

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、閱讀推動之理念：用閱讀成就每個孩子

興安國小目前班級數共 27 班，學生 680 人，是一所位在嘉義市最南端的小學。因位處嘉義縣市交界處，有相當比例的學生自嘉義縣越區就讀；學校雖然看似位於市區，較之鄰縣的學校擁有較佳的教育環境，但我們是有不少學生家庭的經濟或社經地位屬於弱勢族群，當中新移民子女 46 名、單親家庭子女 95 名，佔全校學生比例超過 2 成。也因為如此，我們所面臨的問題是各班級裡學生程度和學習動機落差頗大，老師不只要扶弱拔尖、還要注意如何讓中段的孩子在學習的過程中不被冷落？如何在課堂上照顧到每個孩子的學習需求？如何規劃有效培養學生核心素養的課程，讓學生潛能得以適性開展，成為學會學習的終身學習者？

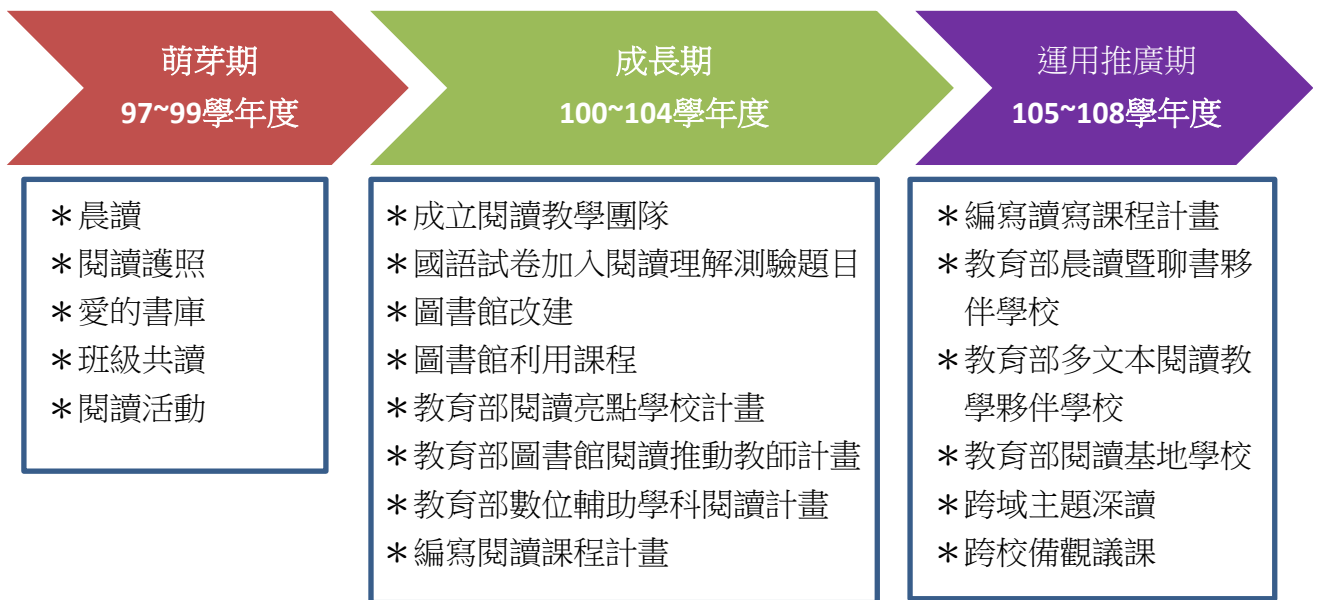
我們深知，不管時代如何轉變，閱讀力是學習最重要的基礎之一，唯有養成閱讀習慣，從閱讀中學習，並從閱讀獲得樂趣，孩子的未來才有競爭力。除了鞏固學生基本閱讀力外，我們更將閱讀理解整合到其他學習領域中實施，透過與不同領域老師之間合作，設計結合生活情境的素養導向課程，引導學生進行探究學習，整合所學並加以運用，進而動手解決問題，培養學子具備未來優質國民所需的核心素養。

二、推動閱讀的短中長期目標：量多、質精、自動好

本校團隊以「用閱讀成就每個孩子」為理念，以「喜歡閱讀、學會閱讀、享受閱讀」三大目標，透過「量多、質精、自動好」等策略，創造興安學子都能成為自主飛「閱」高手。

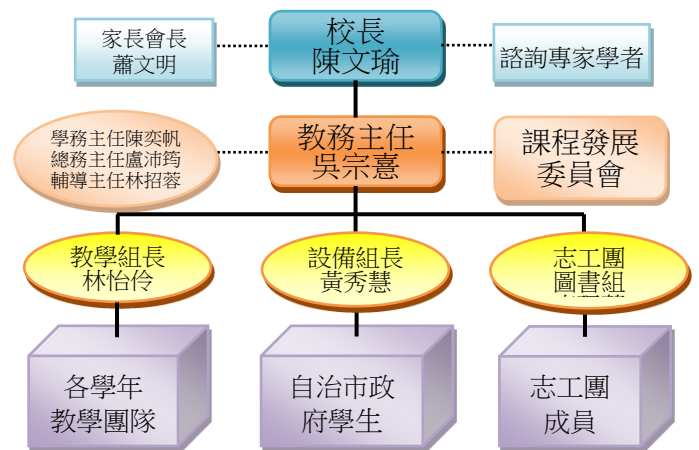


本校團隊為了提升孩子的閱讀素養，自 97 學年度開始推動閱讀，至今已超過 10 年，「閱讀」已然成為興安的品牌，茲將擦亮興安閱讀品牌的歷程擊具體行動整理如下：



三、閱讀推動之組織架構：飛「閱」團隊

「一個人走可以走得快，但一群人才走得遠」，本校推動閱讀的優勢是有著校長、教務主任和設備組長等三位教育部閱讀推手，以及一群富有熱忱的教師團隊。團隊齊心的用心擘劃下，從擬定閱讀計畫、設定目標、閱讀情境營造和閱讀課程與教學等，都能做得有聲有色且樂在其中。



貳、閱讀資源整合與環境營造：學校是一個大型的圖書館

擁有一個友善的閱讀環境才能吸引孩子踏入閱讀殿堂的大門，這十年來我們從無到有，靠著積極爭取各項外部資源和參加計畫，才能點點滴滴的累積至今。如今，從大門入口到穿堂走廊、圖書館、英語情境教室等，處處都是可親近的閱讀環境和氛圍。

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

(一)結合親師生與社會人力資源

- 圖書館閱讀推動教師：**本校自 102 學年度申請通過設置教育部「圖書館閱讀推動教師」至今未曾間斷，**圖推教師**在學校內負責擬定閱讀教學計畫、擔任閱讀社群及閱讀相關計畫召集人、實施各年級圖書館利用課程、辦理各項閱讀活動、帶領教師進行共備、安排閱讀研習等工作。
- 興安志工團：**本校志工團大約 80 人，其中故事組、圖書組、輔導組等三組跟推動閱讀相關，成為興安推動閱讀的一大助力。

圖書組	30 人	圖書館借還書、整理書籍、愛的書庫流通、支援閱讀活動。
故事組	16 人	教師晨會時入班說故事、支援閱讀活動。
輔導組	6 人	晨光時間陪伴學習落後學生，予以閱讀指導。
- 各年級各領域教學團隊：**進行閱讀教學、參與閱讀活動與研習、與閱讀教師協作。

- 4.愛閱小志工：由負責維護圖書館及愛的書庫環境整潔、遞送資料、整理書籍。
- 5.校外專業人士：邀請校外各領域專業人士入校辦理各項閱讀相關活動，如「與作家有約」、「認識社區」、「音樂會」、「天文講座」、「茶藝課程」、「國際志工」等。

(二)運用校內外圖書資源

- 1.圖書館館藏豐富：逐年運用專款添購書籍，豐富館藏以供師生借閱，目前館藏 30,750 本。為了鼓勵班級共讀以及閱讀教學所需，也利用各項經費設置班級書箱，使得圖書資源取得更為便利。
- 2.設置愛的書庫：爭取在本校設置愛的書庫，方便本校老師運用愛的書庫資源進行主題閱讀教學，雖然業務負擔增加，但也秉持著受益於社會，也盡一份推廣閱讀的社會責任來服務外校師生。
- 3.誠品基金會捐書：申請誠品基金會等免費捐贈書籍，擴充學校閱讀角書籍，讓學生隨時都可以閱讀好書。
- 4.家長捐書：辦理募書活動增加班級和校園圖書角藏書，讓家長從參與中更重視閱讀。

(三)爭取各項閱讀經費補助

- 1.家長會捐款：本校家長會每年固定編列經費來挹注辦理閱讀活動所需經費，近年來更捐贈近百萬經費在校內營造閱讀情境，包括建置閱讀樹、英語情境教室、童話廊道、入口閱讀意象…等。
- 2.親師生募款：除了辦理募書及募款購書活動來增加班級圖書，也曾在 107 年時利用短短一周時間內募得 12 萬元，來捐贈愛的書庫共讀書箱，讓愛閱共好的心不僅嘉惠在興安的孩子身上，也讓全台的師生藉由書庫系統閱讀到更多的好書。
- 3.積極爭取經費：(僅羅列近 105 學年度~108 學年度的補助經費超過 400 萬元)



市府計畫名稱	經費	教育部計畫名稱	經費
105 年充實圖書設備	170,000	閱讀亮點(基地)學校計畫	450,000
105 年聯合採購	187,484	圖書館閱讀推動教師	934,000
106 年聯合採購	81,378	數位輔助學科閱讀計畫	1,344,200
106 年充實圖書設備	60,000	國語文教學社群計畫	50,000
107 年添購殺菌機	98,000	晨讀暨聊書計畫	145,000
107 年圖書館空調改善計畫	300,000	多文本閱讀教學夥伴學校計畫	50,000
107 年聯合採購	81,205		
107 年充實圖書設備	130,000		
108 年充實圖書設備	100,000		

二、優化學校閱讀環境，提升學生閱讀學習成效

學校圖書館、學生班級教室，甚至是隨處的校園一角，都是閱讀環境的發想之處。這些閱讀環境的設置兼顧功能性、便利性和舒適性，讓學生徜徉在這樣的環境中點亮閱讀好心情。

(一)全校性閱讀氛圍及環境之營造

- 1.大門入口閱讀意象：從學校大門進來就可以看到家長會捐贈的「興安享閱」，代表著我們是一所很享受閱讀的學校，這也是讓家長和學生上下學時可以稍坐等候的地方。
- 2.中庭交趾陶閱讀坐椅：我們利用教育部計畫專案情境佈置的經費，請嘉義地區有名的板陶窯設計製作了一張長條椅子在學校中庭梅樹下，椅子兩端各有一位可愛的小朋友在閱

讀，營造「梅樹下看書，沒事就看書」的閱讀氛圍。

- 3.上下學等候區～歡喜閱讀樹：在學校穿堂由家長會長捐贈施作閱讀樹，樹幹的書架上擺放許多書籍和布置學生的作品，讓等候家長接送的學生，可以一邊等候一邊閱讀。
- 4.童話廊道：選用環境教育為主題的繪本輸出布置在廊道上，上面還可以掃描學生朗讀故事的 QR-code，故事不僅可以讀還可以聽。
- 5.二樓貓頭鷹廣場：提供師生說故事及表演的場所，下課時學生也可以坐在旁邊的座椅上看看架上的圖書。
- 6.打造優質富童趣的學校圖書館「彩虹樹屋」：積極爭取經費，改善圖書館空間規劃和購置新書，將圖書館營造成具有童趣的閱讀環境。
- 7.四樓藝文廊道：音樂教室外的走廊布置藝文訊息及書籍，讓學生多了一處可閱讀的場域。
- 8.戶外學習區：將學習內容與線上資源 QR-code 布置在校園角落，讓校園成為隨時隨處皆可閱讀與學習的情境，包含 12 節氣蔬菜地圖、校園植物介紹、八掌溪生態地圖…等。

			
童話廊道	英語閱讀區	穿堂閱讀樹 ~喜閱共讀站~	大門入口處 ~閱讀新意象~
			
多元文化廊道	二樓學生展演區	梅樹下讀書	將各年級共讀書單布 置在走廊
			
學生借閱圖書館主題 牆的書籍	圖書館故事區	圖書館閱讀角落	志工媽媽推薦書區
			
四樓藝文廊道	英語情境教室入口	各年級英語學習護照	認識校園植物

- 9.辦理多元閱讀活動：經常辦理說故事、有獎徵答、主題閱讀等活動，吸引學生到圖書館來看書和借書。
- 10.設置愛的書庫：自 97 年起設置愛的書庫，教師善用書庫資源，以補學校共讀書目不足的問題，並服務外縣市更多的教師借閱。
- 11.購置班級書箱：從 97 學年度開始逐年購置班級共讀書箱，目前已購置 111 箱，另外加上本校愛的書庫 112 箱，共有 227 個書箱可供各學年班級閱讀教學使用。

(二) 班級閱讀氛圍環境營造

- 1.每間教室設置「班級圖書角」，除了學校購置圖書提供各班輪流閱讀之外，我們也向家長募書，許多級任老師更是自費購買優良讀物，增加班級藏書，供學生晨讀及下課或回家時借閱。
- 2.級任教師備課時提出**共讀書單**，開學時由設備組協助借閱愛的書庫書籍，供學年輪流共讀。
- 3.**親師合作**，培養學生閱讀習慣，鼓勵學生回家後每日閱讀三十分鐘，由家長檢核，朝向建立書香家庭而努力。
- 4.將閱讀及討論的習慣**融入各領域教學**，鼓勵每位學生進行討論與發表，建立自信。



三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

除了紙本的閱讀，e 化閱讀也是很重要的一環。本校在硬體設備上有一間未來教室、兩間電腦教室、每班教室都有 E 化教學設備；為了提供學校師生利用行動載具進行學習活動，每個教室和校園角落都佈有無線網路，做到了全校 wifi 無死角，此外還有三台大型充電車、十台小型充電車、180 台平板。除了硬體設備充足，我們在**數位閱讀教學重點**有二：

(一)善用載具，增加學習效率及樂趣：例如低年級學生使用平板練習筆順，三年級學生利用載具紀錄蔬菜成長情形；音樂課介紹音樂故事時，讓學生刷 QR-code 連結網路音樂庫資源並結合預測策略，引發學習動機。此外，學生也利用「可立拍」app 結合圖片、影片、聲音，快速完成好書介紹影片。甚至連小市長競選活動都可以用載具來宣傳理念、進行線上無紙化投票。



善用平板進行無紙化小市長競選活動

運用平板紀錄蔬菜成長情形

運用平板進行鋼琴大賽，提升認譜動機。

音樂童話~聽聽這聲音像什麼動物呢？

(二)進行數位閱讀，增進整合資料能力：實施校訂主題課程時，先引導學生確認探究方向與問題→下關鍵詞→找到網路上適合的連結與資料→評估資料的適切性→整合相關資料→進行口報報告，透過這樣的過程，學會在網路上進行閱讀、評估與整合訊息的能力。以下簡述五年級主題課程：「食」在心安—食品添加物的要與不要

先從食安新聞引起動機，帶學生思考並聚焦食品添加物的探究，接著以摘要策略讀懂五篇食品添加物相關的文章，並帶學生實地參觀食品加工廠。學生閱讀完文章後選擇自己平日愛吃的食物，探究該食物的食品添加物，查找相關資料，思考添加物的要與不要，最後結合資訊課，製作簡報對同學及學弟妹專題發表。學校老師也將學習過程整理投稿刊登於 108 年 5 月 24 日國語日報版面。

五年級食在心安~食安添加物的要與不要

級任 | 閱讀老師 | 資訊老師

引趣
(食安新聞)

閱讀

選訂探究
的方向

分享探究
結果

1. 食物標籤的意義
2. 為何麵包需要奇標的成分 (遠流出版社)
3. 三角飯團也是高科技產品?
4. 食物躲起來(科學少年)
5. 常見食物添加物小百科(泛科學)

讀懂說明文

數位
閱讀



食安追追追 探究食品添加物

文：羅鈞傑 / 吳曉華
攝影：吳曉華、吳鈞傑



四、辦理閱讀活動，提升學生閱讀興趣

(一)晨讀 15 分鐘：自 97 年開始實施至今，師生共同營造閱讀風氣，99 年度獲選天下雜誌「晨讀 100 種子學校」、103 學年度加入教育部數位閱讀學校計畫，推行**身教持續性安靜閱讀 MSSR** (Modeled Sustained Silent Reading)，透過有系統的推動大量閱讀，培養學生閱讀興趣與習慣。至今，校長、主任、行政人員們也加入晨讀，讓晨讀能真正落實。

			
級任陪讀	校長、主任陪讀	行政人員晨讀	家長入班陪讀

(二)主題閱讀：除了圖書館辦理的主題閱讀活動外，各年級會配合校訂課程主題進行深度閱讀，讓學生對於同一主題有更多元廣泛的閱讀和學習。

(三)故事馬拉松與閱讀闖關活動：本校近十年來，每年配合世界書香日辦理故事馬拉松和閱讀闖關活動。故事馬拉松是由六年級學生自行組隊報名擔任關主，參加集訓後在世界書香日當周的下課時間，分三到四個場地在校園裡說故事。今年 (108 年) 以音樂為主題，學生以戲劇的方式表現音樂家與音樂劇的故事，並在活動最後一天安排「國立交響樂團」蒞校演奏。此外，我們也配合世界閱讀日辦理闖關連線的遊戲，讓閱讀更多元有趣。

興安國小全校性閱讀活動一覽表 (摘錄)

<p>活動名稱：晨光悅讀 實施對象：全校師生 活動摘要：每日晨讀 15 分鐘</p>		
<p>活動名稱：假日圖書館 實施對象：全校學生及家長 活動摘要：利用假日辦理閱讀活動並開放圖書館，讓學生及家長在假日也能感受閱讀的氛圍。</p>		
<p>活動名稱：故事馬拉松 實施對象：全校師生 活動摘要：於世界書香日當週，每天第二節下課，由六年級學生到校園各站擔任故事關主。</p>		

<p>活動名稱：與作家有約 實施對象：全校學生 活動摘要：邀請作家到校與學生進行座談，深入了解創作動機與文章深層意涵。</p>		
<p>活動名稱：好書推薦 實施對象：全校師生 活動摘要：師生投稿好書推薦單，經錄取可獲得圖書館午間使用券。</p>		
<p>活動名稱：閱讀闖關~縱橫書海任我遊 實施對象：全校師生 活動摘要：完成闖關，可選擇兌換不同獎品。</p>		
<p>活動名稱：閱讀有「藝」思 實施對象：全校師生 活動摘要：到各關聆聽音樂劇、音樂家故事→國立交響樂團蒞校→集滿闖關貼紙→抽獎，有機會得到機器人互動券。</p>		

參、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

本校閱讀教學計畫的產出，是由各學年老師利用暑假教學準備日時進行討論，先凝聚共識後，再配合學校行事來撰寫閱讀教學計畫，主要包括五大面向：**閱讀理解策略教學、主題閱讀、圖書館利用課程、重大議題融入、共讀聊書等。**

閱讀教學計畫產出後，計畫內容需先經過課發會委員審核通過才得以執行。為求提升教學品質，並進行教學反思與改進，學期中老師們會利用學年會議、教師晨會等時間討論教學上發現的問題及解決的方法。期末時安排各年級老師進行閱讀教學成果報告，除了經驗和心得分享，也可以作為下學年度的修正參考。此外，為了讓家長能了解並進而認同閱讀教學的重要性，學校規劃期末學習成果展，將閱讀及各領域的學習成果展示在教室內外，邀請家長到校參觀並與老師進行互動交流。

			
<p>暑假共備校訂主題課程及閱讀教學計畫</p>	<p>實施歷程中的討論與修正</p>	<p>邀請家長蒞校參與期末學習成果展</p>	<p>期末課程報告</p>

二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

由本校圖推教師與各年級教師討論規劃發展本校 1~6 年級圖書館資訊利用教育課程，有系統的讓學生熟悉圖書分類、圖書館的使用及資料搜尋應用的方式，以提升學生閱讀面向的廣度。**低年級**由級任老師及圖推教師授課、**中高年級**由圖書資訊教學團隊協作，包含級任老師、資訊老師、圖推老師，各年級課程架構如下：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
上學期	1.認識圖書館 2.會借還書 3.朗讀策略	1.圖書結構與功能 2.圖書十大分類 3.認識故事結構	1.圖書的演變 2.會使用百科全書 3.六何法 4.會中文輸入	1.能運用圖書檢索系統 2.閱讀名人傳記 3.段落刪除 4.會運用網路蒐集資料解決問題 5.會使用 PhotoStory 進行數位說故事	1.認識各類型圖書館 2.會用索書號來排架 3.網路安全 4.摘要 5.閱讀小說	1.能向低年級學生介紹館藏 2.能運用校內外圖書系統功能 3.作筆記 4.建立閱讀檔案 5.詰問作者
照片摘錄						
下學期	1.會使用書插 2.了解圖畫書的閱讀方式 3.預測策略	1.會使用字典 2.認識各類型出版品 3.能用故事結構重述故事	1.認識公共圖書館 2.尋找圖書館藏 3.句子刪除 4.使用電子書	1.學會紙本與網路版圖鑑使用方法 2.會用筆記方格表整理資料 3.遵守著作權 4.自我提問 5.運用簡報完成小組專題	1.各類型資料庫 2.檢索公共圖書館館藏 3.設計廣告詞 4.閱讀小說類書籍 5.完成小組專題	1.會使用各書目檢索以完成報告 2.媒體識讀 3.製作 scratch 遊戲
照片摘錄						

三、多元文本閱讀課程之規劃及執行

除了領域內的閱讀課程外，我們也規畫不同類型文本的閱讀如下：

(一)讀報課程：依不同年段提供讀報素材，除了圖推老師在二年級引領學生認識報紙版面配置及閱讀報紙的重點，各年段也在級任老師的帶領下各有不同的讀報學習重點。

年段讀報重點	低年級 國語周刊	中年級 國語日報	高年級 好讀週報
教學重點	1.認識報紙及版面 2.結合部件教學及預測	運用六何法讀懂報導的內容	1.能摘要。 2.提出自己的觀點。
課程實施照片摘錄	 		  

(二)不同年段閱讀不同類型的文本

年段讀報重點	低年級	中年級	高年級
文本類型	1.繪本 2.寓言故事	1.橋梁書 2.童話故事	1.散文 2.小說

	3.童詩	3 人物傳記	3.食譜 4.文言文
課程實施照片摘錄			   

(三) 科普閱讀

年級	課程主題	教材	教學重點
一年級	我會用筷子	漢聲小百科~「筷子」	教師運用漢聲小百科的文本，設計簡單因果關係，讓學生讀懂文本後，依文本內容實際練習拿筷子。
二年級	認識候鳥	鵝寶露西的第一次、你看，這樣~鳥的各種逃生方式、候鳥之謎	利用提問，讓學生找答案，並針對四篇文章討論，最後結合圖書館利用讓學生進行探索。
三年級	我會種菜	我種了高麗菜、好一個瓜	配合自然單元，讓學生運用六何法讀懂文本內容，並擬定一種蔬菜實際在校園的菜園進行耕種。
四年級	蒼蠅，我們誤會你了嗎？	1.蒼蠅 2.蒼蠅的用處 3.八年級生養蛆拚創業 4.蒼蠅罷工將產生世界危機	依文本屬性運用讀標題找關鍵詞、自我提問、六何法等閱讀理解策略教學，逐步帶學生理解文章的內容。接著請小組完成討論單並進行創意發想，小組分享後進行「益蟲與害蟲的PK賽」，最後再結合探究課程，讓每個學生完成自己的小專題。
五年級	真有火星 人嗎？	探索星球系列叢書	以探索星球系列叢書中的火星為教學起點，帶學生運用理解監控、圖文關聯的方式讀懂這一類的書籍。班親會時邀請親子一起運用天文設備觀月。
六年級	科普閱讀的方法	1.未來少年雜誌 2.人人都是科學人 3.自然老師沒教的事	除了擴展閱讀視野，也讓學生練習做筆記，並從文章中生活事物，以人文發展史觀點切入，提出獨特的科學觀點。
			
五年級~真有火星 人嗎？探索星球系列 叢書的閱讀方式	四年級科普閱讀：蒼蠅 課程~「益蟲與害蟲 PK 賽前的討論	一年級閱讀漢聲小 百科~「筷子」後實 際練習筷子的使用 方式	二年級認識候鳥：結合 圖書館利用解決自己的 疑惑。

四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

閱讀理解策略教學走入各領域，讓學生的學習更深刻：

(一)國語領域：本校自 100 學年度開始推動閱讀理解策略教學，並在 101 學年度加入教育部閱讀亮點學校計畫後，規劃出各年級的閱讀理解策略教學重點，並實施至今。

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
朗讀 部件	重述故事 預測	句子刪除 六何法	自我提問 段落刪除	摘要	詰問作者

					
從辨識部件到部件組字，擴展學生識字量	學生找出文本重要事件後，教師提供連接詞，協助學生重述故事。	討論各自找出的六何元素，剔除重複補上遺漏訊息，練習潤飾成大意	學生練習用理解監控的方式提出問題。	高年級以結構摘大意为主	與作家有約之前，先在教室練習詰問作者。


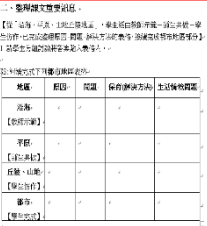

(二)數學領域：本校 104 學年度加入**教育部數學亮點計畫**，先以操作性為主，接著帶領學生讀懂題意、表格、圖形。如何讀懂題意呢？先瀏覽題目、辨認問句、自我提問、找出前後句子的關係，讀懂題目之後再進行計算。

例如：「**整數四則運算**」：小昌買了一雙 370 元的手套、一頂 550 元的帽子和一件 630 元的襯衫，打折後便宜 450 元，小昌買這三樣東西共花了幾元？

解題策略：先瀏覽題目→閱讀最後一個問句「小昌買這三樣東西共花幾元？」，此時動用自我提問策略「這三樣是什麼東西呢？」，再運用前後句子的關係知道小昌買了手套 370 元、帽子 550 元、襯衫 630 元。題目說「打折後便宜 450 元」，自我提問「可見小昌花的錢比這三個價錢加起來還少」。370+550+630-450=1100 元。

			
購置數學教具成立數遊教室	編寫各年級教學設計	數學跨校公開課~貴林教學團隊蒞校觀課	數學少不了操作
			
練習如何說數學	讓學生設計問題	教師指導如何讀題	寫下數學小筆記，檢核是否有迷失概念。

(三)社會領域：社會科與語文文本類型不同，需要用不同的閱讀理解策略教學，教學重點擺在讀標題、圖文連結、圖與圖的關係。自 105 學年度起，高年級社會領域成為跨校教學觀摩的課室之一，吸引許多外校老師蒞校觀課，以下擷取社會領域部分教學設計及實施照片。

		
---	---	---

(四)自然領域(加入生活的影子課程+重述故事)：





1.低年級生活領域，有趣的影子活動，加入重述故事，讓學生練習重述故事和口語表達的能力。

		
學生分配故事角色	小組練習	正式表演

2.中高年級自然領域：自然教學團隊老師歸納出自然課本編排可以兩大類型發展閱讀策略：

(1)實驗主題型文本：先讓學生針對標題，提出想知道的事或疑惑→依問題瀏覽文本→老師指導圖文對照→學生操作實驗→討論實驗結果→延伸閱讀。

(2)介紹型文本：先讓學生掌握主標題、副標題，接著閱讀時找出圖與文的關係，最後輔以延伸閱讀。

			
學生針對標題用便利貼寫下疑問	師生討論	學生操作實驗	延伸閱讀

(五)英語領域

1.英語教學模式：師生討論與課本主題相關的英語繪本→朗讀繪本句型→翻開課本→練習替換句型→完成創作。

2.主題英語教學：本校除了設置不同年段的英語共讀書，還配合英語情境教室的主題：「多元文化美食」、「飛機」、「車站」、「節慶」等主題，設計 3~6 年級英語閱讀護照，讓學生能在不同生活情境中學習英語。

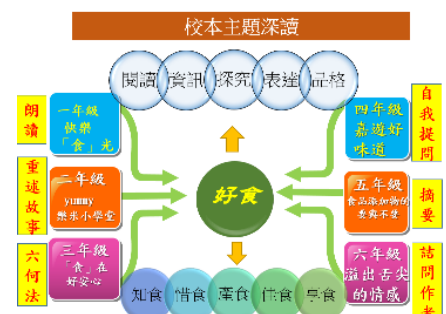
3.國際交流：(1)本校曾經與新加坡、日本、西班牙、澳洲、美國……等國家的小學交流。長年與國外交流，藉由書寫明信片、拍攝影片、線上視訊，練習英語口說與寫作能力，甚至於暑假期間，帶學生到新加坡聖希爾小學入班上課。(2)藉由國際志工駐校，帶學生體驗異國文化。

			
用英語繪本引發動機	小組討論與創作	3~6 年級英語護照	拍攝英語口說影片

五、其他

(一)校訂跨域課程

本校 1~6 年級各有一套校訂主題課程，以食育為主題，依著「知食」、「惜食」、「產食」、「享食」、「佳食」等五大面向，設計「好食」課程，培養孩子閱讀力、資訊力、探索力、品格力、表達力。以下為本校 108 學年度校訂課程架構圖：



<p>嘉義市興安國民小學 108 學年度學校本位課程設計 (創應學習) 一年級學校本位課程設計—「永續家園：溢出舌尖的情感」</p>	<p>嘉義市興安國民小學 108 學年度學校本位課程設計 (創應學習) 二年級學校本位課程設計—「永續家園：Yummy 樂樂小學堂」</p>	<p>嘉義市興安國民小學 108 學年度學校本位課程設計 (創應學習) 三年級學校本位課程設計—「永續家園：食在好安心」</p>
<p>嘉義市興安國民小學 108 學年度學校本位課程設計 (創應學習) 四年級學校本位課程設計—「嘉遊好味道」</p>	<p>嘉義市興安國民小學 108 學年度學校本位課程設計 (創應學習) 五年級學校本位課程設計—「永續家園：食在心安-食物添加物的要與不要」</p>	<p>嘉義市興安國民小學 108 學年度學校本位課程設計 (創應學習) 六年級學校本位課程設計—「永續家園：溢出舌尖的情感」</p>

以下摘錄四年級校訂跨域課程：

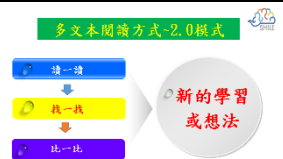
四年級家鄉美食探究—「嘉遊好味道」為例，結合社會領域、閱讀、資訊和藝術的跨域協作課程：

四年級嘉遊好味道課程地圖


四年級嘉遊好味道課程執行歷程

1. 閱讀家鄉產業文本並確認探究主題與方向	2. 學生搜尋家鄉美食相關資料	3. 資料不足則實地採訪	4. 整理資料並做成簡報後上台報告	5. 先從討論遊戲開始，再設計桌遊	6. 產出桌遊成品，可向三年級學弟妹分享

(二)多文本閱讀教學：為了帶領學生學習歸納、比較的能力。本校 107 學年度參加教育部多文本閱讀教學計畫，並在四~六年級實施柯華葳教授、陳明蕃教授所指導的多文本閱讀模式(閱讀文本後先找訊息→歸納兩篇的主題→再分析各有不同→形成新學習)。



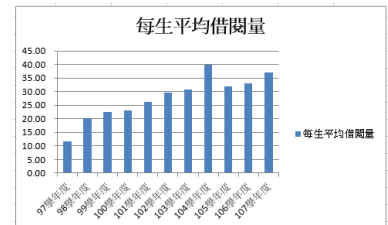
年級	課例	使用的文本	照片剪輯
四年級	個子小的籃球員	康軒 林書豪的故事 翰林 好友籃球隊	
	演化	康軒 動物啟示錄 南一 昆蟲的保命妙招	
	快樂	翰林 快樂王子 南一 快樂油漆工	
五年級	藝術	康軒 恆久的美 南一 讀信的藍衣女子	

六年級	溫情	翰林 滿修女採訪紀 翰林 動物世界的溫情	
-----	----	-------------------------	---

肆、學生閱讀學習成效與影響

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

(一) **閱讀護照的推動與持續閱讀的習慣**：除了規劃每日晨讀時間外，設有興安閱讀小學士獎、興安閱讀小碩士獎和興安閱讀小博士獎等學習護照認證，結合獎勵制度於兒童晨會頒獎並與校長合影提升榮譽感。



(二) **圖書館借閱人次及借閱冊數均大幅提升**：藉由各種活動的推動，期待學生能養成主動借閱、親書、愛書的好習慣，

在學校的努力下，學生借閱量逐年增加。本校學生借閱冊數從 97 年度平均每人 11.7 冊，至 108 年度平均每人 37.2 冊(若加入班級共讀書，每生每年閱讀量是 70.2 冊)，顯示學生的閱讀興趣與習慣均不斷提升。

(三) **學生閱讀質量提昇**：持續推動閱讀，我們觀察到學生越來越能接受長篇文本，也越來越能掌握作者想傳達的觀點，並提出自己的看法。例如：學生讀完沒被捉到也算作弊嗎？這本書後，有些同學對於作者的部分觀點並不是那麼認同，於是經過師生間的討論與思辯的過程，也更清楚這是一種人生的哲學，也是一種人生的選擇。



(四) **學生閱讀興趣提昇**：圖書室下課時的人潮不斷、晨讀時間全校鴨雀無聲，連校外教學的空檔席地就可閱讀，這些都是我們最感到振奮的地方。

(五) **學生閱讀能力提昇**：從各年段閱讀測驗檢測中發現，學生閱讀文本在間接理解的部分進步不少，也漸漸懂得運用各種閱讀策略來閱讀各種不同領域的文本。

(六) **品德教育融入閱讀**：本校繼 96、100 年獲獎之後，101 年再度榮獲教育部「品德教育績優學校」的殊榮。本校長年推行「三好校園」，將品德教育內涵融入閱讀教育實施，學生因為長時間沉浸於閱讀，除了學會閱讀的方法讀懂文本之外，也更能理解文本想傳達善與美的旨意，從閱讀得到品德的陶冶，進而影響外在行為表現。108 學年度本校引進中華維德文化協會的外部資源，在社團時間進行結合茶道、品德、閱讀的課程。

(七) **影響同學與家庭**：下課時孩子會相約到圖書館借書，也會推薦好書給同儕及家長，更請求家人陪讀，甚至在假日，跟家人一起到校，將圖書館好書分享給就讀幼兒園的弟弟妹妹們。



二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

(一) **製作繪本朗讀 QR-code 及故事光碟**：提供低年級落後學生於課餘或晨間時間加強認讀，增進學生識字認讀流暢度。

(二)開辦課後及暑期語文扶助班：讓低成就的學生能在放學後增加學習的機會，並協助他們進行語文學習，拉近與同學的學習距離，提升自信心。

(三)輔導志工在晨間時間協助語文低成就學生進行學習：安排各種扶助學習的機會，就是不願意放棄任何一位學習落後的學生。

(四)異質分組，並依不同程度的孩子指派閱讀任務：共讀課外書時，可運用拼圖式閱讀，讓每個孩子有不同任務，經過小組內的討論分享和發表，去了解作者背後潛藏的情感。例如：共讀「柳林中的風聲」時，先讓學生說出讀完有溫暖感覺，接著依「角色描寫」、「互動模式」、「場景氛圍」、「對話語調」、「圖畫線索」五個任務，分別找出對應「溫暖」的證據。



105 年度榮獲教育部補救教學績優楷模學校



晨讀時間，弱讀者一邊用耳機聆聽故事 CD，一邊認字。



為一年級學生準備一套書籍+光碟，學生一邊閱讀一邊聆聽，形音連結增進識字量。



晨間輔導志工協助語文低成就學生

三、學生運用閱讀能力進行議題之探究活動

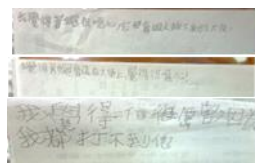
領域學科學習是扎根的基礎，而多元的學習能幫助孩子開啟視野。因此，我們配合各項議題，進行「多元文化探究活動」、「家庭教育」、「性別平等」、「防災教育」等學習課程。當學生進行議題課程學習時，我們培養學生建立的「閱讀素養」，就發揮了很重要的作用，以下就以「蒼蠅~害蟲，我們冤枉你了嗎？」課例來介紹：

「人們討厭蒼蠅，但牠真的很糟嗎？」為了讓學生有更多元的觀點，在整個學習過程中，學生必須與他人合作、討論、分享，並提出自己想探究的問題，進行檢索、評估並整合資料，最後，再運用上述學到的能力繼續確認探究的昆蟲，並以數位工具分享自己的新知。在這過程中，學生延伸閱讀許多相關的書籍，探究課程的學習影響力真是無限大啊！

課程名稱	蒼蠅~害蟲，我們冤枉你了嗎？
教材	1.蒼蠅 2.蒼蠅的用處 3.棄土木改挑雞糞 八年級生養蛆拼創業 4.蒼蠅罷工將引發世界危機(21 個有趣的科學思考)
評量工具	PMIQ 討論單、探究結果分享、關鍵詞、PK 賽得分



1. 播放「動物誕生」的影片，讓學生猜是什麼動物？



2. 學生寫下自己對蒼蠅的感覺。



3. 老師示範找關鍵詞→畫概念圖。

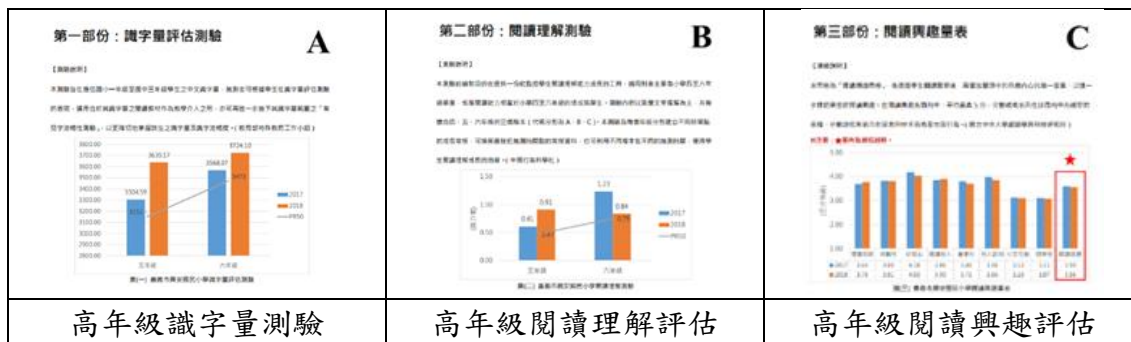


4. 學生操作

五、教育部計畫中心提供本校施測結果

晨讀暨聊書計畫每年都協助本校高年級施測，以下是 106、107 年施測結果：

- (一)識字量評估測驗：本校五年級學生識字量，以全國識字指標而言，約八年級水準；六年級學生識字量，以全國識字指標而言，約九年級水準。
- (二)閱讀理解測驗：本校五六年級皆超過全國平均水平。
- (三)閱讀興趣量表：閱讀興趣各面向都高於三分，而且閱讀逃避有下降趨勢，是好現象。



伍、閱讀推動專業精進與社群發展

一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形

因為開始推動閱讀，我們發現有好多不足之處，於是參加許多教育部各項閱讀計畫，執行後發現「能力」與「興趣」相輔相成，讀寫結合學習更深刻。

因為參加這些計畫，興安國小才有機會引進教學專業講師群，得到了讓柯華葳教授、林菁教授、曾玉村教授、陳明蕾教授、許育健教授、連啟舜教授、李玉貴老師、陳麗雲老師長年陪伴的機會，教學養分逐年增長，本校也因此培訓好幾位閱讀教學與命題的講師。

教育部計畫名稱	起迄年
閱讀亮點(基地)學校計畫	101學年度至今
圖書館閱讀推動教師	102學年度至今
數位輔助學科閱讀計畫	103~106年
國語文教學社群計畫	105學年度
晨讀暨聊書計畫	106學年度至今
多文本閱讀教學夥伴學校計畫	107學年度

除了閱讀相關知能增長，我們也辦理多場諸如素養導向課程設計、數位輔助學習、寫作教學、數學理解、班級經營、Maps 教學法等研習。(本校教師參與閱讀增能研習平均時數：100 年 14.1 小時，101 年 18.7 小時，102 年 26.54 小時，103 年 27.2 小時，104 年 27.8 小時，105 年 26 小時、106 年 25 小時、107 年 20 小時)。我們深信，當教師們認識並熟悉多種教學法時，才能針對不同孩子的學習狀況給予適切的引導，引領孩子踏上自我學習成長的道路。



二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

本校自 100 學年度由一群對語文教學有興趣的老師成立閱讀教學社群，這群老師更是各學年閱讀教學的種子。每個月定期聚會 1~2 次，並設立網路平台資源共享並記錄團隊成長點滴。透過閱讀專書研讀、邀請外校有經驗的老師蒞校分享、編寫閱讀教案、教室觀課、拍攝教學影片、分享閱讀教學經驗，評估學生學習成效、期末進行成果分享……等方式，這近九

年來的成果，已逐漸在每位老師和學生身上收到了迴響與發酵，閱讀教學，不再是可有可無的活動；閱讀活動，也漸漸受到了家長的肯定與支持。

我們互相支持、相互成長，熟手帶著生手，我們逐漸煨成一鍋好湯，又吸引更多校內老師一起加入閱讀教學社群，從原本的 10 人到目前的 20 人。雖然教學歷程中定會遇到挫折，但，相信有這麼一大群人一起走，一定能走得既久又遠。



三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

(一) 校內分享機制

想要提升老師的教學專業，除了尋求外聘講師的指導之外，校內夥伴間的教學分享也是非常重要的。因為要分享給他人，所以必須整理自己的教學；因為整理自己的教學，所以會發現自己教學的盲點；因為發現自己教學的盲點，所以就會再次修正。分享者因此得以成長，而學習者也因此學到許多寶貴的教學寶典，教與學雙贏！

			
科普閱讀教學分享	分享閱讀課外讀物	好用教學資源分享	資訊如何融入教學
			
社會領域教學分享	多文本閱讀教學分享	朗讀教學分享	讀寫教學分享

(二) 備觀議課

1.校內備觀議課：每學期安排兩次分年段共備，由閱讀社群成員擔任講師，帶領各年級老師進行語文教學共備，校長、主任也安排示範公開課，並進班參與觀議課。

		
低年級語文教學共備	中年級語文教學共備	高年級語文教學共備

		
社會自然教學共備	教務主任公開課	校長公開課邀請家長入班觀課

2.跨校交流：本校自 105 學年度至今辦理 13 場跨縣市語文教學觀摩，除了鄰近縣市師長蒞校觀課外，也有來自貴陽樂灣國際小學教學團隊、日本學習共同體教授群、台南市校長及教師專業發展中心蒞校入班觀課。106 年本校圖推教師在日本僑校示範一堂閱讀課，與僑校的老師們交流。

此外，還有許多校外教學團隊蒞校參觀：台中教育大學師生、台南勝利國小、瀋陽師範大學教授群、台中上石國小、嘉大教育行政所師長、彰化縣語文輔導團、北京師範大學師生、嘉義縣菁埔國小……蒞校參觀的師長，無不稱讚興安在閱讀推動上的用心。

			
日本學習共同體教授群入班觀課	貴陽樂灣國際小學教學團隊	台南市校長及教師專業發展中心	閱讀基地學校跨校公開課-摘要教學

(三)計畫或研討會發表

本校目前參與四個教育部閱讀相關計畫，因為興安教師團隊的努力，深受各計畫中心的肯定，常邀請本校分享計畫執行情形，以期讓參與的學校一同學習和成長。

教育部圖書館閱讀推動教師計畫~帶領雲嘉、台中、苗栗、新竹圖書老師共備



教育部閱讀基地學校計畫~南區及北區發表興安推動經驗、中區多文本閱讀教學成果分享並由校內四位夥伴協助中區進階研習。



多次擔任教育部 MSSR 晨讀暨聊書計畫成果發表



四、其他：

(一) 教學績效

本校長年來努力耕耘教學，興安師生在各領域都有出色表現，以下摘錄近三年的成績：

領域	教師表現	學生表現
國語	<ul style="list-style-type: none"> *黃秀慧老師榮獲 105 年度天下雜誌閱讀典範教師 *黃滌儀老師榮獲 105 年度嘉義市國語文教案設計國小組特優 *校本課程榮獲嘉義市 106 學年度深耕計畫特優 *吳佩蓁老師榮獲 106 學年度嘉義市語文競賽國語演說特優 *吳佩蓁老師榮獲 106 年度教育部國小師培聯盟國語文領域教學研究中心教學演示競賽【教師組】第三名 *106 學年度嘉義地區聯合盃作文比賽總成績第三名 *吳佩蓁老師榮獲 107 學年度國語演說教師組優等。 *王思蘋老師榮獲 107 學年度作文教師組優等。 *黃秀慧老師榮獲 107 明日閱讀協會主題深讀典範教師。 *王琮毓老師榮獲 108 年度全國語文競賽國語朗讀【教師組】特優 *吳宗憲主任榮獲 108 年閱讀磐石推手 	<ul style="list-style-type: none"> *陳誼彤榮獲全國 105 年度語文競賽國小組作文第二名 *鄭閔方榮獲嘉義市 105 年度語文競賽國小組寫字特優 *楊昕潔榮獲嘉義市 105 年度語文競賽國小組閩南語演說特優 *陳誼彤榮獲嘉義市 106 年度語文競賽國小組作文第二名 *楊昕潔榮獲 106 年度全國數位閱讀心得創作優等 *鄭閔方榮獲 106 年度全國數位閱讀心得創作優等 *呂宥誼榮獲嘉義市 107 年度語文競賽國小組寫字特優 *葉埴彰榮獲嘉義市 107 年度語文競賽國小組閩南語演說特優 *洪潔欣等二位學生 107 年寫作作品獲刊國語日報 *曾彥瑀等三位學生 108 年寫作作品獲刊國語日報
英語	106 年度嘉義市英語讀者劇場國小組特優 107 年度嘉義市英語讀者劇場國小組特優	
數學	*楊文菁老師、蘇義發老師榮獲嘉義市 106 年度優良教案徵選國小數學組特優	
自然	<ul style="list-style-type: none"> *曾志華老師、謝中中老師、黃映翠老師榮獲 106 年度農委會食農教育小學優良課程優選 *校訂課程榮獲 107 年度學校經營與教學創新國際認證獎自然類優等第一名 	
社會	*黃映翠老師榮獲嘉義市 106 年度優良教案徵選國小社會領域優等	
科技	<ul style="list-style-type: none"> *吳宗憲主任、陳婉如老師、鄭貴內老師榮獲教育部 106 年度自造教育教學設計銀牌獎 *榮獲 108 年嘉義市桌遊競賽優等 	
資訊	<ul style="list-style-type: none"> *102~105 年度行動學習優良學校 *105 年度行動學習優良領導卓越獎 	<ul style="list-style-type: none"> *嘉義市 106 年度國民中小學學生 U15 運算思維推廣活動創意 Scratch 遊戲程式設計競賽(國小組)：阮彥綸等五位學生榮獲第三、四、五名。 *嘉義市 107 年度國民中小學學生 U15 運算思維推廣活動創意 Scratch 遊戲程式設計競賽(國小組)-興安國小得獎名單魏嘉緯等四位學生榮獲第三、四、五名
其他	<ul style="list-style-type: none"> *107 年全國潔牙比賽牙線組第一名 *107 年度全國防災校園建置計畫第二類學校暨防災大會師優選 *108 年嘉義市音樂比賽打擊樂第二名 *107 年全國諸羅山盃排球錦標賽女排第一名、男排第四名 	

(二) 校外分享

也因為興安國小師生表現受到外界肯定，所以經常受邀到校外進行分享，包括語文領域、社會領域、藝術領域、資訊融入教學…等。其中，本校語文教學 6 位講師的校外分享已經超過 300 場，還包含到校外擔任公開授課人員 7 場，跨足全台各縣市，將語文教學的能量與熱情傳遞給全台的老師們。



除了影響校外老師，幾位熱血老師還揪團到偏鄉小校進行暑期閱讀營，帶學生玩閱讀、並藉由讀懂進而能享受閱讀。孩子們給我們滿滿的正回饋「讀懂書的結構和編故事，讓我更知道書要表達的情感及閱讀的樂趣」、「上這些課超級好玩」、「可以創作屬於自己的作品，真好玩」、「讓我知道怎麼評分、怎麼編故事」……。

			
到嘉義縣雙溪國小擔任公開課授課人員	校長到嘉義縣政府分享教師社群運作	到雲林仁和國小擔任公開課授課人員	主任到台北分享本校數位教育推動經驗
			
到嘉義縣學校分享閱讀教學	到嘉義市他校分享閱讀教學	暑期到偏鄉小校帶閱讀營	

陸、結語

閱讀是孩子與世界接軌的重要工具，活在閱讀世界中的孩子，必有福。我們始終秉持這樣的理念：唯有讓閱讀成為孩子帶得走的能力，興安的孩子才能擁有真正的未來。雖然一開始推動閱讀的時候，不免有老師會質疑「閱讀還要教嗎？」、「這樣教真的有效嗎？」。後來我們循序漸進的從部分班級到全校、從語文領域到跨領域實施，兼具閱讀興趣與能力的培養，讓學生能讀也愛讀，並讓不同程度的孩子在各領域的學習上得到成長和進步。在推動歷程中，我們也發現，推動閱讀真是縮短學生學習落差的好方法。

推動閱讀的理念絕不可能依靠個人的力量可以達成，我們知道大聲疾呼、雷厲風行只會嚇跑老師和學生。因此，在夥伴的協助下，一步步地集結全校的力量，營造全面性的閱讀氛圍，目的在培養學生終身喜愛閱讀的興趣，奠基學生厚實的閱讀素養，讓興安的教師、學生和家長，都能在閱讀的路途上互相影響和學習，一起啟動喜愛閱讀的終身學習方程式！

感謝興安所有老師，能重視閱讀教育，並且落實在教學上。閱讀，不只是知識、不只是策略、不只是方法。一書一世界，我們期待孩子在閱讀的世界裡，學得愛與感恩，學得溫暖的心與堅強的意志，學得更為廣闊的胸襟與視野！謝謝興安閱讀教學團隊，謝謝興安家長會與志工團，永遠是興安推動閱讀教育的最佳夥伴與堅強後盾！