎Bg-I-1 生活應對。 | 1.熟練親屬稱謂的閩南語說法。2.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。3.規畫自己與他人用閩南語互動的內容。4.探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享 | 1.複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。3.評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。4.學生根據教學CD內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。5.請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。6.先帶領全班複習第1、2課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。7.教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。 | 1.口頭評量2.實作評量 |
| **7** | 10/12~10/16 | 第一單元 溫暖的家庭單元活動一 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。◎Ac-I-2 生活故事。Ba-I-2 親屬稱謂。Bb-I-1 家庭生活。◎Bg-I-1 生活應對。 | 1.理解閩南語語意。2.了解問候語的使用時機。3.聽辨閩南語的故事內容。4.運用閩南語回答問題。 | 1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。3.第二大題「家庭樹」是讓學生自由作答。作答前，教師可先請學生說一說家裡成員有誰，輪番發表之後，再請學生配合課本貼紙作答。4.教師請學生發表去爺爺、 奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。5.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。6.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 | 1.口頭評量2.觀察評量3.實作評量4.紙筆評量 |
| **8** | 10/19~10/23 | 第二單元 數字真趣味第三課 三塊餅 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。◎Ab-I-2 句型運用。◎Ac-I-2 生活故事。Bb-I-2 學校生活。◎Bb-I-3 數字運用。◎Bg-I-1 生活應對。◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.熟讀本課課文，並了解課文文意。2.聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。3.覺察分享的行為帶來的快樂。 | 1.利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。2.於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽的方式，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗誦課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。3.教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。小學一年級學生因尚未有國字的認知，因此教師請學生圈選生詞時，要特別強調哪一行的第幾個字，一方面引導學生慢慢認識漢字，一方面讓學生建立對漢字的概念。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論活動 |
| **9** | 10/26~10/30 | 第二單元 數字真趣味第三課 三塊餅 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。◎Ab-I-2 句型運用。◎Ac-I-2 生活故事。Bb-I-2 學校生活。◎Bb-I-3 數字運用。◎Bg-I-1 生活應對。◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.熟讀數字一至十之閩南語說法。2.理解數字一至十代表的相對物品數量。3.可以在生活中運用所學一 至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。 | 1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字1至10的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如 「1、2、3、4、5，5个人。」依此類推。 | 1.口頭評量2.實作評量3.紙筆評量4.討論活動 |
| **10** | 11/2~11/6 | 第二單元 數字真趣味第三課 三塊餅 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。◎Ab-I-2 句型運用。◎Ac-I-2 生活故事。Bb-I-2 學校生活。◎Bb-I-3 數字運用。◎Bg-I-1 生活應對。◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。2.懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。3.覺察物品品項具同質性 時，經過製程的創新，會 產出不同外觀的差異。 | 1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3.教師請學生仔細聽CD內容，利用課本第124頁貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。 | 1.口頭評量2.實作評量3.紙筆評量4.討論活動 |
| **11** | 11/9~11/13 | 第二單元 數字真趣味單元活動二 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。◎Ab-I-2 句型運用。◎Bb-I-3 數字運用。◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.理解閩南語語意。2.說出閩南語數字1至10。3.聽辨閩南語的故事內容。4.運用閩南語回答問題。 | 1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境 圖，試著說說內容大意。5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。6.最後利用「想看覓‧講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。 | 1.口頭評量2.實作評量3.紙筆評量4.觀察評量 |
| **12** | 11/16~11/20 | 第三單元 咱的學校第四課 寫字佮畫圖 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。◎Ab-I-2 句型運用。Bb-I-2 學校生活。◎Bg-I-1 生活應對。◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.熟念常見文具的閩南語說法。2.理解各種文具的功能。 | 1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。2.領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。3.問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。 | 1.口頭評量2.實作評量3.紙筆評量4.觀察評量 |
| **13** | 11/23~11/27 | 第三單元 咱的學校第四課 寫字佮畫圖 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。◎Ab-I-2 句型運用。Bb-I-2 學校生活。◎Bg-I-1 生活應對。◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.愛惜文具。2.了解「佮」(和)的意思和使用時機。 | 1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。3.利用連接詞「佮」（和）來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。 | 1.口頭評量2.實作評量3.紙筆評量4.觀察評量 |
| **14** | 11/30~12/4 | 第三單元 咱的學校第四課 寫字佮畫圖 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。◎Ab-I-2 句型運用。Bb-I-2 學校生活。◎Bg-I-1 生活應對。◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。2.聽懂題目，並完成本課練習。3.依照指示，利用正確的文具完成作品。4.利用所學發揮想像力並創作。 | 1.請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。2.問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」3.請學生利用課本貼紙，聽CD完成作答。4.請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？5.說明「任務1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。6.請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 | 1.口頭評量2.實作評量3.紙筆評量4.觀察評量 |
| **15** | 12/7~12/11 | 第三單元 咱的學校第五課 來看冊 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。◎Ab-I-1 語詞運用。Ac-I-1 兒歌念謠。Bb-I-2 學校生活。◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。2.聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。3.認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。4.學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。 | 1.準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。2.教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。3.採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。4.請學生將本課新詞「濟」、「囡仔兄（姊）」、「恁」、「啥物」圈選起來，加以解釋，再將課文文意完整的說明一遍。 | 1.口頭評量2.實作評量3.紙筆評量4.遊戲評量 |
| **16** | 12/14~12/18 | 第三單元 咱的學校第五課 來看冊 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。◎Ab-I-1 語詞運用。Ac-I-1 兒歌念謠。Bb-I-2 學校生活。◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.理解學校場所具有不同的功能。2.能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。3.聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。4.將所學語句運用於遊戲之中。5.掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。 | 1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐耍，這是啥物所在？」 「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內 底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。 | 1.口頭評量2.實作評量3.紙筆評量4.遊戲評量 |
| **17** | 12/21~12/25 | 第三單元 咱的學校第五課 來看冊 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。◎Ab-I-1 語詞運用。Ac-I-1 兒歌念謠。Bb-I-2 學校生活。◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.認讀已經學習過的閩南語字。2.理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。3.加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。4.運用觀察力完成題目。 | 1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字1至5的閩南語說法。2.播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。3.請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。4.「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。5.可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。 | 1.口頭評量2.實作評量品  |
| **18** | 12/28~1/1 | 第三單元 咱的學校單元活動三 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。◎Ab-I-1 語詞運用。◎Ab-I-2 句型運用。Bb-I-2 學校生活。◎Bg-I-1 生活應對。◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.理解閩南語語意。2.把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。3.聽辨閩南語的故事內容。4.運用閩南語回答問題。 | 1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。3.教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。5.教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過覕相揣？」6.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 | 1.口頭評量2.實作評量3.紙筆評量4.遊戲評量 |
| **19** | 1/4~1/8 | 唸謠快樂過新年 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。Ac-I-1 兒歌念謠。 | 1.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。2.能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。3.能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。 | 1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。 | 1.口頭評量2.實作評量 |
| **20** | 1/11~1/15 | 總複習跳格仔、框看覓/連看覓 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-I-1 文字認讀。◎Ab-I-1 語詞運用。◎Bg-I-1 生活應對。◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.能理解遊戲的進行方式。2.能聽懂本單元語詞及了解語意。3.再次複習本冊所學的語詞。 | 1.為學生講解活動規則。2.按步驟示範。3.分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。4.引導學生聆聽「框看覓.連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。5.檢視學生成果。 | 1.口頭評量2.實作評量 |
| **21** | 1/18~1/20 | DOREMI耍啥物 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-I-1 文字認讀。◎Ab-I-1 語詞運用。◎Bg-I-1 生活應對。◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.能再次複習本冊相關語詞。2.理解語意。3.動作和語意能配合。 | 1.先帶領學生念數字1~9兩遍。2.邊念數字邊做出和課本相同的1~9手勢。3.帶領學生邊念邊做出動作。4.播放媒體，讓全班同學律動。5.可徵求1~3位同學上台伴唱表演。 | 1.口頭評量2.實作評量 |

|  |
| --- |
| 嘉義市港坪國民小學109學年度第二學期 一 年級語文領域—本土語課程計畫 |
| 每週節數 | 1節 | 設計者 | 一年級教學群 |
| 核心素養 | 總綱 | A1身心素質與自我精進B1符號運用與溝通表達B3藝術涵養與美感素養 |
| 領綱 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-Ⅰ-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。1-Ⅰ-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 |
| 學習內容 | Aa-I-1 文字認讀。◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。Ac-I-1 兒歌念謠。◎Ac-I-2 生活故事。Bb-I-1 家庭生活。Bb-I-2 學校生活。◎Bb-I-3 數字運用。Ba-I-2 親屬稱謂。◎Bg-I-1 生活應對。◎Bg-I-2 口語表達。 |
| 融入之議題 | 【人權教育】人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。戶E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。【環境教育】環E17　養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。【品德教育】品E3　溝通合作與和諧人際關係。【性別平等教育】性E4　認識身體界限與尊重他人的身體自主權。【科技教育】科E8　利用創意思考的技巧。【品德教育】品E6　同理分享。 【生命教育】生E6　從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨 事實和價值的不同。 【閱讀素養】閱E1　認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E11　能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。【家庭教育】家E12　規劃個人與家庭的生活作息。 |
| 學習目標 | 1.能夠說出五官的閩南語說法。2.能夠說出身體部位的閩南語說法。3.能夠說出水果的閩南語說法。4.能夠說出食物種類的閩南語說法。5.能夠說出常用的相反詞的閩南語說法。 |
| 教學與評量說明 | 1.教學方法低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩閩語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。2.教學評量紙筆測驗、實作評量、口頭回答、分組報告、家庭作業、實作評量 |
| 教科書版本 | 康軒 | 每週教學節數 | 1 | 學期總教學節數 | 20 |
| 週次 | 單元名稱 | 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 一、媠噹噹的我第一課 阿妹仔真古錐 | 十一 | 二、好食的物件第四課 阿婆買菜 |
| 二 | 一、媠噹噹的我第一課 阿妹仔真古錐 | 十二 | 二、好食的物件第四課 阿婆買菜 |
| 三 | 一、媠噹噹的我第二課 洗身軀 | 十三 | 二、好食的物件單元活動二 |
| 四 | 一、媠噹噹的我第二課 洗身軀 | 十四 | 三、倒反的世界第五課 當時才會天光 |
| 五 | 一、媠噹噹的我第二課 洗身軀 | 十五 | 三、倒反的世界第五課 當時才會天光 |
| 六 | 一、媠噹噹的我單元活動一 | 十六 | 三、倒反的世界第五課 當時才會天光 |
| 七 | 二、好食的物件第三課 食果子 | 十七 | 三、倒反的世界單元活動三 |
| 八 | 二、好食的物件第三課 食果子 | 十八 | 唸謠火金蛄 |
| 九 | 二、好食的物件第三課 食果子 | 十九 | 總複習搶答王我會曉講 |
| 十 | 二、好食的物件第四課 阿婆買菜 | 二十 | DoReMi耍啥物 |

第一單元

媠噹噹的我

第二單元

好食的物件

第三單元

倒反的世界

第一課　阿妹仔真古錐

第二課　洗身軀

單元活動一

第三課　食果子

第四課　阿婆買菜

單元活動二

第五課　當時才會天光

單元活動三

閩南語第2冊

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **起訖日期** | **單元名稱** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **教學重點** | **評量****方式** |
|  |  | 開學準備週 |
| **1** | 2/18~2/20 | 一、媠噹噹的我第一課 阿妹仔真古錐 | 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用Ba -Ⅰ-1 身體認識 | 1.聽懂並正確讀出五官說法。2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。4.學會替換語詞，完成句子。 | 1.教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。2.徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。3.讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。4.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。5.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。6.展開「相招來開講」 媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。7.由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。8.練習語詞替換，除了可替 換五官與詞之外，當主詞 的家屬稱謂也可替換。 | 1.口語評量2.實作評量 |
| **2** | 2/22~2/26 | 一、媠噹噹的我第一課 阿妹仔真古錐 | 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用Ba-Ⅰ-1 身體認識 | 1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的五官並正確作答。3.將所學的五官應用在日常生活中。4.清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。 | 1.教師和學生討論練習內容， 指導學生作答方法。2.播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。3.利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。4.檢查學生作答情況，答錯者予以更正。5.帶領全班複習本課語詞。6.展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。7.指導學生按照頁面插 圖各五官的動作練習。8.按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。9.剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置， 如口令是「目睭」學生的 手就要放到「眼睛」的位 置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。10.若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。 | 1.口語評量2.討論活動3.紙筆測驗 |
| **3** | 3/1~3/5 | 一、媠噹噹的我第二課 洗身軀 | 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容 並掌握重點。2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | Ba-Ⅰ-1 身體認識Bb-Ⅰ-1 家庭生活 | 1.理解課文文意及語意。2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。 | 1.問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。2.問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。3.以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。4.配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。6.示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.說明課文內容及解釋 本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。9.指導學生將課本國語 對譯貼紙貼在課文頁。 | 1.討論活動2.口語評量3.表演評量 |
| **4** | 3/8~3/12 | 一、媠噹噹的我第二課 洗身軀 | 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容 並掌握重點。2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | Ba-Ⅰ-1 身體認識 Bb-Ⅰ-1 家庭生活 | 1.聽懂並正確讀出身體部位的說法。2.學會描述插圖內各身體部位的特徵。3.了解並能說出「相招來開 講」的所有語句。4.學會替換語詞，完成句子。 | 1.邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。2.請學生試著用閩南語說出身體部位。3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。4.參考教師手冊第25頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。5.展開「相招來開講」 教學媒體，學生課本翻至此頁次。6.引導學生說出插圖內各動物的特徵。7.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。8.以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。 | 1.口語評量2.實作評量 |
| **5** | 3/15~3/19 | 一、媠噹噹的我第二課 洗身軀 | 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容 並掌握重點。2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | Ba-Ⅰ-1 身體認識Bb-Ⅰ-1 家庭生活 | 1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的身體部位。3.將所學的身體部位應用在日常生活中。4.清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。 | 1.先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。2.播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。3.利用教學媒體頁面 示範一次，公布正確答案。4.教師帶領全班複習本課語詞。5.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。6.教師詢問學生每張圖裡聯想到什麼身體部位。7.熟悉了題型，最後一題學生也可以自己出題，身體任一個部位，自由發揮創作。 | 1.口語評量2.討論活動3.紙筆測驗 |
| **6** | 3/22~3/26 | 一、媠噹噹的我單元活動一 | 1-Ⅰ-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ac-Ⅰ-2 生活故事 Ba-Ⅰ-1 身體認識 Bb-Ⅰ-1 家庭生活 Bg-Ⅰ-1 生活應對 Bg-Ⅰ-2 口語表達 | 1.理解閩南語語意。 2.聽懂教學指令並正確作答無誤。3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。 | 1.揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。2.播放教學媒體，引導學生作答。3.作答後，再度示範讀 出句子，由學生互誦練習。4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。5.介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。6.就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭 鬃、喙鬚、尻川 、鼻仔佮喙角。7.播放故事教學媒體。 8.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。9.播放教學媒體「想看覓．講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。10.進行教學遊戲「趣味雙簧—頭鬃發佗位？」增強學習樂趣與效果。 | 1.討論活動2.口語評量 |
| **7** | 3/29~4/2 | 二、好食的物件第三課 食果子 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用Ac-Ⅰ-2 生活故事 | 1.透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。2.從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。3.藉由水果拼盤培養美學概念。4.從課文中分享水果行為，啟發人際互動的良好關係。 | 1.問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。2.在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？3.參考第44頁「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 | 1.討論活動2.口語評量3.表演評量 |
| **8** | 4/5~4/9 | 二、好食的物件第三課 食果子 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用Ac-Ⅰ-2 生活故事 | 1.聽懂並正確說出本課各類水果名。2.將所學語詞運用在日常生活中。3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。 | 1.徵求自願者以閩南語 念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。2.說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。3.播放教學媒體領讀， 教導學生熟念本課語詞。4.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。5.帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。6.詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。7.播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。 教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。8.待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。 | 1.口語評量2.實作評量3.紙筆測驗 |
| **9** | 4/12~4/16 | 二、好食的物件第三課 食果子 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用Ac-Ⅰ-2 生活故事 | 1.能分辨各種水果語詞的閩南語說法。2.能聽懂完整的閩南語句子。3.會說各式各樣水果的閩南語說法。4.發揮創意並培養美學概念。 | 1.邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。2.解釋練習內容，指導學生作答方法。3.播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。4.利用教學媒體做一次 示範，公布正確答案。5.教師帶領全班複習本課語 詞。6.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方 法。7.用水果拼出自己喜歡的圖。9.待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。 | 1.口語評量2.討論活動3.紙筆測驗 |
| **10** | 4/19~4/23 | 二、好食的物件第四課 阿婆買菜 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | Ac-Ⅰ-2 生活故事Bb-Ⅰ-1 家庭生活 | 1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。 | 1.請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。2.根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。4.配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。6.最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。7.說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。9.指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。 | 1.討論活動2.口語評量3.表演評量 |
| **11** | 4/26-4/30 | 二、好食的物件第四課 阿婆買菜 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bb-Ⅰ-1 家庭生活 | 1.聽懂並正確讀出食物種類的說法。2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。3.了解圖文所表達的意涵。 4.學會食物種類運用在日常生活中。 | 1.教師利用教學媒體揭示本 課語詞，先請學生用國語說一遍。2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。3.教師帶領學生熟念本課語詞。4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。5.指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。6.帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。7.鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。8.播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。 | 1.口語評量2.實作評量 |
| **12** | 十二5/3~5/7 | 二、好食的物件第四課 阿婆買菜 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | Ac-Ⅰ-2 生活故事Bb-Ⅰ-1 家庭生活 | 1.聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。2.能在表上填出正確的食物選項。3.將所學的食物種類應用在日常生活中。4.能自行說出食物搭配練習。 | 1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。3.教師播放教學媒體，引導學生依CD內容，在表格上填出正確的選項。4.教師利用教學媒體示範一 次，公布正確答案。5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。6.教師帶領全班複習本課語詞。7.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。8.教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？9.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。 | 1.口語評量2.討論活動3.紙筆測驗 |
| **13** | 5/10~5/14 | 二、好食的物件單元活動二 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀Ab-Ⅰ-1 語詞運用Ab-Ⅰ-2 句型運用Ac-Ⅰ-2 生活故事Bb-Ⅰ-1 家庭生活Bg-Ⅰ-2 口語表達 | 1.能正確聽懂題目作答。 2.可自行讀出題目內容。3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。 | 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生 認知練習作答的方式。2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。3.作答完畢，再利用本頁提 供的句型，進行口說練習。1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生 認知練習作答的方式。2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。3.作答完畢，再利用本頁提 供的句型，進行口說練習。4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。5.介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼 樣？6.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。7.播放教學媒體「想看覓．講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。 | 1.實作評量 |
| **14** | 5/17~5/21 | 三、倒反的世界第五課 當時才會天光 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Ac-I-2 生活故事Bb-I-1 家庭生活Bg-I-2 口語表達 | 1.正確的朗讀課文與歌唱。 2.以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3.觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。 | 1.教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打 電燈。2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別， 由學生發表感想。3.教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本 課焦點就是4.參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 | 1.討論活動2.口語評量 |
| **15** | 5/24~5/28 | 三、倒反的世界第五課 當時才會天光 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Ac-I-2 生活故事Bb-I-1 家庭生活Bg-I-2 口語表達 | 1.正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。2.自行舉例其他形容詞的相反詞。3.讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。4.進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。 | 1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。2.展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何?3.教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的 形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的 長與短、大與小，溫度感 覺類形容詞的冷與熱等。4.指導學生撕下課本語詞卡 練習認讀各組相反詞，語詞類配對。5.師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。6.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀 到每一句熟練為止。 | 1.討論活動2.口語評量 |
| **16** | 5/31~6/4 | 三、倒反的世界第五課 當時才會天光 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 Bg-I-2 口語表達 | 1.能聽懂「來練習」題目並正確作答。2.能仿作本課的比較句型依 照題目的插圖說出句子。3.找出同類物件並發現其相異之處。4.在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反 詞。5.以情境插圖物件說出完整的比較句子。 | 1.複習相招來開講的對話問答句子。2.師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。3.學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。4.師生一起討論答案，有錯的學生請更正。5.由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。6.教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。7.教師徵求學生以熟悉的語 言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。8.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。9.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。10.教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。11.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。 | 1.口語評量2.實作評量 |
| **17** | 6/7~6/11 | 三、倒反的世界單元活動三 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bb-Ⅰ-2 學校生活 | 1.聽懂題目並正確作答。 2.利用課本句型，搭配生活情境造句。3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。 | 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。5.就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什 麼事情？6.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。7.播放教學媒體「想看覓．講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 | 1.口語評量2.實作評量 |
| **18** | 6/14~6/18 | 唸謠火金蛄 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ac-I-2 生活故事Ac-Ⅰ-1兒歌念謠Bb-I-1 家庭生活 | 1.從「火金蛄」有趣的內容，帶領學生進入情境。2.從「火金蛄」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。 | 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金蛄」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。2.教師為學生解釋「火金蛄」歌詞的意思與情境。3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。4.教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。 | 1.口語評量2.實作評量 |
| **19** | 6/21~6/25 | 總複習搶答王我會曉講 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-I-1 文字認讀。Ab-I-1 語詞運用。Bg-I-1 生活應對。Bg-I-2 口語表達。 | 1.能理解遊戲的進行方式。2.能聽懂本單元語詞及了解語意。3.再次複習本冊所學的語詞。 | 1.為學生講解活動規則。2.按步驟示範。3.分組進行活動，要求組員都必須完成任務。4.檢視學生成果。 | 1.口頭評量2.實作評量 |
| **20** | 6/28~6/30 | DoReMi耍啥物 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-I-1 文字認讀◎Ab-I-1 語詞運用◎Bg-I-1 生活應對◎Bg-I-2 口語表達 | 1.能再次複習本冊相關語詞。2.理解語意。3.動作和語意能配合。 | 1.先帶領學生念語詞兩遍。2.邊念邊做出和課本相同的1~12手勢。3.帶領學生邊念邊做出動作。4.播放媒體，讓全班同學律動。5.可徵求1~3位同學上台伴唱表演。 | 1.口頭評量2.實作評量 |