嘉義市大業國民中學 108 學年度 八年級英語故事繪本 彈性課程計畫 設計者：英語領域教學團隊

(第一學期)

一、本領域每週學習節數：　　1　節

二、本學期學習總目標：

1.能共同閱讀英語繪本並分享心得，培養學習英語興趣。

2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。

3.能以讀者劇場呈現英語繪本內容，幫助提升英語口說能力。

三、補充說明：

本份彈性課程計畫表以圖書館英語書箱—(1) The Fisherman and his Wife, (2) The Twelve Dancing Princesses 為主進行撰寫。

四、本學期課程內容：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **起訖日期** | **課程主題/**  **單元名稱** | **核心素養**  (總綱與領綱並陳) | **學習目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **教學資源** | **議題融入** |
| 1 |  | The Fisherman and his Wife  (導讀) | A2系統思考與  解決問題  (英-J-A2)  B2科技資訊與媒體素養  (英-J-B2) | 1. 能夠了解本學期課堂活動內容。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 了解海洋生態並懂得尊重與愛護生命。 4. 以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。   5. 能透過影片觀看提升英語閱讀及  聽力能力。 | 1. 分組 2. 課程內容 3. 評量介紹 4. 觀看影片 5. 繪本: The Fisherman and his wife 6. 海洋生態探討 | 1 | 小組討論、課堂發表 | 分組表、  上課評分規準、  網路影片：  The fisherman and his wife  <https://www.youtube.com/watch?v=1_BS7UGKZEo> | 閱讀素養教育  海洋教育 |
| 2 |  | The Fisherman and his Wife  (p.2-6) | C2人際關係與團隊合作  (英-J-C2) | 1. 透過小組共讀討論，深化對繪本的認識。 2. 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 3. 能了解故事的主要內容與情節。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1. 聽故事CD  2. 小組共讀  3. 查字典  4. 小組討論 | 1 | 小組共讀、小組討論 | 繪本: The Fisherman  and his wife、  CD player、  字典 | 閱讀素養教育  海洋教育 |
| 3 |  | The Fisherman and his Wife  (p.7-10) | C2人際關係與團隊合作  (英-J-C2) | 1. 能了解故事的主要內容與情節  2. 能使用英文字典，配合上下文找  出適當的字義。  3. 透過小組共讀討論，深化對繪本的認識。  4. 能以簡易的英語參與課堂上老師  引導的討論。 | 1. 聽故事CD  2. 小組共讀  3. 查字典  4. 小組討論  5. 看圖說故事 | 1 | 小組共讀、小組討論、課堂發表 | 繪本: The Fisherman  and his wife、  CD player、  字典 | 閱讀素養教育  海洋教育 |
| 4 |  | The Fisherman and his Wife  (p.11-14) | C2人際關係與團隊合作  (英-J-C2) | 1. 透過小組共讀討論，了解故事的主要  內容與情節。  2. 能使用英文字典，配合上下文找  出適當的字義。  3. 能以簡易的英語參與課堂上老師 引導的討論。 | 1. 聽故事CD  2. 小組共讀  3. 查字典  4. 小組討論 | 1 | 小組共讀、小組討論 | 繪本: The Fisherman  and his wife、  CD player、  字典 | 閱讀素養教育  海洋教育 |
| 5 |  | The Fisherman and his Wife  (p.15-19) | C2人際關係與團隊合作  (英-J-C2) | 1. 透過小組共讀討論，深化對繪本的  認識。  2. 能使用英文字典，配合上下文找  出適當的字義。  3. 能了解故事的主要內容與情節。  4. 能以簡易的英語參與課堂上老師  引導的討論。 | 1. 聽故事CD  2. 小組共讀  3. 查字典  4. 小組討論 | 1 | 小組共讀、小組討論 | 繪本: The Fisherman  and his wife、  CD player、  字典 | 閱讀素養教育  品德教育 |
| 6 |  | The Fisherman and his Wife  (Exercises,  Picture Dictionary) | B1符號運用與溝通表達  (英-J-B1)  C2人際關係與團隊合作  (英-J-C2) | 1. 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 2. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展 3. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1. 小組討論 2. 寫學習單 3. 小組發表 4. 看圖說單字 5. 故事接龍 | 1 | 小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞 | 繪本: The Fisherman  and his wife、  學習單 | 閱讀素養教育  品德教育 |
| 7 |  | 第一次段考 |  | 第一次段考 | 第一次段考 |  |  |  |  |
| 8 |  | The Twelve Dancing Princesses  (導讀) | A2系統思考與解決問題  （英-J-A2）  B2科技資訊與媒體素養  (英-J-B2) | 1. 能透過影片觀看提升英語閱讀及聽力能力。   2. 以簡易的英語參與課堂上老師引  導的討論。  3. 能藉圖畫、標題、書名等作合理  的猜測。  4. 了解故事中家人之間溝通方式的  問題。 | 1. 觀看影片  2. 小組討論  3. 小組發表  4. 繪本: The Twelve  Dancing Princesses  5. 家人溝通方式的探討 | 1 | 小組討論、課堂發表 | 網路影片：  The Twelve Dancing Princesses  <https://www.youtube.com/watch?v=UM0zpo0ZKIk> | 閱讀素養教育  家庭教育 |
| 9 |  | The Twelve Dancing Princesses  (p.2-6) | C2人際關係與團隊合作  (英-J-C2) | 1. 透過小組共讀討論，深化對繪本的  認識。  2. 能使用英文字典，配合上下文找  出適當的字義。  3. 能了解故事的主要內容與情節。  4. 能以簡易的英語參與課堂上老師  引導的討論。 | 1. 聽故事CD  2. 小組共讀  3. 查字典  4. 小組討論 | 1 | 小組討論、課堂發表 | 繪本: The Fisherman  and his wife、  CD player、 字典 | 閱讀素養教育  家庭教育 |
| 10 |  | The Twelve Dancing Princesses  (p.7-10) | C2人際關係與團隊合作  (英-J-C2) | 1. 透過小組共讀討論，了解故事的主要  內容與情節。  2. 能使用英文字典，配合上下文找  出適當的字義。  3. 能以簡易的英語參與課堂上老師  引導的討論。 | 1. 聽故事CD  2. 小組共讀  3. 查字典  4. 小組討論 | 1 | 小組討論、課堂發表 | 繪本: The Fisherman  and his wife、  CD player、  字典 | 閱讀素養教育  家庭教育 |
| 11 |  | The Twelve Dancing Princesses  (p.11-13) | C2人際關係與團隊合作  (英-J-C2) | 1. 透過小組共讀討論，深化對繪本的  認識。  2. 能使用英文字典，配合上下文找  出適當的字義。  3. 能了解故事的主要內容與情節。  4. 能以簡易的英語參與課堂上老師  引導的討論。 | 1. 聽故事CD  2. 小組共讀  3. 查字典  4. 小組討論  5. 看圖說故事 | 1 | 小組討論、課堂發表 | 繪本: The Fisherman  and his wife、  CD player、  字典 | 閱讀素養教育  家庭教育 |
| 12 |  | The Twelve Dancing Princesses  (p.14-16) | C2人際關係與團隊合作  (英-J-C2) | 1. 透過小組共讀討論，深化對繪本的  認識。  2. 能使用英文字典，配合上下文找  出適當的字義。  3. 能了解故事的主要內容與情節。  4. 能以簡易的英語參與課堂上老師  引導的討論。 | 1. 聽故事CD  2. 小組共讀  3. 查字典  4. 小組討論 | 1 | 小組討論、課堂發表 | 繪本: The Fisherman  and his wife、  CD player、  字典 | 閱讀素養教育  家庭教育 |
| 13 |  | The Twelve Dancing Princesses  (p.17-19) | C2人際關係與團隊合作  (英-J-C2) | 1. 透過小組共讀討論，深化對繪本的  認識。  2. 能使用英文字典，配合上下文找  出適當的字義。  3. 能了解故事的主要內容與情節。  4. 能以簡易的英語參與課堂上老師  引導的討論。 | 1. 聽故事CD  2. 小組共讀  3. 查字典  4. 小組討論 | 1 | 小組討論、課堂發表 | 繪本: The Fisherman  and his wife、  CD player、  字典 | 閱讀素養教育  家庭教育 |
| 14 |  | 第二次段考 |  |  | 第二次段考 | 1 |  |  |  |
| 15 |  | The Twelve Dancing Princesses  (Exercises,  Glossary) | C2人際關係與團隊合作  (英-J-C2) | 1. 能辨識簡易故事的要素，如  景、人物、事件和結局。  2. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取  大意、猜測字義、推敲文意、預  測後續文意及情節發展  3. 能共同討論閱讀的內容，並分享心  得。  4. 能以簡易的英語參與課堂上老師  引導的討論。 | 1. 小組討論  2. 寫學習單  3. 小組發表  4. 故事接龍 | 1 | 小組討論、課堂發表小組互評與欣賞 | 繪本: The Fisherman  and his wife、 學習單 | 閱讀素養教育  家庭教育 |
| 16 |  | The Fisherman and his Wife  &  The Twelve Dancing Princesses  (如何編寫讀者劇場的劇本) | B1符號運用與溝通表達  （英-J-B1）  C2人際關係與團隊合作  (英-J-C2) | 1. 透過閱讀改編之A Nightmare in My Closet讀者劇場劇本，增進英語閱讀能力。   2. 透過圖形組織的story elements，提升英語閱讀摘要之寫作能力。  3. 能透過小組討論分工，提升小組  團隊效能及凝聚力。   1. 透過story map，提升英語閱讀摘要之寫作能力。 | 1. 讀者劇場: A  Nightmare in My  Closet閱讀  2. 講解story elements，story map  3. 小組練習編寫劇本 | 1 | 1. 小組閱讀及討論 2. 小組口頭發表story elements 3. 讀者劇場課堂討論練習與小組發表 | 改編[There's a Nightmare In My Closet](https://www.youtube.com/watch?v=TGd8LpkzO0o)讀者劇場腳本、  學習單 | 閱讀素養教育 |
| 17 |  | The Fisherman and his Wife  &  The Twelve Dancing Princesses  (讀者劇場--寫劇本) | A2系統思考與解決問題  （英-J-A2）  B1符號運用與溝通表達  （英-J-B1）  C2人際關係與團隊合作  (英-J-C2) | 1. 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡  短的句子說出或寫出其內容大  意。  2. 能透過小組討論分工，提升小組團  隊效能及凝聚力。  3. 樂於參與課堂中各類練習活動，不  畏犯錯。  4. 完成story map | 1. 小組完成story  elements, story map  2. 小組練習編寫讀者劇  場劇本  3. 小組發表 | 1 | 1. 小組口頭發表  story elements、  story map  2. 小組創作  3. 讀者劇場課堂討論  練習與小組發表 | 繪本：  The Fisherman and his wife、  The Twelve Dancing Princesses  學習單 | 閱讀素養教育 |
| 18 |  | The Fisherman and his Wife  &  The Twelve Dancing Princesses  (讀者劇場--排練) | A2系統思考與解決問題  （英-J-A2）  B1符號運用與溝通表達  （英-J-B1）  C2人際關係與團隊合作  (英-J-C2) | 1. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 2. 能夠透過英語口說，提供英語語法真實使用情境。 3. 透過小組讀者劇場口說練習與發表，增進並強化上台表達與肢體語言運用之能力。 4. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。 | 1. 讀者劇場課堂練習  2. 小組發表 | 1 | 1. 讀者劇場課堂練習  2. 小組發表 | 繪本：  The Fisherman and his wife、  The Twelve Dancing Princesses | 閱讀素養教育 |
| 19 |  | The Fisherman and his Wife  &  The Twelve Dancing Princesses  (讀者劇場--表演) | A2系統思考與解決問題  （英-J-A2）  B1符號運用與溝通表達  （英-J-B1）  C2人際關係與團隊合作(英-J-C2) | 1. 藉由小組口說發表，提升英語口語  能力及英語表達能力。  2. 能夠透過英語口說，提供英語語法  真實使用情境。  3. 透過小組讀者劇場口說練習與發  表，增進並強化上台表達與肢體語  言運用之能力。  4. 能透過小組討論分工，提升小組團  隊效能及凝聚力。 | 1. 小組輪流上台表演讀者劇場 2. 小組互評  3. 小組成員自評及課  程回饋 | 1 | 1. 讀者劇場：小組發  表  2. 小組互評與欣賞  3. 小組成員自評 | 繪本：  The Fisherman and his wife、  The Twelve Dancing Princesses  互評表  自評表  回饋表 | 閱讀素養教育 |
| 20 |  | 第三次段考 |  |  | 第三次段考 |  |  |  |  |

(第二學期)

一、本領域每週學習節數：　　1　節

二、本學期學習總目標：

1.能共同閱讀英語繪本並分享心得，培養學習英語興趣。

2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。

3.能以讀者劇場呈現英語繪本內容，幫助提升英語口說能力。

三、補充說明：

本份彈性課程計畫表以圖書館英語書箱—(1) Aladdin, (2) Pinocchio 為主進行撰寫。

四、本學期課程內容：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **起訖日期** | **課程主題/**  **單元名稱** | **核心素養**  (總綱與領綱並陳) | **學習目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **教學資源** | **議題融入** |
| 1 |  | Aladdin  (導讀) | A2系統思考與  解決問題  (英-J-A2)  B2科技資訊與媒體素養  (英-J-B2) | 1. 能夠了解本學期課堂活動內容。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能透過影片觀看提升英語閱讀及聽力能力。 5. 能欣賞不同之文化習俗。 | 1. 分組 2. 課程內容 3. 評量介紹 4. 繪本: Aladdin 5. 觀看影片 | 1 | 小組討論、課堂發表 | 分組表、  上課評分規準   1. 網路影片   Aladdin  <https://www.youtube.com/watch?v=jbxrzaoTCZY> | 閱讀素養教育 |
| 2 |  | Aladdin  (p.2-6) | C2人際關係與團隊合作  (英-J-C2) | 1. 透過小組共讀討論，深化對繪本的  認識。  2. 能使用英文字典，配合上下文找  出適當的字義。  3. 能了解故事的主要內容與情節。  4. 能以簡易的英語參與課堂上老師  引導的討論。 | 1. 聽故事CD  2. 小組共讀  3. 查字典  4. 小組討論 | 1 | 小組共讀、小組討論 | 繪本：Aladdin  CD player  字典 | 閱讀素養教育 |
| 3 |  | Aladdin  (p.7-10) | C2人際關係與團隊合作  (英-J-C2) | 1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心  得。  2. 能使用英文字典，配合上下文找  出適當的字義。  3. 能了解故事的主要內容與情節。  4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引  導的討論。 | 1. 聽故事CD  2. 小組共讀  3. 查字典  4. 小組討論  5. 故事摘要 | 1 | 小組共讀、小組討論 | 繪本：Aladdin  CD player  字典 | 閱讀素養教育 |
| 4 |  | Aladdin  (p.11-15) | C2人際關係與團隊合作  (英-J-C2) | 1. 透過小組共讀討論，深化對繪本的  認識。  2. 能使用英文字典，配合上下文找  出適當的字義。  3. 能了解故事的主要內容與情節。  4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1. 聽故事CD  2. 小組共讀  3. 查字典  4. 小組討論 | 1 | 小組共讀、小組討論 | 繪本：Aladdin  CD player  字典 | 閱讀素養教育 |
| 5 |  | Aladdin  (p.16-19) | C2人際關係與團隊合作  (英-J-C2) | 1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心  得。  2. 能使用英文字典，配合上下文找  出適當的字義。  3. 能了解故事的主要內容與情節。  4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1. 聽故事CD  2. 小組共讀  3. 查字典  4. 小組討論  5. 故事摘要 | 1 | 小組共讀、小組討論 | 繪本：Aladdin  CD player  字典 | 閱讀素養教育 |
| 6 |  | Aladdin  (Exercises,  Glossary) | B1符號運用與溝通表達  (英-J-B1)  C2人際關係與團隊合作  (英-J-C2) | 1. 能辨識簡易故事的要素，如背景、  人物、事件和結局。  2. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大  意、猜測字義、推敲文意、預測後續  文意及情節發展  3. 能共同討論閱讀的內容，並分享心  得。  4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引  導的討論。 | 1. 小組討論  2. 寫學習單  3. 小組發表  4. 故事接龍 | 1 | 小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞 | 繪本：Aladdin  學習單 | 閱讀素養教育 |
| 7 |  | 第一次段考 |  | 第一次段考 | 第一次段考 |  |  |  |  |
| 8 |  | Pinocchio  (導讀) | A2系統思考與  解決問題  (英-J-A2)  B2科技資訊與媒體素養  (英-J-B2) | 1. 能透過影片觀看提升英語閱讀及聽  力能力。  2. 以簡易的英語參與課堂上老師引導  的討論。  3. 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜  測。  4. 能了解Pinocchio的心理成長。 | 1. 觀看影片  2. 小組討論  3. 小組發表  4. 繪本: Pinocchio  5. Pinocchio心理成長的  探討 | 1 | 小組討論、課堂發表 | 網路影片  Pinocchio  <https://www.youtube.com/watch?v=P5tQQaDVmeg> | 閱讀素養教育  品德教育 |
| 9 |  | Pinocchio  (p.2-6) | C2人際關係與團隊合作  (英-J-C2) | 1. 透過小組共讀討論，深化對繪本的  認識。  2. 能使用英文字典，配合上下文找  出適當的字義。  3. 能了解故事的主要內容與情節。  4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1. 聽故事CD  2. 小組共讀  3. 查字典  4. 小組討論 | 1 | 小組共讀、小組討論 | 繪本：Pinocchio  CD player 字典 | 閱讀素養教育  品德教育 |
| 10 |  | Pinocchio  (p.7-11) | C2人際關係與團隊合作  (英-J-C2) | 1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心  得。  2. 能使用英文字典，配合上下文找  出適當的字義。  3. 能了解故事的主要內容與情節。  4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1. 聽故事CD  2. 小組共讀  3. 查字典  4. 小組討論  5. 故事摘要 | 1 | 小組共讀、小組討論 | 繪本：Pinocchio  CD player  字典 | 閱讀素養教育  品德教育 |
| 11 |  | Pinocchio  (p.12-16) | C2人際關係與團隊合作  (英-J-C2) | 1. 透過小組共讀討論，深化對繪本的  認識。  2. 能使用英文字典，配合上下文找  出適當的字義。  3. 能了解故事的主要內容與情節。  4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1. 聽故事CD  2. 小組共讀  3. 查字典  4. 小組討論 | 1 | 小組共讀、小組討論 | 繪本：Pinocchio  CD player  字典 | 閱讀素養教育  品德教育 |
| 12 |  | Pinocchio  (p.17-20) | C2人際關係與團隊合作  (英-J-C2) | 1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心  得。  2. 能使用英文字典，配合上下文找  出適當的字義。  3. 能了解故事的主要內容與情節。  4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1. 聽故事CD  2. 小組共讀  3. 查字典  4. 小組討論  5. 看圖說故事 | 1 | 小組共讀、小組討論 | 繪本：Pinocchio  CD player  字典 | 閱讀素養教育  品德教育 |
| 13 |  | Pinocchio  (p.21-24) | C2人際關係與團隊合作  (英-J-C2) | 1. 透過小組共讀討論，深化對繪本的  認識。  2. 能使用英文字典，配合上下文找  出適當的字義。  3. 能了解故事的主要內容與情節。  4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1. 聽故事CD  2. 小組共讀  3. 查字典  4. 小組討論 | 1 | 小組共讀、小組討論 | 繪本：Pinocchio  CD player  字典 |  |
| 14 |  | 第二次段考 |  | 第二次段考 | 第二次段考 | 1 |  |  |  |
| 15 |  | Pinocchio  (p.25-27) | C2人際關係與團隊合作  (英-J-C2) | 1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心  得。  2. 能使用英文字典，配合上下文找  出適當的字義。  3. 能了解故事的主要內容與情節。  4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1. 聽故事CD  2. 小組共讀  3. 查字典  4. 小組討論 | 1 | 小組共讀、小組討論 | 繪本：Pinocchio  CD player 字典 | 閱讀素養教育  品德教育 |
| 16 |  | Pinocchio  (Exercises, Glossary) | B1符號運用與溝通表達  (英-J-B1)  C2人際關係與團隊合作  (英-J-C2) | 1. 能辨識簡易故事的要素，如背景、  人物、事件和結局。  2. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大  意、猜測字義、推敲文意、預測後續  文意及情節發展  3. 能共同討論閱讀的內容，並分享心  得。  4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引  導的討論。 | 1. 小組討論  2. 寫學習單  3. 小組發表  4. 故事接龍 | 1 | 小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞 | 繪本：Pinocchio  學習單 | 閱讀素養教育  品德教育 |
| 17 |  | Aladdin  &  Pinocchio  (讀者劇場--寫劇本) | A2系統思考與解決問題  （英-J-A2）  B1符號運用與溝通表達  （英-J-B1）  C2人際關係與團隊合作  (英-J-C2) | 1. 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡  短的句子說出或寫出其內容大意。  2. 能透過小組討論分工，提升小組團  隊效能及凝聚力。  3. 樂於參與課堂中各類練習活動，不  畏犯錯。  4. 完成story elements, story map | 1. 複習story elements,  story map  2. 小組完成story  elements, story map  3. 小組練習編寫讀者劇  場劇本  4. 小組發表 | 1 | 1. 小組口頭發表  story elements、  story map  2. 小組創作  3. 讀者劇場課堂討論  練習與小組發表 | 繪本：Aladdin、  Pinocchio  學習單 | 閱讀素養教育 |
| 18 |  | Aladdin  &  Pinocchio  (讀者劇場--排練) | A2系統思考與解決問題  （英-J-A2）  B1符號運用與溝通表達  （英-J-B1）  C2人際關係與團隊合作  (英-J-C2) | 1. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。  2. 能夠透過英語口說，提供英語語法真實使用情境。  3. 透過小組讀者劇場口說練習與發表，增進並強化上台表達與肢體語言運用之能力。  4. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。 | 1. 讀者劇場課堂練習  2. 小組發表 | 1 | 1. 讀者劇場課堂練習  2. 小組發表 | 繪本：Aladdin、  Pinocchio | 閱讀素養教育 |
| 19 |  | Aladdin  &  Pinocchio  (讀者劇場--表演) | A2系統思考與解決問題  （英-J-A2）  B1符號運用與溝通表達  （英-J-B1）  C2人際關係與團隊合作  (英-J-C2) | 1. 藉由小組口說發表，提升英語口語  能力及英語表達能力。  2. 能夠透過英語口說，提供英語語法  真實使用情境。  3. 透過小組讀者劇場口說練習與發表，增進並強化上台表達與肢體語  言運用之能力。  4. 能透過小組討論分工，提升小組團  隊效能及凝聚力。 | 1. 小組輪流上台表演讀者劇場 2. 小組互評  3. 小組成員自評及課 程回饋 | 1 | 1. 讀者劇場：小組發  表  2. 小組互評與欣賞  3. 小組成員自評 | 繪本：Aladdin、  Pinocchio  互評表  自評表  回饋表 | 閱讀素養教育 |
| 20 |  | 第三次段考 |  | 第三次段考 | 第三次段考 |  |  |  |  |