嘉義市立大業國民中學一○八學年度第一學期　八　年級　　國文　　領域課程計畫

一、本學期學習目標：

(一)能了解文章的內容。

(二)能了解文言文字詞的用法。

(三)能欣賞文章之美。

(四)能運用所學之語詞創作。

(五)能認識並運用語法中的詞類及句型。

(六)能分辨各種不同文體的特色。

(七)能認識作者及其寫作風格。

(八)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。

二、本學期課程架構：

本冊教學內容包含（一）六個單元主題：季節風物、詩韻之美、細緻寫景、生活體會、抒情詠懷、人情事理

（二）二個語文常識單元：語法（上）──詞類、語法（下）──句型

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 課　次 | 課　名 | 學　習　重　點 |
| 第一課 | 碧沉西瓜 | 1.認識詠物文章的寫作方法。  2.學習運用顏色詞描繪景物。  3.熟悉臺灣風物，培養熱愛鄉土的情懷。 |
| 第二課 | 愛蓮說 | 1.認識周敦頤及其人格。  2.學習藉物言志的寫作手法。  3.體會蓮為「花之君子」的寓意。 |
| 第三課 | 古詩選 | 1.認識古詩的特色。  2.學習疊字詞的運用方法。  3.學習藉事抒情、即景抒情的寫作手法。  4.領會浪漫含蓄的情思與雄渾悽愴的情懷。 |
| 第四課 | 歲月跟著 | 1.認識向陽及其詩歌風格。  2.學習運用本詩的形式來創作新詩。  3.體會生命的真諦，開創美麗的人生。 |
| 語文常識一  語法（上）──詞類 | | 1.了解語法的重要。  2.能區分「字」與「詞」。  3.能分辨文句裡詞語的特性。 |
| 第五課 | 西北雨 | 1.了解日記寫作的要點。  2.培養描述自然景觀的能力。  3.體會大自然的變化之美。 |
| 第六課 | 大明湖 | 1.認識劉鶚及老殘遊記。  2.了解對聯的特色和用法。  3.學習本文的寫景技巧。  4.領略山光水色之美。 |
| 第七課 | 為學一首示子姪 | 1.認識運用對比及舉例說明的論說手法。  2.能在作文時舉切合題旨的故事作為例證。  3.體會為學立志的重要性。 |
| 第八課 | 食蔥有時 | 1.認識以飲食為題材的文學作品。  2.學習觀察、描寫生活中的事物。  3.從生活中體會簡單平凡的樂趣。 |
| 語文常識二  語法（下）──句型 | | 1.認識句子的種類。  2.能分析四種句子的句型。  3.能造出四種基本句型的句子。 |
| 第九課 | 記承天夜遊 | 1.認識蘇軾及其文學成就。  2.學習融合敘事、寫景、抒情的文章作法。  3.培養欣賞美的閒情雅興。 |
| 第十課 | 聲音鐘 | 1.認識生活周遭各種叫賣聲的情味。  2.了解外來語的特質並加以運用。  3.發掘住家社區的特色，培養愛護鄉里的情懷。 |
| 第十一課 | 張釋之執法 | 1.認識司馬遷及史記。  2.學習運用對話發展情節的文章作法。  3.體會「法律之前，人人平等」的真諦。 |
| 第十二課 | 酸橘子 | 1.了解本文「酸橘子」的意涵。  2.學習藉物說理的寫作方法。  3.培養兩性相處的正確態度。 |

三、本學期課程內涵：

| 週次 | 實施 期間 | 單元活動主題 | 教學目標 | 教學活動重點 | 相對應  能力指標 | 重大 議題 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 十大  基本能力 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 08/25  |  08/31 | **註冊、 開學** | **不排課** |  |  |  |  |  |  |  |
| 二 | 09/01  |  09/07 | **一、碧沉西瓜(5)** | **一、碧沉西瓜**  1.認識詠物文章的寫作方法。  2.學習運用顏色詞描繪景物。  3.熟悉臺灣風物，培養熱愛鄉土的情懷。 | **一、碧沉西瓜**  **引起動機**  老師用電腦撥放水果的圖片，同學分享自己最喜歡、最討厭的水果是什麼。  **教學活動**  1.老師介紹一些臺灣的鄉土風物。  2.講述題文大意。  3.介紹作者陳幸蕙。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.以課文賞析復習課文。  7.簡述、整理「記物文章」的特色。  8.同學分享「水果」成語，老師補充整理、說明。  9.帶領同學進行讀後引導與討論。  10.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **一、碧沉西瓜**  5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3-5能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  6-4-1能精確表達觀察所得的見聞。  6-4-2-1能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 | **一、碧沉西瓜**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  **家政**  3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 | 5 | 教師手冊  備課用書  多媒體  網路資料 | **一、碧沉西瓜**  口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  報告 | **一、碧沉西瓜**  2.欣賞、表現與創新  4.表達、溝通與分享  5.尊重、關懷與團隊合作  9.主動探索與研究 |
| 三 | 09/08  |  09/14 | **二、愛蓮說(5)** | **二、愛蓮說**  1.認識周敦頤及其人格。  2.學習藉物言志的寫作手法。  3.體會蓮為「花之君子」的寓意。 | **二、愛蓮說**  **引起動機**  老師準備「蓮花」的圖片或是準備幾株蓮花，給同學欣賞。  **教學活動**  1.講述題文大意。  2.老師補充其他關於「蓮」、「菊」、「牡丹」等文學作品或傳說故事。  3.介紹作者周敦頤。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.以課文賞析復習課文。  7.簡介「說」體的文章。  8.帶領同學進行讀後引導與討論。  9.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **二、愛蓮說**  1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  6-4-3-7能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。  6-4-6-2能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 | **二、愛蓮說**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  **生涯發展**  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 5 | 教師手冊  備課用書  多媒體  網路資料 | **二、愛蓮說**  口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  報告 | **二、愛蓮說**  1.瞭解自我與發展潛能  2.欣賞、表現與創新  6.文化學習與國際瞭解  9.主動探索與研究 |
| 四 | 09/15  |  09/21 | **三、古詩選(5)** | **三、古詩選**  1.認識古詩的特色。  2.學習疊字詞的運用方法。  3.學習藉事抒情、即景抒情的寫作手法。  4.領會浪漫含蓄的情思與雄渾悽愴的情懷。 | **三、古詩選**  **引起動機**  同學分享「牛郎織女」的傳說故事，老師補充說明解釋。  **教學活動**  1.說明〈迢迢牽牛星〉段落大意、注釋、生難字詞等。  2.老師補充杜牧〈秋夕〉。  3.講述〈登幽州臺歌〉題文大意。  4.介紹作者陳子昂。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  7.以課文賞析復習課文。  8.老師補充陳子昂〈白帝城懷古〉。  9.帶領同學進行讀後引導與討論。  10.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **三、古詩選**  1-4-2-1能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。  3-4-3能善用語言適切表情達意。  5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 | **三、古詩選**  **性別平等**  2-4-8學習處理與不同性別者的情感關係。  3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。  **生涯發展**  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 5 | 教師手冊  備課用書  多媒體  網路資料 | **三、古詩選**  口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  報告 | **三、古詩選**  2.欣賞、表現與創新  4.表達、溝通與分享  6.文化學習與國際瞭解  9.主動探索與研究 |
| 五 | 09/22  |  09/28 | **四、歲月跟著(5)** | **四、歲月跟著**  1.認識向陽及其詩歌風格。  2.學習運用本詩的形式來創作新詩。  3.體會生命的真諦，開創美麗的人生。 | **四、歲月跟著**  **引起動機**  請學生回想之前學過的新詩，並說明其大意。  **教學活動**  1.講述題文大意。  2.介紹作者向陽。  3.播放課文朗讀動畫或全班朗讀。  4.認識本詩形式特色。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.以課文賞析復習課文。  7.補充時間相關的成語。  8.補充珍惜時光的人物故事。  9.訂正並解說應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **四、歲月跟著**  2-4-2-1能聽出不同語氣所表達的意思。  3-4-1-4能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。  3-4-1-8能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。  5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | **四、歲月跟著**  **生涯發展**  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  3-3-5發展規劃生涯的能力。  **人權**  1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 | 5 | 教師手冊  備課用書  多媒體  網路資料 | **四、歲月跟著**  口頭評量  作業評量  自我評量  資料蒐集  紙筆測驗  報告  學習單 | **四、歲月跟著**  2.欣賞、表現與創新  3.生涯規劃與終身學習  7.規劃、組織與實踐  9.主動探索與研究  10.獨立思考與解決問題 |
| 六 | 09/29  |  10/05 | **作文(2)**  **語文常識(一)語法(上)──詞類(3)** | **語文常識(一)語法(上)──詞類**  1.了解語法的重要。  2.能區分「字」與「詞」。  3.能分辨文句裡詞語的特性。 | **作文題目與方式**  以時間為主題，仿造本課形式，創作一首新詩，句數不限。  **語文常識(一)語法(上)──詞類**  **引起動機**  同學分享自己是否有說錯話的經驗，或是造句練習時曾出過什麼有趣的錯誤。  **教學活動**  1.解釋「字」與「詞」。  2.介紹詞的分類。  3.玩「造句分析」遊戲。同學分組，老師造出一個句子，然後小組同學以接力方式上台寫出句子中詞語的對應詞性，限時3~5分鐘，最快速又正確完成的小組給予獎勵。  4.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學以自己的方式整理本課重點。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **作文**  6-1-4能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。  **語文常識(一)語法(上)──詞類**  3-4-3-4能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。  5-4-8能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。  6-4-2-1能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 | **語文常識(一)語法(上)──詞類**  **資訊**  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 5 | 教師手冊  備課用書  多媒體  網路資料 | 作文  **語文常識(一)語法(上)──詞類**  口頭評量  作業評量  自我評量  資料蒐集  紙筆測驗  報告  學習單 | 語文常識(一)語法(上)──詞類  4.表達、溝通與分享  6.文化學習與國際瞭解  8.運用科技與資訊 |
| 七 | 10/06  |  10/12 | 第一次段考 |  | 復習評量 |  |  | 5 |  | 復習評量 |  |
| 八 | 10/13  |  10/19 | **五、西北雨(5)** | **五、西北雨**  1.了解日記寫作的要點。  2.培養描述自然景觀的能力。  3.體會大自然的變化之美。 | **五、西北雨**  **引起動機**  同學分組準備氣象衛星圖等道具，推派一人上台扮演氣象主播，播報氣象。  **教學活動**  1.講述題文大意。  2.同學分享是否有外出時被西北雨困住的經驗。  3.介紹作者陳冠學。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.以課文賞析復習課文。  7.說明「日記寫作」的重點。  8.帶領同學進行讀後引導與討論。  **總結活動**  1.回家作業：同學蒐集雨相關成語。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **五、西北雨**  3-4-1-8能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。  3-4-4-4能養成主動表達的能力和習慣。  5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。  6-4-3-2能培養寫日記的習慣。  6-4-3-7能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 | **五、西北雨**  **資訊**  3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  **生涯發展**  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 | 5 | 教師手冊  備課用書  多媒體  網路資料 | **五、西北雨**  口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  紙筆測驗  報告  學習單 | **五、西北雨**  2.欣賞、表現與創新  4.表達、溝通與分享  5.尊重、關懷與團隊合作  9.主動探索與研究 |
| 九 | 10/20  |  10/26 | **五、西北雨(1)**  **六、大明湖(2)**  **作文(2)** | **五、西北雨**  1.了解日記寫作的要點。  2.培養描述自然景觀的能力。  3.體會大自然的變化之美。  **六、大明湖**  1.認識劉鶚及老殘遊記。  2.了解對聯的特色和用法。  3.學習本文的寫景技巧。  4.領略山光水色之美。 | **五、西北雨**  **引起動機**  學生競答雨相關成語。  **教學活動**  1.同學練習應用練習。  2.補充閱讀《田園之秋》其他篇章。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **六、大明湖**  **引起動機**  同學分組報告介紹大明湖，需製作PPT。  **教學活動**  1.老師總結學生的報告。  2.老師講述本課題文大意。  3.介紹作者劉鶚。  4.介紹老殘遊記一書。也可略提鐵雲藏龜一書。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  **總結活動**  1.回家作業：將課文用繪圖方式呈現，製作一本老殘遊大明湖的圖文書。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  同學以自己曾去過的一個景點為描寫對象，完成一篇寫景文章，題目不限，文長500字。 | **五、西北雨**  3-4-1-8能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。  3-4-4-4能養成主動表達的能力和習慣。  5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。  6-4-3-2能培養寫日記的習慣。  6-4-3-7能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。  **六、大明湖**  1-4-2能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題，增進學習效能。  3-4-1-2能口述見聞，或當眾簡要即席演說。  4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-3-5能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  **作文**  6-1-4能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | **五、西北雨**  **資訊**  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  **生涯發展**  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  **六、大明湖**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  4-4-2能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。  **生涯發展**  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  **海洋**  1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。 | 5 | 教師手冊  備課用書  多媒體  網路資料 | **五、西北雨**  口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  紙筆測驗  報告  學習單  **六、大明湖**  口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  報告  學習單  作文 | **五、西北雨**  2.欣賞、表現與創新  4.表達、溝通與分享  5.尊重、關懷與團隊合作  9.主動探索與研究  **六、大明湖**  2.欣賞、表現與創新  3.生涯規劃與終身學習  4.表達、溝通與分享  5.尊重、關懷與團隊合作  6.文化學習與國際瞭解 |
| 十 | 10/27  |  11/02 | **六、大明湖(5)** | **六、大明湖**  1.認識劉鶚及老殘遊記。  2.了解對聯的特色和用法。  3.學習本文的寫景技巧。  4.領略山光水色之美。 | **六、大明湖**  **引起動機**  同學上台講解自己製作的圖文書。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.以課文賞析復習課文。  3.介紹章回小說。  4.整理課文中的狀聲詞。  5.帶領學生進行讀後引導與討論。  6.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **六、大明湖**  1-4-2能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題，增進學習效能。  3-4-1-2能口述見聞，或當眾簡要即席演說。  4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-3-5能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | **六、大明湖**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  4-4-2能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。  **生涯發展**  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  **海洋**  1-4-6參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。 | 5 | 教師手冊  備課用書  多媒體  網路資料 | **六、大明湖**  口頭評量  作業評量  自我評量  資料蒐集  紙筆測驗  報告  學習單 | **六、大明湖**  2.欣賞、表現與創新  3.生涯規劃與終身學習  4.表達、溝通與分享  5.尊重、關懷與團隊合作  6.文化學習與國際瞭解 |
| 十一 | 11/03  |  11/09 | **七、為學一首示子姪(3)**  **作文(2)** | **七、為學一首示子姪**  1.認識運用對比及舉例說明的論說手法。  2.能在作文時舉切合題旨的故事作為例證。  3.體會為學立志的重要性。 | **七、為學一首示子姪**  **引起動機**  同學事先預習課文，分享心得。  **教學活動**  1.講述本課題文大意。  2.介紹作者彭端淑。  3.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  4.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  主題任選，以搭配故事的方式對比說理，撰寫一篇論說文，文長500字。 | **七、為學一首示子姪**  1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  2-4-1-2能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。  2-4-2-1能聽出不同語氣所表達的意思。  5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  **作文**  6-1-4能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | **七、為學一首示子姪**  **資訊**  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。  **生涯發展**  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  **環境**  4-4-4能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 | 5 | 教師手冊  備課用書  多媒體  網路資料 | **七、為學一首示子姪**  口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  紙筆測驗  報告  學習單  作文 | **七、為學一首示子姪**  1.瞭解自我與發展潛能  3.生涯規劃與終身學習  4.表達、溝通與分享  7.規劃、組織與實踐  9.主動探索與研究  10.獨立思考與解決問題 |
| 十二 | 11/10  |  11/16 | **七、為學一首示子姪(3)**  **八、食蔥有時(2)** | 1**七、為學一首示子姪**  .認識運用對比及舉例說明的論說手法。  2.能在作文時舉切合題旨的故事作為例證。  3.體會為學立志的重要性。  **八、食蔥有時**  1.認識以飲食為題材的文學作品。  2.學習觀察、描寫生活中的事物。  3.從生活中體會簡單平凡的樂趣。 | **七、為學一首示子姪**  **引起動機**  同學事先預習課文，分享心得。  **教學活動**  1.講解本課對比的寫作技巧。  2.以課文賞析復習課文。  3.老師補充「好學有成」的故事。  4.帶領同學進行讀後引導與討論。  5.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **八、食蔥有時**  **引起動機**  詢問學生與蔥有關的問題。  **教學活動**  1.講述本課題文大意。  2.介紹作者韓良憶。  3.介紹飲食文學。  4.概覽課文。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：蒐集飲食相關成語。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **七、為學一首示子姪**  1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  2-4-1-2能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。  2-4-2-1能聽出不同語氣所表達的意思。  5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  **八、食蔥有時**  3-4-1-11能明白說出一篇作品的優缺點。  3-4-3-5能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。  3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。  5-4-5-4能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。  5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | **七、為學一首示子姪**  **資訊**  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。  **生涯發展**  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  **環境**  4-4-4能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。  **八、食蔥有時**  **資訊**  5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  **環境**  3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  **家政**  1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  1-4-3表現良好的飲食行為。  1-4-4瞭解並接納異國的飲食文化。 | 5 | 教師手冊  備課用書  多媒體  網路資料 | **七、為學一首示子姪**  口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  紙筆測驗  報告  學習單  **八、食蔥有時**  口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  紙筆測驗  報告  學習單 | **七、為學一首示子姪**  1.瞭解自我與發展潛能  3.生涯規劃與終身學習  4.表達、溝通與分享  7.規劃、組織與實踐  9.主動探索與研究  10.獨立思考與解決問題  **八、食蔥有時**  2.欣賞、表現與創新  4.表達、溝通與分享  6.文化學習與國際瞭解  9.主動探索與研究 |
| 十三 | 11/17  |  11/23 | **八、食蔥有時(3)**  **語文常識(二)語法(下)──句型(2)** | **八、食蔥有時**  1.認識以飲食為題材的文學作品。  2.學習觀察、描寫生活中的事物。  3.從生活中體會簡單平凡的樂趣。  **語文常識(二)語法(下)──句型**  1.認識句子的種類。  2.能分析四種句子的句型。  3.能造出四種基本句型的句子。 | **八、食蔥有時**  **引起動機**  學生競答飲食相關成語。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.以課文賞析復習本課。  3.帶領學生進行讀後引導與討論。  4.同學練習應用練習。  5.補充相關類文：陳黎的詩作〈蔥〉。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **語文常識(二)語法(下)──句型**  **引起動機**  復習之前學到的「詞類」。  **教學活動**  1.說明句子的定義。  2.介紹句型的種類。  3.同學依照本課的句型練習造句，每種至少兩句。  4.同學分組，老師出題目讓同學分辨句型，小組搶答。優勝的組別給予獎勵。  5.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學以自己的方式整理本課重點。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **八、食蔥有時**  3-4-1-11能明白說出一篇作品的優缺點。  3-4-3-5能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。  3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。  5-4-5-4能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。  5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  **語文常識(二)語法(下)──句型**  3-4-3-4能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。  6-4-2能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。  6-4-2-2能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 | **八、食蔥有時**  **資訊**  5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  **環境**  3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  **家政**  1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  1-4-3表現良好的飲食行為。  1-4-4瞭解並接納異國的飲食文化。  **語文常識(二)語法(下)──句型**  **資訊**  3-4-7能評估問題解決方案的適切性。  3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。 | 5 | 教師手冊  備課用書  多媒體  網路資料 | **八、食蔥有時**  口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  紙筆測驗  報告  學習單  **語文常識(二)語法(下)──句型**  口頭評量  作業評量  自我評量  資料蒐集  紙筆測驗  報告  學習單 | **八、食蔥有時**  2.欣賞、表現與創新  4.表達、溝通與分享  6.文化學習與國際瞭解  9.主動探索與研究  **語文常識(二)語法(下)──句型**  4.表達、溝通與分享  6.文化學習與國際瞭解  8.運用科技與資訊 |
| 十四 | 11/24  |  11/30 | 第二次段考 |  | 復習評量 |  |  |  |  | 復習評量 |  |
| 十五 | 12/01  |  12/07 | **九、記承天夜遊(3)**  **作文(2)** | **九、記承天夜遊**  1.認識蘇軾及其文學成就。  2.學習融合敘事、寫景、抒情的文章作法。  3.培養欣賞美的閒情雅興。 | **九、記承天夜遊**  **引起動機**  同學事先預習本課，請同學兩人一組上台講述本課。  **教學活動**  1.同學用自己的講述本課大意。  2.老師講述題文大意。  3.介紹作者蘇東坡。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：閱讀蘇東坡作品補充講義。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  同學選擇一則與友人外出活動的經驗，寫出一篇可展現友情與生活情趣的文章，文長約500字。 | **九、記承天夜遊**  1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-2-4能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。  5-4-3-5能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  **作文**  6-1-4能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | **九、記承天夜遊**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  5-4-3能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。  **生涯發展**  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 5 | 教師手冊  備課用書  多媒體  網路資料 | **九、記承天夜遊**  口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  報告  作文 | **九、記承天夜遊**  2.欣賞、表現與創新  3.生涯規劃與終身學習  4.表達、溝通與分享  5.尊重、關懷與團隊合作  9.主動探索與研究 |
| 十六 | 12/08  |  12/14 | **九、記承天夜遊(3)**  **十、聲音鐘(2)** | **九、記承天夜遊**  1.認識蘇軾及其文學成就。  2.學習融合敘事、寫景、抒情的文章作法。  3.培養欣賞美的閒情雅興。  **十、聲音鐘**  1.認識生活周遭各種叫賣聲的情味。  2.了解外來語的特質並加以運用。  3.發掘住家社區的特色，培養愛護鄉里的情懷。 | **九、記承天夜遊**  **引起動機**  同學分享對哪篇蘇東坡作品最有感觸。  **教學活動**  1.以課文賞析復習課文。  2.同學分享，如畢業旅行時，是否有過類似本課的經驗。  3.帶領學生進行讀後引導與討論。  4.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **十、聲音鐘**  **引起動機**  同學分享自己對本文題目「聲音鐘」的第一印象。  **教學活動**  1.同學模仿自己最有印象的叫賣聲。  2.同學分享除了聲音外還有什麼線索可得知季節、時間變化。  3.老師講述本課題文大意。  4.介紹作者陳黎。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  7.介紹外來語。  8.介紹飲食詞語。  9.以課文賞析復習課文。  10.帶領學生進行讀後引導與討論。  11.帶學生練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **九、記承天夜遊**  1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-2-4能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。  5-4-3-5能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  **十、聲音鐘**  2-4-2-5能將所聽的重點歸納整理。  3-4-2-3能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。  4-4-3-1能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。  5-4-8-1能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。  6-4-5-1能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。 | **九、記承天夜遊**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  5-4-3能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。  **生涯發展**  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  **十、聲音鐘**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  5-4-2參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。  **家政**  1-4-3表現良好的飲食行為。 | 5 | 教師手冊  備課用書  多媒體  網路資料 | **九、記承天夜遊**  口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  報告  **十、聲音鐘**  口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  報告 | **九、記承天夜遊**  2.欣賞、表現與創新  3.生涯規劃與終身學習  4.表達、溝通與分享  5.尊重、關懷與團隊合作  9.主動探索與研究  **十、聲音鐘**  2.欣賞、表現與創新  4.表達、溝通與分享  5.尊重、關懷與團隊合作  6.文化學習與國際瞭解  8.運用科技與資訊 |
| 十七 | 12/15  |  12/21 | **十、聲音鐘(5)** | **十、聲音鐘**  1.認識生活周遭各種叫賣聲的情味。  2.了解外來語的特質並加以運用。  3.發掘住家社區的特色，培養愛護鄉里的情懷。 | **十、聲音鐘**  **引起動機**  同學分享自己對本文題目「聲音鐘」的第一印象。  **教學活動**  1.同學模仿自己最有印象的叫賣聲。  2.同學分享除了聲音外還有什麼線索可得知季節、時間變化。  3.老師講述本課題文大意。  4.介紹作者陳黎。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  7.介紹外來語。  8.介紹飲食詞語。  9.以課文賞析復習課文。  10.帶領學生進行讀後引導與討論。  11.帶學生練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學蒐集外來語的相關資料與例子。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **十、聲音鐘**  2-4-2-5能將所聽的重點歸納整理。  3-4-2-3能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。  4-4-3-1能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。  5-4-8-1能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。  6-4-5-1能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。 | **十、聲音鐘**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  5-4-2參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。  **家政**  1-4-3表現良好的飲食行為。 | 5 | 教師手冊  備課用書  多媒體  網路資料 | **十、聲音鐘**  口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  報告 | **十、聲音鐘**  2.欣賞、表現與創新  4.表達、溝通與分享  5.尊重、關懷與團隊合作  6.文化學習與國際瞭解  8.運用科技與資訊 |
| 十八 | 12/22  |  12/28 | **十、聲音鐘(3)**  **十一、張釋之執法(2)** | **十、聲音鐘**  1.認識生活周遭各種叫賣聲的情味。  2.了解外來語的特質並加以運用。  3.發掘住家社區的特色，培養愛護鄉里的情懷。  **十一、張釋之執法**  1.認識司馬遷及史記。  2.學習運用對話發展情節的文章作法。  3.體會「法律之前，人人平等」的真諦。 | **十、聲音鐘**  **引起動機**  同學分享自己蒐集到的外來語。  **教學活動**  1.介紹外來語。  2.介紹飲食詞語。  3.以課文賞析復習課文。  4.帶領學生進行讀後引導與討論。  5.帶學生練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **十一、張釋之執法**  **引起動機**  同學事先預習本課，老師抽點同學解說本課大意。  **教學活動**  1.講述本課題文大意。  2.解說本課寫作手法，說明「順敘法」。  3.介紹作者司馬遷。  4.介紹《史記》一書。  5.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  **總結活動**  1.回家作業：同學蒐集、整理「司馬遷」、《史記》的資料。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **十、聲音鐘**  2-4-2-5能將所聽的重點歸納整理。  3-4-2-3能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。  4-4-3-1能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。  5-4-8-1能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。  6-4-5-1能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。  **十一、張釋之執法**  1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  2-4-2-5能將所聽的重點歸納整理。  4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  6-4-2-1能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 | **十、聲音鐘**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  5-4-2參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。  **家政**  1-4-3表現良好的飲食行為。  **十一、張釋之執法**  **資訊**  3-4-6 能規劃出問題解決的程序。  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。  **人權**  1-4-3瞭解法律、制度對人權保障的意義。  1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 5 | 教師手冊  備課用書  多媒體  網路資料 | **十、聲音鐘**  口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  報告  **十一、張釋之執法**  口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  報告 | **十、聲音鐘**  2.欣賞、表現與創新  4.表達、溝通與分享  5.尊重、關懷與團隊合作  6.文化學習與國際瞭解  8.運用科技與資訊  **十一、張釋之執法**  3.生涯規劃與終身學習  4.表達、溝通與分享  5.尊重、關懷與團隊合作  6.文化學習與國際瞭解  10.獨立思考與解決問題 |
| 十九 | 12/29  |  01/04 | **十一、張釋之執法(3)**  **作文(2)** | **十一、張釋之執法**  1.認識司馬遷及史記。  2.學習運用對話發展情節的文章作法。  3.體會「法律之前，人人平等」的真諦。 | **十一、張釋之執法**  **引起動機**  同學報告「司馬遷」、《史記》的資料。  **教學活動**  1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  2.以課文賞析復習課文。  3.老師補充「張釋之」的小故事。  4.老師補充「古代知名法官」的故事。  5.帶領同學進行讀後引導與討論。  6.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。  **作文題目與方式**  從情、理、法三個層面闡述對張釋之執法事件的感想，可為報告或散文形式，字數至少500字。 | **十一、張釋之執法**  1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  2-4-2-5能將所聽的重點歸納整理。  4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  6-4-2-1能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。  **作文**  6-1-4能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 | **十一、張釋之執法**  **資訊**  3-4-6 能規劃出問題解決的程序。  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。  **人權**  1-4-3瞭解法律、制度對人權保障的意義。  1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 5 | 教師手冊  備課用書  多媒體  網路資料 | **十一、張釋之執法**  口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  報告  作文 | **十一、張釋之執法**  3.生涯規劃與終身學習  4.表達、溝通與分享  5.尊重、關懷與團隊合作  6.文化學習與國際瞭解  10.獨立思考與解決問題 |
| 二十 | 01/05  |  01/11 | **十二、酸橘子(5)** | **十二、酸橘子**  1.了解本文「酸橘子」的意涵。  2.學習藉物說理的寫作方法。  3.培養兩性相處的正確態度。 | **十二、酸橘子**  **引起動機**  同學分享平常閱讀的書籍是哪一種類型的。老師也可分享自己的戀愛經驗。  **教學活動**  1.老師說自己的戀愛故事，詢問同學對這件事的看法。  2.講述本課題文大意。  3.介紹作者琹涵。  4.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。  5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。  7.以課文賞析復習課文。  8.題目「女生在感情中應採取主動還是被動態度」。將全班分成兩組，一組中男女皆有，一方為「主動」，一方為「被動」，進行辯論。  9.老師為辯論會做總結。  10.同學練習應用練習。  **總結活動**  1.回家作業：同學練習習作題目。  2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | **十二、酸橘子**  2-4-2-4能充分瞭解對方表達的情意。  3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。  5-4-3-1能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  6-4-3-1能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。 | **十二、酸橘子**  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  5-4-3能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。  **性別平等**  1-4-1尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。  2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。  3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。  **家政**  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 5 | 教師手冊  備課用書  多媒體  網路資料 | **十二、酸橘子**  口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  報告 | **十二、酸橘子**  1.瞭解自我與發展潛能  2.欣賞、表現與創新  3.生涯規劃與終身學習  5.尊重、關懷與團隊合作  9.主動探索與研究 |
| 二十一 | 01/12  |  01/18 | 第三次段考  結業式 |  | 復習評量 |  |  |  |  | 復習評量 |  |