嘉義市大業國民中學 108 學年度 八年級英語故事繪本 彈性課程計畫 設計者：英語領域教學團隊

(第一學期)

一、本領域每週學習節數：　　1　節

二、本學期學習總目標：

1.能共同閱讀英語繪本並分享心得，培養學習英語興趣。

2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。

3.能以讀者劇場呈現英語繪本內容，幫助提升英語口說能力。

三、補充說明：

 本份彈性課程計畫表以圖書館英語書箱—(1) The Fisherman and his Wife, (2) The Twelve Dancing Princesses 為主進行撰寫。

四、本學期課程內容：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **起訖日期** | **課程主題/****單元名稱** | **核心素養**(總綱與領綱並陳) | **學習目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **教學資源** | **議題融入** |
| 1 |  | The Fisherman and his Wife(導讀) | A2系統思考與 解決問題 (英-J-A2)B2科技資訊與媒體素養(英-J-B2) | 1. 能夠了解本學期課堂活動內容。
2. 能學會如何與他人分組與分工合作。
3. 了解海洋生態並懂得尊重與愛護生命。
4. 以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。

5. 能透過影片觀看提升英語閱讀及 聽力能力。 | 1. 分組
2. 課程內容
3. 評量介紹
4. 觀看影片
5. 繪本: The Fisherman and his wife
6. 海洋生態探討
 | 1 | 小組討論、課堂發表 | 分組表、上課評分規準、網路影片：The fisherman and his wife<https://www.youtube.com/watch?v=1_BS7UGKZEo> | 閱讀素養教育海洋教育 |
| 2 |  | The Fisherman and his Wife(p.2-6) | C2人際關係與團隊合作(英-J-C2) | 1. 透過小組共讀討論，深化對繪本的認識。
2. 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。
3. 能了解故事的主要內容與情節。
4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
 | 1. 聽故事CD2. 小組共讀3. 查字典4. 小組討論 | 1 | 小組共讀、小組討論 | 繪本: The Fisherman and his wife、CD player、字典 | 閱讀素養教育海洋教育 |
| 3 |  | The Fisherman and his Wife(p.7-10) | C2人際關係與團隊合作(英-J-C2) | 1. 能了解故事的主要內容與情節2. 能使用英文字典，配合上下文找 出適當的字義。3. 透過小組共讀討論，深化對繪本的認識。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師 引導的討論。 | 1. 聽故事CD2. 小組共讀3. 查字典4. 小組討論5. 看圖說故事 | 1 | 小組共讀、小組討論、課堂發表 | 繪本: The Fisherman and his wife、CD player、字典 | 閱讀素養教育海洋教育 |
| 4 |  | The Fisherman and his Wife(p.11-14) | C2人際關係與團隊合作(英-J-C2) | 1. 透過小組共讀討論，了解故事的主要 內容與情節。 2. 能使用英文字典，配合上下文找 出適當的字義。3. 能以簡易的英語參與課堂上老師 引導的討論。 | 1. 聽故事CD2. 小組共讀3. 查字典4. 小組討論 | 1 | 小組共讀、小組討論 | 繪本: The Fisherman and his wife、CD player、字典 | 閱讀素養教育海洋教育 |
| 5 |  | The Fisherman and his Wife(p.15-19) | C2人際關係與團隊合作(英-J-C2) | 1. 透過小組共讀討論，深化對繪本的  認識。2. 能使用英文字典，配合上下文找 出適當的字義。3. 能了解故事的主要內容與情節。4. 能以簡易的英語參與課堂上老師 引導的討論。 | 1. 聽故事CD2. 小組共讀3. 查字典4. 小組討論 | 1 | 小組共讀、小組討論 | 繪本: The Fisherman and his wife、CD player、字典 | 閱讀素養教育品德教育 |
| 6 |  | The Fisherman and his Wife (Exercises,Picture Dictionary) | B1符號運用與溝通表達 (英-J-B1)C2人際關係與團隊合作(英-J-C2) | 1. 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
2. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展
3. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
 | 1. 小組討論
2. 寫學習單
3. 小組發表
4. 看圖說單字
5. 故事接龍
 | 1 | 小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞 | 繪本: The Fisherman and his wife、學習單 | 閱讀素養教育品德教育 |
| 7 |  | 第一次段考 |  | 第一次段考 | 第一次段考 |  |  |  |  |
| 8 |  | The Twelve Dancing Princesses(導讀) | A2系統思考與解決問題（英-J-A2）B2科技資訊與媒體素養 (英-J-B2) | 1. 能透過影片觀看提升英語閱讀及聽力能力。

2. 以簡易的英語參與課堂上老師引 導的討論。3. 能藉圖畫、標題、書名等作合理 的猜測。 4. 了解故事中家人之間溝通方式的 問題。 | 1. 觀看影片2. 小組討論3. 小組發表4. 繪本: The Twelve Dancing Princesses5. 家人溝通方式的探討 | 1 | 小組討論、課堂發表 | 網路影片：The Twelve Dancing Princesses<https://www.youtube.com/watch?v=UM0zpo0ZKIk> | 閱讀素養教育家庭教育 |
| 9 |  | The Twelve Dancing Princesses(p.2-6) | C2人際關係與團隊合作(英-J-C2) | 1. 透過小組共讀討論，深化對繪本的  認識。2. 能使用英文字典，配合上下文找 出適當的字義。3. 能了解故事的主要內容與情節。4. 能以簡易的英語參與課堂上老師 引導的討論。 | 1. 聽故事CD2. 小組共讀3. 查字典4. 小組討論 | 1 | 小組討論、課堂發表 | 繪本: The Fisherman and his wife、CD player、字典 | 閱讀素養教育家庭教育 |
| 10 |  | The Twelve Dancing Princesses(p.7-10) | C2人際關係與團隊合作(英-J-C2) | 1. 透過小組共讀討論，了解故事的主要 內容與情節。 2. 能使用英文字典，配合上下文找 出適當的字義。3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1. 聽故事CD2. 小組共讀3. 查字典4. 小組討論 | 1 | 小組討論、課堂發表 | 繪本: The Fisherman and his wife、CD player、字典 | 閱讀素養教育家庭教育 |
| 11 |  | The Twelve Dancing Princesses(p.11-13) | C2人際關係與團隊合作(英-J-C2) | 1. 透過小組共讀討論，深化對繪本的  認識。2. 能使用英文字典，配合上下文找 出適當的字義。3. 能了解故事的主要內容與情節。4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1. 聽故事CD2. 小組共讀3. 查字典4. 小組討論5. 看圖說故事 | 1 | 小組討論、課堂發表 | 繪本: The Fisherman and his wife、CD player、字典 | 閱讀素養教育家庭教育 |
| 12 |  | The Twelve Dancing Princesses(p.14-16) | C2人際關係與團隊合作(英-J-C2) | 1. 透過小組共讀討論，深化對繪本的  認識。2. 能使用英文字典，配合上下文找 出適當的字義。3. 能了解故事的主要內容與情節。4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1. 聽故事CD2. 小組共讀3. 查字典4. 小組討論 | 1 | 小組討論、課堂發表 | 繪本: The Fisherman and his wife、CD player、字典 | 閱讀素養教育家庭教育 |
| 13 |  | The Twelve Dancing Princesses(p.17-19) | C2人際關係與團隊合作(英-J-C2) | 1. 透過小組共讀討論，深化對繪本的  認識。2. 能使用英文字典，配合上下文找 出適當的字義。3. 能了解故事的主要內容與情節。4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1. 聽故事CD2. 小組共讀3. 查字典4. 小組討論 | 1 | 小組討論、課堂發表 | 繪本: The Fisherman and his wife、CD player、字典 | 閱讀素養教育家庭教育 |
| 14 |  | 第二次段考 |  |  | 第二次段考 | 1 |  |  |  |
| 15 |  | The Twelve Dancing Princesses(Exercises,Glossary) | C2人際關係與團隊合作(英-J-C2) | 1. 能辨識簡易故事的要素，如 景、人物、事件和結局。2. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取 大意、猜測字義、推敲文意、預 測後續文意及情節發展3. 能共同討論閱讀的內容，並分享心 得。4. 能以簡易的英語參與課堂上老師 引導的討論。 | 1. 小組討論2. 寫學習單3. 小組發表4. 故事接龍 | 1 | 小組討論、課堂發表小組互評與欣賞 | 繪本: The Fisherman and his wife、學習單 | 閱讀素養教育家庭教育 |
| 16 |  | The Fisherman and his Wife&The Twelve Dancing Princesses(如何編寫讀者劇場的劇本) | B1符號運用與溝通表達（英-J-B1）C2人際關係與團隊合作(英-J-C2) | 1. 透過閱讀改編之A Nightmare in My Closet讀者劇場劇本，增進英語閱讀能力。

2. 透過圖形組織的story elements，提升英語閱讀摘要之寫作能力。3. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。1. 透過story map，提升英語閱讀摘要之寫作能力。
 | 1. 讀者劇場: A  Nightmare in My  Closet閱讀2. 講解story elements，story map3. 小組練習編寫劇本 | 1 | 1. 小組閱讀及討論
2. 小組口頭發表story elements
3. 讀者劇場課堂討論練習與小組發表
 | 改編[There's a Nightmare In My Closet](https://www.youtube.com/watch?v=TGd8LpkzO0o)讀者劇場腳本、學習單 | 閱讀素養教育 |
| 17 |  | The Fisherman and his Wife&The Twelve Dancing Princesses(讀者劇場--寫劇本) | A2系統思考與解決問題（英-J-A2）B1符號運用與溝通表達（英-J-B1）C2人際關係與團隊合作(英-J-C2) | 1. 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡 短的句子說出或寫出其內容大 意。2. 能透過小組討論分工，提升小組團 隊效能及凝聚力。3. 樂於參與課堂中各類練習活動，不 畏犯錯。4. 完成story map  | 1. 小組完成story elements, story map2. 小組練習編寫讀者劇 場劇本3. 小組發表 | 1 | 1. 小組口頭發表 story elements、story map2. 小組創作3. 讀者劇場課堂討論練習與小組發表 | 繪本：The Fisherman and his wife、The Twelve Dancing Princesses學習單 | 閱讀素養教育 |
| 18 |  | The Fisherman and his Wife&The Twelve Dancing Princesses(讀者劇場--排練) | A2系統思考與解決問題（英-J-A2）B1符號運用與溝通表達（英-J-B1）C2人際關係與團隊合作(英-J-C2) | 1. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。
2. 能夠透過英語口說，提供英語語法真實使用情境。
3. 透過小組讀者劇場口說練習與發表，增進並強化上台表達與肢體語言運用之能力。
4. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。
 | 1. 讀者劇場課堂練習2. 小組發表 | 1 | 1. 讀者劇場課堂練習2. 小組發表 | 繪本：The Fisherman and his wife、The Twelve Dancing Princesses | 閱讀素養教育 |
| 19 |  | The Fisherman and his Wife&The Twelve Dancing Princesses(讀者劇場--表演) | A2系統思考與解決問題（英-J-A2）B1符號運用與溝通表達（英-J-B1）C2人際關係與團隊合作(英-J-C2) | 1. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。2. 能夠透過英語口說，提供英語語法真實使用情境。3. 透過小組讀者劇場口說練習與發表，增進並強化上台表達與肢體語言運用之能力。4. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。 | 1. 小組輪流上台表演 讀者劇場2. 小組互評3. 小組成員自評及課 程回饋 | 1 | 1. 讀者劇場：小組發 表2. 小組互評與欣賞3. 小組成員自評 | 繪本：The Fisherman and his wife、The Twelve Dancing Princesses互評表自評表回饋表 | 閱讀素養教育 |
| 20 |  | 第三次段考 |  |  | 第三次段考 |  |  |  |  |

(第二學期)

一、本領域每週學習節數：　　1　節

二、本學期學習總目標：

1.能共同閱讀英語繪本並分享心得，培養學習英語興趣。

2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。

3.能以讀者劇場呈現英語繪本內容，幫助提升英語口說能力。

三、補充說明：

 本份彈性課程計畫表以圖書館英語書箱—(1) Aladdin, (2) Pinocchio 為主進行撰寫。

四、本學期課程內容：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **起訖日期** | **課程主題/****單元名稱** | **核心素養**(總綱與領綱並陳) | **學習目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **教學資源** | **議題融入** |
| 1 |  | Aladdin(導讀) | A2系統思考與 解決問題 (英-J-A2)B2科技資訊與媒體素養(英-J-B2) | 1. 能夠了解本學期課堂活動內容。
2. 能學會如何與他人分組與分工合作。
3. 以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
4. 能透過影片觀看提升英語閱讀及聽力能力。
5. 能欣賞不同之文化習俗。
 | 1. 分組
2. 課程內容
3. 評量介紹
4. 繪本: Aladdin
5. 觀看影片
 | 1 | 小組討論、課堂發表 | 分組表、上課評分規準1. 網路影片

Aladdin<https://www.youtube.com/watch?v=jbxrzaoTCZY> | 閱讀素養教育 |
| 2 |  | Aladdin(p.2-6) | C2人際關係與團隊合作(英-J-C2) | 1. 透過小組共讀討論，深化對繪本的  認識。2. 能使用英文字典，配合上下文找 出適當的字義。3. 能了解故事的主要內容與情節。4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1. 聽故事CD2. 小組共讀3. 查字典4. 小組討論 | 1 | 小組共讀、小組討論 | 繪本：AladdinCD player字典 | 閱讀素養教育 |
| 3 |  | Aladdin(p.7-10) | C2人際關係與團隊合作(英-J-C2) | 1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心 得。2. 能使用英文字典，配合上下文找 出適當的字義。3. 能了解故事的主要內容與情節。4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引 導的討論。 | 1. 聽故事CD2. 小組共讀3. 查字典4. 小組討論5. 故事摘要 | 1 | 小組共讀、小組討論 | 繪本：AladdinCD player字典 | 閱讀素養教育 |
| 4 |  | Aladdin(p.11-15) | C2人際關係與團隊合作(英-J-C2) | 1. 透過小組共讀討論，深化對繪本的  認識。2. 能使用英文字典，配合上下文找 出適當的字義。3. 能了解故事的主要內容與情節。4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1. 聽故事CD2. 小組共讀3. 查字典4. 小組討論 | 1 | 小組共讀、小組討論 | 繪本：AladdinCD player字典 | 閱讀素養教育 |
| 5 |  | Aladdin(p.16-19) | C2人際關係與團隊合作(英-J-C2) | 1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心 得。2. 能使用英文字典，配合上下文找 出適當的字義。3. 能了解故事的主要內容與情節。4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1. 聽故事CD2. 小組共讀3. 查字典4. 小組討論5. 故事摘要 | 1 | 小組共讀、小組討論 | 繪本：AladdinCD player字典 | 閱讀素養教育 |
| 6 |  | Aladdin (Exercises,Glossary) | B1符號運用與溝通表達 (英-J-B1)C2人際關係與團隊合作(英-J-C2) | 1. 能辨識簡易故事的要素，如背景、 人物、事件和結局。2. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大 意、猜測字義、推敲文意、預測後續 文意及情節發展3. 能共同討論閱讀的內容，並分享心 得。4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引 導的討論。 | 1. 小組討論2. 寫學習單3. 小組發表4. 故事接龍 | 1 | 小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞 | 繪本：Aladdin學習單 | 閱讀素養教育 |
| 7 |  | 第一次段考 |  | 第一次段考 | 第一次段考 |  |  |  |  |
| 8 |  | Pinocchio(導讀) | A2系統思考與 解決問題 (英-J-A2)B2科技資訊與媒體素養(英-J-B2) | 1. 能透過影片觀看提升英語閱讀及聽 力能力。2. 以簡易的英語參與課堂上老師引導 的討論。3. 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜 測。 4. 能了解Pinocchio的心理成長。 | 1. 觀看影片2. 小組討論3. 小組發表4. 繪本: Pinocchio5. Pinocchio心理成長的 探討 | 1 | 小組討論、課堂發表 | 網路影片Pinocchio<https://www.youtube.com/watch?v=P5tQQaDVmeg> | 閱讀素養教育品德教育 |
| 9 |  | Pinocchio(p.2-6) | C2人際關係與團隊合作(英-J-C2) | 1. 透過小組共讀討論，深化對繪本的  認識。2. 能使用英文字典，配合上下文找 出適當的字義。3. 能了解故事的主要內容與情節。4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1. 聽故事CD2. 小組共讀3. 查字典4. 小組討論  | 1 | 小組共讀、小組討論 | 繪本：PinocchioCD player字典 | 閱讀素養教育品德教育 |
| 10 |  | Pinocchio(p.7-11) | C2人際關係與團隊合作(英-J-C2) | 1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心 得。2. 能使用英文字典，配合上下文找 出適當的字義。3. 能了解故事的主要內容與情節。4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1. 聽故事CD2. 小組共讀3. 查字典4. 小組討論5. 故事摘要 | 1 | 小組共讀、小組討論 | 繪本：PinocchioCD player字典 | 閱讀素養教育品德教育 |
| 11 |  | Pinocchio(p.12-16) | C2人際關係與團隊合作(英-J-C2) | 1. 透過小組共讀討論，深化對繪本的  認識。2. 能使用英文字典，配合上下文找 出適當的字義。3. 能了解故事的主要內容與情節。4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1. 聽故事CD2. 小組共讀3. 查字典4. 小組討論 | 1 | 小組共讀、小組討論 | 繪本：PinocchioCD player字典 | 閱讀素養教育品德教育 |
| 12 |  | Pinocchio(p.17-20) | C2人際關係與團隊合作(英-J-C2) | 1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心 得。2. 能使用英文字典，配合上下文找 出適當的字義。3. 能了解故事的主要內容與情節。4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1. 聽故事CD2. 小組共讀3. 查字典4. 小組討論5. 看圖說故事 | 1 | 小組共讀、小組討論 | 繪本：PinocchioCD player字典 | 閱讀素養教育品德教育 |
| 13 |  | Pinocchio(p.21-24) | C2人際關係與團隊合作(英-J-C2) | 1. 透過小組共讀討論，深化對繪本的  認識。2. 能使用英文字典，配合上下文找 出適當的字義。3. 能了解故事的主要內容與情節。4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1. 聽故事CD2. 小組共讀3. 查字典4. 小組討論 | 1 | 小組共讀、小組討論 | 繪本：PinocchioCD player字典 |  |
| 14 |  | 第二次段考 |  | 第二次段考 | 第二次段考 | 1 |  |  |  |
| 15 |  | Pinocchio(p.25-27) | C2人際關係與團隊合作(英-J-C2) | 1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心 得。2. 能使用英文字典，配合上下文找 出適當的字義。3. 能了解故事的主要內容與情節。4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1. 聽故事CD2. 小組共讀3. 查字典4. 小組討論 | 1 | 小組共讀、小組討論 | 繪本：PinocchioCD player字典 | 閱讀素養教育品德教育 |
| 16 |  | Pinocchio(Exercises, Glossary) | B1符號運用與溝通表達 (英-J-B1)C2人際關係與團隊合作(英-J-C2) | 1. 能辨識簡易故事的要素，如背景、 人物、事件和結局。2. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大 意、猜測字義、推敲文意、預測後續 文意及情節發展3. 能共同討論閱讀的內容，並分享心 得。4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1. 小組討論2. 寫學習單3. 小組發表4. 故事接龍 | 1 | 小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞 | 繪本：Pinocchio學習單 | 閱讀素養教育品德教育 |
| 17 |  | Aladdin &Pinocchio(讀者劇場--寫劇本) | A2系統思考與解決問題（英-J-A2）B1符號運用與溝通表達（英-J-B1）C2人際關係與團隊合作(英-J-C2) | 1. 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡 短的句子說出或寫出其內容大意。2. 能透過小組討論分工，提升小組團 隊效能及凝聚力。3. 樂於參與課堂中各類練習活動，不 畏犯錯。4. 完成story elements, story map  | 1. 複習story elements, story map2. 小組完成story elements, story map3. 小組練習編寫讀者劇 場劇本4. 小組發表 | 1 | 1. 小組口頭發表 story elements、story map2. 小組創作3. 讀者劇場課堂討論 練習與小組發表 | 繪本：Aladdin、Pinocchio學習單 | 閱讀素養教育 |
| 18 |  | Aladdin &Pinocchio(讀者劇場--排練) | A2系統思考與解決問題（英-J-A2）B1符號運用與溝通表達（英-J-B1）C2人際關係與團隊合作(英-J-C2) | 1. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。2. 能夠透過英語口說，提供英語語法真實使用情境。3. 透過小組讀者劇場口說練習與發表，增進並強化上台表達與肢體語言運用之能力。4. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。 | 1. 讀者劇場課堂練習2. 小組發表 | 1 | 1. 讀者劇場課堂練習2. 小組發表 | 繪本：Aladdin、Pinocchio | 閱讀素養教育 |
| 19 |  | Aladdin &Pinocchio(讀者劇場--表演) | A2系統思考與解決問題（英-J-A2）B1符號運用與溝通表達（英-J-B1）C2人際關係與團隊合作(英-J-C2) | 1. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。2. 能夠透過英語口說，提供英語語法真實使用情境。3. 透過小組讀者劇場口說練習與發表，增進並強化上台表達與肢體語言運用之能力。4. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。 | 1. 小組輪流上台表演 讀者劇場2. 小組互評3. 小組成員自評及課 程回饋 | 1 | 1. 讀者劇場：小組發 表2. 小組互評與欣賞3. 小組成員自評 | 繪本：Aladdin、Pinocchio互評表自評表回饋表 | 閱讀素養教育 |
| 20 |  | 第三次段考 |  | 第三次段考 | 第三次段考 |  |  |  |  |