

辦學理念



身為教育工作者，舉手投足之間，應充滿著「一切為孩子、為一切孩子、為孩子一切」的思維，舉凡學校政策的制定、課程的規劃、教學的實施、家長的溝通、教師的協調與社區網絡的建置，皆以協助兒童學習與發展為核心。身為教育領導者，要做看不到而重要的事，要「求好」而非「討好」，不僅要有專業的認知，更要有專業的勇氣，形塑專業團結的氛圍，導引教育正確價值觀，找出孩子生命的亮點，展現教育的最大可能。

青香將以敦厚的性格，專業的堅持，謙沖的態度，依法行政的作為，引領學校成為優質學習的殿堂，並時時惦記社會公義，協助弱勢孩子發展，許孩子一個公平適性發展的天空。

壹、教育哲學觀

教育不但是一門人文社會科學，更是一門行動科學，所以行動與實踐是教育的重要課題。

我們常以為：「教育現場就是不斷地實踐與行動。」

我們要探究：「我們在實踐與行動什麼？」

「在實踐與行動上級的指令嗎？」

「即使那是沒意義的、形式的、甚至是反教育的，我們也在實踐與行動嗎？」

「如果只是一種『習而不察』的盲動，這種實踐與行動有何意義呢？」

我們要思索：「我們的行動理論是否經過深層理念的批判反省？」

「我們的實踐與行動是否經過我們的反省思考、深思熟慮並與團隊對話？」

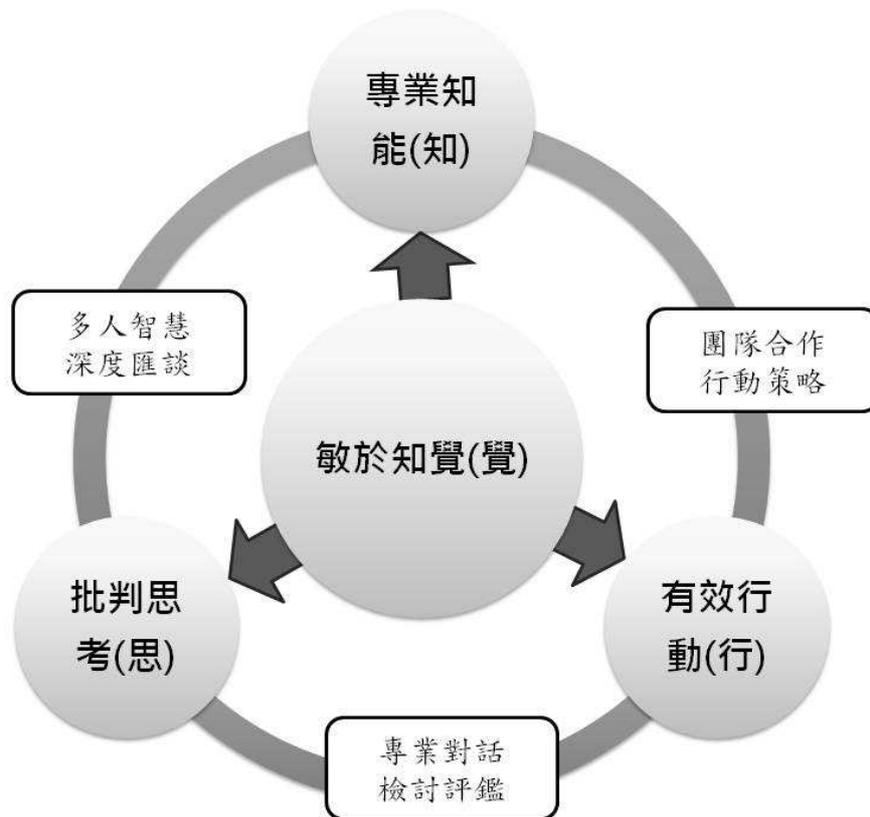
「我們的行動是否具有深刻的教育意義嗎？有無值得與他人分享之處？」

「我們的實踐行動是否能解決根本的問題，並深化我們對問題的看法或知識？」

「我們的實踐行動是否精益求精、日新又新，一再地蛻變轉化、精緻創新而更具有感動性、影響性與啟發性？」

所謂有效的行動與實踐，是要能使我們外顯的知識更能內化成有用的內隱智慧，在教育場域中，我們除了要充實系統化的專業知能，有效掌握問題的相關資料、資訊與系統化知識外，真正的行動智慧才是我們執行有效的教育行動的動力來源，當我們的行動愈具前瞻性、愈深刻動人、愈有活力、熱情與自信、愈有績效、創意與啟發性、愈有教育的意義價值時，我們也正以另一種無形的語言，分享我們行動的智慧，默默的啟動教改的法輪，喚起更多認同學校教育的願力、支持與投入，而獲得行動智慧的途徑則是「敏於知覺(覺)、專業知能(知)、有效行動(行)、批判思考(思)」。

**透過「覺↔知↔行↔思」的教育行動智慧，
達到對教育理念的深層理解及有效行動的深層領悟，
進而獲得增長啟蒙、點化促進、解構與重新建構。**



圖一 「覺↔知↔行↔思」的教育哲學觀

將「覺↔知↔行↔思」的行動精神運用於教育經營的範疇中，其主要重點為：

1. 覺：強化深刻的覺察力，洞察教育的本質、重要性與根本問題。
2. 知：融會貫通、系統整合與教育情境脈絡相關的多元知識體與智慧，不斷增長專業知能。
3. 行：規劃與實踐關鍵的、根本的、高價值的教育行動方案與作為。
4. 思：對教育的方針與效能於行動前、行動中與行動後持續進行批判與省思，並做必要調整與修正。

青香深刻體會教育的實踐除了要有嚴謹、精確的態度之外，更要強調有機的、開放的持續發展活動，唯有鍥而不捨的行動精神與認真嚴謹的教育思維，才能真正展現教育的價值，使教育的行動願力持續擴大，教育的成果茁壯豐碩。

貳、領導哲學觀

謙虛的態度+專業的堅持+人心的關懷+「群龍皆首」的格局

領導者的觀念與領導風格，對於學校經營，是進步與成功的重要關鍵，在柯林斯的著作（從 A 到 A+）中談到領導要具備第五級領導——謙沖為懷的個性和專業堅持的意志力。這樣的理念一直深刻地導引著青香的教育行政作為，宅心仁厚，但意志力要堅強；謙沖為懷，但要勇敢無畏，展現不屈不撓的毅力，決心盡最大的努力經營學校邁向成功卓越。

領導是招徠人群、帶動人心、鼓動風潮、吸引追隨者、與我同心、隨我同行、邁向目標的作為，因此「人心」是不可忽視的重要組織構面，「人心」的向背亦是組織發展與成功的關鍵力量，校長身為學校的領導者，需貼心、真誠的關懷教師，秉持帶人要帶心的「從心領導」原則，關注教師的需求，有效激發教師教學熱忱，使其發揮所長，獲得成就感。把領導拉回人的層面，從滿足教師需求出發，激發教師積極面的「投入心」「參與情」「權能感」及「責任識」，進而達到組織需求與目標。

從某個角度而言，每個人在工作中都扮演著某種領導的角色，因此領導不僅存在於頂端的個人，校長要懂得運用「分權授權」、「分層分域負責」及「賦權增能」來帶動教師產生自發性的「承諾」，此種分佈式領導更容易匯聚多人智慧，創造學校無限產值，因此校長要形塑校園「群龍無首」、「群龍皆首」的組織文化，達到學校與教師雙贏的格局。

參、教育核心理念

健全的個體必須是德智體群美五育均衡發展的全人，更必須以德育為先，協助學生建立正確人生觀，對人生有更寬廣的定義，能追求理想、勾勒願景並採取合宜行動。教育應重視並發展多元智慧與潛能，尊重個別差異，幫助學生了解並發展獨特智慧，發揮潛能、看清自己的各種機會，並靈活運用其智慧，多元適性發展。

五育融通的教育+多元適性的發展=全人發展

五育融通的教育：

以德育為本源—據以整全人道
以智育為經緯—循以建構人文
以體育為命脈—憑以充實人生
以群育為體用—藉以和諧人際
以美育為表裡—資以豐富人存

多元適性的發展：

瞭解多元智能發展—開發多元智慧、開展多元潛能
尊重學生各殊特性—重視個別差異、落實因材施教
落實適性教育學習—鼓勵積極創新、展現獨特風範



圖二「全人發展」的教育核心理念

📖 以德育為本源—

教育的本質，在教導學習者成為完整的人，一個珍視自己、尊重他人、關懷社會與自然萬物的人，能尊道貴德，由認知道理而篤行道理甚而創發道理，因知道而有德，因有德而行道，道德融通，在實現自我的歷程中，圓成大我的永續發展。

📖 以智育為經緯—

傳習、累積與創新知識是教育十分重要的特質，師生關係之正向發展或異化疏離，與知識傳承、指引、顯發、創造的師生互動模式有密切關係。單向知識傳習、侷限書本或升學考試的師生關係易隨時間而淡化消逝。論證探索以獲真知，批判反思而見義理，教師引導學生，開發其多元智能，經緯知識世界，建構日新又新的文化氣息。

📖 以體育為命脈—

體能蘊發智能，智能展現依憑體能支持，體育活動須有合群意識，須有道德操守，更有美感流佈，體育實為五育之命脈中樞。

📖 以群育為體用—

人是社會性的動物，因合群而共生，人的存立發展與社會文化有著息息相因、相輔相成的關係。個人存立有其主體性，惟其發展係依社會連帶有機衍生，社會體系陶養育成之，個人內化茁壯後反饋合成之，個人與社會因此生生不息。

📖 以美育為表裏—

學校是學問、情感與人文蘊生的重要場所。美育是教育工作不可或缺的環節，沒有美感的教育不是真教育。教育須以美育為表裏，陶養學習者使其外在雅致、內涵高華。

📖 瞭解多元智能發展—

迦德納(H. Gardner) 提出八種智能：語文、空間、邏輯數學、肢體動覺、音樂、人際、內省、自然觀察，每個人都有不同的潛能，教師對此應有正確認識並協助學生開發多元智能。

 尊重學生各殊特性－

教育應尊重每個人獨特的智能組合，鼓勵多元發展、瞭解學生差異，並建立學生正確自我認識及尊重欣賞他人的特性。

 落實適性教育學習－

課程與教學、評量之設計與實施方法應更多元，協助學生適性發展，達成教育因材施教之理想。

肆、辦學理念

一、教育願景

打造優質教育環境，孩子快樂學習成長

- ☆ 教育具有改變生命的力量，生命發展的關鍵有賴教育：透過教育讓每個孩子變得更好、更有信心、更樂於學習、更樂於服務、身心更健康。
- ☆ 教育過程最重要的是信心，信心來自體會成功的經驗：給孩子更多成功機會，從成功中自我肯定、從成功中增強信心、從成功中體驗學習樂趣。
- ☆ 以關懷開啟多元學習潛能，以鼓勵帶動快樂學習成長：多給予讚美、掌聲、鼓勵、關懷、疼惜，使其教育旅程上走得更安穩、更平順，開啟其潛能。

二、教育目標：

多元＋適性＋尊重＋肯定＝優質生命個體的開展

三、校務經營方針：

- * 以身作則→校長身先士卒，成為親師生的榜樣。
- * 注重品格教育→提升公民素質，培養軟性實力。
- * 倡導人文教育→塑造尊重生命，溫馨感恩的校園氣氛。
- * 多元課程、多樣活動→啟發孩子多元智慧，發展多元潛能。
- * 重視教師專業發展→鼓勵教師專業進修並參與專業發展評鑑。
- * 提倡親師合作→鼓勵家長正向參與校務，親師共享教育成就。
- * 結合社區資源→擴大教育效果，恢弘教育助力。

四、行政理念與作為：

(一) 核心理念：

服務＋真誠＋溝通＋協調＋相互支持＝溫馨有績效的團隊

(二) 行政作為：

1. 個人領導作為方面：以誠信發揮最大的影響力

- § 專業堅持、前瞻視野——多方吸收新資訊，掌握時代脈動，提高行政運作效率。
- § 謙沖為懷、穩步前進——民主的領導風格，發揮同理心，以誠待人，團隊同心戮力。
- § 系統思考、洞察先機——在校務推展上，主動積極，全方位考量，多聆聽教師、家長的建議，並勇於任事。
- § 權變領導、走動管理——注重靈活機動，以團體合作應變為主，積極主動關懷。
- § 檢討省思、不斷前行——建立檢討改進回饋機制，提高行政與教學績效。

2. 教務工作方面：以創新課程與教學涵養學生基礎能力

- § 充實課程儲備能力為基本——統整規劃學校總體課程，發展學校本位特色課程，強化學校教育特色。
- § 精進教學創造樂趣當基先——組織「教師專業社群」，激勵教師自我省思、專業對話與分享，從內在動力出發，尋求自我突破與發展。
- § 活化學習製造成就要機動——結合日常活動，提升學生「閱讀力」、「認知力」，增進學生「表達力」，協助學生獲得「高峰學習」經驗。
- § 擴充設備提升效能為基礎——積極充實學校圖書設備、資訊設備，豐富學生背景知識。
- § 補救教學照顧弱勢最積極——落實教育優先區、攜手

計畫補救教學系統，重視學生學習障礙。

3. 訓輔工作方面：以多元創意的活動啟發學生智能

- § 重視身心安全為先——以學生身心安全為首要工作，建立校園危機管理機制，提升師生危機應變能力。
- § 維護民主法治為要——明訂具體學校規範，透過多元活動，培養學生慎思明辨、批判思考的能力，並養成學生遵守校規的習慣。
- § 關心生命主體為本——利用彈性時間、社團活動、社區活動，規劃多元的參與管道，重視潛在課程，強調體驗學習，提供學生生命感動的機會。
- § 強調品格陶冶為主——重視品格教育，掌握核心價值，融入日常生活，培養學生知、行、篤、敬的態度。
- § 強化親師活動為體——規劃親師活動，鼓勵親師攜手合作，共享教育成就。
- § 重視資源整合為用——參與社區活動，帶入新思維，促進社區的提升；透過創新優質的計畫，引進豐沛的社會資源。

4. 總務工作方面：以人為本的理念建構優質的學習空間

- § 藝術化——以「教育」、「生活」及「美感」為核心，運用多媒材豐富校園環境，展現多元風貌。
- § 系統化——學校行政 e 化管理，各項表冊、修繕、檢核通報表單 e 化，提高行政運作與服務效率。
- § 績效化——注意安全防護工作，加強工程安全管理工作，訂定工作手冊，按時查核。
- § 分享化——建立友善活動動線，開放校園活動空間，方便社區居民走進校園，共享溫馨安全的學習環境。

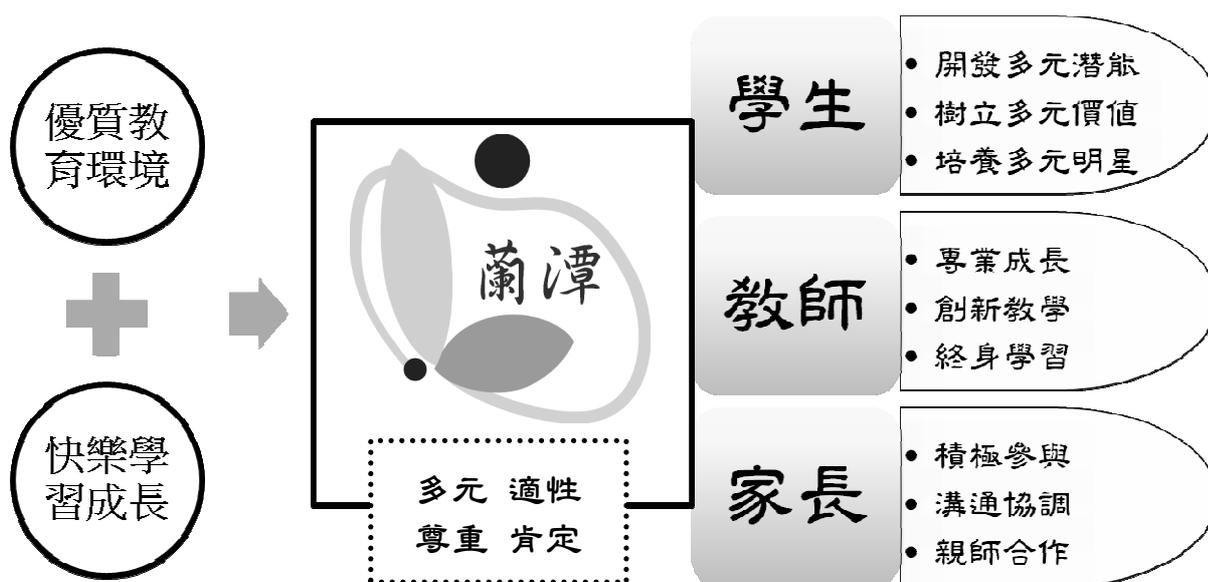
5. 學校文化方面：以尊重的態度締造學校的歷史

- § 融合在地文化、建立使命感：建立學校內部的社區認同感，鼓勵教師實質參與學校各項活動，提升教師對

學校的隸屬感。

- § 尊重傳統、追求創新價值：以學校歷史為榮，維護共同的價值，並且掌握時代脈動，與時俱進，擴大學校能見度。
- § 堅持以人為本、發揚人性尊嚴：展現開放民主的校園氣氛，培養師生、親師、同儕間真誠友善的互動模式、形塑人文氣息的校園氛圍。

綜合上述理念，在我的腦海中有了清楚的教育圖像，我將以此作為辦學的依歸，發揮教育領航者的行動力，充分整合教育的軟、硬體助力，展現學生多元成就，帶好每一位學生。



圖三 教育圖像

在教育歷程中，我秉持回歸教育本質與尊重學生為主體的理念，將以教育新思維整體規劃校務發展，全面提升專業能力，強化專業思維與信念，活潑校園學習氣氛，開展學生潛能，引領教育朝向全人化發展，培養學生術德兼備的能力與氣質，期待人人擁有「帶得走的能力」，帶領學生開創出屬於自己的一片天。